

**ANALISIS KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF MELALUI
METODE BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK B
USIA 5 – 6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Barika Mardhotillah

NIM: 06141282025027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**ANALISIS KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF MELALUI METODE
BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK B USIA
5 – 6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Barika Mardhotillah

NIM: 06141282025027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi,

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

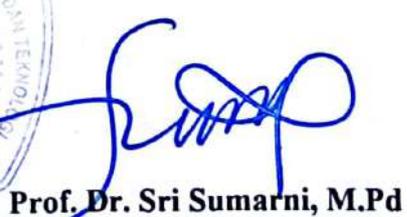
NIP. 198906212019032017



Taruni Suningsih, S.Pd., M.Pd

NIP. 199110242020122013

Mengetahui,
Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

PERSETUJUAN PENGUJIAN

**ANALISIS KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF MELALUI METODE
BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK B USIA
5 – 6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Barika Mardhotillah

NIM: 06141282025027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan Lulus Pada

Hari : Rabu

Tanggal : 17 Juli 2024

TIM PENGUJI :

Ketua : Taruni Suningsih, S.Pd., M.Pd

Penguji : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Barika Mardhotillah

NIM : 06141282025027

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif Melalui Metode Bernyanyi pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahra Kota Palembang ” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Barika Mardhotillah

NIM. 06141282025027

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif Melalui Metode Bernyanyi pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahra Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Dosen Pembimbing Ibu Taruni Suningsih, S.Pd., M.Pd, karena telah bersedia membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr.Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada dosen selaku penguji Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah bersedia memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini serta mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Indralaya, 22 Juli 2024

Penulis,



Barika Mardhotillah

NIM. 06141282025027

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat, ridho, dan izin – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang.

Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

- Teruntuk Bapak dan Ibu ku tercinta tersayang, Bapak Aguscik dan Ibu Seriani selaku tulang punggung dan penguat yang tidak pernah henti melangitkan doanya kepada Allah. SWT, yang meyakinkan penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini dan yang telah memberikan kepercayaan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama masa perkuliahan. Selalu mengusahakan semua yang terbaik untuk gadis kecilnya ini. Meskipun mereka ini tidak merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun mereka mampu untuk mendidik dan membiayai penulis hingga penulis dapat menjadi perempuan yang kuat dan berpendidikan. Bapak, Ibu skripsi ini ku persembahkan untuk kalian.
- Ayuk ku tersayang dan yang cantik Yunita Gustian yang tidak pernah berhenti memberikan motivasi serta memberikan dorongan semangat sehingga penulis memiliki tekad yang besar untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Pakwo dan Makwo ku tercinta, Bapak Suparman Zaibi dan Ibu Mardianah yang selalu mendoakan semua hal baik untuk penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbing skripsi, Ibu Taruni Suningsi, S.Pd., M.pd yang telah membimbing proses penulisan skripsi ini dan telah meluangkan waktu untuk penulis.
- Dosen penguji, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran bagi penulis untuk memperbaiki skripsi ini
- Terimakasih kepada koordinator program studi PG-PAUD ibu Windi Dwi

Andika, M. Pd yang telah memudahkan segala proses administrasi dan mendorong mahasiswanya untuk terus maju.

