

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU LITERASI KEISLAMAN BAGI
PENGURUS ROHANI ISLAM DI SMA NEGERI 1 RANTAU ALAI**

SKRIPSI

Oleh

Melda Risa

NIM : 06151282025031

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU LITERASI KEISLAMAN BAGI
PENGURUS ROHANI ISLAM DI SMA NEGERI 1 RANTAU ALAI**

SKRIPSI

Oleh

Melda Risa

NIM : 06151282025031

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

Pembimbing



Shomedran, S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019C31010

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU LITERASI KEISLAMAN BAGI
PENGURUS ROHANI ISLAM DI SMA NEGERI 1 RANTAU ALAI**

SKRIPSI

Oleh
Melda Risa

Nim : 0615128202503

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 19 Juli 2024

PENGUJI

1. Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd

2. Shomedran, S.Pd., M.Pd

Palembang, 9 Juli 2024

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,**



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melda Risa

NIM : 0615128202501

Jurusan : Pendidikan Masyarakat

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Buku Saku Literasi Keislaman Bagi Pengurus Rohani Islam Di Sma Negeri 1 Rantau Alai

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh isi skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain selain saya kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim sesuai peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia No.17 tahun 2010 tentang pencegahan serta penanggulangan plagiarisme di perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan pengaduan dari pihak lainnya terhadap keaslian karya ini, saya siap menanggung sanksi yang akan dijatuhkan kepada saya.

Indralaya, 22 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Melda Risa
NIM: 0615128202501

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Buku Saku Literasi Keislaman Bagi Pengurus Rohani Islam Di SMA Negeri 1 Rantau Alai”** disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd) pada program studi pendidikan masyarakat, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas sriwijaya. Dalam proses yang tidak mudah ini penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat hingga penulis dapat menghasilkan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Shomedran, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M. A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan, ibu Dra. Evy Kartika Waty, M. Pd., Ph.D sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Mega Nurrisalia, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs.Sarwani, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Rantau Alai yang telah berkenan memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga dengan selesainya skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dan penelitian terutama pada bidang studi pendidikan masyarakat, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyempurnakan dan mengembangkan lagi sehingga dapat menciptakan kebermanfaatan yang lebih luas.

Indralaya, Juli 2024

Penulis



Melda Risa

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta 'ala*, Allah memudahkan penulis dapat menyelesaikan tahap penulisan skripsi dengan judul “pengembangan buku saku literasi keislaman bagi pengurus rohani islam di SMA Negeri1 Rantau Alai”, dengan mengucap segala syukur kepada Allah shalawat kepada nabi Muhammad. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua tersayang dan terkasih Bapak Sobri dan Ibu Neli Supriani. Barokallahu Fiikum Bak Ummak, terima kasih untuk segala doa dan harapan yang sudah kalian percayakan, anak kalian satu ini sedang berjuang mewujudkan segala doa dan harapan kalian, terima kasih untuk pengorbanan dan didikan yang mengharuskan anakmu untuk bermental kuat, ini sangat-sangat berguna untuk anakmu satu ini. semoga lelah dan setiap tetes keringat yang dikeluarkan dalam pengorbanan untuk anak- anak kalian bernilai pahala. Aamiin
- ❖ Kak Ririn yang sangat berperan penting hingga akhir proses ini, Terima kasih dari adikmu satu ini untuk semua bantuan yang di berikan terutama bantuan materi yang sangat dibutuhkan, Jazakallah khairan Kak, yuk Ayu terima kasih juga untuk setiap semangat yang di berikan hingga adikmu sampai tahap ini. Adik tersayang, dek Mei terima kasih untuk setiap doa, harapan, dukungan dan semangat yang diberikan, semangat yaa, kita wujudkan harapan Bakk Ummakk.
- ❖ Keluarga yang menjadi motivasi penulis, ninek alm, nopri, nindi, naqi, dan semua keluarga lain yang terlibat terima kasih penulis ucapkan.
- ❖ Pembimbing skripsi bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah rela meluangkan waktu untuk membimbing, berkorban tenaga, pikiran dan turut memberikan perhatian, masukan dan nasehat kepada penulis, berkat bimbingan dan pengarahannya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini terima kasih tak terhingga penulis ucapkan.
- ❖ Kepada bapak/ibu dosen dan admin Program Studi pendidikan Masyarakat yaitu ibu Dra. Evy Kartika Waty, M. Pd., Ph. D., ibu Dr. Azizah Husin, M.

