

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *HEYZINE*
MATERI PENYEBARAN ISLAM DI PALEMBANG UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

ANJELA CHANIAGO

06041382025054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *HEYZINE* MATERI
PENYEBARAN ISLAM DI PALEMBANG UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjela Chaniago

NIM: 06041382025054

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 197608202002122001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *HEYZINE* MATERI
PENYEBARAN ISLAM DI PALEMBANG UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjela Chaniago

NIM: 06041382025054

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pembimbing,

Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 197608202002122001



Mengetahui:

Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,

Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *HEYZINE* MATERI
PENYEBARAN ISLAM DI PALEMBANG UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjela Chaniago

NIM: 06041382025054

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 11 Juli 2024


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.

2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.



Palembang, 19 Juli 2024
Mengakhiri
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *HEYZINE* MATERI
PENYEBARAN ISLAM DI PALEMBANG UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjela Chaniago

NIM: 06041382025054

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana
Pembimbing,



Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 197608202002122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anjela Chaniago

NIM : 06041382025054

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Heyzine* Materi Penyebaran Islam di Palembang Untuk Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 11 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggungh sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 04 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Anjela Chaniago

NIM.06041382025054

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-modul* Berbasis *Heyzine* Materi Penyebaran Islam di Palembang Untuk Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 11 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan dan nasehat yang sangat penting selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Bapak Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. karena telah membantu dan memberikan kelancaran, kemudahan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini.

Terima kasih juga Penulis ucapkan kepada bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para validator dan SMA Negeri 11 Palembang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian untuk mendapatkan data yang baik. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan.

Palembang, Juli 2024

Penulis



Anjela Chaniago

NIM. 06041382025054

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan ridho kepada hamba-Nya. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa umat manusia kejalan yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini dipersembahkan kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

- ❖ Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk kedua orang tua tercinta, yaitu panutanku, Ayahanda Asbeni, terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- ❖ Pintu surgaku, Ibunda Rossinah, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan selalu memberikan dukungan serta doa restu yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih sudah mengisi dunia Anjela dengan kebahagiaan dan kasih sayang.
- ❖ Adikku tersayang Jessica Chaniago dan Andini Chaniago, terima kasih telah menghibur, menyayangi kakak Jela dan selalu membuat hari-hari lebih tenang dan bahagia.
- ❖ Dosen Pembimbingku sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Terima kasih karena telah mengarahkan dan membimbing Anjela selama perkuliahan S1 di Pendidikan Sejarah. Terima kasih ibu atas bimbingan dan dukungan yang diberikan sehingga Anjela dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih sebesar-besarnya Anjela ucapkan semoga ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala urusannya.
- ❖ Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Drs. Syafruddin Yusuf., M.PD., Ph.D. Bapak Alian Sair, M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Dr. Syariduddin, M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, M.Pd., Ibu Risa Marta Yati, M.Hum. Terima kasih atas segala ilmu Universitas Sriwijaya dan dedikasinya yang telah diberikan selama saya belajar di Prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Sriwijaya. Serta Staff administrasi Prodi Pendidikan Sejarah Ibu Rika dan Pak Asep yang sudah bekerja dengan baik

dalam membantu administrasi selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

- ❖ Terima kasih kepada Ustad Ahmad Fawzie yang telah membantu peneliti selama proses penelitian pada skripsi ini.
- ❖ Keluarga Besar S. Damat, terima kasih banyak atas segala dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis.
- ❖ Kepada Haliza Rahmadani, yang senantiasa selalu memberikan semangat, doa dan segala bentuk dukungannya ketika saya kehilangan kepercayaan pada diri saya sendiri. Terima kasih telah menjadi teman yang baik membantu dan menjadi teman perjuanganku dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Kepada Redho Apriansyah, terima kasih selalu ada dan mendukung penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dalam suka maupun duka. Terima kasih telah menjadi sandaran ternyaman untuk berkeluh kesah dan selalu memberikan rasa sepenuh hati.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Sejarah Angkatan 2020 Tiara Febrylia, Nova Kurnia Sari, Nadia Dwi Apsari, Novi Kurnia, Desy Andraini, Syafa Falasifah. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan kebersamaan selama perkuliahan.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Sejarah Angkatan 2020 Indralaya Palembang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih telah menemani dan mewarnai perjalanan perkuliahan ini selama kurang lebih 4 tahun ini semoga tetap menjaga tali persaudaraan di manapun dan kapanpun.
- ❖ Kepada diriku sendiri, terima kasih telah berjuang hingga titik ini. Selamat untuk diriku sendiri karena telah mampu menyelesaikan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih sudah terus berusaha melawan rasa lelah, takut dan kemalasan dalam pengerjaan skripsi ini.