- Dosen validator Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd., M.Pd terimakasih atas saran dan kritik yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian serta skripsi ini.
- Seluruh dosen, seluruh staff PG-PAUD, dan seluruh staff FKIP UNSRI yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang nantinya akan sangat berguna bagi orang di sekitar.
- Guru – guru di TK Islam Az-Zahrah Kota Palembang, serta anak – anak kelas B2 yang lucu dan aktif yang telah membantu proses penelitian ini.
- Angkatan 2020 PAUD Indralaya dan Palembang, serta kakak dan adik tingkat yang turut membantu.
- Bak dan Bunda, Bapak Syahril dan Ibu Marlina yang sudah memberikan tempat tinggal yang layak dan nyaman untuk penulis kurang lebih 2 tahun selama masa perkuliahan, sampai saat ini.
- Ayuk Gutikku sayang, Gusti Mulyaniarti yang selalu memberikan tempat tinggal kepada penulis selama masa perkuliahan dan bimbingan di Palembang, yang selalu menjadi sahabat untuk penulis, yang selalu meyakinkan dan menghibur untuk menyelesaikan pendidikan penulis sampai saat ini.
- Sahabatku tersayang diperkuliahan, Sisca Ayu Damayanti Yang selalu ada untuk penulis yang selalu siap di repotkan oleh penulis dalam hal apapun.
- Kak Zahra dan Kak Tasya, yang selalu ada selalu memberikan waktu, bantuan dan dukungan kepada penulis sehingga mampu dalam menyelesaikan Perkuliahan ini.
- Untukmu yang selalu memberikan dukungan dan memberikan kepercayaan bahwa aku bisa melewati semua ini, yang selalu mengajakku menghilangkan semua rasa lelahku, terima kasih karena sudah selalu menemani.
- Keluarga besarku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, dukungan dan do'anya selama ini.
- Diriku Terima kasih karena sudah mau bertahan sampai di titik ini, terima kasih

selalu kuat, tegar dan berani dalam menghadapi segala rintangan perjalanan yang ada selama perkuliahan ini, selalu mau mengusahakan yang terbaik, selalu ada dalam hal apapun, dan selalu bersyukur untuk semua nikmat yang telah Allah Swt berikan.

- Almamater kebanggan

~MOTTO~

“ Even in the dark she finds a way to shine ”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Metode Bernyanyi	7
2.1.1 Pengertian Metode Bernyanyi	7
2.1.2 Fungsi Metode Bernyanyi.....	7
2.1.3 Manfaat Metode Bernyanyi	8
2.1.4 Langkah – Langkah Metode Bernyanyi.....	9
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode Bernyanyi.....	11
2.2 Hakikat Kemampuan Bahasa Ekspresif	12
2.2.1 Pengertian Kemampuan Bahasa Ekspresif	12
2.2.2 Karakteristik Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6.....	13
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Bahasa Ekspresif.....	14
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	15
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	15
2.3.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	15
2.4 Penelitian Relevan.....	17

2.5 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Lokasi Penelitian	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5 Pedoman Pengumpulan Data.....	21
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.7 Teknik Keabsahan Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	28
4.2. Gambaran Subjek Penelitian	29
4.3. Hasil Penelitian.....	30
4.4. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1. Kesimpulan.....	56
5.2. Saran.....	56
5.3. Keterbatasan Penelitian	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.....	15
Tabel 3.1 Instrumen Penilaian.....	23
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian.....	23
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5 – 6 Tahun.....	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 TK Islam Az-Zahra	28
Gambar 4.2 Anak BMH dan FIF	57
Gambar 4.3 Anak RAP dan AASA.....	57
Gambar 4.4 Anak BMH dan FIF	62
Gambar 4.5 Anak RAP dan AASA.....	62
Gambar 4.6 Anak BMH dan FIF	67
Gambar 4.7 Anak AASA dan RAP.....	67
Gambar 4.8 Anak BMH dan FIF	72
Gambar 4.9 Anak AASA dan RAP.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Berpikir.....	42
Bagan 4.1 Triangulasi Kemampuan Anak Mengekspresikan Perasaannya ketika Sedang Bernyanyi	58
Bagan 4.2 Triangulasi Kemampuan Anak dalam Bernyanyi Secara Individu di dalam Kelas.....	63
Bagan 4.3 Triangulasi Kemampuan Anak dalam Mengucapkang Lafal Lirik Nyanyian.....	68
Bagan 4.4 Triangulasi Kemampuan Anak untuk Menjawab Teka-Teki Sambung Lirik tau Tebak Lagu Sambil Bernyanyi.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian.....	80
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	87
Lampiran 3. Usul Judul Skripsi.....	89
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	90
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian TK Az-Zahra	92
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi	93
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi	96
Lampiran 9 Lembar Observasi.....	100
Lampiran 10. Akta Lahir Sampel Penelitian.....	104
Lampiran 11. Bukti Upload Jurnal.....	108
Lampiran 12. Bukti Cek Plagiasi	109
Lampiran 13. RPPH	110

