

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH:

MAULANA MUHAMMAD

NOMOR INDUK MAHASISWA 06111004028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2017

**"PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK SEKOLAH
MENENGAH ATAS DI KOTA PALEMBANG"
SKRIPSI**

Oleh
MAULANA MUHAMMAD
NIM. 06111004028
Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan,

Pembimbing I,



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Pembimbing II,



Drs. Supriyanto, M.Hum.
NIP. 195612301985031001

Mengetahui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

**Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



Drs. Allan Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK SEKOLAH
MENENGAH ATAS DI KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

MAULANA MUHAMMAD

NIM. 06111004028

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah Diujikan dan Lulus Pada

Hari : Senin

Tanggal : 18 Desember 2017

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Supriyanto, M.Hum.
3. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si.
4. Anggota : Drs. Alian Sair, M.Hum.
5. Anggota : Dra. Yunani, M.Pd.



Palembang, Januari 2018
Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maulana Muhammad

NIM : 06111004028

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA PALEMBANG" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keahlian karya ini.

Inderalya, Januari 2018

Yang membuat pernyataan.



Maulana Muhammad
NIM. 06111004028

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Ibundaku Ny. Mulyati Asyik dan Ayahandaku Tn. Umaruddin yang senantiasa mendoakanku dan senantiasa memberikan dorongan semangat dalam proses pengerjaan skripsi ini.
- ❖ My beloved sister Ayusi, Ayupit, Uyung, tersayang dan Kk Ipar kak Romi, Kak Anggi yang senantiasa mendukungku dan mendoakanku..
- ❖ Terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada ibunda pembimbingku Dr. Hudaidah, M.Pd, dan Bapak Drs. Supriyanto, M. Hum.
- ❖ Bapak / Ibu dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Sejarah. Terima kasih sudah mendidik dan membimbingku selama ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku : Tedi, Nando, Sapta, Arafah, Santok, Galih, Telok, Dhoni HMI terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan hidupku.
- ❖ Team mataram crew dan team wisma unsri (Yusuf, Pak Bahtiar, Kak Bayu, Yahya, Mohammed), terimakasih teman. Tidak lupa kepada my soul Cristya Hardianti terima kasih sudah memberi semangat.
- ❖ Teman-teman seperjuangan ketika semhas dan sidang : Tamik, Devi, Wulan, Yessi, Mia, Dewi, Rita, dll terima kasih telah mencairkan suasana dikala tegang.
- ❖ Teman-teman Sejarah angkatan 2011. Terima kasih untuk semuanya selama beberapa tahun ini telah menjadi teman yang baik. Semoga kita berjumpa kembali di biduk kesuksesan.
- ❖ Adik-adik tingkatku angkatan 2013, 2014 dan 2015
- ❖ Almamater kebanggaanku.

Motto :

“Biar lambat asal selamat.”

(Tedi Suandika)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA PALEMBANG.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan Ibu Dr. Hj. Farida, M Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial serta Bapak Drs. H. Alian Sair, M Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pembimbing I : Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. dan pembimbing II : Bapak Drs. Supriyanto, M. Hum yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini, serta para dosen penguji: Ibu Dra. Sami Salitri, M.Si, Ibu Dra. Yunani M. Pd. dan Bapak Drs. Alian Syair, M Hum yang telah memberikan kritik dan sarannya demi kebaikan dalam kepenulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh Bapak/Ibu dosen pengajar Program Pendidikan Sejarah : Ibu Dr. Farida, M.Si, Ibu Dra. Yunani, M.Pd, Bapak Drs. H. Alian Sair, M.Hum, Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum, Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum, Ibu Dra. Isperaminingsih, M Hum (Almh), Ibu Dra. Yenty Rahelly, M. Pd, Ibu Dr. Murni, M.A (Almh), Ibu Hudaidah, S. Pd., M.Pd, Ibu Dra. Sri Kartika, Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.Hum, Bapak Syarifuddin, M.Pd. dan Bapak Aditya Rol Asmi, M.Pd.

Sehubungan dengan itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna sebagaimana mestinya. Masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan yang tidak seharusnya penulis lakukan. Untuk itu penulis menghaturkan maaf sekaligus menerima kritik yang bersifat edukatif dari pembaca sekalian.