Pd., ibu Dian Sri Andriani, S. Pd., M. Sc., bapak Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc., bapak Shomedran, S. Pd., M. Pd., ibu Mega Nurrizalia, S. Pd., M. Pd. dan ibu Yanti Karmila Nengsih, S. Pd., M. Pd. Terima kasih kepada semua dosen karena telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu dan juga terima kasih ibu Dewi yang telah membantu mengurus pemberkasan administrasi selama proses ini.

- ❖ Kepada ibu Mega Nurrizalia, S. Pd., M. Pd saya ucapkan terima kasih selaku dosen penguji yang telah menguji dan memberikan masukan serta arahan dalam menyempurnakan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Semua komponen di SMA Negeri 1 Rantau Alai yang terlibat dalam proses penelitian ini penulis ucapkan terima kasih.
- ❖ Sahabat surga insyaAllah barokallahu fiikum Una, Yak and Billut terima kasih sudah selalu ada jikalau penulis membutuhkan walau dengan penuh kesibukan masing-masing, terima kasih semoga sukses.
- ❖ Teman seperjuangan Estia ningsih terima kasih sudah mau bersma-sama menjalani proses ini, jazakillah khairan untuk semua nasehat, semangat, motivasi dan ilmu-ilmu dasar yang di berikan hehehe, see u Es, jangan lupakan aku kalo lah balek Ranauu.
- ❖ Semua komponen perum Mutiara Indah-2 Billut, Una, mba Anjel, mba Adin, dek Dinda, dek Anin terima kasih untuk waktu satu tahunnya, terima kasih sudah menyalurkan semangat dan motivasi ini. barokallahu Fiikum
- ❖ Teman-teman seperjuangan di bangku perkuliahan prodi Pendidikan Masyarakat 2020. Terima kasih telah bersama-sama berjuang melewati 4 tahun kurang lebih proses perkuliahan.
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Universitas Sriwijaya terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup ini.

MOTTO : *“Apa yang kamu lakukan hari ini akan menentukan menjadi apa kamu hari esok”*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR TELAH DIUJIKAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	3
1.1 Latar belakang	3
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Buku Saku.....	8
2.1.1 Definisi Buku Saku	8
2.1.2 Fungsi Buku Saku	9
2.1.3 Kelebihan dan kelemahan Buku saku	10
2.1.4 Karakteristik Buku Saku	10

2.2	Literasi Keislaman	11
2.2.1	Landasan Pelaksanaan Literasi.....	11
2.2.2	Pengertian Literasi.....	13
2.2.3	Pengertian Literasi Keislaman	14
2.2.4	Prinsip Literasi Keislaman	15
2.2.5	Tujuan dan manfaat literasi Keislaman.....	17
2.3	Ekstrakurikuler Rohani Islam.....	18
2.3.1	Pengertian Ekstrakurikuler Rohani Islam	18
2.3.2	Jenis-Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam	19
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1	Jenis Penelitian	24
3.2	Fokus Penelitian	25
3.3	Lokasi Penelitian	25
3.4	Subjek Penelitian	25
3.5	Prosedur Pengembangan.....	26
3.5.1	Tahap Perencanaan	26
3.5.2	Persiapan Penulisan	28
3.5.3	Tahap Penulisan dan Penyuntingan	29
3.6	Teknik Pengumpulan data	31
3.6.1	Observasi.....	31
3.6.2	Wawancara.....	31
3.6.3	Angket	31
3.7	Instrumen Pengumpulan Data	32
3.8	Teknik Analisis Data	36