**ANALISIS KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF MELALUI
METODE BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK B
USIA 5 – 6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA
KOTA PALEMBANG**

Oleh:

Barika Mardhotillah

06141282025027

Pembimbing : Taruni Suningsih, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan bahasa ekspresif melalui metode bernyanyi pada anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahra Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah anak kelompok B5 di TK Islam Az-Zahra Kota Palembang dan sampel yang digunakan adalah berjumlah 4 orang anak diantaranya 2 anak laki – laki dan 2 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data pada penelitian ini didapatkan dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya teknik keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber data. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan bahasa ekspresif anak usia 5 – 6 tahun di TK Islam Az-Zahra Kota Palembang berkategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yang terdiri dari 4 indikator yaitu kemampuan anak dalam berekspresi ketika sedang bernyanyi, kemampuan anak dalam bernyanyi secara individu, kemampuan anak dalam mengucapkan lafal lirik nyanyi, dan kemampuan anak dalam menjawab teka-teki sambung lirik. Hal tersebut berkaitan dengan penggunaan metode bernyanyi yang dilakukan oleh guru di TK Islam Az-Zahra Kota Palembang.

Kata Kunci : Bahasa Ekspresif, Metode Bernyanyi, Anak Usia 5 -6 Tahun

**ANALYSIS OF EXPRESSIVE LANGUAGE ABILITIES
THROUGH SINGING METHOD IN GROUP B
CHILDREN AGED 5 – 6 YEARS AT AZ-ZAHRA
ISLAMIC KINDERGARTEN
PALEMBANG CITY**

By :

Barika Mardhotillah

06141282025027

Advisor : Taruni Suningsih, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research aims to analyze expressive language abilities through the singing method in group B children aged 5-6 years at the Az-Zahra Islamic Kindergarten, Palembang City. This research uses descriptive qualitative research. The population in this study were children from group B5 at the Az-Zahra Islamic Kindergarten in Palembang City and the sample used was 4 children including 2 boys and 2 girls. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data sources in this research were obtained from interviews, observations, and documentation. The data analysis technique used in this research goes through three stages, namely, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Furthermore, the data validity technique used is data source triangulation. Based on the research results, the expressive language abilities of children aged 5 - 6 years at the Az-Zahra Islamic Kindergarten in Palembang City are in the Developing According to Expectations (BSH) category which consists of 4 indicators, namely the child's ability to express when singing, the child's ability to sing individually, the ability children in pronouncing the pronunciation of singing lyrics, and children's ability to answer riddles connecting the lyrics. This is related to the use of singing methods carried out by teachers at the Az-Zahra Islamic Kindergarten, Palembang City.

Keywords : Expressive Language, Singing Method, 5 - 6 Aged Children

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah program pembinaan bagi anak dari lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan. Tujuannya adalah untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mental, sehingga siap melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Program ini dapat dilakukan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Pendidikan anak usia dini memiliki peran penting dalam meningkatkan partisipasi dan kesuksesan anak di masa depan (Putri et al., 2023).

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan dasar sebelum memasuki jenjang pendidikan selanjutnya yang merupakan sebagai suatu upaya pembinaan. Masa anak usia dini sering disebut dengan masa *golden age* (Rahmi & Anggraini, 2023). Pada masa ini, anak sangat peka mendapatkan rangsangan-rangsangan baik yang berkaitan dengan aspek fisik motorik, intelektual, sosial, emosi maupun bahasa. Perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek yang sangat penting dikembangkan pada aspek perkembangan bahasa anak.

