

**PENGARUH MOTIVASI INSTRINSIK PESERTA
DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2
PALEMBANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh

Ria Puput Destanti

NIM : 06031281419042

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH MOTIVASI INSTRINSIK PESERTA DIDIK TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SMA
NEGERI 2 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh

Ria Puput Destanti

NIM: 06031281419042

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP.196004301986031003

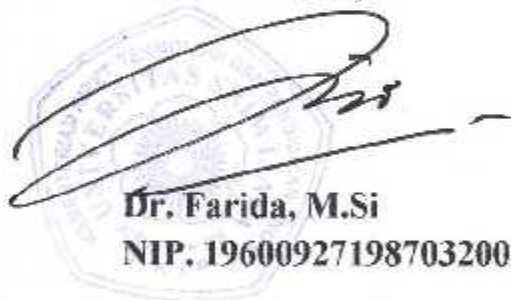
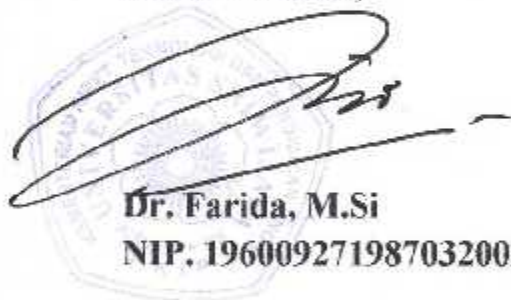
Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.195608261985031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MOTIVASI INSTRINSIK PESERTA DIDIK TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SMA
NEGERI 2 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh

Ria Puput Destanti

NIM: 06031281419042

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Agustus 2018

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd**
- 3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd**
- 4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**
- 5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd**



Palembang, September 2018

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Puput Destanti

NIM : 06031281419042

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Intrinsik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018” ini benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak baik, tidak sesuai dengan etika dan norma keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, terdapat pelanggaran yang terdapat dalam skripsi ini atau adanya pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya yang saya buat ini. Saya bersedia mengganggu sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 29 Agustus 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Ria Puput Destanti

Ria Puput Destanti

06031281419042

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kepada orang tua saya tercinta Ayahanda Wasijan dan Ibunda Suharwin yang telah mendoakan, mendidik dan membesarkan saya dengan penuh rasa kasih sayang serta tidak pernah berhenti memberi dukungan dan motivasi yang sangat luar biasa dalam mencapai keberhasilan saya. Semoga Allah SWT melimpahkan kesehatan, rezeki, umur yang panjang dan kebahagiaan kepada keluarga kita baik di dunia maupun di akhirat.
- ❖ Saudara-saudara saya tersayang Yasrico Apriadi,S.Pd, Rizki Bayu Ferdinan dan Ricko Agustiansyah terima kasih disetiap harinya tidak berhenti memberikan semangat dan motivasi mengenai hal apapun.
- ❖ Penasehat Akademik Bapak Drs.Ikbal Barlian,M.Pd serta Bapak Drs.Rusmin AR,M.Pd selaku pembimbing skripsi yang sangat luar biasa sabar menghadapi saya pada saat proses pembuatan skripsi, selalu memberi nasehat yang berguna, memotivasi dan memberikan ilmu pengetahuan untuk saya agar kelak hidup itu berakal dan berilmu.
- ❖ Ibu Rani Mega Putri. M.Kons selaku validator angket motivasi intrinsik yang telah membantu validasi angket pada skripsi saya.
- ❖ Guru-guru,dosen-dosen dan teman-teman saya yang telah memberikan petunjuk, nasehat, memberikan ilmu yang bermanfaat, membantu di saat saya butuh tempat bertanya atas kesusahan di skripsi saya.
- ❖ Agama dan Almamater saya.

Motto :

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (*QS. Al Insyirah:5*)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Intrinsik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018” di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini saya telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing atas semua bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Farida, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryali, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan di setiap pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi, tidak lupa juga saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu selama saya menjalani pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk pembelajaran pada bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 29 Agustus 2018

Yang Membuat Pernyataan


Ria Puput Destanti

06031281419042

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN.....	i
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Permasalahan Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pengertian Motivasi	6
2.2. Jenis-Jenis Motivasi	7
2.3. Pengertian Motivasi Intrinsik.....	8
2.3.1. Indikator Motivasi Intrinsik	9
2.3.2. Contoh Motivasi Intrinsik Peserta Didik dalam Belajar	10
2.3.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Intrinsik.....	11
2.4. Pengertian Pembelajaran	13
2.5. Pengertian Hasil Belajar	14
2.6. Mata Pelajaran Ekonomi	15
2.6.1. Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	15
2.7. Pengaruh Motivasi Intrinsik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Ekonomi	16
2.8. Hipotesis Penelitian	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
3.1. Metode Penelitian.....	18
3.2. Variabel Penelitian	18
3.3. Definisi Operasional Variabel	18
3.3.1. Motivasi Intrinsik	18
3.3.2. Hasil Belajar	18
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.4.1. Populasi Penelitian	19
3.4.2. Sampel Penelitian	19
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5.1. Dokumentasi	19
3.5.2. Angket	20
3.6. Uji Instrumen	22
3.6.1. Uji Validitas Instrumen Angket	22
3.6.2. Uji Reliabilitas Instrumen Angket	24
3.7. Uji Prasyarat	24
3.7.1. Uji Normalitas Data	24
3.7.2. Uji Linieritas Regresi	26
3.8. Hipotesis Penelitian	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Hasil Penelitian	31
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Pelatihan.....	31
4.1.2. Deskripsi Data Angket	31
4.1.3. Deskripsi Data Dokumentasi.....	32
4.2.1. Uji Normalitas Data Angket	32
4.3. Uji Hipotesis	39
BAB V PENUTUP.....	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1. Populasi Kelas dan Peserta Didik	19
Tabel 2.1. Skala Penilaian	21
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar Siswa	21
Tabel 4.1. Kategori Hasil Belajar	22
Tabel 5.1. Reliabilitas Instrumen Butir Pertanyaan	24
Tabel 6.1. Interpretasi Korelasi Nilai r	28
Tabel 7.1. Penolong Data Angket	33
Tabel 7.2. Daftar Frekuensi Data Angket	35
Tabel 7.3. Penolong Pasangan Variabel X dan Y Untuk Mencari JKE	38
Tabel 7.4. Ringkasan Anava Variabel X dan Y Untuk Uji Linieritas	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nilai	46
Lampiran 2. Lembar Uji Coba Kuisisioner Penelitian Skripsi.....	48
Lampiran 3. Lembar Uji Validitas Angket	76
Lampiran 4. Lembar Uji Reliabilitas Angket	83
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi	87
Lampiran 6. Usul Judul Skripsi	93
Lampiran 7. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	94
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Sekolah	95
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	96
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Dinas	97
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Instrumen Angket	98
Lampiran 12. Surat Keterangan Bimbingan	99
Lampiran 13. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	101
Lampiran 14. Persetujuan Ujian Akhir Program	102
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian	103

Pengaruh Motivasi Intrinsik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018

Oleh:

Ria Puput Destanti

NIM:06031281419042

Pembimbing (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

Pembimbing(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul motivasi intrinsik terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Tujuannya untuk membuktikan pengaruh motivasi intrinsik peserta didik terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 2 Palembang. Metode deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data angket dan teknik analisis data dokumentasi. Hasil analisis data angket motivasi intrinsik peserta didik menunjukkan sebesar 75,69% dan 24,31% dipengaruhi oleh faktor lain. Uji hipotesis statistik parametris menggunakan uji t, dengan taraf signifikansi 5% diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,485 > 2,045$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Jadi simpulannya adapengaruh motivasi intrinsik peserta didik terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 2 Palembang. Disarankan agar ditingkatkan lagi motivasi intrinsik peserta didik yang didasari oleh diri sendiri terhadap mata pelajaran ekonomi supaya hasil belajar peserta didik akan lebih tinggi.

Kata-kata Kunci :Motivasi Intrinsik, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan sejumlah pengalaman dari seseorang atau kelompok untuk memahami sesuatu yang sebelumnya tidak mereka pahami. Pengalaman itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang atau kelompok dengan lingkungannya. Interaksi itu menimbulkan proses perubahan (belajar) pada manusia dan selanjutnya proses perubahan itu menghasilkan perkembangan (*development*) bagi kehidupan seseorang atau kelompok dalam lingkungannya.

Proses belajar itu akan menghasilkan perubahan dalam ranah kognitif (penalaran, pemahaman, dan penerapan informasi) peningkatan kompetensi (keterampilan intelektual dan sosial), serta pemilihan dan penerimaan secara sadar terhadap nilai, sikap, penghargaan dan perasaan, serta kemauan untuk berbuat atau merespons suatu dorongan. Proses perubahan (belajar) dapat terjadi dengan sengaja atau tidak sengaja. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran setiap peserta didik memiliki dorongan yang berbeda-beda dalam pembelajaran.