Akhirnya penulis berharap kepada Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat balasan pahala dari-Nya, dan semoga karya ini dapat berguna dan memberikan manfaat bagi kita semua.

Indralaya, Januari 2018



Maulana Muhammad

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar.....	8
2.2 Teori Belajar.....	10
2.2.1 Teori Behavioristik.....	10
2.2.2 Teori Kognitif.....	11
2.2.3 Teori Konstruktivistik.....	12
2.3 Hakikat Pembelajaran.....	14
2.4 Pembelajaran Sejarah.....	15

2.5 Jenis-Jenis Bahan Ajar.....	16
2.6 Pengertian Modul.....	18
2.7 Penelitian Pengembangan.....	19
2.8 Model Pengembangan.....	20
2.8.1 Model Assure.....	21
2.8.2 Model Addie.....	22
2.8.3 Model Jerold E. Kemp.....	23
2.8.4 Model Smith & Ragan.....	24
2.8.5 Model Dick & Carey.....	25
2.9 Penelitian Relevan.....	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Subjek Penelitian.....	30
3.3 Prosedur Penelitian.....	30
3.3.1 Identifikasi Tujuan Pembelajaran.....	31
3.3.2 Analisis Intruksional.....	32
3.3.3 Analisis Siswa dan Konteks.....	32
3.3.4 Merumuskan Tujuan Pembelajaran Khusus.....	33
3.3.5 Mengembangkan Alat atau Instrumen Penilaian.....	34
3.3.6 Mengembangkan Strategi Belajar.....	34
3.3.7 Penggunaan Bahan Ajar.....	34
3.3.8 Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif.....	35
3.3.9 Melakukan Revisi Terhadap Draft Pembelajaran.....	36
3.3.10 Merancang dan Mengembangkan Evaluasi Sumatif.....	37
3.4 Teknik Analisa dan Pengumpulan Data.....	37
3.4.1 Studi Pustaka.....	37
3.5 Instrumen Pegumpulan Data.....	38
3.5.1 Lembar Validasi.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
4. 1 Hasil dan Tahapn Persiapan Penelitian.....	39

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
4.1.2 Deskripsi Pengembangann Modul.....	40
4.1.2.1 Prosedur Penelitian.....	40
4.1.2.2 Uji Coba Lapangan.....	52
a. Hasil Belajar siswa.....	52
b. Hasil Observasi Sikap/Afektif Siswa.....	64
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Validitas Produk Media.....	69
4.2.2 Dampak Efektifitas Produk Modul Pembelajaran.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Penilaian Validasi Desain Modul.....	46
Tabel 2. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....	47
Tabel 3. Hasil Penilaian Validasi Ahli Bahasa.....	49
Tabel 4. Saran Ahli saat Validasi.....	50
Tabel 5. Hasil Pretest.....	53
Tabel 6. Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest.....	55
Tabel 7. Hasil Rekapitulasi Pretest Siswa.....	60
Tabel 8. Hasil Rekapitulasi Posttest Siswa.....	61
Tabel 9. Hasil Posttest Siswa yang mencapai KKM.....	62
Tabel 10. Hasil Rekapitulasi Observasi Aspek Afektif Siswa.....	64
Tabel 11. Hasil Penilaian Lembar Validasi.....	69
Tabel 12. Perbandingan Hasil Nilai Siswa.....	71
Tabel 13. Hasil Rekapitulasi Observasi Aspek Afektif Siswa.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Pengembangan Dick and Carey.....	27
Gambar 2. Peserta didik sedang mengerjakan Pretest.....	53
Gambar 3. Peserta didik mengamati modul.....	54
Gambar 4. Peserta didik menanyakan hal yang kurang mengerti.....	54

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Pie 1. Persentase ketuntasan siswa melalui Pretest.....	61
Diagram Pie 2. Persentase ketuntasan siswa melalui Posttest.....	62
Diagram Pie 3. Persentase pencapaian KKM hasil belajar siswa.....	63
Diagram Column 4. Perbandingan hasil Pretest dan Posttest siswa.....	63
Diagram Column 5. Hasil rekapitulasi observasi aspek afektif siswa....	64
Diagram Pie 6. Penilaian Lembar Validasi.....	69

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA PALEMBANG

Penelitian ini berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah untuk Sekolah Menengah Atas di Kota Palembang. Adapun yang menjadi rumusan masalahnya adalah bagaimana mengembangkan modul pembelajaran sejarah yang valid dan praktis di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Palembang. Sehingga tujuan dalam penelitian ini adalah menghasilkan produk modul pada pembelajaran sejarah untuk Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Palembang yang Valid dan Praktis. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang menggunakan model *dick and carey*. Kevalidan media pembelajaran ini dinilai oleh tiga para ahli yaitu ahli materi, bahasa, dan desain pembelajaran. Nilai yang diperoleh pada proses validasi adalah materi : 3,80 bahasa : 3,90 dan desain pembelajaran : 4,00. Semuanya berada pada kategori valid. Dengan menggunakan produk yang telah valid ini terlibat efek potensial dibuktikan dengan peneliti mendapat nilai *pretest* sebesar 25,9% dan *posttest* sebesar 77,0% setelah dilakukan uji coba dilapangan. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 51,1% dengan nilai *N-gain* 0,68 sehingga bisa disimpulkan bahwa media pembelajaran modul pembelajaran sejarah materi perung lima hari lima malam untuk sekolah menengah atas di kota Palembang valid dan praktis.

Kata Kunci : *pengembangan, media pembelajaran, kevalidan, dan praktis*

Disetujui

Pembimbing I

Hudainifah, S.Pd, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Pembimbing II

Drs. Santiyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Drs. H Alian Sair, M.Hum
NIP. 195830111986031004

DEVELOPMENT LEARNING MODULE OF HISTORY FOR SENIOR HIGH SCHOOL IN PALEMBANG

A research of "Development of Learning Module for Senior High School at Palembang. As Problem analysis is how to develop historical and practical learning module at Senior High School Muhammadiyah 1 Palembang. The purpose of this research is to produce learning module on learning history for Senior High School Muhammadiyah 1 Palembang. This research is a kind of development research that use the model of *Dick and Corey*. The validity of this learning media is assessed by three adepr consist of material, language, and instructional design. Value obtained in the validation process are material: 3.80 languages: 3.90 and lesson design: 4.00 All is in valid category by using valid product it can be seen that obtained with pretest of 25.9% and posttest of 77.0 % after a field, this indicates increasing of 51.1% with a value of N-gain 0.68 so it can be concluded that module learning media history of five days five nights war for schools at Palembang valid and practical.

Keywords: development, learning media, validity, and practical

Disetujui

Pembimbing I



Hudaidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Pembimbing II



Drs. S. Priyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Drs. H. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195830111986031004

BAB 1

PENDAHULUAN

1. 1. Latar Belakang

Uraian tentang kehidupan manusia dengan kedudukannya sebagai peserta didik, haruslah menempatkan manusia sebagai pribadi yang utuh. Dalam kaitannya dengan kepentingan pendidikan, akan lebih ditekankan hakikat manusia sebagai kesatuan sifat makhluk individu dan sosial, sebagai kesatuan jasmani dan rohani, sebagai makhluk tuhan dengan menempatkan hidupnya di dunia sebagai persiapan kehidupan di akhirat (Sunarto. H dan Hartono Agung, 2006: 2). Manusia lahir telah dikaruniai dimensi hakikat manusia tetapi masih dalam wujud potensi, belum teraktualisasi menjadi wujud kenyataan “aktualisasi”. Dari kondisi “potensi” menjadi wujud aktualisasi terdapat rentangan proses yang mengundang pendidikan untuk berperan dalam memberikan jasanya. (Tirtarahardja dan La Sulo, 2005:24).

Dalam pertumbuhan dan perkembangan, manusia mempunyai kebutuhan-kebutuhan. Pada awal kehidupannya bagi seseorang bayi mementingkan kebutuhan jasmani, ia belum peduli apa yang terjadi diluar dirinya. Ia sudah merasa senang apabila kebutuhan fisiknya seperti: makan, minum dan kehangatan tubuhnya terpenuhi dan dalam perkembangan yang lebih luas, kebutuhannya kian bertambah dari waktu ke waktu hingga sampai pada kebutuhan akan mendapatkan pendidikan yang layak dan berkualitas.

Pada tahun 1960-an sudah dikembangkan suatu batasan pendidikan yang bersifat menyeluruh dan menekankan pada perubahan tingkat laku manusia, sebagai berikut: “*Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur, dan berencana dengan maksud mengubah tingkah laku manusia ke arah yang diinginkan.*” (Prawiradilaga dan Eveline, 2008: 330).

Pada perkembangannya batasan pendidikan termuat dalam sistem UU No. 2 tahun 1989 dan UU No.20 tahun 2003 yang dikatakan, Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (1989). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (2003). (Suryosubroto, 1983: 3)

Dari ketiga penjelasan di atas mengenai batasan pendidikan jelas sudah bahwasanya pendidikan harus terencana dan terstruktur dalam upaya kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan serta dalam proses pembelajaran harus sesuai dengan konsep agar terciptanya tujuan pembelajaran. Peserta didik dituntut secara aktif dalam mengembangkan potensi dirinya, yang artinya konsep pendidikan sekarang ini telah mempermudah dan memberikan keleluasaan bagi peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mengeksplorasi dan mengelaborasi potensi yang ada dan pengajar bertugas sebagai fasilitator dan inovator dalam proses kegiatan pembelajaran peserta didik tersebut. Sehingga kesempatan untuk menjadikan peserta didik sebagai pusat atau student centre tercapai dengan konsep strategi pembelajaran yang terstruktur, terencana dan tujuan pembelajaran dapat dipermudah pencapaiannya. (Suryosubroto, 1983: 4)

Pada saat ini, peserta didik telah dipermudah dengan berbagai fasilitas dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan prinsip kurikulum yang ada, melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menunjang berbagai aspek dari kognitif, afektif hingga psikomotorik. Strategi yang cocok diterapkan adalah pengembangan bahan ajar, karena dalam proses pembelajaran peserta didik tidak memiliki kesamaan dalam hal kemampuan berpikir, gaya belajar dan kecepatan dalam hal pemahaman materi sehingga disinilah letak pengajar sebagai fasilitator dan inovator yang

memfasilitasi dan mempermudah peserta didik dengan penggunaan bahan ajar dengan sistem pembelajaran modul, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diterapkan.

Sistem pengajaran dengan modul adalah suatu sistem penyampaian yang telah dipilih dalam rangka pengembangan sistem pendidikan yang lebih efisien, relevan dan efektif melalui *Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (PPSP)*. Atas dasar itu tema utama digunakannya sistem pengajaran dengan modul ini adalah meningkatkan efisensi dan efektifitas belajar mengajar sekolah. Sistem pembelajaran dengan menggunakan modul adalah salah satu bentuk pengembangan bahan ajar yang telah berkembang penggunaannya sehingga peserta didik dapat belajar secara aktif, mandiri, efisien dan inovatif. (Suryosubroto. H, 1983: 11).

Pembelajaran dengan sistem modul ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih mengeksplorasi potensi berdasarkan kemampuannya dan bahan pelajaran atau materi pokok dapat dipelajari sendiri oleh peserta didik dimanapun dan kapanpun. Peran pengajar disini memberikan arahan dan bimbingan bagi peserta didik. (Mulyasa, 2006: 235).

Dalam proses pembelajaran sejarah, peserta didik dituntut untuk dapat menguasai konsep-konsep berfikir sejarah, maka strategi pembelajaran harus diarahkan pada keaktifan peserta didik, yang artinya akan lebih efektif apabila guru berperan sebagai motivator dan fasilitator, disamping tetap sebagai pembimbing peserta didik untuk membantunya memahami materi pembelajaran. Peran guru sebagai motivator dalam rangka memberikan meningkatkan semangat dan pengembangan kegiatan belajar peserta didik, dan juga guru harus dapat memotivasi dan memberikan dorongan serta penguatan untuk mendinamiskan potensi peserta didik, aktivitas dan kreativitas sehingga akan terjadi dinamika di dalam proses pembelajaran. Sedangkan peran sebagai fasilitator artinya guru dalam hal ini akan memberikan fasilitas atau memudahkan dalam proses pembelajaran.

Analisis peneliti terhadap kebutuhan merujuk pada pendapat McNeil, Sells dan Glasgow (1990) menjelaskan tentang pengertian need assessment: *“it means a plan for gathering information about discrepancies and for using that information to make desicions about priorities”*.(Sanjaya, 2007: 92). Yang artinya kebutuhan itu pada dasarnya adalah kesenjangan antara apa yang telah tersedia dengan apa yang diharapkan, sehingga proses mengumpulkan informasi tentang kesenjangan dan menentukan prioritas dari kesenjangan untuk dipecahkan.