MOTTO

“Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah dan Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Belajar	11
2.2 Hakikat Pembelajaran	13
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah	14
2.4 Teori-Teori Belajar	15
2.4.1 Teori Belajar Behavioristik	15
2.4.2 Teori Belajar Kognitif	16
2.4.3 Teori Belajar Konstruktivisme	18
2.5 Definisi Modul	19
2.6 Definisi <i>e-modul</i>	21
2.7 <i>Heyzine</i>	22
2.8 Penyebaran Agama Islam di Palembang yang dilakukan oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom	24

2.9	Penelitian Pengembangan	25
2.10	Model-Model Pengembangan	26
2.10.1	Model ADDIE	26
2.11	Penelitian Terdahulu.....	31
2.12	Kerangka Berpikir.....	33
BAB III.....	34
METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1	Metode Penelitian	34
3.2	Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	34
3.3	Prosedur Penelitian	35
3.3.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	36
3.3.2	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	37
3.3.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	39
3.3.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	40
3.3.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	41
3.4	Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1	Uji Coba Produk	42
3.4.2	Angket atau Kuesioner	44
3.4.3	Analisis Data Wawancara.....	44
3.5	Teknik Analisis Data	45
3.5.1	<i>Walkthrough</i> (Validasi Ahli).....	45
3.5.2	Analisis Tes Hasil Belajar	46
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1	Hasil Penelitian	48
4.1.1	<i>Analysis</i> (Analisis)	48
4.1.2	Hasil Tahapan Desain (<i>Design</i>).....	52
4.1.3	Hasil Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	64
4.1.4	Implementasi (<i>Implementation</i>)	75
4.1.5	Evaluation (Evaluasi).....	85
4.2	Pembahasan.....	88
BAB V	95
KESIMPULAN DAN SARAN	95
5.1	Kesimpulan	95

5.2	Saran	96
	DAFTAR PUSTAKA	97
	LAMPIRAN.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Penelitian Pengembangan <i>ADDIE</i>	29
Gambar 4.1 <i>Diagram Identifikasi Masalah</i> (Kuesioner).....	49
Gambar 4.2 <i>Diagram Identifikasi Masalah</i> (Kuesioner).....	50
Gambar 4.3 <i>Diagram Analisis Kebutuhan</i> (Kuesioner)	51
Gambar 4. 4 Diagram analisis kebutuhan (Kuesioner).....	52
Gambar 4.5 Diagram analisis kebutuhan (Kuesioner).....	52
Gambar 4. 6 Desain Tampilan <i>E-Modul</i> berbasis <i>heyzine</i>	63
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Uji Coba <i>One to One</i>	76
Gambar 4.8 Pelaksanaan Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil dikelas X.11	78
Gambar 4. 9 Pelaksanaan Uji Coba Lapangan	80
Gambar 4. 10 Dokumentasi Pengisian <i>Pretest</i>	81
Gambar 4. 11 Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Kelas X.11	82
Gambar 4. 12 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Beberapa Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.2 Kategori Nilai Validasi Ahli	46
Tabel 3.3 Kategori Tingkat Kevalidan	46
Tabel 3.4 Kategori <i>N-gain</i>	47
Tabel 4.1 Komponen <i>Storyboard</i>	63
Tabel 4.2 Pembuatan Tampilan	65
Tabel 4.3 Validator Berdasarkan Keahliannya	66
Tabel 4.4 Hasil Perbaikan <i>Expert Review</i> Materi	67
Tabel 4.5 Hasil Perbaikan <i>Expert Review</i> Bahasa	69
Tabel 4.6 Hasil Perbaikan <i>Expert Review</i> Media	73
Tabel 4.7 Hasil Validitas	74
Tabel 4.8 Hasil Angket <i>One To One</i>	75
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Coba Kelompok Kecil	77
Tabel 4.10 Hasil <i>Field Test</i>	78
Tabel 4.11 Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>)	80
Tabel 4.12 Hasil Akhir (<i>Posttest</i>)	82
Tabel 4.13 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	86
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	87

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	33
Bagan 3.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE	36
Bagan 4.1 Peta Materi	52
Bagan 4.2 <i>Flowchart</i> Media	55
Bagan 4.3 <i>Flowchart</i> Materi	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	105
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	106
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	108
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan...	109
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian di SMA Negeri 11 Palembang	110
Lampiran 6 Kartu Bimbingan	111
Lampiran 7 Perbaikan Skripsi	144
Lampiran 8 Bukti Perbaikan Skripsi	116
Lampiran 9 Izin Jilid Skripsi	117
Lampiran 10 Angket Identifikasi Masalah dan Analisis Kebutuhan	118
Lampiran 11 Lembaran Validasi Materi	123
Lampiran 12 Lembaran Validasi Media	125
Lampiran 13 Lembaran Validasi Bahasa	127
Lampiran 14 Lembaran Validasi Desain Pembelajaran	129
Lampiran 15 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	131
Lampiran 16 Modul Ajar	132
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik	139
Lampiran 18 <i>Link E-modul</i> Berbasis <i>Heyzine</i>	144
Lampiran 19 <i>E-Modul</i> Berbasis <i>Heyzine</i>	145
Lampiran 20 Hasil <i>Pretest</i>	218
Lampiran 21 Hasil <i>Posttest</i>	223
Lampiran 22 Angket <i>Field Test</i>	228
Lampiran 23 Angket <i>One To One</i>	230
Lampiran 24 Angket <i>Small Group</i>	232
Lampiran 25 Dokumentasi	234

