

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN *WEBSITE GOOGLE SITES* PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Regina Juliantika

Nomor Induk Mahasiswa 06051382025072

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN WEBSITE *GOOGLE SITES* PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Regina Juliantika

NIM: 06051382025072

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Lulus Pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juni 2024

Mengetahui

Kordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si.

NIP. 196702051992031004

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN WEBSITE *GOOGLE SITES* PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Regina Juliantika

NIM: 06051382025072

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui

Kordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si.

NIP. 196702051992031004

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Regina Juliantika

NIM : 06051382025072

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Dengan Menggunakan Website *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas X SMA Negeri 2 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang akan dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Putri Regina Juliantika

NIM. 06051382025072

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Dengan Menggunakan Website *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas X SMA Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. selaku pembimbing atas semua arahan serta bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan di FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS di FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., serta Ibu Rika Novarina, A.Md. selaku admin di Prodi PPKn atas segala bantuannya terkait penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala SMA Negeri 2 Palembang, Guru

Pendidikan Pancasila SMA Negeri 2 Palembang, dan Guru serta Staff SMA Negeri 2 Palembang yang telah membantu sehingga skripsi ini sampai selesai.

Akhir kata semoga skripsi ini bisa memberikan kebermanfaatan terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan khususnya, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni pada umumnya.

Palembang, 20 Juni 2024



Putri Regina Juliantika

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan atas segala nikmat yang telah diberikan oleh Allah SWT dan juga kepada Rasulullah Muhammad SAW. Sehingga pembuatan skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Tentunya pembuatan skripsi ini dapat berjalan dengan baik atas dukungan dari orang-orang tercinta dan tersayang.

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta dan tersayang, Ayah M.Iqbal dan Ibu Ida Elisa. Terima kasih atas segala hal yang selalu engkau berikan dan engkau usahakan untuk ku sampai saat ini. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, semangat, motivasi, khususnya doa yang selalu engkau panjatkan selama ini. Terima kasih sudah menjadi pendengar, penasihat dan penguat yang sangat baik untuk penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana atau bahkan lebih dari itu, maaf ayah, ibu bila sampai hari ini masih menyusahkanmu. Semoga ayah dan ibu selalu diberkahi kesehatan, panjang umur dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
2. Kakek dan Nenek tercinta dan tersayang. Terima kasih atas segala dukungan, nasihat serta hal lainnya yang sangat berarti bagi penulis yang tidak dapat penulis katakan. Semoga selalu diberkahi kesehatan, panjang umur dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
3. Saudari kandungku yang terkasih dan tersayang, Rima Imelda Rafischa, Nhayla Octaria Putri, yang telah memberikan uwo semangat, dukungan dan menjadi motivasi uwo untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar, penulis ucapkan terima kasih atas segala bentuk dukungan serta nasihat yang telah diberikan kepada penulis.
5. Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. Terima kasih atas bimbingan, kritik dan saran serta telah meluangkan waktunya disela kesibukan bapak. Menjadi salah satu anak bimbingan bapak merupakan hal yang penulis syukuri sampai saat ini. Terima kasih bapak, semoga selalu diberi kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.

6. Dosen Penguji, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. Terima kasih telah memberikan waktu dan tenaganya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menjadikan skripsi ini menjadi lebih sempurna.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd.
8. Dan yang terpenting adalah diriku sendiri, terimakasih sudah bertahan dan berjuang sampai sejauh dan sekuat ini sampai berhasil melalui setiap proses rintangan dan tidak menyerah demi gelar S.Pd dan gelar-gelar selanjutnya. Sehingga banyak mendapatkan pengalaman yang sangat berharga

DAFTAR ISI

PRAKATA iv

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vi

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR TABEL..... xii

DAFTAR BAGAN..... xiv

DAFTAR GAMBAR..... xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

ABSTRAK xvii

ABSTRACT xviii

BAB 1 PENDAHULUAN 1

 1.1 Latar Belakang..... 1

 1.2 Rumusan Masalah 6

 1.3 Tujuan Penelitian..... 7

 1.4. Manfaat Penelitian..... 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....**Error! Bookmark not defined.**

 2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**Error! Bookmark not defined.**

 2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta didik (lkpd) **Error! Bookmark not defined.**

 2.1.2 Fungsi, tujuan, dan manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
**Error! Bookmark not defined.**

 2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) **Error!
 Bookmark not defined.**

 2.2 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) ... **Error! Bookmark not
 defined.**

2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)..... **Error!
Bookmark not defined.**

2.2.3 Fungsi dari Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).... **Error!
Bookmark not defined.**

2.2.4 Tujuan dari Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) ... **Error!
Bookmark not defined.**

2.2.5 Syarat Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) **Error!
Bookmark not defined.**

2.2.6 Kelebihan dan kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-
LKPD).....**Error! Bookmark not defined.**

2.2.6 Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Berbasis Web**Error!
Bookmark not defined.**

