

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE*,
RELEVANCE, *INTEREST*, *ASSESSMENT*,
SATISFACTION TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

NASHA UTAMI

NIM : 06031381419052

Program Studi : Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Nasha Utami
NIM: 06031381419052
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.196906201994012001

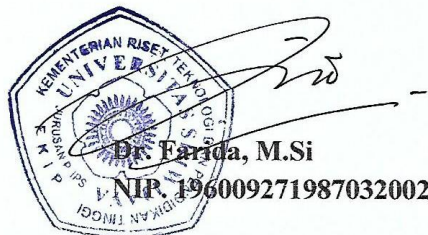
Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP.196004301986031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE,*
INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nasha Utami

NIM: 06031381419052

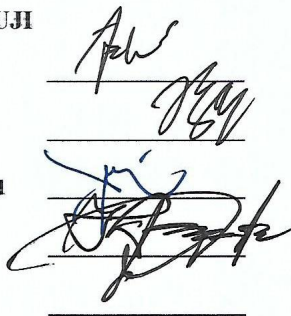
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd
4. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasha Utami

NIM : 06031381419052

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Nasha Utami

NIM 06031381419052

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Ikhsan Nazar dan Ibu Hasanah yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan serta motivasi yang tak terhingga jumlahnya dan tak mungkin bisa di balas dengan apapun.
2. Kakak-kakak kesayangan peneliti, Kak Dipo Wahyu dan Ayuk Nesy Anistasia yang telah memberikan dorongan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.
4. Agama dan almamater peneliti, Universitas Sriwijaya

Motto: “Wahai orang-orang beriman, bersabarlah Kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertaqwalah kepada Allah supaya Kamu beruntung” (QS. Ali Imran: 200)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan teknologi pembelajaran.

Palembang, 26 Juli 2018

Peneliti

Nasha Utami

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKARTA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	7
2.3 Model <i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction</i> (ARIAS)	9
2.3.1 Pengertian Model ARIAS	9
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model ARIAS	10
2.3.2.1 Kelebihan Model ARIAS	10
2.3.2.2 Kelemahan Model ARIAS	12
2.3.3 Langkah-Langkah Model ARIAS	13
2.4 Pengertian Hasil Belajar	16
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	17
2.6 Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Variabel Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional Variabel	19
3.2.1 Model Pembelajaran ARIAS.....	19
3.2.2 Hasil Belajar	19
3.3 Populasi dan Sampel	20
3.3.1 Populasi	20
3.3.2 Sampel	20
3.4 Rancangan Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	21

3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Teknik Observasi.....	22
3.6.2 Teknik Tes	22
3.6.2.1 Uji Validitas Tes.....	23
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes	24
3.7 Teknik Analisis Data	25
3.7.1 Analisis Data Observasi	25
3.7.2 Analisis Data Hasil Belajar	26
3.8 Uji Prasyarat Analisis	27
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes.....	27
3.8.2 Uji Linieritas Regresi	29
3.9 Uji Hipotesis.....	30
3.9.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	31
3.9.2 Koefisien Determinan.....	32
3.9.3 Uji-t	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Data	34
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.2 Deskripsi Observasi.....	35
4.1.3 Deskripsi Hasil Belajar.....	37
4.2 Uji Prasyarat	40
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	40
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	40
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	44
4.2.2 Uji Linieritas Regresi	48
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	51
4.4 Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	20
Tabel 3.2 Sampel.....	20
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	21
Tabel 3.4 Reliabilitas Instrumen Tes	25
Tabel 3.5 Kategori Hasil Observasi	26
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar.....	27
Tabel 3.7 Interpolasi Koefisien Korelasi Nilai r	31
Tabel 4.1 Persentasi Hasil Observasi	36
Tabel 4.2 Skor Rerata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	37
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	39
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	39
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi yang diharapkan (fh) <i>Pretest</i>	43
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi yang diharapkan (fh) <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.9 Tabel Penolong Linieritas Regresi.....	48
Tabel 4.10 Tabel Penolong Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E).....	49
Tabel 4.11 Ringkasan Anava Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus Pembelajaran.....	63
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran 03 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	88
Lampiran 04 Lembar Soal.....	89
Lampiran 05 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	95
Lampiran 06 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	96
Lampiran 07 Validitas Tes	97
Lampiran 08 Reliabilitas Tes	98
Lampiran 09 Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	100
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	102
Lampiran 11 Hasil Belajar Peserta Didik.....	104
Lampiran 12 Kisi – Kisi Observasi.....	105
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	106
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	109
Lampiran 15 Persetujuan Seminar Proposal	110
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Seminar Proposal	111
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	112
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dekan	114
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dinas	115
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian	116
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 22 Dokumentasi.....	121