Pelaksanaan pembelajaran sejarah selama ini memiliki kesenjangan antara alokasi waktu belajar peserta didik dengan komponen/sumber belajar yang ada, ditinjau pada hasil belajar peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang diterapkan sekolah yakni harus tercapai 80% atau diatas KKM 75. Aktivitas ini didapat dari informasi terhadap guru di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, pada tanggal 3 September 2015. Selanjutnya peserta didik menjelaskan pendapat guru, sulit untuk menguasai pembelajaran sejarah secara optimal dan efektif karena dalam proses pembelajaran dengan waktu yang tersedia 90 menit, peserta didik lebih terfokus pada aspek kognitif dan kurang menekankan pada penghayatan dan cara berperilaku yang sesuai dengan nilai kesejarahan, sehingga tidak tercipta keaktifan dan kemandirian didalam proses pembelajaran, lebih lanjut isi pembelajaran sejarah yang disampaikan melalui ceramah lebih banyak berupa pengulangan-pengulangan dan peserta didik cenderung bosan dan kurang tertarik, terkait dengan dukungan akan kebutuhan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, peserta didik menyatakan buku-buku yang digunakan kurang praktis dan isinya lebih cenderung menyajikan pengetahuan yang harus dihafal. Sehingga pengembangan bahan ajar modul pembelajaran sejarah yang valid dan praktis dibutuhkan oleh peserta didik, untuk mengatasi masalah akan kebutuhan peserta didik dalam belajar aktif, optimal dan mandiri serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sejarah tersebut.

Materi dalam modul yang mengangkat sejarah perang kota Palembang ini merupakan bagian dari Kompetensi Dasar 3.7 mengenai mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik, militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950. Sehingga dengan dibutuhkannya modul pembelajaran sejarah ini, peserta didik dapat dengan mudah belajar aktif mandiri, memahami, dan mengetahui salah satu sejarah lokal Palembang dan metode penelitian dalam pengembangan merujuk pada model pengembangan *Dick and Carey* yang dilanjutkan dengan evaluasi formatif *Tessmer*.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dengan ini peneliti menulis skripsi dengan judul :

“Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah untuk Sekolah Menengah Atas di Kota Palembang”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagaimana mengembangkan modul pembelajaran sejarah yang Valid dan Praktis ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk :

1. Menghasilkan produk modul pada pembelajaran sejarah untuk Sekolah Menengah Atas di kota Palembang yang Valid dan Praktis

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Peserta didik
 - a. Modul pembelajaran Sejarah yang dihasilkan dapat bermanfaat bagi peserta didik sebagai sarana mencapai hasil belajar yang optimal dan mandiri dalam proses pembelajaran Sejarah.
 - b. Menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai fakta sejarah lokal kota Palembang dan mampu mengaktifkan peserta didik untuk belajar dalam hal kemandirian dan
2. Guru
 - a. Mempermudah guru dalam melaksanakan proses pembelajaran
 - b. Meningkatkan kreativitas guru dengan mengembangkan salah satu bahan pembelajaran.

3. Institusi

- a. Memberikan sumbangan pengetahuan dalam rangka meningkatkan efektivitas pembelajaran
- b. Memperkaya referensi pembelajaran materi kuliah terkait bagi Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dan Ahmadi. 2010. *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Jakarta : PT . Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hill, Winfred. 2011. *Theories of Learning Teori-Teori Pembelajaran Konsep, Komparasi dan Signifikasi* . Bandung: Nusa Media
- Margaret, E. Bell. 1994. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Mudlofir, H. Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution S. 2013. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Pribadi, Benny A. 2011. *Langkah-Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Putra, Nusa. 2013. *Reasearch & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. PT. Raja Grafindo
- Prawiradilaga, Salma dan Siregar, Eveline. 2008. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Pers.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran (Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Pranada Media Group.
- Suparman, Atwi. 2012. *Desain Instruksional Model*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Sugiono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiono, 2013. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suryosubroto S, 1983. *SISTEM PENGAJARAN dengan MODUL*. Yogyakarta:
Bina Aksara
- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta : PT Asdi
Mahasatya.
- Wena, Made. 2009. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan
Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, Udin S. 2007. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas
Terbuka.