2.3 *Problem Based Learning (PBL)***Error! Bookmark not defined.**

2.3.1 Pengertian *Problem Based Learning (PBL)* **Error! Bookmark not
defined.**

2.3.2 Ciri-Ciri Model *Problem Based Learning (PBL)* **Error! Bookmark not
defined.**

2.3.3 Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning (PBL)*..... **Error!
Bookmark not defined.**

2.3.4 Kelebihan dan kekurangan *problem based learning* ..**Error! Bookmark
not defined.**

2.4 Google Sites.....**Error! Bookmark not defined.**

2.4.1 Pengertian dari Google Sites.....**Error! Bookmark not defined.**

2.4.2 Fitur dan Manfaat Google Sites**Error! Bookmark not defined.**

2.4.3 Kelebihan Google Sites**Error! Bookmark not defined.**

2.4.4 Kekurangan Google Sites**Error! Bookmark not defined.**

2.4.5 Langkah-Langkah Pembuatan Web pada Google Sites.....	Error!
Bookmark not defined.	
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu tentang E-lkpd Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dengan Menggunakan Website Google sites ...	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7 Alur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>) ...	Error! Bookmark not defined.
3.4.4. Tahap Penerapan (<i>Implementation</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.4.5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Angket atau Kuesioner.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Validasi Ahli (<i>Walkthrough</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Validasi Ahli (<i>Walkthrough</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Angket atau kuesioner peserta didik	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Observasi	Error! Bookmark not defined.

3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Analisis <i>Walkthrough</i>	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Analisis Data Angket	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Analisis Data Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskriptif Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil dan Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Deskripsi Tahap Pengembangan E-Lkpd Berbasis <i>Problem Based Learning</i> dengan Menggunakan Website Google Sites	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Bagi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Bagi Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
5.2.3 Bagi Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian E-lkpd Oleh Peserta Didik **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik **Error! Bookmark not
defined.**
- Tabel 3.6 Kategori nilai untuk mengukur kevalidan E-lkpd berbasis problem
based learning dengan menggunakan website google sites..... **Error!
Bookmark not defined.**

- Tabel 3.7 Kategori Tingkat kevalidan e-lkpd berbasis problem based learning dengan menggunakan website google sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Kategori nilai untuk mengukur kepraktisan e-lkpd berbasis problem based learning dengan menggunakan website google sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Kategori tingkat kepraktisan e-lkpd berbasis problem based learning dengan menggunakan website google sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.10 kategori tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Proses pengembangan e-lkpd berbasis pbl dengan berbantuan website google sites **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil tahap self evaluation dari rancangan awal ke prototype **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Validasi Penilaian Produk oleh Ahli Materi pada E-lkpd Berbasis Problem Based Learning dengan Menggunakan Website Google Sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Saran atau Komentar Ahli Materi dan Tindak Lanjut Peneliti **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Hasil Validasi Penilaian Produk oleh Ahli Media pada E-lkpd Berbasis Problem Based Learning dengan Menggunakan Website Google Sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Saran atau Komentar Ahli Media dan Tindak Lanjut Peneliti **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Hasil Validasi Penilaian Produk oleh Ahli Bahasa pada E-lkpd Berbasis Problem Based Learning dengan Menggunakan Website Google Sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Saran atau Komentar Ahli Bahasa dan Tindak Lanjut Peneliti **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4.10 Hasil Penilaian Peserta Didik Tahap One to One Evaluation terhadap E-lkpd Berbasis Problem Based Learning dengan Menggunakan website Google Sites.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Hasil Saran, Komentar Peserta Didik Tahap One to One Evaluation terhadap E-lkpd Berbasis Problem Based Learning dengan Menggunakan website Google Sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Hasil Perbaikan Prototype 1 menjadi Prototype 2 pada Tahap One to one Evaluation.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Hasil Penilaian Peserta Didik Tahap Small Group Evaluation terhadap E-lkpd Berbasis Problem Based Learning dengan Menggunakan website Google Sites.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Hasil Saran, Komentar Peserta Didik Tahap Small Group Evaluation terhadap E-lkpd Berbasis Problem Based Learning dengan Menggunakan website Google Sites. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Hasil Perbaikan Prototype 2 menjadi Prototype 3 pada Tahap Small Group Evaluation.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16 Hasil rekapitulasi lembar observasi kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan e-lkpd berbasis problem based learning dengan menggunakan website google sites..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.6 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
Bagan 2.7 Alur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Bagan 4.1 Rancangan tampilan sampul depan atau cover ...	Error! Bookmark not defined.
Bagan 4.2 Rancangan tampilan halaman materi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rancangan tampilan keseluruhan e-lkpd..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 : Surat Validasi Judul Koordinator Prodi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 : Surat Permohonan Validator dan Hasil Wawancara **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 : Lembar Hasil Validasi Ahli Materi ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 : Lembar Hasil Validasi Ahli Media...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 : Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 : Angket Hasil Tanggapan Peserta Didik Tahap One To One Evaluation.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 : Angket Hasil Tanggapan Peserta Didik Tahap Small Group Evaluation.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 : E-Lkpd Berbasis Problem Based Learning Dengan Menggunakan Website Google Sites**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 : Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya**Error! Bookmark not defined.**58
- Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Skripsi.....**Error! Bookmark not defined.**9

