

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Fitriani

NIM: 06031381419062

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitriani

NIM: 06031381419062

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP 196408221990032005

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si

NIP 196906201994012001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pend. IPS,



Dr. Farida, M.Si

NIP 196003271987032002

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitriani

NIM: 06031381419062

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 27 Juli 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Siti Fatimah, M.Si |  |
| 3. Anggota | : Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd |  |
| 5. Anggota | : Deskon, S.Pd., M.Pd |  |

Palembang, Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriani

NIM : 06031381419062

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Fitriani

NIM. 06031381419062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim

Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

- Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Rumijan dan Ibu Sukarsih yang telah memberikan motivasi, inspirasi, semangat, nasehat serta do'a yang terbaik dan tiada henti-hentinya. Terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang serta segala yang terbaik dari kecil hingga saat ini, semoga Allah SWT selalu melindungi Bapak dan Ibu serta melimpahkan kebahagiaan, rezeki serta keberkahan kepada keluarga kita baik di dunia maupun di akhirat.
- Untuk Adik tersayang, Muhammad Priyanto telah memberikan dukungan dan semangat. Tetaplah berjuang agar menjadi pribadi yang lebih baik dan jangan lupa untuk selalu memberikan yang terbaik untuk keluarga khususnya Bapak dan Ibu tercinta.
- Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Agama dan Almamater kebanggaan

Motto:

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2018

Peneliti,

Fitriani.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
PERNYATAAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	i
PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	5
2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	5
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	9
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2.3.4 Keunggulan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
2.4 Berpikir Kritis	16
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	16
2.4.2 Indikator Berpikir Kritis	17
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	19
2.6 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel	21
3.2.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	21
3.2.2 Berpikir Kritis	21
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.3.1 Populasi	22
3.3.2 Sampel	22
3.4 Metode Penelitian	23
3.5 Tahapan Penelitian	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7 Teknik Analisis Data	27

3.7.1 Uji Prasyarat	27
3.7.1.1 Uji Normalitas Data	27
3.7.1.2 Uji Linearitas Regresi	29
3.7.2 Uji Hipotesis	30
3.7.2.1 Pearson Product Moment	31
3.7.2.2 Koefisien Determinan	31
3.7.2.3 Uji t	32
BAB IV PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Data	33
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	34
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Peneliti	36
4.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Aktivitas Kemampuan Berpikir Kritis	36
4.1.3.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Aktivitas Model Pembelajaran	40
4.2 Uji Prasyarat	41
4.2.1 Uji Normalitas Data	41
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pre-test	41
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Post-test	46
4.2 Uji Linearitas Regresi	50
4.3 Uji Hipotesis	54
4.4 Pembahasan	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Populasi	22
3.2 Sampel	22
3.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	24
3.4 Kategori Hasil Observasi	27
3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	31
4.1. Skor Rerata Hasil Pre-test dan Post-test Peserta Didik	34
4.2. Hasil Pre-test Peserta Didik	35
4.3. Hasil Post-test Peserta Didik	36
4.4. Persentase Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	37
4.5. Hasil Pengamatan Pertemuan II	38
4.6. Hasil Pengamatan Pertemuan III	39
4.7. Hasil Pengamatan Pertemuan IV	39
4.8. Persentase Hasil Observasi	41
4.9. Tabulasi Tabel Penolong	42
4.10. Daftar Frekuensi Data Pre-test	45
4.11. Tabulasi Tabel Penolong	47
4.12. Daftar Frekuensi Data Post-test	49
4.13. Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	53
4.14. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	54
4.15. Penolong mencari Korelasi Product Moment	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
Gambar 2 Diagram Batang Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	64
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Berpikir Kritis	87
Lampiran 4 Kunci Jawaban	89
Lampiran 5 Lembar Soal	93
Lampiran 6 Validitas Soal	96
Lampiran 7 Perhitungan Reliabilitas	97
Lampiran 8 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	98
Lampiran 9 Data Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	99
Lampiran 10 Lembar Jawaban Pre-test Peserta Didik	102
Lampiran 11 Lembar Jawaban Post-test Peserta Didik	105
Lampiran 12 Lembar Observasi Model Pembelajaran	109
Lampiran 13 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	112
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi	118
Lampiran 15 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	119
Lampiran 16 SK Pembimbing	120
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dekan	122
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dinas	123
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian	124
Lampiran 20 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	125
Lampiran 21 Kartu Pembimbing Skripsi	126
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	134

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Oleh

FITRIANI

NIM. 06031381419062

Pembimbing : (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Permasalahan penelitian ini yaitu “apakah ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *pre experimental design* dengan bentuk *One Group Pre-test-post-test Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IIS 2 di SMA Negeri 10 Palembang yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data untuk uji normalitas digunakan rumus *Chi-kuadrat* dan untuk uji linearitas data menggunakan rumus uji regresi linear. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test sampel *related* dan diperoleh $t_{hitung} = 27,15 \geq t_{tabel} = 1,670$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah guru harus dapat memanfaatkan waktu dengan baik agar terlaksananya sintaks model pembelajaran secara efektif dan efisien.

Kata-kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Berpikir Kritis.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan elemen yang sangat penting dalam meningkatkan kecerdasan, keterampilan, serta membentuk sikap dan kepribadian seseorang. Kualitas pendidikan harus lebih ditingkatkan guna menghasilkan peserta didik yang cerdas, berwawasan, dan berkarakter.