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG

Oleh

Nasha Utami

NIM : 06031381419052

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si

(2) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *assurance, relevance, interest, assessment, satisfaction* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang termasuk ke dalam jenis penelitian *pre-eksperimen design* dalam bentuk *one grup pre test post test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 3 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling* dan sampel terpilih adalah kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t test *sample related* dan diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis yang H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *assurance, relevance, interest, assessment, satisfaction* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini hanya meneliti pada ranah kognitif, sehingga disarankan pada penelitian selanjutnya untuk meneliti dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Kata-kata Kunci: Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction, Hasil Belajar*.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Manusia dalam kehidupannya sebagai kepribadian yang utuh dan dalam pendidikan ini akan didapat pembelajaran bagaimana cara membentuk manusia seutuhnya, tentunya melalui pendidikan. Dalam pengembangan dan daya cipta rasa, manusia. Dapat disimpulkan manusia yang dapat hidup dan berintegrasi dengan manusia dan adanya kerjasama dengan orang lain dan adanya kerjasama yang selaras, serasi dan seimbang dalam dunia pendidikan secara garis besar mengajarkan secara teoretis dan pengaplikasiannya bisa diterapkan dalam dunia luar, yaitu masyarakat. Akan tetapi di sekolah pengaplikasiannya hanya berhadapan dengan sesama teman dan untuk melangkah lagi dalam menghormati seorang yang mempunyai jabatan, yaitu guru (Damayanti 2016:10).

Proses pembelajaran merupakan bagian pokok dalam pendidikan secara keseluruhan. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran bergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung di sekolah. Proses pembelajaran dapat dirancang melalui model pembelajaran yang akan di gunakan pendidik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung guna meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses pembelajaran itu sendiri adalah suatu rangkaian kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara komponen pembelajaran yakni pendidik, peserta didik, dan lingkungan belajar. Agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien, pendidik terlebih dahulu melakukan perencanaan pembelajaran. Sebagaimana yang disampaikan Yulia (2015:16) menyatakan bahwa perencanaan pembelajaran berisi rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran dapat lakukan dengan menentukan salah satu model pembelajaran sangat penting, guna berfungsi sebagai pedoman dalam mendesain pembelajaran sesuai kebutuhan.

Pemilihan model pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dan harus dipahami oleh pendidik, karena setiap model pembelajaran mengarah kepada desain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Suprijono (2009:46) model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan antara tujuan pembelajaran dengan karakteristik model tersebut. Model pembelajaran yang dipilih dalam proses pembelajaran diharapkan mampu memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk memahami dan menguasai suatu pengetahuan dalam pelajaran tertentu.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 3 Palembang, hasil Penilaian Harian Bersama (PHB) pada bulan Oktober 2017, peserta didik kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi didapat data bahwa masih ada peserta didik belum mencapai hasil yang diharapkan. Peserta didik yang telah mencapai ketuntasan sebanyak 63,33% sedangkan yang belum tuntas sebanyak 36,67%. Sementara kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 65.