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN
WEBSITE *GOOGLE SITES* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

Oleh

Putri Regina Juliantika

Nomor Induk Mahasiswa 06051382025072

Pembimbing : Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* pada mata pelajaran pendidikan pancasila yang valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Reserch and Development* dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Palembang. Hasil penelitian menunjukkan kevalidan oleh ahli materi memperoleh rata-rata 4,7 dengan kategori sangat valid, validasi ahli media memperoleh rata-rata 4,2 dengan kategori sangat valid, dan validasi bahasa memperoleh rata-rata 4,0 dengan kategori valid. Hasil uji kepraktisan yang dilakukan pada tahap *one to one* dengan melibatkan tiga orang peserta didik untuk diujikan memperoleh rata-rata 4,5 dengan kategori sangat praktis, dan pada tahap *small group* yang diujikan pada sembilan peserta didik memperoleh rata-rata 4,7 dengan kategori sangat praktis. Hasil uji efek potensial produk dilakukan pada tahap *field test* yang ditujukan kepada seluruh peserta didik kelas X.1 memperoleh hasil observasi rata-rata persentase sebesar 79% dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa e-lkpd berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci : E-lkpd, *Problem Based Learning*, Website *Google Sites*

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP.196702051992021004

**DEVELOPMENT OF ELECTRONIC STUDENT WORKSHEETS BASED
ON PROBLEM BASED LEARNING USING THE GOOGLE SITES
WEBSITE ON PANCASILA EDUCATION SUBJECT CLASS X SMA
NEGERI 2 PALEMBANG**

By

Putri Regina Juliantika

Student Identification Number 06051382025072

Supervisor : Drs. Alfiandra, M.Si

Study Program : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to produce electronic student worksheets based on problem based learning using the Google Sites website on Pancasila education subjects that are valid, practical, and have a potential effect on critical thinking skills. The method used in this research is Research and Development with the ADDIE model which consists of stages (analysis, design, development, implementation, and evaluation). This research was conducted at SMA Negeri 2 Palembang. The research results show that material expert validation obtained an average of 4.7 in the very valid category, media expert validation obtained an average of 4.2 in the very valid category, and language validation obtained an average of 4.0 in the valid category. The results of the practicality test carried out at the one to one stage involving three students to be tested obtained an average of 4.5 in the very practical category, and at the small group stage which was tested on nine students obtained an average of 4.7 in the category very practical. The results of the product potential effect test carried out at the field test stage aimed at all class X.1 students obtained an average observation percentage of 79% in the high category. Based on these results, it can be concluded that e-LKPD based on problem based learning with the help of the Google Sites website is declared valid, practical, and has a potential effect on students' critical thinking abilities.

Keywords: E-lkpd, *Problem Based Learning*, *Website Google Sites*

Coordinator of PPKn study program

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP.199001152019032012



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP.196702051992021004

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pendidikan ialah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran di mana peserta didik dapat mengembangkan secara aktif potensi mereka untuk memperoleh spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan oleh mereka dan masyarakat. Pendidikan merupakan komponen penting dalam kehidupan karena besarnya peran dan manfaat yang ditimbulkan oleh kemajuan sistem pendidikan. Keberadaan kurikulum dalam pendidikan merupakan salah satu komponen yang tidak bisa dipisahkan dari pendidikan. (Ananda, A.P 2021)

Kurikulum merdeka belajar dibuat oleh Kementerian Pendidikan dengan empat kebijakan yakni penyederhanaan bahan ajar, kebebasan belajar, yang berarti kebebasan untuk berpikir, berinovasi, belajar secara mandiri dan kreatif, dan mencapai kebahagiaan. Banyak peran yang dimainkan oleh guru sejak kebijakan merdeka belajar. Mereka termasuk penggerak, inovator, kreatif, dan mandiri (Daga, 2021). Kurikulum merdeka belajar menginginkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Tujuan kurikulum tersebut dalam penerapannya adalah agar guru dan peserta didik senang (Nasution, 2022). Salah satu penerapan yang masih dioptimalkan adalah pemanfaatan teknologi, dimana media yang digunakan untuk pembelajaran telah direvolusi melalui penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis mobile, smartphone. (Sawitri, R. 2018).

Dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di dunia pendidikan, penggunaan alat dan media menjadi lebih mudah untuk menyampaikan informasi dalam kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran media sangat penting untuk pendidikan. Dalam kegiatan

pembelajaran dapat menggunakan media sebagai perantara untuk meningkatkan hasil dan kualitas belajar peserta didik. (Haka, 2020)

Semua orang menikmati manfaat besar dari era digitalisasi, yang memfasilitasi akses ke semua hal yang kita butuhkan dan menawarkan manfaat yang signifikan bagi pendidikan. Oleh karena itu, sebagai motivator, fasilitator, dan inspirator, guru harus mampu memanfaatkan teknologi untuk menemukan dan mengakses sumber belajar serta bahan ajar untuk peserta didik mereka. (Satryanti, C. S. 2023).

Dari Seels & Richey menjelaskan bahwa teknologi pendidikan berarti memanfaatkan sebanyak mungkin sumber belajar untuk memenuhi kebutuhan siswa. Untuk mencapai hasil yang optimal, sumber belajar harus dikembangkan dan dikelola secara sistematis, efektif, dan baik (Miftah Al-Mahbub, dkk 2022). McIsaac dan Gunawardena menjelaskan bahwa sumber belajar yang dapat digunakan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beragam dalam jenis dan bentuknya. Pelajar tidak hanya dapat mendapatkan sumber belajar dalam bentuk buku cetak mereka juga dapat menggunakan teknologi komputer, e-mail, radio pendidikan, video interaktif, satelit komunikasi, dan teknologi multimedia lainnya untuk meningkatkan interaksi dan umpan balik dengan peserta didik. (Supriadi S, 2017).

Namun pada kenyataannya dilapangan menunjukkan bahwa baik guru maupun peserta didik masih sangat jarang menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran hanya berfokus pada penggunaan sumber daya pembelajaran cetak, yaitu buku ajar (Gunawan dkk 2017, Potvin dkk 2021, Pramana & Suarjana, 2019). Sejalan dengan pernyataan bahwa pemanfaatan teknologi tidak digunakan sepenuhnya secara optimal untuk meningkatkan bahan ajar elektronik, hal tersebut dibuktikan dengan bahan ajar masih bersifat verbal dan kurang memberikan bahan ajar visual, yaitu video, dan bahan ajar elektronik yang memudahkan belajar secara langsung maupun online (Putra dan Agustina, 2021). Untuk itu perlu adanya penyelesaian ataupun solusi yang dilakukan untuk

mengatasi permasalahan tersebut yakni bahan ajar yang dikemas secara elektronik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan mendorong minat belajar peserta didik. Bahan ajar ini harus dikemas dengan menambahkan animasi, gambar, audio, dan video (Marzelina, 2017). Sejalan dengan pernyataan Furman Shahrabani dan Yarden, 2019 guru harus meningkatkan inovasi pembelajaran dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan merancang dan mengembangkan bahan ajar untuk mengurangi salah satu masalah tersebut. Dengan menggunakan teknologi, bahan ajar dikembangkan dengan menyajikan soal ranah kognitif disertai materi, latihan soal, serta lembar kerja yang dirancang untuk mendukung peserta didik berpikir kritis.

Bentuk bahan ajar salah satunya adalah e-lkpd, e-lkpd ialah lembar latihan peserta didik yang diselesaikan dengan cara digital dan dilaksanakan secara berkala dalam kurun jangka waktu tertentu (Sari, dkk 2017). E-lkpd ialah bahan ajar yang dirancang sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat mempelajari materi secara mandiri. Selain itu, melalui kegiatan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bahan ajar ini mendorong peserta didik untuk menjadi lebih aktif dalam memecahkan masalah (Aini, dkk 2019). E-lkpd tidak hanya memuat materi pelajaran, tetapi juga berisikan gambar, audio, serta video pembelajaran yang relevan dan dengan mudah dapat diakses melalui laptop, komputer, gawai, atau perangkat digital lainnya (Amthari, dkk 2021, Suryaningsih & Nurlita, 2021).