Bahasa adalah sarana komunikasi yang sangat penting. Setiap manusia memerlukan bahasa sebagai alat komunikasi untuk berinteraksi dan berbicara dalam kehidupan sehari-hari. Dapat juga diartikan sebagai alat penghubung atau komunikasi untuk menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya (Mailani et al., 2022). (Saputra & Syahrul, 2021) menambahkan bahwa bahasa telah dipelajari oleh setiap manusia dengan bagaimana alat komunikasi ini digunakan sejak mereka lahir.

Anak memerlukan beragam keterampilan bahasa untuk menyampaikan harapan mereka dan memperoleh dukungan untuk mencapai tujuan di masa mendatang. Terdapat empat aspek dalam pengembangan keterampilan bahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Istiqoh, 2021). Bahasa ekspresif

adalah salah satu kemampuan penting yang perlu dikembangkan pada anak usia dini.

Bahasa ekspresif adalah jenis bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan atau menyampaikan perasaan dan emosi seseorang. Kalimat ekspresif mengandung kata kerja yang mencerminkan makna batin atau perasaan yang kuat. Sedangkan kata ekspresif digunakan untuk menyampaikan gambaran, maksud, gagasan, atau perasaan secara khusus. Kata kerja yang menyatakan perasaan batin umumnya digunakan dalam kalimat di mana subjeknya adalah orang yang mengalami perasaan tersebut. Bahasa ekspresif melibatkan kemampuan berkomunikasi secara simbolis melalui visual atau auditorik. Pada gangguan bahasa ekspresif, anak mengalami kesulitan dalam mengekspresikan diri secara lisan. Meskipun anak ingin berkomunikasi, mereka kesulitan menemukan kata-kata yang sesuai atau tepat untuk menyampaikan pikirannya. Contohnya, ketika seorang anak tidak dapat mengucapkan kata "buku" saat menunjukkan buku yang sedang dipegang oleh temannya (Hasiana, 2020). Pentingnya stimulasi bahasa pada anak usia dini untuk mengembangkan kemampuan bahasa yang baik pada anak juga dapat mempengaruhi aspek perkembangan lainnya, salah satunya yaitu terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak.

Bahasa ekspresif adalah cara anak menyampaikan perasaannya melalui kalimat saat berbicara dengan lawan bicaranya. Untuk mengembangkan aspek ini, pendidikan anak usia dini mengadopsi stimulus melalui kegiatan dan aktivitas yang dirancang untuk memperluas kemampuan berkomunikasi verbal anak. Kegiatan dan aktivitas yang dirancang khusus dapat membantu mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif anak. Salah satu metode yang cocok diterapkan untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini adalah dengan menggunakan metode bernyanyi (Marwiyah & Wahyuni, 2023).

Bernyanyi adalah kegiatan yang penting dalam pembelajaran anak usia dini karena melalui bernyanyi, anak dapat dengan mudah memahami dan mengingat kata-kata dalam lirik lagu, mereka juga dapat langsung mengucapkan kata-kata tersebut dengan ritme yang menyenangkan. Melalui bernyanyi, anak dapat mengembangkan daya ingat yang kuat dalam mengingat lirik lagu. Mereka juga

dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan memahami makna dari lirik lagu yang mereka nyanyikan. Selain itu, bernyanyi memberikan kesempatan bagi anak untuk mengekspresikan diri secara bebas, dengan mengucapkan kata-kata yang mereka sukai dan mengekspresikan gaya yang unik sesuai dengan kepribadian mereka. Metode ini juga kegiatan yang sangat disukai oleh anak usia dini. Dengan bernyanyi, anak usia dini bebas mengekspresikan diri, dan secara tidak langsung, juga dapat melatih olah vokal serta artikulasi bahasa.