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Heyzine* Materi Penyebaran Islam di Palembang Untuk Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 11 Palembang”, Penelitian ini diterapkan kepada peserta didik kelas X.11 SMA Negeri 11 Palembang. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana mengembangkan sumber belajar *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang valid, efektif dan praktis. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang valid, efektif, dan praktis. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dengan lima tahapan yaitu dari tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Kevalidan *e-modul* divalidasi oleh empat ahli yaitu, ahli materi, ahli tata bahasa, ahli media, dan ahli desain pembelajaran. Adapun nilai kevalidan yang diperoleh adalah validasi materi dengan nilai 4,86 sangat valid, validasi tata bahasa dengan nilai 4,33 sangat valid, validasi media dengan nilai 4,33 sangat valid, validasi desain pembelajaran dengan nilai 4 valid. Pengembangan *e-modul* berbasis *heyzine* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X.11 SMA Negeri 11 Palembang yaitu 72,36 % dan *Ngain Score* yaitu 0,97 termasuk dalam kategori tinggi. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa penelitian ini telah menjawab permasalahan dengan mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang yang valid, efektif dan praktis.

Kata Kunci: *Pengembangan, E-Modul, Heyzine, Penyebaran Islam di Palembang*

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 1992023920190310

ABSTRACT

This study is titled "Development of Heyzine-Based E-Module on the Spread of Islam in Palembang for History Learning for Grade X Students at SMA Negeri 11 Palembang." The study was implemented with students of class X.11 at SMA Negeri 11 Palembang. The research problem addressed in this study is how to develop a Heyzine-based e-module on the spread of Islam in Palembang for history learning for grade X students at SMA Negeri 11 Palembang that is valid, effective, and practical. The purpose of this study is to develop a Heyzine-based e-module on the spread of Islam in Palembang for history learning for grade X students at SMA Negeri 11 Palembang that is valid, effective, and practical. This study employs the ADDIE development model, which includes five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The validity of the e-module was assessed by four experts: a subject matter expert, a language expert, a media expert, and an instructional design expert. The validity scores obtained are as follows: subject matter validation scored 4.86 (very valid), language validation scored 4.33 (very valid), media validation scored 4.33 (very valid), and instructional design validation scored 4.0 (valid). The development of the Heyzine-based e-module positively impacted the learning outcomes of the students in class X.11 at SMA Negeri 11 Palembang, with an improvement rate of 72.36% and an N-gain score of 0.97, which falls into the high category. These results indicate that this study successfully addressed the research problem by developing a Heyzine-based e-module on the spread of Islam in Palembang that is valid, effective, and practical.

Keywords: Development, E-Module, Heyzine, Spread of Islam in Palembang

Advisor



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Acknowledged

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 1992012920190310

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada kegiatan belajar-mengajar terdapat faktor penting yang berfungsi sebagai tanda keberhasilan dengan menyoroti keterampilan dan kecerdasan yang dimiliki oleh individu, faktor tersebut ialah pendidikan (Sopian, 2016: 89). Pendidikan sebagai upaya yang dilaksanakan secara sadar oleh individu untuk mengembangkan dan meningkatkan karakter anak dimulai dari usia dini. Pendidikan merupakan sebuah sistem dimana semua komponen di dalamnya saling berhubungan antara satu sama lain, saling bergantung, dan saling menjelaskan satu sama lain (Saat et al., 2015:34). Selain itu disebutkan dalam perspektif lain bahwa pendidikan dinarasikan sebagai usaha yang sadar dan sistematis guna terciptanya lingkungan dan proses belajar yang memungkinkan peserta didik atau pelajar secara aktif meningkatkan pengetahuan mereka, serta meningkatkan kepribadian, keterampilan, kecerdasan moral, dan kekuatan spiritual mereka (Trisnawati et al., 2020:1). Tujuan pendidikan adalah memperoleh informasi yang akan meningkatkan kualitas hidup seseorang (Juliani & Widodo, 2019: 65). Dengan demikian, pendidikan adalah upaya disengaja dengan merancang kegiatan belajar yang sesuai dengan konteks historis dan situasi saat ini.

Mencerdaskan kehidupan anak bangsa melalui adanya pendidikan formal yang biasanya didapatkan di sekolah (Yayan, 2019:67). Metode utama untuk mengevaluasi pencapaian pendidikan secara formal adalah pelaksanaan proses pendidikan di kelas, yang mencakup kehadiran pendidik dan peserta didik serta instrumen pembelajaran yang mendukung proses tersebut.

Pelaksanaan pendidikan memerlukan perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang akurat untuk memastikan hasil yang diharapkan

sesuai seperti tujuan yang diinginkan. Tujuannya meliputi pengembangan potensi individu dalam aspek kebatinan, keagamaan, penguasaan diri, karakter, kepintaran, serta sifat dan keterampilan moral yang diperlukan oleh diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Pelaksanaan proses belajar, yang sangat penting untuk mencapai sasaran pendidikan, berfokus pada peran pengajar (Sain et al., 2014: 66). Guru adalah salah satu faktor utama untuk mencapai tujuan pembelajaran yang mampu memberikan pengetahuan dan keterampilan untuk peserta didiknya baik. Pekerjaan guru secara efektif, pendidik harus memiliki keahlian yang diperlukan, termasuk kompetensi guru. Hal tersebut didefinisikan sebagai seperangkat keahlian yang wajib dikuasai pendidik untuk menjalankan tugasnya secara efektif di dalam kelas (Rosni, 2021:113).

Merencanakan pembelajaran diperlukan dua komponen kunci pembelajaran yang harus dipahami oleh pendidik yaitu cara mengajar dan alat bantu pembelajaran. Dua komponen yang akan diterapkan ini dapat digunakan untuk mendukung pemahaman peserta didik terkait materi yang akan dipelajari pada hari tersebut. Ke dua komponen ini saling terhubung, dimana seleksi bahan ajar yang paling cocok dengan jenis sumber pembelajaran yang dipilih akan bergantung pada penggunaan metode pembelajaran tertentu. Di sekolah dalam tahapan pembelajaran mengaplikasikan berbagai elemen yang terkait satu sama lain, serta seluruh aspek wajib berkontribusi agar mencapai tujuan institusi. Keberhasilan sekolah dan peserta didik didorong oleh beberapa faktor penting, seperti komite sekolah, kepala sekolah, pengajar, kurikulum, lingkungan sekolah, fasilitas, infrastruktur, serta staf pendidikan lainnya (Wulandari et al., 2021: 72).

Kegiatan belajar dapat mengambil manfaat dari penggunaan *e-modul* sebagai sumber belajar (Hamid & Alberida, 2021:912). Selain bermanfaat bagi pengajar, sumber pembelajaran pun bermanfaat mendukung peserta didik dalam usaha mereka untuk pemahaman yang lebih dalam tentang materi pelajaran secara keseluruhan demi mencapai tujuan

kesuksesan di kelas (Pratiwi & Meilani, 2018:174). Penggunaan *e-modul* ini bisa berimbas positif peserta didik dalam hasil akhir belajar karena berisi informasi yang akan disampaikan selama pembelajaran.

Di sekolah, buku dipergunakan sebagai sumber belajar untuk mendukung pekerjaan akademik peserta didik. Materi-materi di buku ini memberikan Informasi, keterampilan, dan pengetahuan kepada peserta didik. Prestasi akademik pada peserta didik tergantung pada ketersediaan sumber belajar yang dapat memenuhi kebutuhan mereka dan mendukung pencapaian tujuan akademik mereka.

Modul elektronik atau *e-modul* adalah sebuah modul yang berisi materi dalam format elektronik serta simulasi yang dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran, mencakup teks dan gambar dalam bentuk digital (Putri & Suryanti, 2022: 422). *E-modul* merupakan salah satu teknologi yang memungkinkan penyajian informasi multimedia secara singkat melalui berbagai media seperti teks, audio, gambar maupun video. Akses *e-modul* dapat dilakukan melalui perangkat *smartphone*, tablet PC atau laptop dengan menggunakan jaringan internet. Sumber pembelajaran *e-modul* ini akan dikembangkan menggunakan *website heyzine* sebagai *platform* pengeditan untuk meningkatkan interaktivitas dan daya tarik tampilan *e-modul*. Dipilihnya *website heyzine* ini karena penggunaannya yang mudah, biaya yang terjangkau, dan fitur yang lengkap.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan menggunakan *Google Form* menunjukkan bahwa 94,1 % peserta didik kelas X.11 yang mengisi angket, berpendapat bahwa modul diperlukan dalam pembelajaran mereka sekarang. Ini memperlihatkan guna mengatasi masalah minat belajar dan pengetahuan mengenai penyebaran Islam di Palembang, diperlukan pengembangan *e-modul*, sebanyak 97,1% peserta didik menginginkan *e-modul* yang lebih berwarna, interaktif, menarik secara visual, penuh gambar, dan mudah dipahami. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-modul* yang menarik, berwarna, dan

banyak gambar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik serta meningkatkan pemahaman mereka tentang materi sejarah lokal.

E-modul adalah salah satu bentuk sarana yang bisa dimanfaatkan di ruang kelas. *E-modul* merupakan sumber belajar mandiri yang secara ditampilkan secara teratur dalam bentuk elektronik, termasuk suara, animasi, dan gambar (W. Pratiwi et al., 2023:158). *E-Modul* pada intinya adalah sumber belajar yang disusun secara terstruktur dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat pemahaman dan usia mereka, sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan sedikit dukungan dan arahan dari guru (Rohmah & Sakti, 2022:53). Selain itu, *e-modul* juga merupakan pilihan alternatif dari harga buku-buku yang cukup mahal, jumlah buku yang terbatas, dan buku-buku tebal yang sedikit membosankan bagi peserta didik, jika dilihat dari kelebihanannya *e-modul* dapat memenuhi kebutuhan guru dan peserta didik dalam hal inovasi baru untuk proses belajar mengajar.

E-modul dapat dibuat dengan menggunakan, *Microsoft Word* sebagai sebuah program pengolah kata berbasis aplikasi perangkat lunak atau *software* yang berfungsi menghasilkan teks dengan berbagai format seperti surat, laporan, jurnal, dan buku online. Lembar kerja pada *Microsoft Word* memungkinkan pengguna untuk mempermudah berbagai tugas yang terkait dengan pengolahan kata, seperti membuat surat, membuat tabel, menggunakan variasi teks dengan fitur *word art*, menyisipkan gambar, dan membuat dokumen, memungkinkan mereka dengan mudah menghasilkan berbagai bentuk desain kreatif secara online (Imam & Nurbaiti, 2023: 544).

Heyzine adalah sebuah *platform* berbasis *website* yang dirancang untuk memungkinkan guru dalam membuat sumber pembelajaran menarik seperti *e-book* atau *e-modul*. *Heyzine* dilengkapi dengan fitur editing yang memungkinkan pengguna untuk menambahkan objek multimedia ke halaman *e-modul*, mirip dengan buku asli yang dapat dibolak-balik. *Heyzine* ini juga menyediakan fungsi editing untuk menambahkan link video, gambar, audio, *hyperlink*, dan objek multimedia lainnya ke halaman,

sehingga tampilan *e-modul* menjadi lebih menarik. Penggunaan *heyzine* juga serupa dengan *e-book*, namun dengan kelebihan seperti menyajikan konten secara bertahap dengan dukungan video, audio, teks, dan gambar, sehingga memperkaya pengalaman pembaca dan menghindari kebosanan (W. Pratiwi et al., 2023:159). Penerapan *e-modul* dalam pendidikan telah mengalami kemajuan teknologi yang sangat pesat. Bagi seorang guru adanya *e-modul* memberikan bantuan yang besar dan kemudahan. Penggunaan *e-modul* ini diharapkan dapat membuka peluang untuk menciptakan dan mengembangkan pengetahuan, kreativitas, dan inovasi bagi guru-guru lainnya.

Penerapan *e-modul* juga harus dilakukan dengan cermat dan beragam, seperti menginspirasi minat belajar peserta didik dengan meningkatkan keterampilan mereka dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Penggunaan *e-modul* yang menarik dan interaktif serta dukungan materi yang menarik menjadi bahan yang mudah untuk pemahaman peserta didik. *E-modul* juga harus memiliki kapasitas untuk menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi peserta didik untuk belajar secara mandiri. Terdapat pula di dalamnya sebuah tugas evaluasi dimana dapat dimanfaatkan sebagai tolak ukur dari pemahaman materi pembelajaran pada peserta didik. Penilaian ini menjadi sarana mengevaluasi kecakapan peserta didik dalam mengerti penjelasan yang disajikan *e-modul*.

Salah satu sekolah menengah atas di Palembang adalah SMA Negeri 11 Palembang yang dikenal karena komitmennya dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar. Sekolah ini telah menunjukkan dedikasi dalam mengimplementasikan pendekatan pembelajaran yang inovatif, yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan keterampilan peserta didik.

Peneliti memilih SMA Negeri 11 Palembang adalah karena sekolah ini secara aktif menerapkan pedoman pembelajaran kurikulum merdeka belajar, yang sesuai dengan tujuan penelitian ini untuk mengembangkan sumber pembelajaran yaitu *e-modul*. Berdasarkan observasi non-formal

yang didampingi oleh Bapak Syukri, selaku Wakil Ketua Jurusan Kurikulum, data awal yang dikumpulkan dari SMA Negeri 11 Palembang akan menjadi dasar yang kuat untuk analisis kebutuhan dan pengembangan *e-modul* yang efektif dan relevan.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 11 Palembang, terlihat masalah pembelajaran merupakan hal yang umum terjadi di berbagai lingkungan pendidikan. Guru seringkali menggunakan variasi yang terbatas dalam penyampaian materi yang membuat menjadi monoton. Pembelajaran sejarah seringkali dikritik karena mengandalkan metode hafalan yang membosankan. Sulitnya pemahaman materi, dan kurangnya materi yang menarik dalam buku cetak merupakan beberapa tantangan utama yang dijumpai peserta didik. Oleh karena itu, mengingat peserta didik pada masa kini sering memakai *smartphone* atau laptop daripada buku cetak penggunaan *e-modul* sebagai alternatif sumber pembelajaran dianggap tepat.