Menurut Nazarudin (2007:49) peserta didik merupakan manusia dengan segala fitrahnya. Mereka mempunyai perasaan dan pikiran serta keinginan atau aspirasi. Mereka juga mempunyai kebutuhan dasar yang harus dipenuhi yaitu sandang, papan, kebutuhan yang akan rasa aman, kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, dan kebutuhan untuk mengaktualisasi dirinya sesuai dengan potensinya.

Dari pengertian diatas, maka saya dapat menyimpulkan peserta didik merupakan jenjang pendidikan sekolah dasar, menengah pertama dan menengah atas. Peserta didik ialah komponen masukan dalam sistem pendidikan yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan.

Salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran adalah motivasi belajar, jika motivasi belajar tidak ada dalam diri siswa, maka yang terjadi adalah peserta didik akan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran atau melakukan kegiatan belajar, jadi jika peserta didik

kurang memiliki motivasi untuk belajar, pendidik atau orang tua harus berperan aktif untuk menumbuhkan motivasi tersebut.

Dari definisi di atas dapat dikatakan bahwa motivasi berkaitan erat dengan segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Motivasi juga dorongan yang datang dari dalam dirinya untuk mendapatkan kepuasan yang diinginkan, serta mengembangkan kemampuan dan keahlian guna menunjang profesinya yang dapat meningkatkan prestasi dan profesinya, berbicara tentang macam atau jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, akan tetapi khusus motivasi belajar, para ahli membedakan motivasi belajar ke dalam dua golongan, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik, dimana dalam skripsi kali ini saya hanya membahas tentang motivasi intrinsiknya.

Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri anak sendiri. Suatu kegiatan atau aktivitas yang dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Dorongan ini datang dari hati sanubari, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Atau dapat juga karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari.

Motivasi intrinsik lebih menekankan pada faktor dari dalam diri sendiri, motif-motif yang aktif atau berfungsinya tidak perlu dipengaruhi dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Pada motivasi intrinsik tidak ada sasaran tertentu dan karenanya nampak lebih sesuai dengan dorongan asli dan murni untuk mengetahui serta melakukan sesuatu (aktivitas). Sebagai contoh orang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruh dan mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibaca.

Sudah ada para ahli psikologi pendidikan dan psikologi pembelajaran yang membahas tentang motivasi dalam pembelajaran. Sedemikian ada pembahasan tentang motivasi dalam pembelajaran itu telah menghasilkan definisi motivasi yang berbagai macam pula, namun demikian, pada intinya motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang timbul pada diri seseorang disadari atau tidak disadari. Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang, motivasi jenis ini

seringkali disebut dengan istilah motivasi intrinsik. Misalnya seorang siswa, tanpa disuruh oleh siapapun, setiap malam membaca buku pelajaran yang esok harinya akan dijelaskan oleh gurunya.

Menurut penelitian terdahulu yang di rujuk dari jurnal internasional Olivia (2017:01).“Sikap Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Bitung”.Persamaan penelitian terdahulu dengan yang akan saya teliti sekarang ialah sama-sama mengetahui berapa persen pengaruh motivasi instrinsik peserta didik terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Bitung.Pengumpulan data melalui observasi, angket dan dokumentasi serta dilakukan pengolahan dan analisis dengan menggunakan uji statistik diketahui bahwa hasil belajar turut ditentukan oleh motivasi intrinsik. Hasil penelitian dan analisis data dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana menunjukkan $Y = 3,21 + 0.06X$.

Analisis korelasi product moment menunjukkan $r = 0,81$ artinya terdapat hubungan antara motivasi intrinsik dan hasil belajar siswa, sedangkan besarnya pengaruh motivasi intrinsik dengan hasil belajar ditunjukkan oleh koefisien determinansi dengan $r^2 = 0,66$ (66%) ini berarti motivasi intrinsik mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Bitung sebesar 66% dan sisnya 34% ditentukan oleh faktor lain. Uji signifikansi dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 7,78$ dan $t_{tabel} = 1,696$. Dengan demikian menunjukkan perbedaan yang nyata yaitu t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $7,78 > 1,696$. Berdasarkan kriteria yang digunakan adalah t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} hipotesis diterima artinya motivasi intrinsik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar.

Dilihat dari penelitian sebelumnya, peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan variabel yang menjadi pusat perhatian yaitu: variabel terikat penelitian sebelumnya hasil belajardengan dorongan motivasi dari orang lain dan variabel bebasnya adalah motivasi intrinsik yaitu motivasi yang muncul dari dalam

diri siswanya tanpa adanya dorongan dari orang lain. Dipenelitian sebelumnya, teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, angket serta dilakukan pengolahan dan analisis dengan menggunakan uji statistik diketahui bahwa hasil belajar turut ditentukan oleh motivasi intrinsik. Sedangkan perbedaannya teknik pengumpulan data dipenelitian ini peneliti menggunakan metode dokumentasi dan angket.