3.8.1 Kevalidan	38
3.8.2 Kepraktisan	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
4.1.1 Deskripsi Organisasi Rohani Islam.....	40
4.1.2 Visi dan Misi Rohani Islam (Rohis)	41
4.1.3 Struktur Organisasi Pengurus Rohis	42
4.2 Hasil Penelitian	42
4.2.1 Tahap perencanaan.....	42
4.2.2 Tahap Persiapan Penulisan.....	48
4.2.3 Tahap Penulisan dan Penyuntingan	51
4.3 Pembahasan.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Simpulan.....	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen untuk Validasi Ahli Materi.....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen untuk Validasi Ahli Materi.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen untuk Validasi Ahli Media	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen untuk Validasi Ahli Bahasa	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen pendidik dan pengurus rohani islam.....	40
Tabel 3.6 Skala pengukuran produk.....	41
Tabel 3.7 Perhitungan Skor Jawaban Angket.....	41
Tabel 3.8 Peresentase Kevalidan Pengembangan Produk	42
Tabel 3.9 Peresentase Kepraktisan Pengembangan Produk	43
Tabel 4.1 Topik dan Garis Besar Isi Materi	51
Tabel 4.2 Hasil Validasi Materi.....	61
Tabel 4.3 Hasil Validasi Bahasa.....	62
Tabel 4.4 Hasil Validasi Media	63
Tabel 4.5 Rata-rata nilai Validasi Ahli.....	64
Tabel 4.6 Revisi Produk	65
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba One-to-one.....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Small group	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tampilan Awal Cover dan Muqoddimah Buku Saku Literasi Keislaman..... 31

Gambar 3. 2 Tampilan Awal Judul Materi 32

Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian 34

Gambar 4. 1 Struktur Pengurus Rohani Islam 46

Gambar 4. 2 Analisis Pengetahuan Pengurus Rohis..... 47

Gambar 4. 3 Analisis Kegiatan Literasi Keislaman Pengurus Rohis 48

Gambar 4. 4 Analisis Ketersediaan Buku Saku..... 49

Gambar 4. 5 Analisis Kebutuhan Buku Bacaan Bagi Pengurus Rohis 50

Gambar 4. 6 Tampilan Microsoft Word 52

Gambar 4. 7 Tampilan Website Ilivepd.Com..... 53

Gambar 4. 8 Tampilan Gagasan Materi..... 53

Gambar 4. 9 Ilustrasi Dan Gambar Yang Dibutuhkan 54

Gambar 4. 10 Pengelolaan Ukuran Buku Saku 55

Gambar 4. 11 Draf Buku Saku Literasi Keislaman 55

Gambar 4. 12 Tampilan Dalam Menyusun Materi..... 56

Gambar 4. 13 Tampilan Cover/Sampul Depan Buku Saku..... 57

Gambar 4. 14 Tampilan Daftar Isi..... 57

Gambar 4. 15 Tampilan Pembukaan/Muqoddimah..... 58

Gambar 4. 16 Tampilan Isi Materi Pertama 58

Gambar 4. 17 Tampilan Materi Kedua Pada Bab 1 59

Gambar 4. 18 Tampilan Materi Ketiga Pada Bab 2 59

Gambar 4. 19 Tampilan Materi Keempat Pada Bab 3 60

Gambar 4. 20 Tampilan Materi Kelima Pada Bab 4 60

Gambar 4. 21 Tampilan Pustaka..... 61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Analisis kebutuhan	75
Lampiran 2 Sngket Validasi Materi	76
Lampiran 3 Angket Validasi Bahasa.....	78
Lampiran 4 Angket ahli media.....	80
Lampiran 5 Lembar uji coba one to one.....	82
Lampiran 6 Lembar uji coba small group	83
Lampiran7 Surat tugas validasi	84
Lampiran8 Lampiran usulan judul	85
Lampiran9 Surat keterangan pembimbing	86
Lampiran10 Surat izin penelitian	88
Lampiran 11 Surat balasan izin penelitian	89
Lampiran 12 Surat keterangan selesai penelitian.....	90
Lampiran 13 Dokumentasi validasi materi	91
Lampiran 14 Dokumentasi validasi ahli bahasa.....	92
Lampiran 15 Dokumentasi validasi ahli media.....	93
Lampiran 16 Dokumentasi uji coba <i>one to one</i>	94
Lampiran 17 Dokumentasi uji coba <i>small group</i>	95

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku saku literasi keislaman yang valid dan praktis bagi pengurus rohani islam di SMA Negeri 1 Rantau Alai, buku saku yang dihasilkan membahas mengenai materi keislaman berfokus pada bidang akhlak yang baik (*Al-Mahmudah*). Produk yang dihasilkan dikembangkan menggunakan prosedur pengembangan model Rowntree yang terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap persiapan penulisan, dan tahap penulisan dan penyuntingan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan angket. Observasi digunakan untuk mengamati berbagai keadaan peserta didik yang menjadi pengurus rohis dalam berperilaku dilingkungan sekolah, wawancara dilakukan studi awal untuk memperoleh data, sedangkan angket digunakan untuk memperoleh hasil analisis kebutuhan, mengetahui kevalidan dan kepraktisan, yaitu terdiri dari 3 ahli untuk validasi dan 20 responden untuk uji coba produk. Hasil menunjukkan pada validasi oleh 3 orang ahli dengan persentase yang didapat pada validasi ahli materi 82,5%, dari validasi ahli bahasa dengan persentase 75%, dan terakhir hasil validasi ahli media dengan persentase 85%. Hasil rekapitulasi rata-rata validasi ahli sebesar 80,8%. Kepraktisan produk dinilai dengan melakukan uji coba secara satu per satu (*one-to-one*) dan kelompok kecil (*small group*) dengan persentase yang didapat 96,5% pada uji coba *one-to-one* dan 93,3% pada uji coba *small group*. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa buku saku literasi keislaman yang telah dikembangkan dikatakan valid dan sangat praktis bagi pengurus rohani islam di SMA Negeri 1 Rantau Alai.

Kata kunci : Buku Saku, Literasi Keislaman, Pengembangan.

ABSTRACT

This research aims to develop an Islamic literacy pocket book which is valid and practical for Islamic spiritual administrators at SMA Negeri 1 Rantau Alai, the resulting pocket book discusses Islamic material focusing on the area of good morals (Al- Mahmudah). The resulting product was developed using the Rowntree model development procedure which consists of three stages, namely the planning stage, the writing preparation stage, and the writing and editing stage. Data collection techniques used observation, interviews and questionnaires. Observation is used to observe the various conditions of students who are spiritual administrators in their behavior in the school environment, interviews are carried out in initial studies to obtain data, while questionnaires are used to obtain the results of needs analysis, determine validity and practicality, consisting of 3 experts for validation and 20 respondents for product trial. The results show validation by 3 experts with a percentage obtained from material expert validation of 82.5%, from language expert validation with a percentage of 75%, and finally media expert validation results with a percentage of 85%. The average recapitulation result of expert validation was 80.8%. The practicality of the product was assessed by conducting one- to- one and small group trials with a percentage obtained of 96.5% in one- to- one trials and 93.3% in small group trials. Based on the results above, it can be concluded that the Islamic literacy pocket book that has been developed is said to be valid and very practical administrators at SMA Negeri 1 Rantau Alai.

Keywords: *Pocket Books, Islamic Literacy, Development.*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 yang merupakan suatu usaha pengembangan yang bersifat partisipatif, dimana suatu pengembangan dapat berhasil bila ada kerjasama yang baik dari berbagai komponen, baik itu komponen masyarakat, komponen tenaga pendidik maupun komponen otoritas publik. Diharapkan dengan adanya gerakan literasi sekolah tersebut dapat mewujudkan lingkungan belajar yang literat dan berbudi pekerti baik. Literasi yang menjadi gerbang utama untuk mencapai atau menguasai segala bidang ilmu dalam berbagai bidang studi perlu untuk dikuasai, dengan kemampuan literasi peserta didik akan mempunyai kepercayaan diri yang tinggi sehingga prestasi dalam belajar menjadi lebih meningkat.