E-modul dipilih sebagai sumber belajar utama dalam penelitian ini, karena tantangan peserta didik dalam era teknologi modern dapat diatasi melalui penggunaan *e-modul* berbasis *heyzine*. *E-modul* yang berisi materi yang ringkas disertai dengan gambar dapat mendukung peserta didik dalam membangun pemahaman bersama, sehingga memberikan gambaran umum tentang sejarah lokal dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi tentang penyebaran Islam di Palembang.

Berdasarkan hasil wawancara, peserta didik tidak mengetahui dengan jelas penyebaran Islam di Palembang, maka dipilih lah materi penyebaran Islam di Palembang, sebagai warisan sejarah masuknya Islam di Palembang. Materi ini relevan dengan kurikulum kelas X yang mencakup Kerajaan Islam di Indonesia. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan kelas X.11, diketahui bahwa 97,1% peserta didik belum pernah mempelajari materi penyebaran Islam di Palembang. Pada penelitian ini, peneliti berupaya memberikan materi sejarah Islam di Indonesia dengan fokus khusus pada kota Palembang terutama pada persebaran Islam yang

dilakukan oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom. Tujuannya adalah untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang penyebaran Islam di Palembang dan Peran KH. Abdullah Zawawi Izhom dalam penyebaran Islam di Palembang.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Erawati (2022) mengenai pengembangan *e-modul* logika Matematika dengan *heyzine* untuk mendukung pembelajaran di SMK. Tingkat uji validitas *e-modul* ini diuji oleh tiga validator. Hasil validasi dari validator pertama mencapai 81% dengan kategori "valid", sementara validator kedua memberikan hasil sebesar 80% dengan kategori "valid", dan validator ketiga memberikan hasil sebesar 94% dengan kategori "sangat valid". Berdasarkan penilaian ketiga validator tersebut, dapat dirangkum bahwa *e-modul* yang dikembangkan valid dan layak dipakai dalam pembelajaran.

Peneliti Sholeh & Suherman (2023) tentang pengembangan *e-modul* berbasis *heyzine* di Gugus Menes. Penelitian ini menemukan bahwa pengembangan *e-modul* berbasis *heyzine* dilakukan untuk menganalisis efektivitas *e-modul* tersebut bagi para guru. Pengembangan *e-modul* berbasis *heyzine* sangat menarik karena dapat mendorong kreativitas dan inovasi dalam pembuatan bahan ajar. Selain itu pemanfaatan *heyzine* memberikan manfaat yang besar bagi guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar, baik secara daring maupun tatap muka.

Dalam penelitian ini, peneliti berusaha menyajikan materi tentang sejarah Islam di Indonesia dengan fokus khusus pada Palembang. Tujuannya adalah untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang penyebaran Islam di Palembang, terutama yang dilakukan oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom dalam melakukan penyebaran Islam di Palembang. Selain itu, penggunaan *e-modul* berbasis *heyzine* dianggap lebih bermanfaat bagi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran, baik saat dilakukan secara online maupun dalam lingkungan pembelajaran tatap muka.

Berdasarkan penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan *e-modul* berbasis *heyzine* berdampak positif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik, termasuk kemampuan berpikir kritis. *E-modul* ini juga memberikan kemudahan dan kepraktisan bagi peserta didik dan guru dalam proses belajar mengajar, sehingga mempermudah proses pembelajaran. Oleh karena itu, *e-modul* berbasis *heyzine* bisa digunakan sebagai sumber pembelajaran interaktif dalam topik penyebaran Islam di Palembang.

Berdasarkan penjabaran di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar *e-modul* berbasis *heyzine* dengan materi tentang Penyebaran Islam di Palembang. Peserta didik dalam penelitian ini akan mempelajari tentang penyebaran Islam di Palembang oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom. Peneliti akan menggunakan *heyzine* untuk membuat sesi pembelajaran lebih efektif dan menarik. Berdasarkan latar belakang ini, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Heyzine* Materi Penyebaran Islam di Palembang Untuk Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 11 Palembang”.

1.2 Batasan Masalah dan Rumusan Masalah

Dengan menimbang luasnya materi sejarah penyebaran Agama Islam di Palembang maka penelitian ini akan memfokuskan pada penyebaran Islam di Palembang yang dilakukan oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup wawancara dengan anak KH. Abdullah Zawawi Izhom serta dokumen-dokumen, arsip, dan literatur terkait yang mendukung kajian ini.

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah disebutkan sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang oleh KH. Abdullah Zawawi

Izhom untuk pembelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 11 Palembang yang valid?