Berdasarkan praktek pengalaman lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Palembang dalam proses pembelajaran ekonomi guru lebih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan cenderung mendominasi proses pembelajaran tersebut dengan tanya jawab, ceramah sehingga peserta didik tampak tidak bersemangat, sering ngobrol, terkesan monoton atau kaku, pertanyaan yang di ajukan oleh guru kepada peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung, akhirnya hasil yang di dapat kurang optimal serta kurangnya dorongan dari dalam diri peserta didik untuk mengetahui lebih dalam materi yang di jelaskan oleh guru di sebabkan tidak menarik. Hal ini di perkuat dengan hasil nilai belajar peserta didik dengan nilai yang belum mencapai nilai 76 KKM. Pada mata pelajaran ekonomi, pendidik melaksanakan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran yang hanya ceramah dan tanya jawab saja. Maka dari itu, peneliti ingin melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Palembang dengan penyebaran angket untuk memotivasi dari dalam diri peserta didik sehingga mereka bersemangat belajar mata pelajaran ekonomi dan hasil belajar mereka dilihat dari dokumentasi nilai peserta didik yang didapat oleh guru mata pelajaran ekonomi untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti ingin mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Instrinsik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka Permasalahan penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Motivasi Instrinsik

Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XSMA Negeri 2 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018”?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penulisan ini yaitu:

Untuk membuktikan Pengaruh Motivasi Instrinsik Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018.

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Secara teori
Secara teori penelitian ini dapat menanamkan hasil belajar secara natural dengan motivasi intrinsik.
2. Secara praktis
 1. Bagi peserta didik, tidak adanya paksaan dari orang lain (dorongan dari luar) untuk belajar sebab, telah munculnya dorongan dari dalam peserta didik itu sendiri untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
 2. Bagi guru, kemudahan bagi guru kepada peserta didik yang dengan sendirinya ada dorongan untuk belajar tanpa adanya dorongan dari luar.
 3. Bagi sekolah, fasilitas peserta didik yang mendapatkan hasil maksimal di dalam setiap pembelajaran karena adanya dorongan belajar dari dalam individu itu sendiri bukan paksaan dari sekolah, guru ataupun orang tua.
 4. Manfaat bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mendapatkan kemudahan di setiap pekerjaan peneliti dan peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, Mohammad.(2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Dekretorat Jendral Peningkat Mutu Pendidik Dan Tenaga Kendidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Danim, Sudarwan.(2011). *Pengantar Pendidikan*.Bandung : Alfabeta
- Dimiyati & Mudjiono.(2013). *Belajar dan pembelajaran*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurohman, Muhammad & Sulistyorini.(2012). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta.
- Hasibuan, Malayu S.P, (2007), *Organisasi dan Motivasi: Dasar Peningkatan Produktifitas*, Bumi Aksara: Jakarta.
- John W. Santrock (2007). *Perkembangan Anak*. Jilid 2 Edisi kesebelas.Jakarta : PT. Erlangga.
- Kemendikbud.(2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*.Jakarta: Kemendikbud
- Nazarudin, (2007), *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras..
- Noor, Juliansyah.(2011). *Metodologi penelitian: skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*. Jakarta : Kencana
- Prasetyo,Bambang& Jannah,Miftahul,Lina. (2011). *Metode penelitian kuanitatif*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Purwanto.(2009).*Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Peneliti Pemula*.Bandung: Alfabeta
- Rozalinda ,RAJ (2014) *ekonomi islam; Teori dan Aplikasinya pada Aktivitas Ekonomi*.Rajawali press. PT rajagrafindo Persada
- Sadiman.(2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*.Jakarta : Rajawali Pers.
- Sikape Olivia Andini.(2017).“*Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Bitung*”.Bandung
- Sudjana.(2007). *Metode Statistika*. Tarsito: Bandung
- Sugiyono, (2010).*Metode Penelitian Pendidikan :Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif. Dan R&D*, Alfabeta: Bandung
- _____ (2013). *Statistic dan penelitian*.Bandung : Alfabeta
- Slavin, E, Robert.(2009). *Psikologi Pendidikan teori dan praktikan Jilid 2*.Jakarta Barat : Hak Cipta Bahasa Inggris Dan Hak Cipta Bahasa Indonesia.
- Taufik.(2007). *Psikologi Komunikasi*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung