

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Desti Sismaningtyas

NIM 06021381419037

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Desti Sismaningtyas

NIM 06021381419037

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing I,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP. 195408151985032001

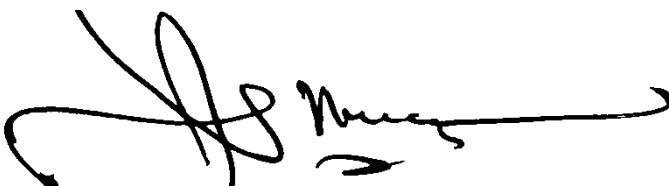
Pembimbing II,

Dr.Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP. 1962120619890322003

Mengetahui,

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Bahasa dan Seni,**



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.

NIP. 196910221994031001

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP. 195408151985032001

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Desti Sismaningtyas

NIM 06021381419037

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 September 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nurbaya, M.Pd.



2. Sekretaris : Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

3. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.

4. Anggota : Dr. Latifah Ratnawati, M.Hum.

Palembang, Oktober 2018

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desti Sismaningtyas

NIM : 06021381419037

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Round Table* Terhadap Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Desti Sismaningtyas'.

Desti Sismaningtyas

NIM 06021381419037

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Round Table* Terhadap Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. dan Dr. Hj. Zahra Alwi, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Tari, sebagai admin di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia kampus Palembang, terima kasih atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Oktober 2018

Penulis



Desti Sismaningtyas

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO..... | v |
| UCAPAN TERIMAKASIH | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GRAFIK..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK..... | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Keterampilan Teks Deskripsi..... | 5 |
| 2.2 Ciri-ciri Teks Deskripsi | 5 |
| 2.3 Struktur Teks Deskripsi | 6 |
| 2.4 Macam-macam Teks Deskripsi | 6 |
| 2.5 Menulis Teks Deskripsi | 7 |
| 2.6 Model Pembelajaran | 8 |
| 2.7 Model Pembelajaran Kooperatif..... | 9 |
| 2.8 Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> | 10 |
| 2.8.1 Kelebihan Model Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> | 11 |
| 2.8.2 Kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> | 11 |
| 2.8.3 Langkah-langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi..... | 11 |
| 2.9 Model Konvensional | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 2.10 Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional | 14 |
| 2.11 Hipotesis..... | 14 |
| 2.12 Kriteria Pengujian Hipotesis | 15 |
| 2.13 Penelitian yang Relevan | 15 |
| | |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | 16 |
| 3.1 Metode Penelitian | 16 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 16 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 17 |
| 3.4 Definisi Operasional..... | 18 |
| 3.5 Populasi dan Sampel Penelitian | 18 |
| 3.5.1 Populasi Penelitian | 18 |
| 3.5.2 Sampel Penelitian..... | 19 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 19 |
| 3.7 Prosedur Penelitian | 20 |
| 3.8 Teknik analisis Data..... | 27 |
| 3.9 Teknik Pengolahan Data | 28 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 30 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 30 |
| 4.1.1 Deskripsi Data..... | 30 |
| 4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data | 30 |
| 4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel..... | 30 |
| 4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen | 31 |
| 4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol | 34 |
| 4.1.6 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen | 37 |
| 4.1.7 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol | 40 |
| 4.1.8 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen | 42 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.9 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperiman | 44 |
| 4.1.10 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol | 45 |
| 4.1.11 Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Kontrol dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen..... | 46 |
| 4.1.12 Pengujian Hipotesis | 47 |
| 4.2 Pembahasan | 49 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 52 |
| 5.1 Kesimpulan | 52 |
| 5.2 Saran..... | 52 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 54 |
| | |
| LAMPIRAN | 57 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Desian Penelitian | 17 |
| Tabel 2. Populasi Penelitian | 19 |
| Tabel 3. Sampel Penelitian..... | 19 |
| Tabel 4.Langkah-langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Round Table</i> pada Kelas Eksperimen | 21 |
| Tabel 5. Langkah-langkah Pembelajaran Model Konvensional pada Kelas Kontrol | 23 |
| Tabel 6. Tema Deskripsi yang Akan Ditulis | 24 |
| Tabel 7. Rubrik Penilaian Teks Deskripsi | 25 |
| Tabel 8. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen..... | 32 |
| Tabel 9. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen..... | 33 |
| Tabel 10. Tes Statistik Kelas Eksperimen..... | 34 |
| Tabel 11. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen | 34 |
| Tabel 12. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol | 35 |
| Tabel 13. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol | 36 |
| Tabel 14. Tes Statistik Kelas Kontrol | 36 |
| Tabel 15. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol..... | 37 |
| Tabel 16. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen | 38 |
| Tabel 17. Tes Akhir Kelas Eksperimen | 38 |
| Tabel 18. Tes Statistik Kelas Eksperimen..... | 39 |
| Tabel 19. Keterangan Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen | 40 |
| Tabel 20. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol | 41 |
| Tabel 21.Tes Akhir Kelas Kontrol | 41 |
| Tabel 22.Tes Statistik Kelas Kontrol | 42 |
| Tabel 23. Keterangan Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol | 42 |
| Tabel 24. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen..... | 43 |
| Tabel 25. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol | 44 |