Gerakan Literasi sekolah merupakan program baru yang dikembangkan oleh otoritas publik. Program literasi lahir dilandasi kondisi pendidikan yang memprihatinkan melihat dari data penelitian dalam *Progress International Reading Literacy Study (PIRLS)* tahun 2019 yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa Indonesia dalam memahami bacaan berada di bawah rata-rata internasional. Beberapa penelitian lainnya juga menyatakan hasil yang kurang baik, salah satu di antaranya penelitian yang dilakukan oleh *Programe for International Student Assesment (PISA)*, dari hasil survei tersebut di tahun 2015 posisi tingkatan literasi Indonesia tercatat berada pada posisi ke 64 dari 72 negara. Dari survei *Central Connecticut State University* memposisikan Indonesia berada di urutan ke 60 dari 61 negara ikut serta (Solihin, 2019).

Didasarkan data yang ada, literasi belum menjadi budaya dikalangan pelajar Indonesia, diketahui juga bahwa angka melek huruf di nilai masih sangat rendah di Indonesia diakibatkan minat literasi yang rendah. Menjawab kekhawatiran tersebut, disusunlah pengembangan pendidikan dengan gerakan literasi sekolah sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015. Dalam peraturan ini pengembangan

pendidikan sekolah dilaksanakan dengan tujuan agar peserta didik dapat menumbuhkan sikap budi pekerti yang baik. Salah satu bagian dari pengembangan ini adalah membaca bacaan nonteks pelajaran selama 15 menit sebelum memulai waktu pembelajaran. Tujuan kegiatan ini adalah untuk membangkitkan minat membaca peserta didik.

Literasi keislaman perlu diajarkan kepada peserta didik agar dapat hidup di tengah masyarakat yang modern saat ini. Adapun menurut Sabila & Mutrofin (2023) mengatakan literasi keislaman adalah minat lain dalam memilih dan mensurvei informasi yang ketat terutama ilmu agama. Literasi keislaman adalah penguasaan dalam mengetahui dan mengikuti tatanan yang ada dalam beragama dan kehidupan yang berbeda, misalnya politik, sosial, dan kehidupan budaya yang telah diperhatikan. Kehadiran literasi keislaman menjamin masyarakat untuk dapat hidup rukun satu sama lain. Literasi islam merupakan suatu metode untuk memahami kehidupan sehari-hari yang didasarkan pada etika agama dan terdiri dari simbol, ucapan, kepribadian, ajaran, pengamalan, dan sumber. Literasi keislaman tidak hanya mencakup kemampuan data dan institusi namun juga cara masyarakat memanfaatkan institusi tersebut untuk memperoleh informasi dan meninggalkan makna dalam kehidupan mereka.

Selain pembelajaran dan menulis, literasi keislaman mencakup penyebaran ilmu pengetahuan Islam melalui berbagai media, antara lain cetak, digital, audio, dan video. Dalam mempelajari nilai-nilai keislaman peserta didik tidak hanya sekedar menyadarinya namun harus dapat mengetahui alasan dan tujuan dari nilai-nilai tersebut. Literasi keislaman selain menumbuhkan minat membaca juga mempersiapkan peserta didik untuk mempunyai pilihan dalam menyikapi sumber-sumber informasi yang berkaitan dengan agama atau nilai-nilai yang diperoleh dalam bentuk teks (buku), secara lisan, lisan, dan digital melalui pemahaman yang mendalam terhadap sumber-sumber informasi tersebut, juga dapat memilih berbagai alternatif nilai yang ada dan menerapkannya sebagai wujud aktualisasi diri.

Pada dasarnya seperti yang ditunjukkan oleh tafsir yang dinyatakan Shihab serta Hamka, dapat dipahami bahwa literasi keislaman digunakan untuk

mempengaruhi seluruh aspek kehidupan seseorang, khususnya pada pikiran, rohani, naluri serta solidaritas. Oleh karena itu, muncullah serangkaian tujuan literasi yaitu, *Pertama*, perolehan dan perluasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan keislaman. *Kedua*, mendorong keinginan untuk berpikir secara mendasar dan masuk akal dalam diri masyarakat. *Ketiga*, menumbuhkan ide sambil membaca dengan teliti *Keempat*, literasi merupakan konstruksi sosial yang mendorong kemajuan nasional. *Kelima*, literasi digunakan untuk meningkatkan kemampuan intelektual, spiritual, emosional serta solidaritas melalui riyadhah serta muhasabah. *Keenam*, mendorong rasa kesungguhan dan upaya untuk mendekatkan diri kepada Tuhan (Sabila & Mutrofin, 2023).

Pelaksanaan literasi keislaman masih bersifat terbatas dalam pelaksanaannya di sekolah umum, akibatnya pertumbuhan peserta didik sekarang ini sedikit yang tersentuh nilai-nilai keislaman. Menurut Sumantri & Firmansyah (2016) pada akhirnya karakter suatu bangsa berubah menjadi rapuh, dan mudah di goyahkan, terbawah arus perkembangan zaman yang bisa dibilang menawarkan kenikmatan dunia yang sesaat tanpa memikirkan dampak atau akibat yang akan mereka terima nantinya. Maka tidak jarang sekarang ini banyak peserta didik yang tidak bersemangat untuk mendalami atau mencari tau tentang keislaman, berkreasi dan berkompetisi dalam pendidikan keislaman dan menjadi pelajar yang berakhlak baik serta mampu menjadi contoh untuk pelajar lainnya.

Berdasarkan informasi yang didapatkan di lapangan melalui wawancara yang dilakukan kepada pembina rohani islam di SMA Negeri 1 Rantau Alai mengatakan bahwa pelaksanaan literasi di SMA Negeri 1 Rantau Alai sudah terlaksana sebagaimana mewujudkan gerakan literasi sekolah yang menjadi program dari pemerintah melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan. Pelaksanaan gerakan literasi di SMA Negeri 1 Rantau Alai berlangsung setelah bel masuk berbunyi pada pukul 07:15 setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis peserta didik akan diarahkan untuk melakukan literasi 15 menit sebelum memulai jam pelajaran, selain itu terkhusus di hari Jum'at kegiatan literasi juga dilakukan rutin secara bersama-sama di lapangan namun sebagian besar peserta didik yang ada di sekolah tersebut tidak menghiraukan arahan yang ada serta masih banyak peserta

didik yang dengan berat hati untuk mengikuti pelaksanaannya karena kurangnya minat dan kesadaran untuk melakukan literasi, terutama dalam pelaksanaan literasi terkait materi keislaman. SMA Negeri 1 Rantau Alai merupakan salah satu sekolah umum yang mana kegiatan keislaman masih bersifat terbatas, masih banyak peserta didik yang belum tersentuh nilai-nilai keislaman akibatnya banyak perilaku yang tidak sesuai dengan ajaran agama islam, mayoritas peserta didik yang cenderung tidak melaksanakan ibadah wajib serta kewajiban-kewajiban di lingkungan sekolah, peserta didik yang suka berbicara kotor dan kurang sopan kepada sesama teman bahkan kepada guru, hingga pada tahap berkelahi sesama teman.

Kondisi ini sangat memprihatinkan bagi masa depan peserta didik sebagai generasi penerus bangsa, rendahnya nilai-nilai keislaman pada peserta didik disebabkan kurangnya minat dan kesadaran untuk melaksanakan literasi yang dapat menyebabkan rendahnya pemahaman peserta didik tentang keislaman, sehingga berimbas kepada akhlak peserta didik yang semakin buruk, dapat dilihat dari keseharian peserta didik dalam berinteraksi dengan guru dan teman di lingkungan sekolah, baik itu perbuatan maupun perkataan mereka mulai tak ada batasan hal tersebut mencerminkan rendahnya pengamalan nilai-nilai keislaman. Peserta didik yang kurang memiliki kemampuan keterbacaan dan akhlak yang kurang baik akan berdampak pula terhadap prestasi belajarnya. Inilah yang menyebabkan tingkat literasi Indonesia berada pada tingkat yang rendah. Dari latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah buku saku literasi keislaman bagi pengurus rohani islam di SMA Negeri 1 Rantau Alai yang bertujuan untuk menciptakan inovasi dalam gerakan literasi sehingga peserta didik tertarik atau termotivasi untuk melaksanakan literasi dan mengkaji lebih dalam terkait keislaman sehingga dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian akan dilakukan di SMA Negeri 1 Rantau Alai, yang mana penelitian dilakukan berlandaskan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sesuai dengan ketentuan pemerintah, sehingga pemangku jabatan, praktisi pendidikan dan khususnya para tenaga pendidik dapat membimbing peserta didik dalam mewujudkan penerapan