Untuk menghasilkan peserta didik yang cerdas dan berkarakter, tentu terdapat beberapa faktor yang mendukung salah satunya adalah kurikulum pendidikan yang berlaku. Kurikulum merupakan suatu acuan yang sangat penting demi terlaksananya program pendidikan. Dengan struktur kurikulum yang bagus maka akan mendorong terlaksananya pendidikan yang bagus dan berkarakter. Salah satu contohnya adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum pembaharu dari kurikulum-kurikulum sebelumnya. Dengan adanya kurikulum 2013 diharapkan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Penerapan kurikulum 2013 memerlukan perubahan dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pernyataan Daryanto (2014: 55): “Proses pembelajaran dapat dipadankan dengan suatu proses ilmiah. Karena itu kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Pendekatan ilmiah diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan Kurikulum 2013”.

Mengacu pada model pembelajaran saintifik yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Menurut Sani (2015: 76), model yang sesuai dengan pendekatan pembelajaran saintifik, antara lain: pembelajaran berbasis inkuiri, pembelajaran penemuan (*discovery learning*), pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), dan pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), dan metode lain yang relevan.

Selain memerlukan perubahan dalam proses pembelajaran, Kurikulum 2013 juga menekankan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini sesuai dengan pernyataan Abidin (2016: 11-12):

Pemberlakuan kurikulum 2013 ditujukan untuk menjawab tantangan zaman terhadap pendidikan yakni untuk menghasilkan lulusan yang kompetitif, inovatif, kreatif, kolaboratif, serta berkarakter. Guna mencapai orientasi ini, disadari benar bahwa pendidikan bukan hanya dilakukan untuk mengembangkan pengetahuan berdasarkan subjek inti pembelajaran melainkan juga harus diorientasikan agar peserta didik memiliki kemampuan kreatif, kritis, komunikatif, sekaligus berkarakter.

Kemampuan berpikir kritis sangat penting pada saat proses pembelajaran guna membantu memecahkan suatu permasalahan pada saat diskusi berlangsung. Menurut Johnson (2010: 183), “Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah”.

Banyak fokus permasalahan dalam kurikulum 2013, namun berkaitan dengan hal diatas, yang menjadi fokus permasalahan dalam kurikulum 2013 yaitu tuntutan perubahan pola pembelajaran di kelas tetapi juga menekankan kepada peserta didik agar bisa mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Dari dua permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tentang apakah model pembelajaran saintifik berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dalam hal ini, peneliti hanya akan menerapkan satu model pembelajaran saja untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis dari ketiga model pembelajaran saintifik yang mengacu pada kurikulum 2013, yaitu model pembelajaran berbasis masalah.

Menurut (Barrows & Kelson dalam Riyanto, 2014: 284-285), “Pembelajaran berbasis masalah adalah suatu model pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk berpikir kritis, memecahkan masalah, belajar secara mandiri, dan menuntut keterampilan berpartisipasi dalam tim”. Dengan model pembelajaran berbasis masalah ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian model ini sebelumnya pernah dilakukan oleh Yulisyah Fiuna (2015) dengan judul “Analisis Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Se-Kecamatan Ilir Barat 1 Kota Palembang”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan diperoleh presentase 89% masuk dalam kategori sangat baik dari hasil observasi dan 57% dalam kategori baik dari hasil angket.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang, dalam proses pembelajaran di kelas pada mata pelajaran ekonomi guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Model pembelajaran yang sudah dilaksanakan oleh guru yaitu model pembelajaran langsung (*Directive Learning*), model pembelajaran kooperatif, dan model pembelajaran *talking stick*. Pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik kurang memunculkan indikator-indikator berpikir kritis seperti kemampuan mendefinisikan masalah, kemampuan membuat asumsi, kemampuan menganalisis, kemampuan mengevaluasi, dan kemampuan menarik kesimpulan. Dengan diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, hal inilah yang melatarbelakangi peneliti untuk melakukan penelitian di salah satu SMA Negeri yang ada di Palembang yaitu SMA Negeri 10 Palembang dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang?.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai informasi dan dapat memberi sumbangan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran berbasis masalah.
2. Menjadi pengalaman baru bagi peserta didik dalam proses pembelajaran mendiskusikan suatu permasalahan pada mata pelajaran ekonomi.
3. Memberikan informasi kepada guru mata pelajaran ekonomi dalam menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sebagai usaha peningkatan pembelajaran secara berkelanjutan.
4. Memberi informasi kepada lembaga sekolah mengenai kualitas belajar peserta didik.
5. Sebagai persiapan bekal peneliti untuk menjadi guru mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Amri, Sofan dkk. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Grava Media.
- Fisher, Alec. (2009). *Berpikir Kritis (Sebuah Pengantar)*. Jakarta: Erlangga.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Gaung Persada.
- Johnson, Elaine B. (2010). *CTL (Contextual Teaching & Learning)*. Bandung: Kaifa.
- Joyce, Bruce, Weil, Marsha, dan Calhoun, Emily. (2009). *Model of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Fiuna, Yulisyah. (2015). Analisis Penerapan Model *Problem Based Learning* Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Se-Kecamatan Ilir Barat 1 Kota Palembang. Skripsi, Palembang: Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.
- Nata, Abuddin. (2011). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Nurhayati, Eti. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riyanto, Yatim. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Rajawali pers.
- Sani, Ridwan A. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Warsono & Hariyanto .(2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.