| | |
|---|----|
| Tabel 26. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Akhir Kelompok Eksperimen | 45 |
| Tabel 27. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol | 46 |
| Tabel 28 Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol | 46 |
| Tabel 29 Statistik Kelas | 48 |
| Tabel 30 Uji Perbandingan Sampel Idependen | 49 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik 1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen | 34 |
| Grafik 2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol | 36 |
| Grafik 3. P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen | 39 |
| Grafik 4. P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol | 42 |
| Grafik 5. Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 46 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Soal Awal dan Akhir..... | 58 |
| 2. Contoh Teks Deskripsi..... | 59 |
| 3. Daftar Nilai Kelas Eksperimen | 60 |
| 4. Daftar Nilai Kelas Kontrol | 61 |
| 5. Nilai Distribusi T | 62 |
| 6. Tabel Distribusi Chi Square..... | 63 |
| 7. Silabus | 64 |
| 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen | 65 |
| 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol | 126 |
| 10. Lembar Kerja Pretest Kelas Eksperimen | 187 |
| 11. Lembar Kerja Pretest Kelas Kontrol | 193 |
| 12. Lembar Kerja Postest Kelas Eksperimen | 196 |
| 13. Lembar Kerja Postest Kelas Kontrol | 199 |
| 14. Dokumentasi Kelas Eksperimen | 202 |
| 15. Dokumentasi Siswa Kelas Kontrol | 203 |
| 16. Usul Judul Skripsi | 204 |
| 17. Persetujuan Seminar Proposal | 205 |
| 18. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal | 206 |
| 19. Bukti Perbaikan Seminar Proposal | 208 |
| 20. Kartu Bimbingan | 209 |
| 21. SK Pembimbing | 210 |
| 22. Surat Izin Penelitian Fakultas | 212 |
| 23. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 213 |
| 24. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah | 214 |
| 25. Persetujuan Seminar Hasil | 215 |

| | |
|---|-----|
| 26. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil Penelitian | 216 |
| 27. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian | 219 |
| 28. Persetujuan Ujian Akhir | 220 |
| 29. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Skripsi | 221 |
| 30. Bukti Perbaikan Skripsi | 222 |
| 31. Izin Jilid Skripsi | 223 |

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh model kooperatif tipe *round table* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri atas 2 kelas yaitu kelas VII.A berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan model kooperatif tipe *round table* dan kelas VII.B yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes. Pengolahan data yang digunakan adalah perhitungan uji-t menggunakan program SPSS 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 62,74 meningkat menjadi 84,79 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 22,05. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 59,83 meningkat menjadi 80,23 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan sebesar 20,04. Hasil analisis data dengan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 3,981 > t_{tabel} 1,996$ dengan df_{67} pada tingkat signifikan 95% ($\alpha=0,025$). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Dengan demikian, H_a berbunyi “Ada perbedaan antara keterampilan siswa yang belajar dengan model kooperatif tipe *round table* dan siswa yang belajar dengan menggunakan model konvensional dalam pembelajaran menulis teks deskripsi” diterima. Dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *round table* lebih berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII Srijaya Negara Palembang.