literasi dengan sebuah buku saku literasi keislaman yang bisa dijadikan inovasi untuk menumbuhkan motivasi serta kesadaran peserta didik.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di kemukakan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengembangan buku saku literasi keislaman yang valid dan praktis bagi pengurus rohani islam di SMA Negeri 1 Rantau Alai?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan buku saku literasi keislaman yang valid dan praktis bagi pengurus rohani islam di SMA Negeri 1 Rantau Alai

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut ;

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian pengembangan ini akan menghasilkan sebuah produk berupa buku saku literasi keislaman yang dapat dijadikan sumber referensi dan pengetahuan dalam pelaksanaan program literasi di lingkungan belajar bagi pengurus Rohani Islam di SMA N 1 Rantau Alai.

1.4.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Pengurus Rohani Islam

Dapat menumbuhkan motivasi belajar dan meningkatkan pemahaman terkait keislaman pengurus rohani islam dengan adanya sebuah buku saku yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam pelaksanaan literasi.

b. Bagi Tenaga Pendidik

Dapat digunakan sebagai sumber referensi dan pengetahuan dalam melakukan pengembangan lingkungan belajar dengan media buku saku yang menjadi inovasi untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam melaksanakan program literasi.

c. Bagi Sekolah SMA Negeri 1 Rantau Alai

Menumbuhkan lingkungan belajar yang literat dan berbudi pekerti baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, W. C., Suratno, S., & Iqbal, M. (2016). Pengembangan virtual laboratory sistem ekskresi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(4), 130-136.
- Burhanuddiansyah, Muh Haris. (2021). Pengembangan Buku Saku Pedoman Kegiatan Keagamaan Peserta Didik Muslim Di Smp Negeri 1 Jepara. *Jurnal Pendidikan Islam*. 6(1)27-42
- Cahyono, Budi Dyan Falasifa Tsani, Dan Aulia Rahma. (2018) “Pengembangan Buku Saku Matematika Berbasis Karakter Pada Materi Trigonometri,” *Jurnal Phenomenon*, Vol. 08(2)
- Darmawansyah, T. T., Aguspriyani, Y., Setiadi, R. M., Marfu'ah, S., & Polindi, M. (2023). Dampak kegiatan kuliah kerja nyata dalam meningkatkan kegiatan literasi anak di lingkungan sekolah desa Kertaraharja. *Turast: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*, 11(1), 39-44.
- Eduward, H. (2021). Pelaksanaan Program Gerakan Masyarakat Hidup Bersih dan Sehat oleh Dinas Kesehatan Kota Jambi (Studi kasus di Puskesmas Simpang IV Sipin). *Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI*.
- Eliana, D., & Solikhah, S. (2012). Pengaruh Buku Saku Gizi Terhadap Tingkat Pengetahuan Gizi Pada Anak Kelas 5 Muhammadiyah Dadapan Desa Wonokerto Kecamatan Turi Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Kes Mas: Jurnal Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan*, 6(2).
- Farida, C., Destiniar, D., & Fuadiah, N. F. (2022). Pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi pada materi penyajian data. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53-66.
- Herawati (2023) .Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Saintifik dalam Pembelajaran Matematika di Madrasa Tsanawiyah
- Insafi, R.(2023).Pengembangan Buku Saku Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Numerasi Pada Materi Lingkaran Kelas Vi Sdn Pandanrejo 01 Kota Batu Tahun 2023/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humainora*, 2(2).
- Jhoni, M., Afiah, N., Alparea, I., Sugiarni, A., & Putri, S. (2022). Pengembangan media pembelajaran fisika berbasis arduino uno r3 pada materi gerak jatuh bebas. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 8(1), 160-168.
- Mahputra, A., & Wisnu, H. (2019). Identifikasi Penyebab Rendahnya Minat Siswa Terhadap Ekstrakurikuler Olahraga Di Sman 11 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, (12), 76.
- Nupus, H., Triyogo, A., & Valen, A. (2021). Pengembangan bahan ajar buku pendamping Tematik terpadu berbasis Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3279-3289.
- Nurrizalia, M., Husen, A., Waty E.R.K., Nengsih, Y.K. (2022). Mengelola Sampah Rumah Tangga Dengan Pedomanbuku Saku 4r (Reduse, Reuse, Recycle, Replant) Di Desa Limbang Jaya Ii Ogan Ilir. *Journal of Sriwijaya Community Services on Education (JSCSE)*1(2), 67-77
- Nurzakiyah, C. (2018). Literasi Agama Sebagai Alternatif Pendidikan Moral. *Jpa*,19 (2), 28.