Metode bernyanyi adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan penggunaan lagu-lagu dengan lirik yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Menurut beberapa ahli, bernyanyi dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh semangat, sehingga dapat merangsang perkembangan anak secara lebih optimal. Penggunaan metode bernyanyi membantu mengembangkan keterampilan bahasa ekspresif pada anak. Melalui bernyanyi, anak dapat melatih kemampuan bahasa mereka sesuai dengan lirik lagu yang digunakan, karena bahasa yang digunakan dalam lagu umumnya sederhana dan mudah dipahami oleh anak-anak (Manehat, 2024).

Berdasarkan hasil observasi (pra-penelitian) yang telah peneliti lakukan pada anak kelompok B usia 5 – 6 tahun di TK Az-Zahra Kota Palembang, sebagian besar anak telah menunjukkan kemajuan yang sangat baik dalam kemampuan bahasa ekspresif. Hal ini dikarenakan para guru di TK Islam Az-Zahrah Kota Palembang sering menerapkan metode bernyanyi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga berdampak pada kemampuan bahasa anak salah satunya bahasa ekspresif.

Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa anak usia 5-6 tahun di TK Az-Zahra Kota Palembang cenderung sudah memiliki kemampuan bahasa ekspresif yang baik. Salah satu bagian dari perkembangan bahasa anak adalah bahasa ekspresif. Bahasa ekspresif merupakan cara individu menyampaikan ide, gagasan, atau perasaan kepada orang lain. Penting untuk mengembangkan bahasa ekspresif karena hal ini akan meningkatkan kemampuan anak dalam berkomunikasi dan membuatnya lebih efektif dalam menyampaikan keinginan dan maksud kepada orang lain.

Sebuah penelitian terdahulu sangat berguna untuk dijadikan referensi bagi peneliti yang sedang ingin melakukan penelitian. Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh (Karimah & Chandra, 2021) dengan judul “Analisis Perkembangan Bahasa Melalui Bercerita Jurnal Pagi dan *Story Telling* Pada Anak Usia 5-6 Tahun” dihasilkan yaitu strategi untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak telah dijalankan secara menyeluruh sesuai dengan tahapan pembelajaran, dengan menggunakan pendekatan pembiasaan yang diterapkan di kelas. Selain itu, perkembangan bahasa anak dan kegiatan seperti jurnal pagi atau cerita bersama (*storytelling*) saling terkait dan mendukung perkembangan aspek bahasa anak usia dini secara keseluruhan. Tahapan pembiasaan untuk mendukung kemampuan bahasa anak kelompok B (usia 5-6 tahun) meliputi: 1) Memberikan perintah kepada anak untuk mengambil jurnal pagi dan menggambar sesuai dengan ide dan perasaannya. 2) Menceritakan dan meniru tulisan dari gambar sesuai dengan apa yang telah diceritakan. 3) Mengambil buku cerita *story telling* yang berisi gambar-gambar kegiatan anak baik di dalam maupun di luar rumah, lalu menceritakan apa yang dilakukan kepada teman sebaya.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Fadillah (2021) dengan judul “Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Membaca Nyaring” hasil penelitian menunjukkan meskipun anak dapat membaca dengan lancar sendiri pada usia 5-6 tahun, ibu tetap membacakan buku secara nyaring setiap malam sebelum tidur. Penelitian menunjukkan bahwa proses membaca nyaring yang dipraktikkan oleh guru dengan langkah-langkah yang tepat telah menghasilkan perkembangan yang baik dalam kemampuan bahasa ekspresif anak usia 5-6 tahun.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, maka peneliti akan melakukan sebuah penelitian dengan memodifikasi metode yang digunakan oleh peneliti sebelumnya, yaitu menganalisis kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun melalui metode bernyanyi. Anak usia 5-6 tahun sangat menyukai jika diajak bernyanyi, bahkan kegiatan awal anak usia 5-6 tahun masuk kelas pun lebih banyak dilakukan dengan bernyanyi bersama-sama. Untuk menstimulasi kemampuan bahasa anak terutama untuk keterampilan bahasa ekspresif menggunakan metode “bernyanyi” karena di

suatu sisi, musik juga dikatakan sebagai bahasa nada, bahasa gerak dan bahasa rasa. Menyanyi dapat membantu anak mengembangkan diri melalui ungkapan pribadi (*self-expression*) dengan baik. Melalui musik atau bernyanyi, anak usia 5-6 tahun dapat meningkatkan kreativitas mereka, dan secara alami, hal ini juga akan meningkatkan keterampilan bahasa ekspresif mereka (Ayu, 2022).

Berdasarkan uraian dan penjelasan latar belakang di atas, maka membuat penelitian mengambil judul “Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B Usia 5 – 6 Tahun di TK Islam Az-Zahra Kota Palembang”.

1.1.Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka terdapat perumusan masalah yaitu bagaimana kemampuan bahasa ekspresif anak melalui metode bernyanyi pada anak kelompok B usia 5 – 6 tahun di TK Islam Az-Zahra Palembang?

1.2.Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan bahasa ekspresif anak melalui metode bernyanyi pada anak kelompok B usia 5 – 6 tahun di TK Islam Az-Zahra Palembang.

1.3.Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Peneliti dapat mendalami pemahaman tentang anak usia dini, khususnya dalam konteks kemampuan bahasa ekspresif anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahra Kota Palembang.
- b. Sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang kemampuan bahasa ekspresif dalam pembelajaran anak usia dini.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi agar sekolah selalu menerapkan kegiatan bernyanyi untuk menstimulus kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memudahkan guru dalam merangsang kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini.

c. Bagi anak

Untuk membantu anak mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif yang baik.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Berguna untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti serta sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam mengenai analisis kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini usia 5-6 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A. (2021). Pengertian Penelitian Tindakan Kelas. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Penerapannya*, 1–12.
- Ayu Shania Anggi Gunawan. (2022). *Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Metode Bernyanyi di Kelompok B di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung*. Skripsi. UIN Lampung.
- Dedi Saputra & Syahrul. (2021). Faktor-Faktor Penyebab Perbedaan Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia 4 Tahun di Desa Jujun Kabupaten Kerinci Provinsi Jambi. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Volume 17, No. 1
- Depdikbud. 1998. *Metodik Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa diTaman Kanak-kanak*. Jakarta:Depdikbud
- Elfrida Manehat. (2023). Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*. Vol 8, No. 1
- Eny Ratnawati. (2022). Strategi Bernyanyi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Konversi Suhu di SMP Negeri 1 Anggana. *Jurnal Inovasi Strategi dan Model pembelajaran*. Vol. 2 No. 4
- Evita Ulfitu Laily. (2022). *Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bernyanyi*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta
- Fathurrohman, Muhammad. (2016). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Fijanatul Karimah & Anita Chandra Dewi. (2021). Analisis Perkembangan Bahasa Melalui Bercerita Jurnal Pagi dan *Story Telling* pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paudia*. Vol 10, No. 2
- Fitriani, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif (Berbicara) Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bercerita dengan Media Wayang Kartun di TK Anak Sholeh Muslimat NU Tuban. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(2), 72–82. <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol1.no22022pp72-82>
- Friantary, H. (2020). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 127. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v1i2.2100>
- Heriana, Herman, & Zainuddin, I. (2021). Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui metode pendekatan saintifik pada kelompok B TK runiah school Makassar. *Jurnal Profesi Kependidikan*, 2(1), 9–20.

