

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Anggi Sulasman
NIM: 06031281419031
Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anggi Sulasman

NIM:06031281419031

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP 196027091987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI





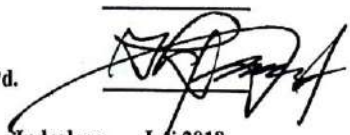
**Oleh:
Anggi Sulasman
NIM: 06031281419031**


Telah diujikan dan lulus pada :

**Hari : Jumat
Tanggal : 27 Juli 2018**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd.
2. Sekertaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
4. Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd.






Indralaya, Juli 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggi Sulasman

NIM : 06031281419031

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam Az-Zahrah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Anggi Sulasman

NIM. 06031281419031

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ✓ Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Basirun dan Ibu Hojanah yang telah memberikan motivasi, semangat dan doa yang tak henti-hentinya. Terima kasih telah memberikan cinta dan kasih sayang serta segala yang terbaik dari kecil hingga saat ini, selalu melindungi dan mendorong untuk terus maju menggapai cita-cita, semoga Allah SWT selalu melindungi Bapak dan Ibu, melimpahkan banyak rezeki, kebahagiaan, dan keberkahan kepada keluarga kita baik di dunia maupun di akhirat.
- ✓ Kakak dan Adik tersayang, Basroni, Abdul Soni dan Ikhwandi yang telah memberikan semangat. Tetaplah berjuang agar menjadi pribadi yang lebih baik dan memberikan yang terbaik untuk keluarga.
- ✓ Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ✓ Agama dan Almamater kebanggaan.

Motto :

”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (Q.S AL-Mujadalah: 11)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, saya telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut saya juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama saya mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Anggi Sulasman

NIM. 06031281419031

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO | iii |
| PRAKATA | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| ABSTRAK | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pengertian Model Pembelajaran | 6 |
| 2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran | 6 |
| 2.3 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek | 9 |
| 2.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek | 10 |
| 2.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Proyek | 13 |
| 2.3.3 Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek..... | 16 |
| 2.4 Pengertian Hasil Belajar..... | 18 |
| 2.5 Mata Pelajaran Ekonomi | 18 |
| 2.6 Hipotesis..... | 19 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 Variabel Penelitian | 20 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel..... | 20 |
| 3.2.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek | 20 |
| 3.2.2 Hasil Belajar..... | 20 |
| 3.3 Populasi | 21 |
| 3.4 Metode Penelitian..... | 21 |
| 3.5 Prosedur Penelitian..... | 21 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 22 |
| 3.6.1 Observasi..... | 22 |
| 3.6.2 Tes..... | 23 |
| 3.6.2.1 Uji Validitas..... | 24 |
| 3.6.2.2 Uji Reliabilitas | 25 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 25 |
| 3.7.1 Uji Prasyarat..... | 25 |
| 3.7.1.1 Uji Normalitas Data..... | 25 |
| 3.7.1.2 Uji Linieritas Regresi..... | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 3.8 Uji Hipotesis | 29 |
| 3.8.1 Korelasi <i>Product Moment</i> | 29 |
| 3.8.2 Koefisien Determinan | 30 |
| 3.8.3 Uji-t | 30 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 31 |
| 4.1 Deskripsi Data | 31 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian | 31 |
| 4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar | 32 |
| 4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran | 34 |
| 4.2 Uji Prasyarat | 36 |
| 4.2.1 Uji Normalitas Data | 36 |
| 4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> | 36 |
| 4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> | 41 |
| 4.2.2 Uji Linieritas Regresi | 45 |
| 4.3 Uji Hipotesis | 49 |
| 4.4 Pembahasan | 51 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 55 |
| 5.1 Simpulan | 55 |
| 5.2 Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Populasi..... | 21 |
| Tabel 3.2 Desain Penelitian..... | 21 |
| Tabel 3.3 Kriteria Skor Observasi..... | 23 |
| Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar..... | 24 |
| Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik..... | 32 |
| Tabel 4.2 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik (<i>Pre-test</i>)..... | 33 |
| Tabel 4.3 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik (<i>Post-test</i>)..... | 34 |
| Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi..... | 36 |
| Tabel 4.5 Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen..... | 37 |
| Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data <i>Pre-test</i> | 40 |
| Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen..... | 42 |
| Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i> | 44 |
| Tabel 4.9 Tabel Penolong Linieritas Regresi..... | 45 |
| Tabel 4.10 Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari(JKE)..... | 47 |
| Tabel 4.11 Ringkasan Anava Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas..... | 48 |
| Tabel 4.12 Interpretasi Koefisien nilai r..... | 49 |
| Tabel 4.13 Penolong mencari korelasi Pearson <i>Product Moment</i> | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Silabus | 58 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 61 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar | 74 |
| Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> | 75 |
| Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i> | 76 |
| Lampiran 6 Soal <i>Pre-test</i> | 77 |
| Lampiran 7 Validitas Soal | 85 |
| Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas | 87 |
| Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> | 88 |
| Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Peserta Didik | 89 |
| Lampiran 11 Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Peserta Didik | 91 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi | 93 |
| Lampiran 13 Usul Judul Skripsi | 96 |
| Lampiran 14 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian | 97 |
| Lampiran 15 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian | 98 |
| Lampiran 16 SK Pembimbing | 99 |
| Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dekan | 101 |
| Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Diknas | 102 |
| Lampiran 29 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 103 |
| Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi | 104 |
| Lampiran 21 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian | 111 |
| Lampiran 22 Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana | 112 |
| Lampiran 23 Bukti Perbaikan Skripsi | 113 |
| Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian | 114 |

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

Oleh

Anggi Sulasman

NIM : 06031281419031

Pembimbing (1) Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd

Pembimbing (2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *eksperimen pre eksperimental design* dengan bentuk *One Group Pre-test-post-test Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS di SMA Islam Az-Zahrah Palembang yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test sampel *related* dan diperoleh $t_{hitung} = 40,12 \geq t_{tabel} = 1,6541$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek harus melatih pemikiran peserta didik untuk mengelola informasi dengan baik dan memfokuskan pada setiap tahapan proses pembelajaran serta membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.

Kata-Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Hasil Belajar Peserta Didik.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan juga dapat dikatakan sebagai suatu media bagi seorang manusia memperoleh dan mengembangkan pengetahuannya. Dengan pendidikan dan sumber daya manusia yang baik diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan dapat dijadikan acuan bagi kemajuan jika dilihat dan dibuktikan dari prestasi peserta didiknya.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Pendidikan tidak hanya berusaha untuk mencapai hasil belajar akan tetapi bagaimana cara memperoleh hasil atau proses belajar yang terjadi pada peserta didik.

Pendidikan di sekolah saat ini harus diarahkan menuju pembelajaran yang interaktif yang menjadikan peserta didik sebagai subjek dan objek pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Tugas seorang guru untuk merancang bagaimana menciptakan suatu proses pembelajaran interaktif yang menjadikan peserta didik sebagai pemeran utama dalam proses pembelajaran.

Dalam konteks kurikulum 2013 adalah bahwa guru harus melaksanakan pembelajaran dengan menetapkan model pembelajaran aktif berbasis proses saintifik sebagai model pembelajaran utama yang digunakan (Abidin, 2016: 28).

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan (Daryanto, 2014: 51).

Pendekatan pembelajaran saintifik merupakan suatu teknik pembelajaran yang menempatkan peserta didik menjadi subjek aktif melalui tahapan-tahapan ilmiah sehingga mampu mengkonstruksikan pengetahuan baru atau memadukan dengan pengetahuan sebelumnya.

Pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan saintifik antara lain: pembelajaran berbasis inkuiri, pembelajaran penemuan (*discovery learning*), pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), dan pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), dan metode lain yang relevan (Sani, 2015: 76).

Model pembelajaran merupakan suatu pola atau perencanaan yang dirancang untuk menciptakan pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan peserta didik menerima dan memahami pelajaran.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru bagi peserta didik, membangkitkan motivasi belajar sehingga hasil yang didapatkan sesuai dengan yang diharapkan. Selain dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, penggunaan model pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap pelajaran ekonomi dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran yang baik adalah dimana antara guru dan peserta didik mampu berperan secara kolaboratif berinteraksi dengan baik, sehingga pembelajaran di kelas tidak hanya sekedar guru menyampaikan materi dan peserta didik mendengarkan dan mencatatnya, peserta didik juga mampu mengambil andil kegiatan dengan aktif berdiskusi, mengemukakan pendapat, mengeksplor pengetahuan yang mereka miliki dan mencoba membaginya di lingkungan belajar di kelas, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang secara langsung melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran melalui kegiatan penelitian untuk mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek pembelajaran tertentu (Abidin, 2016: 167).

Pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata. Pembelajaran berbasis proyek dirancang untuk digunakan pada permasalahan kompleks yang diperlukan peserta didik dalam melakukan investigasi dan memahaminya. Model pembelajaran berbasis proyek bertujuan agar peserta didik dapat dengan mudah memecahkan suatu permasalahan dan menarik kesimpulan dari permasalahan yang telah dipelajari, selain itu model pembelajaran berbasis proyek juga dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Beberapa keunggulan model pembelajaran berbasis proyek yaitu peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran, meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bekerja sama, meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengolah sumber daya dan melibatkan peserta didik untuk belajar mengambil informasi, menunjukkan pengetahuan yang dimiliki dan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang, dalam proses pembelajaran di kelas pada mata pelajaran ekonomi guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Model pembelajaran yang sudah dilaksanakan oleh guru yaitu model *discovery learning*, model pembelajaran *talking stick*, model pembelajaran *cooperatif learning*, model pembelajaran berbasis masalah dan *number head together*. Hasil belajar yang didapat dari ulangan harian pada bulan Oktober 2017 mata pelajaran ekonomi Kelas X IPS banyak yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan sekolah yaitu 75 dan dari 35 peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 11 peserta didik, sedangkan 24 peserta didik lainnya belum mencai KKM.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Jamaludin (2013) dengan judul “Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif dan Sikap Ilmiah Pada Materi Tumbuhan Biji di SMA Bandung” membuktikan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan secara signifikan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif di bandingkan pembelajaran konvensional. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan yaitu sama-sama meneliti model pembelajaran berbasis proyek, sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang

Alasan pemilihan model pembelajaran berbasis proyek karena model ini dipandang sebagai sebuah model pembelajaran utama yang dapat digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran sebagai saluran dalam mengembangkan mutu proses dan hasil belajar peserta didik. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek ini diharapkan peserta didik lebih memahami perkoperasian di Indonesia sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan dan kemandirian belajar peserta didik menjadi lebih baik. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti akan mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam Az-Zahrah Palembang”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan penelitian dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam AZ-Zahrah Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Mendukung teori-teori yang berhubungan dengan model pembelajaran khususnya pembelajaran berbasis proyek dan teori-teori tentang hasil belajar.
2. Memberikan informasi kepada guru mata pelajaran ekonomi dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek agar proses pembelajarannya tidak monoton dan lebih inovatif.
3. Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
4. Memberikan informasi kepada sekolah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru dan kemampuan peserta didiknya.
5. Mengembangkan potensi dan pengetahuan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faturrahman, P. & Sutukno, S. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, M. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi
- Jamaludin, Didi Nur (2013). Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Berpikir kritis, Berpikir Kreatif dan Sikap Ilmiah Pada Materi Tumbuhan biji di SMA Bandung. *S2 Thesis*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/2335/>. Diakses pada 20 September 2017.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurmalasari, Irma. (2016). Pengaruh *Model Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Analisis Pada Konsep Protista. *Skripsi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. <http://www.repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/31400>. Diakses pada 17 september 2017.
- Permendikbud. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Permendikbud.
- Priansa. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Riyanto, Yatim. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Rusman, (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sani, A. Ridwan. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Proses Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenanda Media.
- Sudremi, Yuliana & Nurhadi. (2013). *Lensa Kegiatan Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Predana Media Group.
- Thoifah. (2015). *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani
- Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.