- Pratama, R. I., & Shomedran, S. (2023). Pengembangan Media Informasi Berbasis Web Bloq Pada Laboratorium Pendidikan Masyarakat Fkip Universitas Sriwijaya. *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(1), 9.
- Purwati, S. (2018). Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Pelajaran Dimulai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Dan Menghafal Surah Pendek. *Suara Guru*, 4(1), 176
- Rahmawati., Nurul, L., Dkk. (2013). Pengembangan Buku Saku Ipa Terpadu Biligual Dengan Tema Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar Di Mts. *Unnes Science Education Journal*. 2 (1) 160-164.
- Sabila, A.T., & Mutrofin, M. (2023). Urgensi Peningkatan Kualitas Literasi Keislaman Melalui Digitalisasi (Studi Pada Followers Tiktok Da'i Muda Husain Basyaiban. *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 8(1), 52-53
- Safitri, Raih. (2018). Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Di Sma Negeri 3 Magelang. (*Doctoral Dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang.*)
- Saputra, A & Yuzarion. (2020). Pembentukan Konsep Diri Remaja Melalui Penanaman Nilai-Nilai Keislaman. *Al-Hikmah*, 18(2), 151-156.
- Saputra, W. (2022). Analisis Strategi Pemerintah Daerah Kabupaten Kerinci Dalam Revitalisasi Pasar Senen Siulak. *Doctoral dissertation, Ilmu Pemerintahan.*
- Satriani, E. (2018). Sumber Bacaan Online dalam Membangun Reading Habit Mahasiswa Universitas Islam Riau. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 168-178.
- Setyono, Y.A Dkk. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau Dari Minat Baca Siswa. *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uns*
- Sitepu, J. M., Masitah, W., Nasution, M., & Ginting, N. (2022). Media Pembelajaran Islamic Cartoon Pocket Book Untuk Meningkatkan Perilaku Santun Anak. *Jurnal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini*, 6(6), 6137-6148
- Solihin, L., Hijriani, I., Raziqiin, K., & Zaenuri, M. (2019). Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan, Badan Penelitian Dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D) Jl. Gegerkalong Hilir No.84 Bandung: *Alfabet.*
- Sulistiyani, N.H.D., Jamzuri & Rahardjo, D.T. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Media Pocket Book Dan Tanpa Pocket Book Pad Amateri Kinematika Gerak Melingkar Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1 (1)
- Sumatri, M.S., & Firmansyah. (2016). Pengembangan Buku Saku The Challenge Book Tentang Pendidikan Karakter Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pgsd*, 10(2), 69

- Syahnaz, E., Wijaya, V., & Wahyuni, S. (2020). Pengembangan media komik digital pada pembelajaran IPS siswa SDN 02 Kelas III Kab. Sambas. *Journal of Scientech Research and Development*, 2(2), 061-070.
- Westomi, J.A., Ibrahim,N., & Suksdjo, M. (2018). Pengembangan Paket Modul Cetak Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Untuk Siswa Sma N 1 Wangi-Wangi Kabupaten Wakatobi. *Jtp-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20 (2).
- Wulandari, N. (2019). Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN METRO dengan Menggunakan Model ADDIE. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 1(02), 165-178.
- Wulantina, E., & Maskar, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Lampungnese Etnomatematics. *Development of Material Based on Lampungnese Etnomatematics*, 9(9), 2.