Mengembangkan e-lkpd akan memberikan banyak manfaat dalam pembelajaran, terlebih lagi e-lkpd dapat menjadi alat yang dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar (Syafitri & Tressyalina, 2020). E-lkpd mempermudah peserta didik untuk menyelesaikan tugas serta mempermudah guru untuk menilai tugas hasil kerja peserta didik (Adawiyah, dkk 2021). Manfaat dari kemajuan teknologi adalah bahan ajar dapat diberikan dalam bentuk kombinasi teknologi komputer dan cetak (Meliana, dkk 2022). E-lkpd dapat digunakan dengan lebih baik dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Menurut Etherington, model *problem based learning* adalah pendekatan yang berpusat pada peserta didik dan menggunakan pendekatan pemecahan masalah sebagai cara belajar (Elfina dan Sylvia 2020). Dengan model pbl membantu peserta didik belajar menggunakan pengetahuan dasar untuk bekerja sama dan menyelesaikan masalah pada kehidupan nyata. Aziz menyatakan dalam bahwa pbl memiliki beberapa keunggulan pertama, peserta didik terlibat aktif dalam setiap kegiatan sehingga mereka dapat menyerap pengetahuan dengan baik, kedua, mereka dapat belajar bagaimana bekerja sama dan ketiga, mereka dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber (Firdaus, dkk 2021).

Menurut konsep merdeka belajar, model *problem based learning* memiliki potensi untuk meningkatkan kebebasan berpikir peserta didik. Model ini memulai pembelajaran dengan memberi peserta didik masalah yang harus mereka selesaikan (Nofziarni, dkk 2019). Dengan bantuan aplikasi seluler, pbl meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis (Ismail, dkk 2018).

Jika pembelajaran tatap muka di sekolah digabungkan dengan penggunaan perangkat elektronik, pembelajaran akan menjadi lebih menarik (Kurniawati, 2020). Google Sites adalah salah satu media pembelajaran yang dapat diakses melalui perangkat elektronik. Google Sites adalah alat pembuat situs web dari Google yang mudah digunakan, bahkan untuk pengguna yang tidak memiliki keterampilan dasar membuat situs web. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa siapa pun dapat membuat Situs Google tanpa memiliki keahlian pemrograman apa pun untuk membuat situs web. Herdiana mengatakan Google Sites sendiri merupakan produk yang dirancang sebagai alat pembuatan halaman web untuk kebutuhan individu maupun kelompok (Darwiningtyas, A. 2020).

Google Sites mempunyai fitur yang dikelola berupa tampilan web yang mencakup gambar, video pembelajaran, juga teks. Fitur Google Sites bisa dipadukan dengan fitur lain seperti youtube, google *doc*, dan *forms* sampai menjadikannya media pembelajaran yang interaktif dan tentunya bisa diakses kapan saja, dimana saja. Materi yang terdapat di google sites tetap ada serta dapat

digunakan berbagai jenis smartphone. Dengan mengizinkan akses ke Google Sites, peserta didik juga dapat berkolaborasi dan menjelajahi website bergantung pada karakteristik web tersebut (Yuliananda dan Sakti, 2022). Salah satu fitur tambahan Google Sites adalah kemampuan untuk menyediakan tempat untuk pembuatan website yang dapat dipublikasikan secara gratis.

Beberapa penelitian sebelumnya menyatakan bahwa e-lkpd bisa mengakomodasi peserta didik dalam mendapati konsep dan mengasah kemampuan berpikir kritis dengan tahapan yang menyenangkan (Pribadi, dkk 2021, Lestari dan Muchlis, 2021.). Penelitian lain juga mengungkapkan bahwa e-lkpd bisa menaikkan hasil belajar peserta didik (Khotimah, dkk 2017. Wahyuni, dkk 2021. Widiyanti dan Nisa, 2021). Kemudian hasil penelitian Maulina, dkk (2019) menunjukkan bahwa pengembangan lkpd berbasis pbl memiliki respons yang sangat baik dan membantu dalam penyampaian materi. Lalu Anita, (2023) menyatakan bahwa E-lkpd yang berbasis pada situs web Google dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi daya hantar listrik larutan menerima respons yang positif dan dianggap layak digunakan sebagai bahan ajar. Yuniar, dkk (2021) menyatakan bahwa hasil bahan ajar yang berbasis pada situs web Google dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya karena pada penelitian sebelumnya belum ada pengamatan mengenai E-lkpd berbasis *Problem Based Learning* dengan menggunakan website google sites pada mata pelajaran pendidikan pancasila dikelas X sekolah menengah atas dan ada penelitian sebelumnya juga hanya menekankan pada bahan ajar atau lkpd cetak. Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yaitu, penelitian ini mengembangkan dan menghasilkan bahan ajar atau e-lkpd berbasis pbl dengan bantuan website google sites yang disempurnakan dengan audio, gambar ataupun video pembelajaran, serta berbagai jenis soal yang dapat menarik dan membantu peserta didik dalam mencerna materi yang dijelaskan dan dapat diakses menggunakan smartphone dengan mode *online*.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Palembang bahwa peserta didik masih menggunakan bahan ajar atau lkpd cetak dalam proses pembelajaran pendidikan pancasila dan kurangnya pemahaman guru akan teknologi dalam membuat lkpd elektronik, serta kurang banyaknya sarana pelengkap untuk menunjang proses belajar menggunakan lembar kerja peserta didik elektronik yang mengakibatkan aktivitas belajar mengajar yang dilakukan kurang maksimal, juga berdampak pada hasil belajar yang rendah, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dari hasil observasi dan dilihat dari kemudahan dalam membuat dan mengoperasikan website yang disebutkan diatas maka diharapkan adanya kemudahan bagi guru dapat dengan mudah memanfaatkan website Google Sites dan membuat lkpd elektronik berbasis *problem based learning* yang terbaru, menarik serta kreatif agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik serta mudah untuk diakses baik melalui handphone, pc, ataupun laptop.

Dengan demikian, peneliti melihat adanya potensi yang lebih baik dan dapat menunjang pembelajaran peserta didik dalam memahami materi dari pendidik. Berangkat dari hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* dengan Menggunakan Website Google Sites Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas X SMA Negeri 2 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka masalah yang dirumuskan pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana mengembangkan e-lkpd berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas X SMA Negeri 2 Palembang yang valid
2. Bagaimana mengembangkan e-LKPD berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas X SMA Negeri 2 Palembang yang Praktis

3. Bagaimana mengembangkan e-lkpd berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas X SMA Negeri 2 Palembang yang mempunyai efek potensial terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah :

1. Menghasilkan e-lkpd berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* yang valid.
2. Menghasilkan e-lkpd berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* yang praktis.
3. Menghasilkan e-lkpd berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites* yang mempunyai efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Pendidik

Bisa digunakan oleh pendidik sebagai bahan ajar yang valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dan dapat menunjang proses belajar mengajar dikelas.

1.4.2 Bagi Peserta Didik

Bisa dijadikan sebagai sumber belajar yang bervariasi, valid, praktis, dan mempunyai efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik agar dapat lebih memahami serta menambah wawasan bagi peserta didik.

1.4.3 Bagi Peneliti

Bisa dijadikan sebagai sarana guna menerapkan ilmu yang telah dipelajari serta acuan bagi peneliti yang lain dalam mengembangkan e-lkpd berbasis *problem based learning* dengan menggunakan website *google sites*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik Melalui E-LKPD dengan Bantuan Aplikasi Google Meet. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3395.
- Al-Mahbub, M. A. M. M., Noviansyah, A., Suhendang, S., & Rahmawati, R. (2022). PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI SMK BINUSTA CIPONDOH KOTA TANGGERANG. *el-Moona: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 4(1), 29-36.
- Aini, N. A., Syachruroji, A., & Hendrapipta, N. (2019). Pengembangan LKPD berbasis problem based learning pada mata pelajaran IPA materi gaya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 68-76.
- Ananda, A. P., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan kurikulum pendidikan di Indonesia dari masa ke masa. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102-108.
- Anggraini, W., Anwar, Y., & Madang, K. (n.d.). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Learning Cycle 7e Materi Sistem Sirkulasi Pada Manusia Untuk Kelas Xi Sma
- Anwar, S. A. dan M. D. dan M. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem based learning) Untuk Meningkatkan keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia.
- Amarta, Amalia Rizki. (2022). Pengembangan E-Ganer (Electronic Geography Corner) Berbasis Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Geografi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Flora Dan Fauna Di Indonesia Dan Dunia Kelas Xi Man 1 Mojokerto Tahun Pelajaran 2021/2022. Surakarta: Universitas Sebelas Maret

- Amthari, W., Muhammad, D., & Anggereini, E. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Saintifik Materi Sistem Pernapasan pada Manusia Kelas XI SMA. *BIODIK*, 7(3), 28–35.
- Astuti, S., Danial, M., & Anwar, M. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia. *Chemistry Education Review (CER)*, 1(2), 90.
- Ayunasari Diah Sefti. 2022. Pengembangan E-Lkpd Materi Sistem Gerak Kelas Xi Sma Menggunakan Software 3d Pageflip. Skripsi. Jambi: Pendidikan Biologi. Universitas Jambi.
- Azhari, A., & Huda, Y. (2022). Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batang Natal. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2646–2657.
- Azis, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)*, 1 (2), 308–318.
- Beladina, N., Suyitno, A., & Kusni. (2013). Keefektifan Model Pembelajaran Core Menggunakan LKPD Terhadap Kreativitas Matematis Siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2(3), 35–36.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. 7(3), 1075–1090.
- Darwiningtyas, A. (2020). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Web Google Sites dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Daya Hantar Listrik* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Elfina, S., & Sylvia, I. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis problem based learning (PBL) dalam meningkatkan kemampuan

