

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI SMP NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Enjlie Eka Putri**

**NIM : 0605121924070**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI SMP NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Enjlie Eka Putri**

**NIM 06051281924070**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**



Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi,

Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd

NIP. 198610182022032007



Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI SMP NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

Enjlie Eka Putri


NIM 06051281924070

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jum'at, 19 Juli 2024

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

  
Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi,

  
Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198610182022032007

Univesitas Sriwijaya

### HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Enjlie Eka Putri

NIM : 06051281924070

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program studi : Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh model pembelajaran make a match terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 2 Tanjung Raja" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 05 Juli 2024



10000  
MELATI  
10000  
67BALQ246210207  
Enjlie Eka Putri

NIM 06051281924070

Univesitas Sriwijaya

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “ pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 2 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Husnul Fatimah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih juga kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI, dan Dr. Hudaidah, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, Serta ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd selaku ketua Progra Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kelancaran dalam pengurusan adminitrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Listiana, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SMP N 2 Tanjung Raja yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Akhir kata, Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengajar yang mengejar pada bidang studi Pendidikan Pnacasila dan Kewarganegaraan di SMP N 2 Tanjung Raja, maupun di sekolah umum lainnya dan bagi perkembangan ilmu serta bagi pihak-pihak yang membacanya.

Indralaya, 05 juli 2024



Enjlic Eka Putri

NIM. 06051281924070

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Sebagai bentuk rasa syukur, maka skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Relly Usman Hadi dan Ibu Leni Marlina yang telah banyak berkorban dan senantiasa mendoakan, memberi cinta kasih serta doa restu tak pernah berakhir.
2. Untuk adik ku tercinta, Pamen Sucipto Putra yang selalu menemani dan membantu didalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Kepada dosen pembimbingku ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, terima kasih telah membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada seluruh dosen program studi PPKn FKIP UNSRI Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H, Ibu Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd dan Ibu Rini Setyowati, S.Pd.,M.Pd. yang telah memberikan ilmu, motivasi, pengajaran dan pengalaman yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Kepada guru PPKn di SMP N 2 Tanjung Raja Ibu Devi Shilfianty, S.H., MM, terima kasih telah membimbing dalam membantu selama proses penelitian.
6. Teman- teman ku tercinta, Rara Yuni Damayanti dan Syarifah Melany Humma Kinara, terima kasih selalu ada untuk saya dan terima kasih juga telah menemani saya dan selalu memberikan motivasi kepada saya didalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

### **Motto:**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

“Q.S Al Baqarah”

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Penelitian Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Penelitian Secara Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru .....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Model pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	7

2.1.1	Prosedur-prosedur Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	9
2.1.2	Kelebihan dan Kekurangn Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	10
2.2.	Motivasi Belajar .....	11
2.2.1	Pengertian Motivasi Belajar .....	11
2.2.2	Peran dan Fungsi Motivasi.....	13
2.2.3	Jenis-jenis Motivasi .....	14
2.2.4	Indikator dari Motivasi .....	16
2.2.5	Strategi Meningkatkan Motivasi Dalam Pembelajaran .....	16
2.3	Kerangka Berpikir.....	18
2.4	Alur Penelitian .....	20
2.5	Anggapan Dasar .....	21
2.6	Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>22</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	22
3.2	Variabel Penelitian .....	22
3.3	Definisi Oprasional Variabel.....	23
3.3.1	DOV Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	23
3.3.2	DOV Motivasi Belajar .....	24
3.4	Populasi dan Sampel .....	26
3.4.1	Populasi.....	26
3.4.2	Sampel.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.5.1	Dokumen.....	28
3.5.2	Observasi.....	28
3.5.3	Angket.....	29
3.6	Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1	Teknik Analisis Data Lembar Observasi .....	30



3.6.1 Teknik Analisis Data Lembar Angket .....	31
3.7 Uji Persyaratan Instrumen.....	32
3.7.1 Validitas .....	32
3.7.2 Reliabilitas .....	32
3.8 Uji Pengukuran Instrumen .....	32
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	32
3.8.3 Uji Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	36
4.2.1.1 Gambar Umum SMP N 2 Tanjung Raja.....	36
4.2.1.2 Jumlah Data Siswa SMP N 2 Tanjung Raja .....	37
4.2.1.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru.....	38
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	38
4.2.2.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama .....	38
4.2.2.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua .....	39
4.2.2.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga.....	41
4.2.2.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat .....	42
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	45
4.2.3.1 Deskripsi Data Hasil Angket Indikator Motivasi Belajar.....	45
4.3 Uji Persyaratan Instrumen.....	49
4.3.1 Uji Validasi .....	49
4.3.2 Uji Reliabilitas .....	49
4.4 Uji Pengukuran Instrumen .....	49
4.4.1 Uji Normalitas Data .....	49
4.4.2 Uji Hipotesis .....	50

4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>53</b>
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran.....	53
5.2.1 Bagi Guru .....	53
5.2.2 Bagi Sekolah .....	53
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>58</b>



**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Langkah-langkah model pembelajaran <i>make a match</i> .....	23
Tabel 3.2 Indikator motivasi belajar .....	25
Tabel 3.3 Jumlah populasi kelas VIII di SMP N 2 Tanjung Raja.....	27
Tabel 3.4 Sampel penelitian.....	28
Tabel 3.5 Keterangan skor lembar observasi .....	29
Tabel 3.6 Keterangan skor skala likert.....	29
Tabel 4.1 Jadwal kegiatan penelitian .....	35
Tabel 4.2 Jumlah siswa SMP N 2 Tanjung Raja.....	37
Tabel 4.3 Rekapitulasi observasi pertemuan pertama.....	39
Tabel 4.4 Rekapitulasi observasi pertemuan kedua .....	41
Tabel 4.5 Rekapitulasi observasi pertemuan ketiga.....	42
Tabel 4.6 Rekapitulasi observasi pertemuan keempat .....	44
Tabel 4.7 Rekapitulasi observasi motivasi belajar siswa .....	44
Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil angket motivasi belajar siswa setelah perlakuan .....	45
Tabel 4.9 Rekapitulasi keseluruhan hasil angket motivasi belajar siswa.....	47
Tabel 4.10 Rekapitulasi hasil uji validitas .....	48
Tabel 4.11 Hasil uji reliabilitas .....	49
Tabel 4.12 Hasil uji normalitas data .....	49
Tabel 4.13 Hasil uji hipotesis.....	50

**DAFTAR BAGAN**

2.1 Kerangka Berpikir.....	21
2.2 Alur Penelitian .....	22



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sebelum Penerapan Model pembelajaran <i>make a match</i> .....	39
Gambar 4.2 Penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> .....	41
Gambar 4.3 Penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> .....	41
Gambar 4.4 Setelah Penerapan model pembelajaran <i>make a match</i> .....	43
Gambar 4.5 Kartu soal dan jawaban .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat judul skripsi.....	62
Lampiran 2. Surat validitas judul skripsi .....	63
Lampiran 3. Surat keterangan pembimbing skripsi .....	64
Lampiran 4. Surat izin penelitian FKIP Univesitas Sriwijaya .....	66
Lampiran 5. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian .....	67
Lampiran 6. Rencana pelaksanaan pembelajaran guru .....	68
Lampiran 7. Bahan ajar .....	73
Lampiran 8. Rencana pelaksanaan pembelajaran peneliti .....	85
Lampiran 9. Kisi-kisi instrument peneliti .....	99
Lampiran 10. Lembar observasi.....	103
Lampiran 11. Kisi-kisi instrument angket.....	105
Lampiran 12. Lembar angket penelitian .....	109
Lampiran 13. Dokumentasi.....	113
Lampiran 14. Hasil pemeriksaan plagiat.....	114
Lampiran 15 Kartu bimbingan skripsi .....	115



Univesitas Sriwijaya

**Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Motivasi Belajar  
Siswa di SMP N 2 Tanjung Raja**

Oleh

Enjlic Eka Putri

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281924070

Pembimbing: Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh dari penerapan model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 2 Tanjung raja, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk *pre-ekperimental design* jenis *one shot case study*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dengan jumlah keseluruhan 187 siswa dan untuk pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*, sehingga sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII. 1. Telnik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, angket skala *likert* dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji *one sampel t-test* dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22 didapatkan nilai signifikasi sebesar  $0,000 < 0,05$  , maka hipotesis yang di ambil adalah  $H_0$  tolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP N 2 Tanjung Raja.

**Kata kunci:** *Make a match*, Motivasi belajar

Mengetahui,  
Koodinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198610182022032007

Univesitas Sriwijaya

**The Effect of the Model Learning Increas Make a Match to Motivation  
Student Learning at SMP N 2 Tanjung Raja**

By

Enjlie Eka Putri

Student Identification Number: 06051281924070

Supervisor: Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd


Study Program: Pancasila and Civic Education

**ABSTRACT**


This research aims to find out whether there is an influence of implementing the make a match learning model on student learning motivation at SMP N 2 Tanjung Raja. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental design, one shot case study type. The population in this study was all students in class VIII, totaling 187 students and for sampling the researchers used a purposive sampling technique, so the sample in this study was class VIII. 1. Data collection techniques in this research are observation, Likert scale questionnaires and documentation. Based on the research results, it is known that the application of the make a match learning model has an effect on increasing student learning motivation. This can be proven based on hypothesis testing using a one sample t-test using SPSS version 22, obtaining a significance value of  $0.000 < 0.05$ , so the decision taken is that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of implementing the make a match learning model on increasing student learning motivation at SMP N 2 Tanjung Raja.

**Keywords:** *Match a match, learning motivation*

Approve Off,  
Coordinator of PPKn Study Program

  
Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Supervisor

  
Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 198610182022032007

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 LATAR BELAKANG**

Proses yang dijalankan oleh seseorang dengan tujuan agar dapat menimbah ilmu dan mencari jati diri sendiri merupakan arti dari pendidikan. Salah satu faktor utama yang memerlukan perhatian tersendiri demi untuk kemajuan bangsa adalah pendidikan. Melalui pendidikan yang memumpuni maka dapat menciptakan suatu peningkatan kualitas dari sumber daya manusia (SDM) yang kelak akan dibutuhkan dimasa depan. Pendidikan juga merupakan suatu penunjang bagi kehidupan masyarakat, cerminan dari masyarakat yang maju dapat dilihat dari pendidikan yang dicapai, hal ini dikarenakan pendidikan dapat mempengaruhi pola pikir seseorang.

Pendidikan sangat berperan penting di dalam keberlangsungan hidup manusia, hal ini disebabkan karena melalui pendidikan seseorang bisa mengoptimalkan pontensi yang ada didalam diri nya dan pendidikan juga dapat dijadikan suatu bekal bagi seseorang dimasa depan (S. Nurfiati & Sukiyandari, 2022). Didalam Undang undang Nomor 20 Tahun 2003 pada Pasal 1 ayat (1) Tentang Sistem Pendidikan Nasional memuat tujuan pendidikan, dengan bunyi psal sebagai berikut :

pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahklak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyaraakat, bangsa dan negara.

Namun, didalam menggapai tujuan pendidikan tentunya tidak luput dari hambatan dan kendala didalam praktiknya. Pelaksanaan pendidikan yang dilakukan agar dapat mewujudkan pendidikan yang ada di indonesia tentu masih terdapat



kendala terutama pada saat proses pembelajaran berlangsung dikelas. Salah satu kendala atau hambatan didalam menggapai tujuan dari pendidikan ialah lemah nya motivasi siswa didalam kelas.

Menurut (Syachtiyani & Trisnawati, 2021) Suatu keinginan yang terdapat didalam diri sendiri untuk melakukan tindakan dalam mencapai tujuan yang diinginkan merupakan arti dari motivasi belajar. Morivasi belajar siswa tentunya memiliki keterkaitan dengan keberhasilan belajar siswa , siswa yang bersemangat ketika belajar merupakan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingгаа akan memperoleh hasil belajar yang tinggi dan dapat mencapai tujuan dari pendidikan yang ada di Indonesia, begitupun sebaliknya. Berbagai cara dapat dilakukan untuk membangkitkan motivasi salah satunya adanya kegiatan kompetensi, permainan, dan pemberian hadiah (Layn & Setyo, 2021). Ada beberapa penyebab dari lemahnya motivasi belajar siswa sebagai berikut ;1) kurangnya pemberian motivasi kepada siswa oleh guru, 2) cara pengajaran yang dilakukan oleh guru masih dominan bersifat konvensional, 3) Adanya ketidak tertarikan pada mata pelajaran tertentu. Hal inilah menjadi permasalahan didalam mencapai tujuan dari pendidikan.

Aktivitas mengajar yang dilangsungkan oleh guru didalam runag kelas adalah faktor utama didalam menentukan kualitas pendidikan dan mencapai tujuan pendidikan. Hal ini dikarenakan guru berhadapan langsung dengan peserta didik yang dapat membuat perubahan perilaku peserta didik dari yang buruk ke yang lebih baik. Peningkatan pengajaran didalam kelas sangat perlu karena sering ditemukan guru guru yang masih menerapkan metode metode penganjaran yang tradisonal atau masih menerapkan metode ceramah.

Upaya didalam mengatasi lemahnya motivasi yang ada didalam diri siswa ialah dengan cara adanya pemilihan model pembelajaran dan metode yang tepat, efesien dan efektif. Penggunaan pendekatan teacher centered di zaman sekarang justru akan membuat siswa tidak berpartisipasi aktif ketika didalam kelas atau dengan

kata lain siswa bersifat pasif sedangkan guru bersifat aktif. Oleh Karena itu, Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan siswa harus mampu dilakukan oleh guru demi menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.

Model pembelajaran yang dapat dijadikan solusi didalam peningkatan motivasi siswa untuk bersemangat belajar ialah *make a match*. Model pembelajaran ini juga merupakan model yang menggabungkan permainan dengan pelajaran. Menurut (Sayyidah Ahsan, 2020) Salah satu model pembelajaran kooperatif ialah *make a macth*, dimana model pembelajaran ini menekankan kerja keras, berpikir secara cepat, dan melakukan interaksi dengan teman sesama yang ada didalam kelas. Model pembelajaran ini dapat memanasikan semangat didalam kelas lebih mengembirakan, siswa menjadi aktif dikelas, mampu meningkatkan minat belajar siswa, meningkatkan motivasi, serta dapat meingkatkan pemahaman dan daya ingat siswa (Kadarusman & Cahyono, 2018). Kartu yang memuat soal dan jawaban di dalam nya merupakan media yang di pakai untuk menerapkan model pembelajaran , siswa akan dituntut untuk menemukan pasangan kartu tersebut. Tujuan dari model *make a match* ialah membuat siswa selalu memusatkan perhatiannya ketika belajar, menciptakan siswa yang aktif, dan meluaskan daya cipta dan tanggung jawab yang tinggi agar dapat meraih hasil belajar yang maksimal (Author 1 et al., 2017). Sedangkan menurut (Fauhah & Rosy, 2020) model ini memiliki tujuan untuk penekanan materi, penyelidikan materi, mengundang siswa berpikir cepat dan kritis, mampu memajukan kreativitas dan tanggung jawab siswa, serta menciptakan siswa aktif sehingga hasil belajar siswa akan maksimal.

Penelitian ini sudah pernah dilakukan para peneliti sebelumnya, diantara nya adalah (Ismail, 2019) judul dari penelitiannya ialah peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VII A melalui model pembelajaran *make a macth* di SMP Negeri 1 Rantepao. Model pembelajaran ini dilaksanakan 2 siklus pada hasil belajar dan aktivitas siswa, setelah dilakukan uji coba *make a match* terdapat peningkatan motivasi belajar.

Penelitian selanjutnya pernah dilakukan oleh (R. D. K. Sari & Arifin, 2022) judul penelitian ialah penerapan model pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MI Miftahul ulum kraton pada tema 6. Hasil yang diperoleh adalah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa selama dikelas setelah dilakukan penerapan model pembelajaran *make a match*.

Kemudian penelitian dari (Mimbar & Undiksha, 2020) dengan judul “penelitian model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat baca. Hasil pdari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh terhadap minat baca siswa setelah diterapkan model pembelajaran *make a match*.

Terdapat kemiripan celah penelitian sebelumnya dengan penelitian ini. Kemiripannya ialah penelitiannya memiliki kesamaan pada variabel X yang meneliti tentang model pembelajaran *make a match*. Sedangkan Pebedaannya penelitian ini dari penelitian terdahulu ialah yang pertama, terletak di lokasi penelitian yang berbeda. Yang kedua, terletak pada mata pelajaran, dimana pengaplikasian model pembelajaran pada penelitian ini berfokus pada mata pelajaran PPKn saja. Yang ketiga, pada penelitian yang diteliti oleh (Ismail, 2019), dimana Variabel Y nya adalah terdapat dua variabel Y yaitu aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA sedangkan untuk penelitian ini memfokuskan variabel Y nya adalah Motivasi belajar.

Pendidikan pancasila & kewarganegaraan (PPKn) ialah mata pelajaran yang mengandung nilai nilai nasionalisme, tebal akan semangat kebangsaan, dan cinta tanah air serta bangsa. Oleh karna itu, hampir keseluruhan mata pelajaran Ppkn bersifat teori, sehingga yang dilakukan oleh guru hanyalah menjelaskan isi dari materi saja. Hal ini dapat membuat kebanyakan peserta didik di kelas merasa tidak termotivasi belajar sehingga materi yang disampaikan membuat peserta didik tidak fokus pada pembelajaran. Namun, sebagai seorang guru tentu harus dapat membangun semangat belajar siswa ketika dikelas dengan cara melakukan hal yang berbeda dari proses pengajaran sebelumnya.



Bedasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Tanjung Raja terdapat permasalahan didalam proses pembelajaran berlangsung khusus nya pada mata pelajaran PPKn dimana ketika belajar terkadang terdapat siswa yang mengantuk didalam kelas, siswa merasa jenuh dengan materi pembelajaran yang diberikan bahkan terdapat siswa yang sering bicara sesama teman sebangku ataupun teman dibelakang. perihal menandakan bahwa motivasi siswa untuk belajar masih lemah. Kemudian terdapat permasalahan lainnya yaitu Pemasalahan mengenai RPP yang dibuat oleh guru, Setelah saya analisa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) mata pelajaran ppkn kelas VIII , menunjukkan bahwa terdapat permasalahan didalamnya salah satunya adalah seringnya muncul metode pembelajaran yang kurang tepat dan bervariasi serta tidak terdapat penerapan model pembelajaran didalam proses belajar. Pada umumnya, metode yang diaplikasikan oleh guru ialah kebanyakan menggunakan metode ceramah, Tanya jawab serta diskusi. Metode konvensional tentunya memiliki kelemahan salah satunya siswa cenderung mengantuk, tertidur, dan tidak fokus. Hal ini disebabkan karna siswa kurang berpartisipasi di dalam proses belajar sedangkan guru nya aktif. Dengan kondisi pembelajaran seperti ini maka sangat sulit mencapai tujuan pembelajaran jika guru masih menggunakan metode konvensional saja atau tidak bervariasi.