2. Bagaimana mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom untuk pembelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom untuk pembelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang efektif?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dijelaskan, penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom untuk pembelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang valid sebagai sumber belajar sejarah di SMA Negeri 11 Palembang
2. Untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom untuk pembelajaran sejarah SMA Negeri 11 Palembang yang praktis sebagai sumber belajar Sejarah di SMA Negeri 11 Palembang.
3. Untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *heyzine* materi Penyebaran Islam di Palembang oleh KH. Abdullah Zawawi Izhom untuk pembelajaran sejarah SMA Negeri 11 Palembang yang efektif sebagai sumber belajar Sejarah di SMA Negeri 11 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik:

Melalui penggunaan *e-modul* berbasis *heyzine*, diharapkan peserta didik dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman mereka terhadap budaya lokal dan sejarah yang ada.

2. Bagi Pendidik:

Penggunaan *e-modul* berbasis *heyzine* diharapkan dapat memberikan pendidik tambahan informasi dan referensi baru mengenai materi sejarah, serta mempermudah penyampaian materi sejarah lokal untuk memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi informasi tentang penggunaan *e-modul* berbasis *heyzine* dengan materi sejarah lokal, yang dapat meningkatkan motivasi dan kualitas pembelajaran di sekolah, terutama dalam mata pelajaran sejarah.

4. Bagi Peneliti Lain:

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan pengetahuan mengenai penggunaan *e-modul* dan meningkatkan kualitas kinerja sebagai calon pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Admadja, I. P., & Marpanaji, E. (2016). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Praktik Individu Instrumen Pokok Dasar Siswa SMK di Bidang Keahlian Karawitan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(2), 173–183. <http://dx.doi.org/10.21831/jpv.v6i2.8107>
- Afnanda, M. (2023). Menelaah Kembali Teori Belajar dan Gaya Belajar. *Qualitative Research in Educational Psychology*, 1(01), 12–22. <https://journal.nubaninstitute.org/index.php/qrep/article/view/6>
- Alpian Yayan, A. , Wiharto. , Ni. M. S. (2019). Pentingnya Pendidikan Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>
- Amalia, T., & Hudaidah, H. (2022). Peranan Syekh Abdoes Shamad Al-Palembani Sebagai Ulama Bebas dalam Proses Internalisasi Islam di Palembang. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 6(1), 128-140. <https://doi.org/10.29408/fhs.v6i1.5486>
- Branch, R. M. (2018). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer, 25-40.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2021). *The Systematic Design of Instruction*. Pearson. Page 45-60.
- Ekwandari, Y. S., Perdana, Y., & Indah Lestari, N. (2020). Integrasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah di SMA YP UNILA. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 15–31. <https://doi.org/10.36706/JC.V9I1.10268>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At- Thullab; Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 176–1885. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>

- Gunawan, P., & Karimah, R. S. (2022). Memahami Teori Belajar Behavioristik dan Implementasi dalam Pembelajaran. *ASAATIDZAH: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 90–99.
- Hamid, A., & Alberida, H. (2021). Pentingnya Mengembangkan *E-Modul* Interaktif Berbasis *Flipbook* di Sekolah Menengah Atas. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 911–918. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.452>
- Hanafy, Muh. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *LENTERA PENDIDIKAN*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Haristah, H., Azka, A., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4473>
- Hidayat, F. (2021). Model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation*) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28–37. <http://dx.doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hudaidah, & Yusuf, S. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran *Quipper School* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI Pada Mata Pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang. *Crikestra : Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1), 36–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jc.v8i1.7441>
- Hudaidah & Sani Safitri, 2017. Modul Pendidikan Karakter, dalam laporan penelitian Unsri.
- Johnson, M. (2021). *Trends in Digital Content Creation and Distribution*. Page 78-81

- Kismawati, R., Ernawati, T., & Winingsih, P. H. (2022). Pengembangan *E-Komik* Berbasis *Heyzine Flipbook* pada Materi Sistem Pencernaan bagi Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 359–370.
- Lee, H., & Kim, S. (2022). *Evolving Digital Publishing Solutions*. Page 54-57
- Maretha, D. G. A., & Suparman, S. (2022). Pengembangan *e-LKPD* Berbasis *Open Ended* pada Materi Segi Empat Kelas VII. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 7(2), 349. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v7i2.12681>
- Meling, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Mufida, L., Subandowo, M., & Gunawan, W. (2022). Pengembangan *E-modul* Kimia Pada Materi Struktur ATOM untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 07(01), 138–146. <https://doi.org/https://doi.org/10.29100/jipi.v7i1.2498>
- Muhajirah. (2020). *Basic of Learning Theory (behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism)*. *International Journal of Asian Education*, 1(1), 37–42. <http://dx.doi.org/10.46966/ijae.v1i1.23>
- Muthoharoh, V., & Sakti, N. C. (2021a). Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Adobe Flash CS6* Untuk Pembelajaran IPS Siswa Sekolah Menengah Atas. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 364–375. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.315>
- Molenda, M. (2020). *In Search of the Elusive ADDIE Model*. *Performance Improvement*, 39(7), 34-37.

- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1, 64–74. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94>
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 77–95. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Ormrod, J. E. (2021). *Educational Psychology: Developing Learners* (10th ed.). Halaman 10
- Pahliwandari, R. (2016). Penerapan Teori Pembelajaran Kognitif dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 5(2), 154–164. <https://doi.org/https://doi.org/10.31571/jpo.v5i2.383>
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Pratiwi, W., Hidayat, S., & Suherman, S. (2023). Pengembanagn *E-Modul* Berbasis *Heyzine* di Gugus Menes . *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14(1), 156–163. <https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2173>
- Prihatiningtyas, S., Fatikhatus, Sholihah, N., Universitas, Wahab Hasbullah, K. A., Garuda, J., 09, N., & Jombang, T. (2020). *Project Based Learning E-Module to Teach Straight-Motion Material for Prospective Physics Teachers*. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 8(3), 223–234. <https://doi.org/10.26618/jpf.v8i3.3442>
- Reyes, Y., & Oreste, J. (2017). Acceptability Level of Developed Material (SAI) Using ASSURE Model. *The Educational Review, USA*, 1(3). <https://doi.org/10.26855/er.2017.03.003>

- Rohmah, Y. L., & Sakti, N. C. (2022). Pengembangan Modul Elektronik Interaktif menggunakan Flip PDF Profesional Pada Materi Lembaga Jasa Keuangan dalam Perekonomian kelas X IPS SMA. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 5(2), 52. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v5i2.34514>
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATION: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 113. <https://doi.org/10.29210/1202121176>
- Saat, S., Tarbiyah, F., Uin, K., & Makassar, A. (2015). Faktor-Faktor Determinan dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna dan Kedudukannya dalam Pendidikan). In *Jurnal Al-Ta'dib* (Vol. 8, Issue 2). <https://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.407>
- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan *E-Modul* Berbasis Digital *Flipbook* Untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1298–1308. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.561>
- Sain, M., Fakultas, H., Dan, T., Uin, K., Makassar, A., Ii, K., Sultan, J., Nomor, A., & -Gowa, S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *LENTERA PENDIDIKAN*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Shahbana, E. B., Farizqi, F. K., & Satria Rachmat. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Sholeh, K. (2018). Masuknya Agama Islam di Palembang pada masa Kerajaan Sriwijaya Abad VII Masehi. *Jurnal Online Universitas PGRI Palembang*, 207–2014.

- Sholehuddin, I., & Nurbaiti, N. (2023). Pentingnya *Microsoft Word* dalam Menunjang Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 4(1), 540-549. Retrieved from <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/6680>
- Smith, J., & Clark, R. (2020). Digital Publishing Tools: *A Comparative Study*. Page 112-115
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Surahman, E., & Surjono, H. D. (2017). Pengembangan *Adaptive Mobile Learning* pada mata Pelajaran Biologi SMA sebagai Upaya mendukung proses *Blended Learning*. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1), 26–37. <https://doi.org/10.21831/JITP.V4I1.9723>
- Susanti, L. R. R. (2020). Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Pembelajaran Sejarah Indonesia Kuno dengan Materi Kebudayaan Megalitik Pasemah. *El-Buhuth*, 3(1), 11–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v3i1.2790>
- Syahril Harahap, M., & Fauzi, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *WEB*. *Jurnal Education and Development STKIP Tapanuli Selatan*, 4(5), 2527–4295. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v4i5.153>
- Trisnawati, N., Shandy Narmaditya, B., Sri Wulandari, S., & Suratman, B. (2020). *Factors Affecting the Quality of Education: A Comparison Study in Vocational High School in East Java Article in International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. *International Journal of Psychosocial*

Rehabilitation, 24, 2020.
<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I7/PR270855>

Wanto, S., Okilanda, A., El Cintami Lanos, M., Dwiansyah Putra, D., Lestari, H., & Awali, M. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model *Borg & Gall*. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(2), 46–55. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.3023>

Widyatmojo, G., & Muhtadi, A. (2017). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbentuk Game Untuk Menstimulasi Aspek Kognitif dan Bahasa Anak TK. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1), 38–49. <http://dx.doi.org/10.21831/jitp.v4i1.10194>

Wikanti Iffah Juliani, H. W. (2019). Integrasi Empat Pilar Pendidikan (Unesco) Melalui Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di Smp Muhammadiyah 1. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 10(2), 65–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.22236/jpi.v10i2.3678>

Wulandari, S. S., Suratman, B., Trisnawati, N., & Narmaditya, B. S. (2021). *Teacher's performance, facilities and students' achievements: Does principal's leadership matter?* *Pedagogika*, 142(2), 71–88. <https://doi.org/10.15823/p.2021.142.4>

Wulandari, U., & Hudaidah, H. (2021). Peranan Ulama Dalam Islamisasi Di Sumatera Selatan. *Danadyaksa Historica*, 1(1), 34-47. <https://doi.org/10.32502/jdh.v1i1.3595>

Zakawali, M. B., & Hudaidah. (2021). Sejarah Islam di Palembang. *Danadyaksa Historica*, 1(1), 86–96. <https://doi.org/10.32502/jdh.v1i1.3598>