Kata kunci: *Pengaruh model kooperatif tipe round table, Menulis teks deskripsi*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2018)

Desti Sismaningtyas

Nomor Induk Mahasiswa 06021381419037

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

Dosen pembimbing 2 : Dr. Zahra Alwi, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada hakikatnya pembelajaran bahasa merupakan belajar komunikasi karena bahasa sarana komunikasi dalam masyarakat. Supaya dapat berkomunikasi dengan baik, seseorang perlu belajar berbahasa dengan baik dan benar. Salah satu usaha untuk meningkatkan keterampilan dalam berbahasa yang baik dan benar yaitu melalui program pendidikan di sekolah. Keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dilaksanakan melalui mata pelajaran bahasa Indonesia.

Mata pelajaran bahasa Indonesia menjadi modal dasar untuk belajar dan perkembangan anak-anak Indonesia. Mata pelajaran bahasa Indonesia membina dan mengembangkan kepercayaan diri siswa sebagai komunikator, pemikir imajinatif dan warga negara Indonesia membina dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi yang dibutuhkan siswa dalam menempuh pendidikan dan di dunia kerja.

Pembelajaran menulis di sekolah memiliki peranan yang sangat penting sebagai dasar keterampilan menulis siswa. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan kegiatan produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para siswa berpikir. Juga dapat membantu kita berpikir secara kritis.

Keterampilan menulis diperoleh di sekolah maupun di luar sekolah. Keterampilan menulis dalam pembelajaran disekolah siswa dituntut untuk terampil menulis supaya dapat mengungkapkan ide, pengalaman, dan pikiran mereka, dengan wawasan yang luas. Menulis tidak semudah yang dibayangkan, ada kalanya sebelum menulis siswa mengalami kesulitan di dalam menuangkan ide-ide mereka ke dalam bahasa tulis. Keterampilan menulis adalah keterampilan yang mendapatkan perhatian karena menuntut kecerdasan serta kreativitas.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan aturan tentang isi bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan belajar mengajar. Kurikulum yang terdiri atas berbagai komponen yang satu dengan yang lain saling terkait merupakan satu sistem, ini berarti bahwa setiap komponen saling terikat tersebut hanya mempunyai satu tujuan pendidikan yang menjadi tujuan kurikulum (Kemendikbud, 2016).

Pada kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016, menulis teks deskripsi dipelajari di kelas VII pada semester I, dengan kompetensi dasarnya yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam

bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara lisan maupun tulis (Kemendikbud, 2016).

Menulis teks deskripsi merupakan tulisan yang berusaha melukiskan serta menggambarkan suatu objek, lingkungan, dan peristiwa secara mendalam dengan keadaan yang benar-benarnya tentang sesuatu yang dilukiskan sehingga pembaca seakan-akan merasakan serta mengalami langsung objek.

Sasaran yang ingin dicapai oleh penulis deskripsi adalah menciptakan daya khayal bagi siswa yang membaca, seolah-olah siswa dapat mengalaminya sendiri. Kemudian dengan mempelajari teks deskripsi bagi siswa supaya pembaca mampu menimbulkan daya imajinasi mereka serta menyampaikannya dengan lugas dan tepat. Oleh karena itu untuk menyampaikan materi ajar dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang tepat bagi siswa agar mudah dipahami apa yang telah disampaikan oleh guru.

Ada beberapa model yang dapat diterapkan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan menulis bagi siswa. Salah satunya yaitu dengan menerapkan model *round table* untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi. Model pembelajaran kooperatif tipe *round table* dalam pelaksanaannya membagi siswa dalam tiap kelompok yang heterogen. Siswa berdiskusi dalam satu kelompok untuk memecahkan permasalahan. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang, siswa yang mempunyai kemampuan lebih dalam menulis deskripsi dikelompokkan dengan siswa yang kemampuannya kurang. Diskusi satu kelompok dalam model pembelajaran *round table* ini menuntut siswa untuk konsentrasi tinggi dalam pemecahan masalah, diskusi akan lebih terarah, serta akan fokus pada pokok permasalahan. Pemecahan masalah bisa lebih mendalam dan lebih mudah dengan menggabungkan ide-ide yang muncul. Oleh karena itu, dengan penerapan model kooperatif tipe *round table* ini diharapkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis teks deskripsi dapat ditingkatkan.

Berdasarkan informasi dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Srijaya Negara Palembang bapak Indrawadi, S.Pd. mengungkapkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa kurang baik. Karena masih banyak siswa yang kesulitan menuangkan ide, gagasan, dan pikirannya dalam bentuk tulisan. Berdasarkan pengamatan peneliti model yang digunakan guru adalah model konvensional. Oleh karena itu, untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa diperlukan model bervariasi salah satunya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round table* yang inovatif dan efektif untuk menulis, supaya menulis menjadi lebih menarik dan menyenangkan dengan fasilitas yang ada.

Peneliti memilih SMP Srijaya Negara Palembang sebagai objek penelitian karena sekolah tersebut memenuhi standar baik untuk pengukuran suatu penelitian. Selain itu, sekolah tersebut belum pernah menerapkan strategi Kooperatif Tipe *Round Table* untuk pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini yang mendasari peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Round Table* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Table* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model Kooperatif Tipe *Round Table* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang?

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian diharapkan mampu membuktikan model Kooperatif Tipe *Round Table* serta mampu membantu siswa meningkatkan hasil belajar dalam keterampilan menulis teks deskripsi. Secara praktisnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa dan sekolah dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

- a. Bagi guru bahasa Indonesia, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi tindakan dalam menulis teks deskripsi siswa. Penelitian ini diharapkan juga dapat meningkatkan motivasi guru untuk menerapkan berbagai teknik, model, strategi, atau media yang inovatif dan kreatif.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai menumbuhkan dan meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai upaya peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas dalam pencapaian tujuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikonto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aruan, Linda. 2016. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Terhadap Kemampuan Menulis*. Medan: Universitas Negeri Medan.
<http://media.neliti.com> (diunduh 3/1/2018)
- Asih, 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Aprianti, Yelvi. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
<http://eprints.upi.ac.id> (diunduh 28/12/2017)
- Budayani, Ira. 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Round Table Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30. Pekanbaru*.
<http://ejournal.uin-suska.ac.id> (diunduh 4/1/2018)
- Dakir. 2010. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, H. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Rajagrafiindo Persada.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Endah, Sekar Galuh. 2017. *Modulku Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK Kelas XI Semester I (Wajib)*. CV Mediatarna: Surakarta.
- Fatonah, Irna Nurul. 2014. *Efektivitas Teknik Meja Bundar (Round Table) dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
<http://eprints.upi.ac.id> (diunduh 28/12/2017)
- Huda, Triwahyu Puspa. 2016. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Round Table dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Pada Siswa Kelas X SMA*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
<http://ejournal.upi.ac.id> (diunduh 4/1/2018)
- Ilahi, TM. 2012. *Strategi Discovery Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawati, Sri & Subadiyono. 2008. *Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa SMP Negeri Kota Palembang Melalui Pemetaan Pikiran dan Pengenalan Struktur Teks*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
<http://eprints.unsri.ac.id> (diunduh 11/3/2018)

Istiqomah. 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Round Table Dengan Media Buku Zig-Zag pada Siswa Kelas IVA SDN Pudakpayung 01, Semarang: Universitas Negeri Semarang.

<http://lib.unnes.ac.id> (diunduh 16/8/2018)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Bahasa Indonesia (Buku Siswa). Jakarta

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Bahasa Indonesia (Buku Guru). Jakarta

Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers .

Mariam, Siti. 2011. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Table* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Jenjang Analisis dan Sintesis. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

<http://repository.uinjkt.ac.id> (diunduh 4/1/2018)

Noviasari, Fifi, dkk. 2017. Penerapan Model Kooperatif Teknik *Round Table* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Siswa. Lampung: Universitas Negeri Lampung.

<http://jurnal.fkip.unila.ac.id> (diunduh 3/1/2018)

Nurgiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa, Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Oemar, Hamalik. 2014. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Putu Perdana, dkk, 2008. Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Round Table* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Kelas VII SMPN 1 Sleman. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

<http://eprints.uny.ac.id> (diunduh 3/1/2018)

Sanjaya, Wina. 2013. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenadamedia.

Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.

Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudjana, Nana & Ibrahim. 2012. Penelitian dan Penelitian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Suryosubroto. 2009. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa Bandung.

Wibisono, Dermawan. 2013. Panduan Menyusun Skripsi, Tesis, dan Desertasi. Yogyakarta:
CV Andi Offset.