- Hidayati, L. N. (2021). *Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Studi Komparasi Pemikiran Maria Montessori dan Abdullah Nashih Ulwan*. 25–26.
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Isabella Hasiana. (2020). Studi Kasus Anak dengan Gangguan Bahasa Reseptif dan Ekspresif. *Jurnal Unipasby*. Vol 1, No. 1
- Kastanja, J dan Sri Watini. (2022). Implementasi Metode Bernyanyi Asyik dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok A1 TK Negeri Pembina Nasional. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* (eISSN: 2614-8854) Volume 5, Nomor 7
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 146 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kurnia, R. (2019). Bahasa Anak Usia Dini. Yogyakarta: CV
- Lamhot Basani Sihombing. (2015). Peranan Nyanyian sebagai Suatu Metode Pendidikan Karakter Anak pada Sekolah Taman Kanak-kanak. *Jurnal Unimed*. Vol 26 No 3
- Madyawati,Lilis. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Marwiyah & Sri Wahyuni. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Anak Usia Dini di TK Lam Alif Bicabbi Kecamatan Dungkek Sumenep. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1, No. 1
- Murniarti, E. (2017). Penerapan Metode *Project based learning*. *Journal of Education*, 3(2), 369–380.
- Mustafa, P. S. et al. (2020) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nelti Wahyuni. (2021). *Efektivitas Metode Bernyanyi terhadap Kemampuan Menyimak Anak Kelompok A di TK Bungong Seuleupoek Banda Aceh*. Skripsi. Universitas Bina Bangsa Getsempena: Banda Aceh.
- Nida Nur Fadillah. (2021). *Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Membaca Nyaring*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nofita Rahmi & Vivi Angraini. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran *Loose Parts* terhadap Perkembangan Emosional Anak di Taman Kanak-Kanak Angkasa Laud Padang. *Jurnal Al-Abyadh*, Vol 6 No. 2

- Nurul Istiqoh. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun dengan Model Think Pair Share di Kelas VII-A MTs Pesantren Pembangunan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Jurnal diksatriasia*. Vol. 4 No. 1
- Okarisma Mailani, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, & Jundi Lazuardi. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*. Vol 1 No. 2.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta : Deepublish. Pendidikan, J., & Usia A. (2020). Zuriyah. 1. <https://doi.org/10.29240/zuriyah.v1i2.2010>
- Pola, M., Bersih, H., Sehat, D. A. N., & Paud, P. (2022). *Penerapan pembelajaran*. 1(3), 157–163.
- Rahardjo, B., Hijrana., Rozie, F. (2021). *Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Penerapan Pembelajaran Audi Visual*. (Alfiatin (ed.)). Banyumas Jawa Tengah: CV. Amerta Media.
- Refiani, D. (2019). *Ahmad Susanto, Bimbingan Konseling Di Taman KanakKanak, (Jakarta:Kencana,2015),43 1 9. 9–45.*
- Ririn Ananda Putri, Siti Mawaddah, Marnita Bancin, Hani Putri. (2023). Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD: Membangun Pondasi Pendidikan Anak yang Kokoh. *Jurnal Pendidikan Anak dan Parenting*, Vol 3 no. 1
- Robingatin & Ulfah, Z. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*.
- Rosinda Br Hotang. (2020). Pengembangan Model Permainan Tradisional Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 58, 23–34.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Janah, R., & ... (2022). Pengaruh Pembelajaran *Project based learning* pada Sekolah Dasar di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan* ...,6,3678–3684. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/3438%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/3438/2932>
- Rusmayadi., Mahnur, F., Tamsi. (2022). *Panduan Praktis Project Based Learning Pendidikan Anak Usia Dini*. (R. Jannah (ed.)). Gelora Aksara Pratama.
- S. Chandrasekhar, F. R. S., & Laily Noor Ikhsanto, jurusan teknik mesin. (2020). No Analisis Struktur Kovarian Indeks Terkait Kesehatan untuk Lansia di Rumah, Berfokus pada Perasaan Subjektif tentang Kesehatan. Title. *Liquid Crystals*, 21(1),1–17. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media