Oleh karena itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat mengatasi ketidakmampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran yang berbasis konstruktivisme dalam belajar. Model konstruktivisme dalam suatu pembelajaran dimana peserta didik sendiri aktif secara mental membangun pengetahuannya yang dilandasi oleh struktur kognitif yang telah dimilikinya, sehingga pembelajaran akan berpusat pada peserta didik bukan pada pendidik. Rifa'i dan Anni (2011:33) bahwa inti sari teori konstruktivisme adalah peserta didik harus menemukan dan mentransformasikan informasi kompleks ke dalam dirinya sendiri. Implikasinya dalam proses pembelajaran, bahwa pengetahuan

tidak dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran pendidik/dosen ke dalam pikiran peserta didik/mahasiswa. Model-model dalam pembelajaran konstruktivisme ada bermacam-macam diantaranya model siklus belajar, model pembelajaran Sains-Teknologi-Masyarakat, pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran kooperatif, pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*), model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran *active learning*.

Model pembelajaran yang biasa digunakan pendidik dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 3 Palembang ialah *Talking Stick* dan *Cooperatif Learning*. Dalam penelitian ini, peneliti memilih salah satu model pembelajaran yang dapat membangun semangat dan interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran. Peneliti mengambil model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*. Dimana model pembelajaran ARIAS ini dapat memberikan sikap percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidik menjelaskan pelajaran dengan menghubungkan pelajaran dengan pengalaman nyata yang dimiliki peserta didik disertai variasi guru dalam mengajar seperti intonasi suara, mengubah suasana mengajar dari yang serius ke humor lalu dilanjutkan dengan pemberian tugas dan penguatan.

Menurut (Rahman dan Amri, 2014:2) Model pembelajaran ARIAS adalah usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran yang menanamkan rasa yakin/percaya pada siswa. Kegiatan pembelajaran ada relevansinya dengan kehidupan siswa, berusaha menarik dan memelihara minat/perhatian siswa. Dimana pendidik harus melakukan lima komponen dalam pembelajaran yaitu *Assurance* (percaya diri), *Relevance* (sesuai dengan kehidupan siswa), *Interest* (minat dan perhatian siswa), *Assessment* (evaluasi), *Satisfaction* (penguatan).

Penelitian mengenai model *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) sudah pernah diteliti oleh Chyndy Chyntiya (2016) mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Prabumulih.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Prabumulih. Namun penelitian ini berbeda dari penelitian sebelumnya, dimana penelitian mengenai model *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) dengan jenis penelitian eksperimen. Sedangkan penelitian sebelumnya mengenai model *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* (ARIAS) dengan jenis penelitian *Quasi eksperimen design* (eksperimen semu).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang**”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian adalah apakah ada pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 3 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 3 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat:

- 1 Sebagai informasi terkait model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* dalam meningkatkan hasil belajar.
- 2 Peserta didik dapat lebih memahami materi dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

- 3 Memberikan informasi kepada pendidik dalam menggunakan model *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*.
- 4 Memberikan informasi kepada sekolah untuk berinovasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman.(2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basir Djahir dan Hasmidyai Dwi.(2015). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Chyntiya, Chyndy. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satification*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Esposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Prabumulih.*Skripsi*, Palembang : FKIP UNSRI
- Damayanti. (2016). *Sukses Menjadi Guru Humoris dan Idola yang Akan Dikenang Sepanjang Masa*. Yogyakarta: Araska
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kemendikbud.(2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Lusita, A. (2012). *Juru Sukses Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif dan Inovatif*. Yogyakarta: Askara.
- Pratama, Wira, dkk. (2015). Pengaruh model pembelajaran arias terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=346509&val=1342&title>. *Jurnal*. Diakses pada 14 Desember 2017.
- Purwanto.(2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, M dan Amri, Sofan. (2014). *Model Pembelajaran ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) terintegratif dalam teori dan praktik untuk menunjang penerapak kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Riduwan.(2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan PenelitiPemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Ahmad, dan Cathrina Tri Anni. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Pres.

- Rusman.(2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*.Bandung: Alfabeta.
- Rusman.(2013). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silberman, Mel. (2013). *101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta:Indeks.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode Statitika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibisono, Dermawan. (2014). *ACTIVE LEARNING WITH CASE METHOD*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Yulia Hb, Djahir. (2015). *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri.