

**TIPE KESALAHAN BAHASA TULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI KECAMATAN BELITANG KABUPATEN OGAN KOMERING  
ULU TIMUR**

**Skripsi oleh**

**Eppy Marlina**

**Nomor Induk Mahasiswa 06053112008**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2010**

S  
372.623 of  
Mar  
# - 100243  
2010

R. 18960  
1.19404

**TIPE KESALAHAN BAHASA TULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI KECAMATAN BELITANG KABUPATEN OGAN KOMERING  
ULU TIMUR**



**Skripsi oleh**

**Eppy Marlina**  
**Nomor Induk Mahasiswa 06053112008**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**  
**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  
**INDERALAYA**  
**2010**


**TIPE KESALAHAN BAHASA TULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI KECAMATAN BELITANG KABUPATEN OGAN KOMERING  
ULU TIMUR**

**Skripsi oleh**

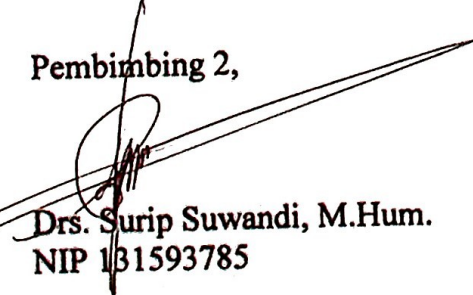
**Eppy Marlina  
Nomor Induk Mahasiswa 06053112008  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**Disetujui**

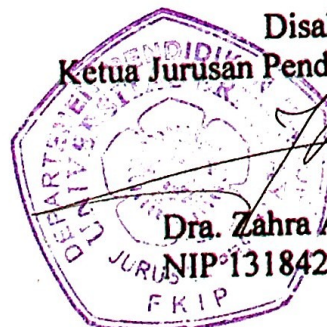
**Pembimbing 1,**

  
**Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.  
NIP 131287734**

**Pembimbing 2,**

  
**Drs. Surip Suwandi, M.Hum.  
NIP 131593785**

**Disahkan  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**Dra. Zahra Alwi, M.Pd.  
NIP 131842994**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Januari 2010

**TIM PENGUJI**

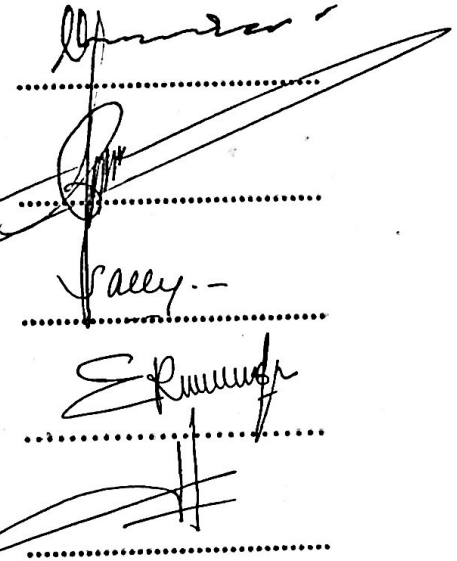
1. Ketua : Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

2. Sekretaris : Drs. Surip Suwandi, M.Hum.

3. Anggota : Dra. Siti Salamah Arifin

4. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum.

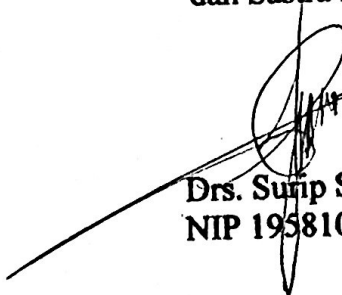
5. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.



Inderalaya, 14 Januari 2010

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa  
dan Sastra Indonesia dan Daerah



Drs. Surip Suwandi, M.Hum.  
NIP 195810101986021002

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas kekuatan dan kemudahan yang diberikan-Nya, kupersembahkan karya ini kepada:

- ❖ Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu mendoakanku dalam setiap sujudnya dan mengharapkan keberhasilan dan kebahagiaanku;
- ❖ Kedua adikku Yovi Ayu Widia dan Mega Revilia yang selalu mengharapkan kepulanganku;
- ❖ Saudara sepupuku, Yuke Neneng, Mas Tris, Yuke Dewi+Mas Srigiono, Mas Bagus, dan Mas Sigit, terima kasih untuk doanya;
- ❖ Keluarga besar di Belitang, terutama Bude Yayuk dan Ibu Suliyah;
- ❖ Keluarga besar di Serai Indah F 10, Kak Dwi Sastra+Yuke Desi Arianti, Yuke Desi Kardiansyah, Yuke Lenny, Yuke Vita, Yuke Renny, Melta, Dwi, Vita, Rina, Pipit, dan Ilham, terima kasih untuk semuanya;
- ❖ Dua pangeran kecil, Naufal Akbar dan Nadhir Abdilah;
- ❖ Sahabat terbaikku yang selalu di hati, Prati Negasari, Maya Purnama Sari, Feky Mistiariza, Lily Angela, Nyayu Lulu Nadya, Tresiana Sari, Lindari sekeluarga dan Riza Dwisari sekeluarga, tetaplah selalu mengenang keindahan dalam kebersamaan;
- ❖ Temen-teman PPL, Safitriani, Evalia, Nina, Nita, Indah, Lusi, Pipin, Nani, Benny, Dedy, Ahmad, Yul Haidir, dan Robin;
- ❖ Teman-teman seperjuangan di Prodi Bahasa Indonesia angkatan 2005.

Motto

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan"*

*(Q.S. Al Insyirah: 6)*

*"Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar"*

*(Q.S. Al Baqoroh: 153)*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat karunia dan ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Drs. Surip Suwandi, M.Hum., sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D, Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Drs. Surip Suwandi, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Terkait dengan proses pengambilan data, penulis mengucapkan terima kasih untuk Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten OKU Timur, Kepala Sekolah SD Negeri Bedilan, Kepala Sekolah SD Negeri Pujorahayu, Kepala Sekolah SD Negeri Bulu Rejo, Kepala Sekolah SD Negeri Sidomakmur, Kepala Sekolah SD Negeri Tanjung Raya, dan Kepala Sekolah SD Negeri 3 Gumawang yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan penelitian selanjutnya untuk pengajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah dasar, khususnya Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Belitang OKU Timur.

Inderalaya, Januari 2010

Penulis,

EM

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR SINGKATAN DAN TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah.....	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pemerolehan Bahasa Pertama.....	6
2.2 Pemerolehan Bahasa Kedua.....	6
2.3 Analisis Kontrastif.....	7
2.4 Analisis Kesalahan Berbahasa.....	8
2.5 Kesalahan Berbahasa.....	9
2.6 Taksonomi Kategori Linguistik.....	10
2.6.1 Kesalahan Ejaan.....	11
2.6.2 Kesalahan Morfologi.....	12
2.6.3 Kesalahan Sintaksis.....	12
2.6.4 Kesalahan Leksikon.....	15
2.7 Kedwibahasaan.....	15



2.8 Interferensi.....	16
-----------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Sumber Data.....	18
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.3.1 Populasi.....	18
3.3.2 Sampel.....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.4.1 Tes Mengarang.....	20
3.4.2 Data Sekunder.....	21
3.5 Teknik Analisis Data.....	21

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Bahasa Pertama Siswa.....	23
4.1.2 Tipe Kesalahan Bahasa Tulis.....	24
4.1.2.1 Kesalahan Ejaan.....	24
4.1.2.2 Kesalahan Morfologi.....	55
4.1.2.3 Kesalahan Sintaksis.....	61
4.1.2.4 Kesalahan Leksikon.....	67
4.1.3 Penyebab Kesalahan.....	76
4.1.3.1 Kesalahan Ejaan.....	76
4.1.3.2 Kesalahan Morfologi.....	84
4.1.3.3 Kesalahan Sintaksis.....	85
4.1.3.4 Kesalahan Leksikon.....	86
4.2 Frekuensi Kesalahan Berdasarkan Kategori Linguistik.....	86
4.3 Pembahasan.....	87