- berpikir kritis siswa pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 27–34.
- Fatriani, E., & Sukidjo, S. (2018). Efektivitas metode problem based learning ditinjau dari kemampuan berpikir kritis dan sikap sosial siswa. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(1), 11–26.
- Farkhati, A., & Sumarti, S. S. (2019). Implementasi Manajemen Pembelajaran Kimia Menggunakan E-Lkpd Terintegrasi Chemoentrepreneurship Untuk Menganalisis Soft Skill Siswa. *Chemistry in Education*, 8(2), 24–28.
- Furman Shaharabani, Y., & Yarden, A. (2019). *Toward narrowing the theory–practice gap: characterizing evidence from in-service biology teachers’ questions asked during an academic course. International Journal of STEM Education*, 6(1).
- Firdaus, A., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 187–200.
- Gan, B., Menkhoff, T., & Smith, R. (2015). *Enhancing students’ learning process through interactive digital media: New opportunities for collaborative learning. Computers in Human Behavior*, 51, 652–663.
- Gunawan, G., Sahidu, H., Harjono, A., & Suranti, N. M. Y. (2017). The effect of project based learning with virtual media assistance on student’s creativity in physics. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(2).
- Haka, N. B. (2020). Pengembangan Komik Manga Biologi Berbasis Android untuk Peserta Didik Kelas XI Ditingkat SMA/MA. *Journal of Biology Education*, 1(1), 17–32

- Hardiyanti, P. C. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Materi Hidrolis dan Penyangga untuk Meningkatkan Kecerdasan Logis Matematis dan Interpersonal Peserta Didik. *Pascasarjana UNNES*.
- Harsanto, B. (2014). *Innovation to Enhance Blended Learning Experience: Applying Google Sites in Higher Education. Information Management and Business Review*, 6(1), 17–24.
- Hidayatillah, W., Wisudaningsih, E. T., Pratama, L. D., Islam, U., & Hasan, Z. (2022). Kepraktisan Media Pembelajaran Interaktif. 93–104.
- Indriyani, Y. (2013). *MENGEMBANGKAN PENGUASAAN KONSEP SAINS DAN KARAKTER SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS BIMBINGAN: Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif Di SDN kelas 1 Kebon Gedang Kota, Bandung Tahun Ajaran 2012* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ismail, N. S., Harun, J., Zakaria, M. A. Z. M., & Salleh, S. M. (2018). *The effect of Mobile problem-based-learning application DicScience PBL on students' critical thinking. Thinking Skills and Creativity*, 28,177–195.
- Kholifahtus, Y. F., Agustiningih, A., & Wardoyo, A. A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis *Higher Order Thinking Skill (Hots)*. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 143–151.
- Khotimah, K., Ambarita, A., & Fuad, M. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik Berbasis Learning Cycle 5E. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(13), 3.
- Kurniawati, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Research & Learning in Education*. ISSN 2656-8063 (Media Cetak) ISSN 2656-8071 (Media Online); Vol 2(1); 79 – 84

- Ladamay, I., Kumala, F. N., Susanti, R. H., Ulfatin, N., Wiyono, B. B., & Rahayu, S. (2021, March). Designing and analysing electronic student worksheet based on Kvisoft Flip Book Maker for elementary school student. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 1098, No. 3, p. 032028). IOP Publishing.
- Lestari, L., Alberida, H., & Rahmi, Y. L. (2018). Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 2(2), 170.
- LESTARI, V., Antika, R., & Alpindo, O. (2022). *PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING MENGGUNAKAN LIVE WORKSHEETS PADA MATERI TURUNAN FUNGSI ALJABAR KELAS XI SMA* (Doctoral dissertation, Universitas Maritim Raja Ali Haji).
- Lestari, D. D., & Muchlis. (2021). E-LKPD Berorientasi Contextual Teaching and Learning untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Termokimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 5(1).
- Mahfudah, S., Susatyo, A., & Widyaningrum, A. (2019). Keefektifan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Tema Panas dan Perpindahannya. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(1), 11–18.
- Mardin, H., Nane, L. (2020). Pelatihan Pembuatan Dan Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Boalemo. *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)*, 3 (2), 78–82.
- Marzelina, S. dan E. dan D. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(Lkpd) Non Eksperimen Untuk Materikesetimbangan Kimia Kelas Xi Ipasma N 8 Muaro Jambi. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 6(1), 35–42.