Oleh sebab itu, ketika didalam kegiatan pembelajaran peneliti ingin melakukan penerapan model pembelajaran *make a match*. Model pembelajaran ini sangat memberikan peluang untuk siswa mengembangkan kemampuan diri, membuat siswa banyak berinteraksi dengan teman sekelas, siswa jadi aktif dan membuat siswa termotivasi sehingga mampu mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan diatas, dengan judul penelitian yaitu **“Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Tanjung Raja”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini ialah Apakah model pembelajaran *make a match* dapat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Tanjung Raja ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Tanjung Raja ?.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Secara teoritis**

Memperoleh pengalaman dan wawasan luas bagi peneliti didalam melakukan pembelajaran dengan menerapkan medel pembelajaran *make a match*.

### **1.4.2 Secara praktis**

#### 1.4.2.1 Bagi peneliti

Mendapatkan kemahiran didalam mengaplikasikan model pembelajaran *make a match*.

#### 1.4.2.2 Bagi siswa

Dapat bersemangat pada saat belajar dengan menggunakan model *make a match*.

#### 1.4.2.3 Bagi guru

Guru dapat memahami model *make a match* didalam memberikan materi pembelajaran.

#### 1.4.2.4 Bagi sekolah

Dapat memperbaruhi sistem aktivitas belajar mengajar dengan megaplikasikan model pembelajaran *make a match*.

## DAFTAR PUSTAKA

- , S., & -, P. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82.  
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1A), 70–77.  
<https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2351>
- Author 1, Author 2, & Author 3. (2017). Title article. *Seminar Nasional: Jambore Konseling* 3, 00(00), XX–XX. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>
- Darwis, R., & Hardiansyah, M. R. (2021). Pengaruh Penerapan Laboratorium Virtual Phet Terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa Pada Materi Gerak Lurus. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(2), 271.  
<https://doi.org/10.31764/orbita.v7i2.5514>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–467. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Ismail, I. L. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII A SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Negeri 1 Rantepao. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran, volume 1 n(2)*, 89–103.
- Kadarusman, G., & Cahyono, B. E. H. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Ajaib dengan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Indonesia Siswa Tunarungu Kelas II SDLB Dharma Wanita Jiwan Kabupaten Madiun. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 2(1), 61.  
<https://doi.org/10.25273/linguista.v2i1.2756>
- Layn, M. R., & Setyo, A. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kota Sorong. *MUST:*



- Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 6(2), 162.  
<https://doi.org/10.30651/must.v6i2.7587>
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745–751.
- Luh Putu Merta Ari, N., & Made Citra Wibawa, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 189–197.
- Mimbar, J., & Undiksha, P. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Minat Baca. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4(1), 159–169.
- Nurfiati, N., Mandailina, V., Mahsup, M., Syaharuddin, S., & Abdillah, A. (2020). Effect of Make A Match Learning Model on Student Learning Outcomes on Statistical Materials. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 3(1), 1.  
<https://doi.org/10.31764/justek.v3i1.3509>
- Nurfiati, S., & Sukiyandari, L. (2022). *Evaluation of Physical Education Learning Program During the Covid 19 Pandemic at the Secondary Education Level*. 266–269.
- Sari, M. D. (2020). Perkembangan pendidikan di indonesia dari era kemerdekaan hingga era reformasi (1945 – 2008). *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 5(3), 188–191.
- Sari, R. D. K., & Arifin, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton pada Tema 6. *MODELING: Jurnal Program ...*, 9, 281–291.  
<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1206%0Ahttps://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/1206/732>
- Sayyidah Ahsan, N. (2020). Penggunaan model pembelajaran make a match untuk meningkatkan penguasaan kosa kata. *International Conference of Students on Arabic Language*, 1, 130–141. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/585>
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184.  
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Sugiyono, ( 2020). Statistik untuk enelitian , Bandung; ALFABETA
- Sugiyono. (2022). METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R& D,Bandang; ALFABETA
- Supriyadi, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Keberagaman Di Indonesia Melalui

- Penerapan Model Pembelajaran Make a Match. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 521–530. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1919>
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Uno, Hamzah, 2018 Teori motivasi dan pengukurannya, Jakarta; PT bumi aksara
- Wijanarko, Y. (2017). Model Pembelajaran Make a Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(1), 52–59. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1579>