**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan..... 92

5.2 Saran..... 94

**DAFTAR PUSTAKA..... 95**

**LAMPIRAN..... 98**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Belitang OKU Timur.....	19
2. Daftar Sekolah Sampel.....	20
3. Bahasa Pertama Siswa.....	23
4. Kesalahan Ejaan Berupa Penambahan Huruf <b>.....	25
5. Kesalahan Ejaan Berupa Penambahan Huruf <e>.....	25
6. Kesalahan Ejaan Berupa Penambahan Huruf <g>.....	25
7. Kesalahan Ejaan Berupa Penambahan Huruf <h>.....	26
8. Kesalahan Ejaan Berupa Penambahan Huruf <k>.....	27
9. Kesalahan Ejaan Berupa Penambahan Huruf <n>.....	28
10. Kesalahan Ejaan Berupa Penambahan Huruf <y>.....	28
11. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <a>.....	29
12. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <e>.....	30
13. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <g>.....	30
14. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <h>.....	31
15. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <i>.....	33
16. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <k>.....	33
17. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <l>.....	34
18. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <m>.....	35
19. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <n>.....	36
20. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <r>.....	37
21. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <s>.....	38
22. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <t>.....	38
23. Kesalahan Ejaan Berupa Pengurangan Huruf <y>.....	39
24. Kesalahan Ejaan Berupa Perubahan Huruf di Awal Kata.....	40

25. Kesalahan Ejaan Berupa Perubahan Huruf di Tengah Kata.....	42
26. Kesalahan Ejaan Berupa Perubahan Huruf di Akhir Kata.....	43
27. Kesalahan Ejaan Berupa Perubahan Huruf di Awal dan di Akhir Kata.....	45
28. Kesalahan Ejaan Berupa Pemakaian Huruf Kapital Nama Bulan, Hari, dan Hari Raya.....	46
29. Kesalahan Ejaan Berupa Pemakaian Huruf Kapital yang Berhubungan dengan Nama Tuhan termasuk Kata Ganti Tuhan.....	46
30. Kesalahan Ejaan Berupa Pemakaian Huruf Kapital Unsur Nama Tempat.....	47
31. Kesalahan Ejaan Berupa Pemakaian Huruf Kapital Unsur-Unsur Nama Orang.....	47
32. Kesalahan Ejaan Berupa Penulisan Kata Turunan.....	49
33. Kesalahan Ejaan Berupa Penulisan Kata Ulang Menggunakan Angka 2.....	50
34. Kesalahan Ejaan Berupa Penulisan Kata Ulang Tidak Menggunakan Tanda Hubung.....	51
35. Kesalahan Ejaan Berupa Penulisan Kata Majemuk.....	52
36. Kesalahan Ejaan Berupa Penulisan Kata Depan.....	53
37. Kesalahan Menerapkan Prefiks Me-.....	55
38. Kesalahan Menerapkan Prefiks Ber-.....	58
39. Kesalahan Bentuk Kata Ulang.....	60
40. Kesalahan Sintaksis.....	61
41. Kesalahan Leksikon.....	68
42. Frekuensi Kesalahan Berdasarkan Jenisnya.....	86

## DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG

### 1. Singkatan

B1	Bahasa Pertama
B2	Bahasa Kedua
PB2	Pemerolehan Bahasa Kedua
S	Subjek
P	Predikat
O	Objek

### 2. Lambang

<...> lambang untuk menyatakan ejaan (ortografi)

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Instrumen Penelitian.....	99
2. Contoh Lembar Mengarang.....	101
3. Contoh Karangan Siswa.....	103
4. Usul Judul Skripsi.....	111
5. SK Pembimbing Skripsi.....	112
6. Kartu Bimbingan Skripsi.....	114
7. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	116
8. Surat Keterangan.....	118

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tipe kesalahan yang terdapat dalam bahasa tulis siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur menurut kategori linguistik serta penyebab kesalahan bahasa tulis siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi kajian analisis kesalahan berbahasa. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada guru-guru di sekolah dasar dalam pengajaran bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis, sehingga kesalahan berbahasa siswa dapat diminimalkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes mengarang dan data sekunder. Untuk menentukan penyebab kesalahan, apakah penyebab B1 atau faktor lain digunakan pendekatan analisis kontrastif dengan cara membandingkan struktur bahasa pertama dan bahasa kedua. Selain itu, dasar kontrastif yang digunakan adalah bahasa pertama yang digunakan sehari-hari oleh masyarakat di wilayah penelitian. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat empat bidang kesalahan bahasa tulis yang terdapat pada karangan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur. Pertama, kesalahan ejaan yang berupa penambahan huruf, penghilangan huruf, perubahan huruf di awal kata, di tengah kata, di akhir kata, di awal dan di akhir kata, penulisan huruf kapital nama bulan, hari, dan hari raya, penulisan huruf kapital yang berhubungan dengan nama Tuhan dan termasuk kata ganti nama Tuhan, dan penulisan huruf kapital unsur-unsur nama tempat dan nama orang; penulisan kata turunan, penulisan kata ulang, penulisan kata majemuk, dan penulisan kata depan *di* dan *ke*. Kesalahan menuliskan kata ulang siswa Sekolah Dasar Negeri Belitang Kecamatan Belitang OKU Timur ada dua bentuk, yaitu menggunakan angka dua dan tidak menggunakan tanda hubung. Kedua adalah kesalahan morfologi, yang berupa kesalahan pemakaian bentuk afiks dan pemilihan bentuk kata ulang. Selanjutnya, kesalahan sintaksis berupa kesalahan ketidaktepatan susunan kalimat dan ketidaklengkapan unsur kalimat (baik unsur subjek, predikat, maupun objek). Kesalahan berupa ketidaktepatan susunan kalimat misalnya penggunaan bentuk berlebihan/mubazir; kesalahan penggunaan resiprokal yang salah; penggunaan konjungsi intra kalimat di awal kalimat tunggal; pengulangan subjek dalam satu kalimat. Kesalahan ketidaklengkapan unsur kalimat dijumpai kesalahan ketidaklengkapan unsur subjek, predikat, dan objek. Terakhir adalah kesalahan leksikon, berupa kesalahan pemakaian kata yang dijumpai dalam karangan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur.

*Kata-kata kunci:* kesalahan, bahasa tulis



## BAB I PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang

Pemerolehan bahasa oleh anak-anak memang merupakan salah satu prestasi manusia yang paling hebat dan paling menakjubkan. Hal ini karena anak pada usia 6 tahun sudah memiliki kemampuan berbahasa yang baik, sudah dapat membuat kalimat-kalimat kompleks, dan sudah menguasai 14.000 kosakata (Tarigan, 1988:3).

Hampir semua penduduk di dunia ini adalah dwibahasawan (Tarigan, 1988:2). Dengan kata lain, mayoritas manusia normal paling tidak memiliki dua bahasa, bahasa ibu (*mother language*) dan bahasa lain yang mereka gunakan selain bahasa sehari-hari di lingkungan rumah mereka. Pada umumnya masyarakat Indonesia menguasai bahasa pertama (B1) bahasa daerah dan bahasa kedua bahasa Indonesia (B2).

Penggunaan bahasa daerah sebagai bahasa pertama dan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua secara bergantian dapat menimbulkan kontak bahasa yang menyebabkan kedua bahasa tersebut saling mempengaruhi. Hal ini sesuai dengan pendapat Mulyana (dalam Badudu, 1987:13) yang menyatakan bahwa antara bahasa Indonesia dan bahasa daerah telah terjadi kontak sosial dan budaya yang aktif. Jiwa bahasa daerah dan bahasa Indonesia telah bertemu. Kedua bahasa yang bersangkutan mulai memperhatikan dan akhirnya saling mempengaruhi.

Pengaruh bahasa dapat terjadi dalam ragam lisan maupun tulisan. Dalam pemakaian ragam bahasa tulisan sering terjadi kesalahan atau penyimpangan struktur bahasa. Hal ini disebabkan kurangnya penguasaan kaidah-kaidah gramatikal secara mantap, baik yang menyangkut ejaan, morfologi, sintaksis, leksikon dan semantik (dalam Yuniarti, 2006:2).

Pembelajaran bahasa pada dasarnya adalah proses mempelajari bahasa. Mempelajari sesuatu, termasuk mempelajari bahasa tidak luput dari berbuat kesalahan. Ardiana (yang dikutip Padilah, 2006:1) menguatkan pendapat tersebut

dengan menyatakan bahwa semua orang yang belajar bahasa pasti tidak luput dari berbuat kesalahan. Ingatlah bahwa kesalahan itu sumber inspirasi untuk menjadi benar.