- Meliana, F., Herlina, S., Suripah, S., & Dahlia, A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Matematika Menggunakan Flip Pdf Professional Pada Materi Peluang Kelas VIII SMP. *SJME: Suprimum Journal Mathematics Education*, 6(1), 43-60.
- Nasution, S. W. (2022). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. 1, 135–142.
- Nur, F.T (2023) Pengembangan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* Menggunakan *Live Worksheets* Pada Materi Bangun Datar (Medan : FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara).
- Nofziarni, A., Hadiyanto, H., Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2016–2024.
- Norsanty, U. O., & Chairani, Z. (2016). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) materi lingkaran berbasis pembelajaran guided discovery untuk siswa SMP kelas VIII. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12-23.
- Potvin, A. S., Boardman, A. G., & Stamatis, K. (2021). Consequential change: Teachers scale project-based learning in English language arts. *Teaching and Teacher Education*, 107.
- Pramana, I. P. Y., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD. *Journal of Education Technology*, 2(4), 137.
- Prastowo, A. (2019). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.
- Pratiwi, D. E., & Yuliani, Y. (2021). Pengembangan e-LKPD Berorientasi Learning Cycle 7E pada Sub-Materi Perkecambahan Biji untuk

- Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 541–553.
- Pribadi, Y. T., Sholeh, D. A., & Auliaty, Y. (2021). Pengembangan E-LKPD Materi Bilangan Pecahan Berbasis Problem Based Learning pada Kelas IV Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 273–275
- Pubian, Y. M. (2022). Penggunaan Media Google Site dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. P.ISSN: 2089-4341. 163–172.
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD Berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96.
- Pusvyta Sari. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Ummul Quro*, 6(Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015), 20–35.
- Putra, G., & Agustiana, I. (2021). E-LKPD Materi Pecahan dalam Pembelajaran Daring. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 220–228.
- Raihani Sawitri. (2018). Peran guru dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai bentuk implementasi kurikulum 2013 terhadap pembelajaran sejarah. *Journal of Physical Therapy Science*, 9(1), 1–11.
- Rifqi, Moh. Rahman. (2019). Pengembangan Web-Based Assessment Untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Hikmah Surabaya. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Rusman, Kurniawan, & Riyani, Cepi. (2011). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru. Jakarta: Rajawali Pers.

- Salsabila, F., & Aslam. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Fadillah. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877– 5889.
- Sari, F. N., Nurhayati, N., & Soetopo, S. (2017, December). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Teks Cerita Pendek Berbasis Budaya Lokal. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).
- Satryanti, C. S. (2023). *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Smart Apps Creator Pada Pembelajaran IPA Materi Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Setiawati, L. A. dan I. N. dan I. (2017). Penerapan Model PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Siswa Pada Materi Biologi.
- Setyawan, B. (2019). Pengembangan Media Google Site Dalam Bimbingan Klasikal Di SMAN 1 Sampung. *Jurnal Nusantara of Research*, 6(Vol. 6 No. 2 (2019)), 78–87.
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., Anwar, Z., & PdI, S. (2020). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Software Geogebra untuk Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Confidence Siswa SMA* (Vol. 1). YAYASAN BARCODE.
- Sevtia, A.F., Taufik, M., & Doyan, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. ISSN (Print): 2502-7069; ISSN (Online): 2620-8326; Vol 7(3): 1167-1173.

- Suari, N. P. (2018). Penerapan model pembelajaran problem based Learning untuk meningkatkan motivasi belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 241-247.
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127-139.
- Suryanto, D. A. (2018). Analisis Perbandingan Antara Blogger dan Google Site. Fakultas Komunikasi Dan Informatika, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Syafitri, R. A. (2020, November). *The importance of the student worksheets of electronic (E-LKPD) contextual teaching and learning (CTL) in learning to write description text during pandemic COVID-19*. In *The 3rd International Conference on Language, Literature, and Education (ICLLE 2020)* (pp. 284-287). Atlantis Press.
- Syifa, N. H., Wiyanto, W., & Astuti, B. (2021). Penggunaan LKPD Berbasis PBL dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 10(3), 227-232.
- Tresnawati, N. M. A. (2021). Inovasi Pembelajaran Bahasa Bali di Masa Pandemi Covid-19 dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Site Ni Made Ari Tresnawati Artikel Info Abstrak. Prosiding Seminar Nasional Dan Call for Papers, September, 12–20.
- Umbaryati, U. (2016, February). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. In *PRISMA, prosiding seminar nasional matematika* (pp. 217-225).
- Wahyuni, K. S. ., Candiasa, I. ., & Wibawa, I. M. . (2021a). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Kemampuan Berpikir. 5(2), 301–311.
- Widiyanti, T., & Nisa, A. F. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik

pada pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 8(1).

Yuniar, A. R., Subandowo, M., & Karyono, H. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Informatika Berbasis Google Site Custome Domain. *JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 6 (2), 360–368.

Yuliananda, Q. P., & Sakti, N. C. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website dalam Bentuk Google Sites untuk Peserta Didik Kelas XI IPS. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 7(2), 15-28.

Zainal, Muh., & Kasmawati. (2021). Optimalisasi Google Site sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website pada Pembelajaran Jarak Jauh. Seminar Nasional Pendidikan LPPM IKIP PGRI Bojonegoro. Desember 18-21.