Proses pengajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua di sekolah masih mengalami hambatan. Hambatan yang paling umum adalah adanya kesalahan yang dibuat siswa. Kesalahan yang dibuat siswa terjadi pada semua tataran linguistik, yaitu fonologi, morfologi, sintaksis dan leksikon. Berbagai kesalahan tersebut harus disikapi dengan bijak. Artinya, kesalahan berbahasa yang dianggap wajar dalam setiap proses pembelajaran harus segera diatasi agar tidak terjadi terus-menerus atau berulang pada pemelajar lainnya (Indriani, 2006:1).

Dalam proses pengajaran bahasa seringkali ditemukan berbagai kesalahan, baik secara lisan maupun tulisan. Kesalahan dalam bahasa lisan dapat dilihat dari ucapan (ujaran), sedangkan kesalahan bahasa tulisan dapat dilihat dari segi linguistik misalnya, bentuk fonologi, morfologi, sintaksis, dan leksikon. Contoh: Saya suka *nonton* bola, Besok kami akan *berkema*, *Para guru-guru* sedang rapat.

Pada contoh di atas banyak terdapat kesalahan, yaitu pada kalimat pertama termasuk kesalahan morfologi karena adanya penghilangan awalan *me-* pada kata *nonton*. Pada kalimat kedua terdapat kesalahan berupa pengurangan fonem, *berkema* seharusnya ditulis *berkemah*. Kesalahan ini termasuk dalam kesalahan ejaan, sedangkan pada kalimat ketiga termasuk dalam kesalahan sintaksis karena frasa *para guru-guru* adalah bentuk yang salah. Frasa yang benar adalah *para guru* atau *guru-guru*.

Menganalisis kesalahan bahasa siswa memberikan manfaat sebagai sarana peningkatan pengajaran bahasa. Analisis kesalahan dapat menumbuhkan wawasan guru dalam mengajar. Oleh karena itu, penelitian ini berdampak positif terhadap pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah pada umumnya dan di SD Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur pada khususnya.



Penelitian tentang kesalahan berbahasa Indonesia pernah dilakukan Siti Padilah (2006) dengan judul *Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Siswa Kelas V SD Negeri 208 Karang Anyar Kecamatan Gandus Palembang*. Padilah menyimpulkan bahwa kesalahan yang terbanyak adalah bidang fonologi (ejaan) khususnya kesalahan penulisan kata depan sebanyak 83,2%. Selain itu juga, ditemukan kesalahan dalam bidang morfologi dan sintaksis.

Penelitian oleh Winda Yuniarti (2006) yang berjudul *Kesalahan Bahasa Tulis dalam Karangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 2 Palembang*. Dari hasil penelitiannya disimpulkan bahwa kesalahan terbanyak yang dilakukan adalah kesalahan penggunaan huruf dan penggunaan tanda baca dan faktor penyebab terjadinya kesalahan itu adalah adanya pengaruh bahasa pertama.

Isni Marlina (2002) juga pernah melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Bahasa Pertama terhadap Karangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ikhlasiah Kertapati Palembang*. Dalam penelitiannya ditemukan adanya pengaruh bahasa pertama baik bahasa Palembang, Musi, maupun Ogan dalam karangan berbahasa Indonesia siswa-siswa itu.

Selain penelitian di atas, penelitian mengenai kesalahan berbahasa juga dilakukan oleh Safarina (2006) dengan judul *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Ragam Tulis Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang*. Dari penelitiannya diperoleh kesimpulan bahwa dalam karangan siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang terdapat empat kategori kesalahan berbahasa, yaitu kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis dan leksikon. Kesalahan fonologi merupakan kesalahan yang paling banyak ditemukan dalam karangan siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang.

Dari hasil penelitian, penelitian ini dan penelitian sebelumnya terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, yaitu sama-sama menganalisis kesalahan dalam karangan siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada teknik pengumpulan data. Penelitian sebelumnya menggunakan teknik pengumpulan data dengan tes mengarang sebanyak satu kali

yaitu mengarang terpimpin. Sementara itu penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan tes mengarang sebanyak dua kali; mengarang terbimbing dan mengarang bebas.

Perbedaan lainnya terletak pada subjek penelitian. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri di Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur yang duduk di kelas V. Alasan peneliti memilih SD Negeri Kecamatan Belitang OKU Timur sebagai subjek penelitian adalah SD Negeri di Kecamatan Belitang memiliki siswa yang berlatar belakang B1 yang bervariasi. Masyarakat yang berasal dari berbagai suku mengelompok pada satu wilayah tertentu sehingga siswa dengan B1 yang hampir sama berada pada satu atau dua sekolah yang sama.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menganggap perlu meneliti masalah ini dan hanya dibatasi pada penggunaan bahasa tulisan saja. Hal ini dilakukan untuk mengetahui banyaknya kesalahan yang dibuat siswa agar dapat dicari pemecahannya.

## **2. Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah

- 1) Kesalahan apakah yang terdapat dalam bahasa tulis siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur menurut kategori linguistik?
- 2) Apakah penyebab kesalahan bahasa tulis siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur?

## **3. Tujuan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesalahan yang terdapat dalam bahasa tulis siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur menurut kategori linguistik serta penyebab kesalahan bahasa tulis siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Belitang Kabupaten OKU Timur.

#### **4. Manfaat**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi kajian analisis kesalahan berbahasa. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada guru-guru di sekolah dasar dalam pengajaran bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis, sehingga kesalahan berbahasa siswa dapat diminimalkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, E. Zaenal. 1991. *1001 Kesalahan Berbahasa*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslinda dan Leni Syafyahya. 2007. *Pengantar Sociolinguistik*. Bandung: Refika Aditama.
- Badudu, J. S. 1987. *Pelik-Pelik Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Prima.
- Cahyono, Bambang Yudi. 1995. *Kristal-Kristal Ilmu Bahasa*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Chaer, Abdul. 1993. *Pembakuan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. 2004. *Sociolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dunggio, P. D. 1983. *Struktur Bahasa Melayu Palembang*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Corder, S. P. 1981. *Error Analysis and Interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.
- Gaffar, Z. A, dkk. 1977. "Struktur Bahasa Komerling". *Laporan Hasil Penelitian*. Palembang: Proyek Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Sastra Indonesia daerah Sumsel.
- Ihsan, Diemroh dkk. 1981. *Bahasa Ogan*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.



- Indriani, Iin. 2006. "Pengaruh Bahasa Pertama, Usia, dan Tingkat Kelas terhadap Kesalahan Struktur Sintaksis dalam Karangan Siswa Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Betung Kabupaten Banyuasin". *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Marlina, Isni. 2002. "Pengaruh Bahasa Pertama terhadap Karangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Iklasih Kertapati Palembang". *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Matien, Khairul. 2008. "Bahan Ajar Analisis Kesalahan Berbahasa". <http://matien.blogspot.com>. Diakses tanggal 4 Januari 2009.
- Padilah, Siti. 2006. "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Siswa Kelas V SD Negeri 208 Karang Anyar Kecamatan Gandus Palembang". *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Parera, J. Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional: Metodologi Pembelajaran Bahasa Analisis Kontrastif Antarbahasa Analisis Kesalahan Berbahasa*. Jakarta: Erlangga.
- Purnomo, Mulyadi Eko. 2002. *Teori Pemerolehan Bahasa Kedua*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Ramlan, M. 2001. *Morfologi Suatu Tinjauan Deskriptif*. Yogyakarta: CV Karyono.
- Safarina. 2003. "Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Ragam Tulis Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang". *Tesis*. Palembang: Pascasarjana Universitas Sriwijaya.
- Soedjito dkk. 1984. *Struktur Bahasa Jawa Dialek Tengger*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Sofa. 2008. "Metodologi Analisis Kesalahan Berbahasa". <http://massofa.wordpress.com>. Diakses tanggal 27 November 2008.
- Sugono, Dendy. 1999. *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Puspa Swara.

Suwadji dkk. 1986. *Morfosintaksis Bahasa Jawa*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1988. *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1990. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Yuniarti, Winda. 2006. "Kesalahan Bahasa Tulis dalam Karangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 2 Palembang". *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Inderalaya.