

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
MATERI PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA KELAS III
SD 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ira Pora

NIM : 06131082025082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FILPBOOK MATERI
PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA KELAS III SD 05
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ira Pora

NIM: 06131082025082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Bunda Harini, M.Pd

NIP. 198909132023212031

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FILPBOOK MATERI
PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA KELAS III SD 05
INDRALAYA**

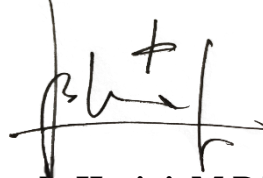
SKRIPSI

Oleh

Ira Pora

NIM: 06131082025082

Mengesahkan,



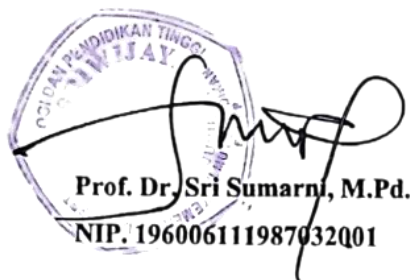
Bunda Harini, M.Pd

NIP. 198909132023212031

Mengetahui,

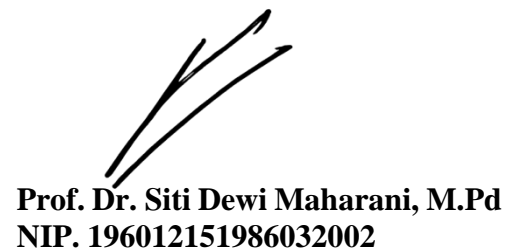
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua Jurusan Ilmu pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK* MATERI
PENERAPAN NILAI NILAI PANCASILA KELAS III SD NEGRI 05
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Ira Pora

06131082025082

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diuji dan lulus pada

Hari : Selasa
Tanggal : 9 juli 2024

TIM PENGUJI

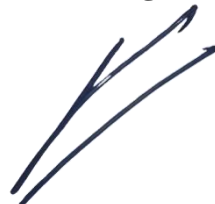
- 1 Ketua : Bunda Harini, M.Pd.
2 Anggota : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.





Palembang, 23 juli 2023

Koordinator Program Studi PGSD,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ira Pora

NIM : 06131082025082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi berjudul " Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Materi Penerapan Nilai Nlia Pancasila Kelas III SD Negeri 05 Indralaya " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya 23 Juli 2024

A 1000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "REPUBLIK INDONESIA", "1000", "METERAI TEMPEL", and "4068AAJX014111699".

Ira Pora
NIM. 06131082025082

UCAPAN TERIMAKASI

Skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Materi Penerapan Nilai Nilai Pancasila Kelas III SD Negeri 05 Indralay" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Bunda Harini S.Pd. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, keluarga terutama orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan dukungan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 23 Juli 2024



Ira Pora
NIM. 06131082025082

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESANA TIM PENGUJI	iv
PERYATAAN.....	v
UCAPAN TERIMAKASI.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II METODE PENELITIAN.....	7
2.1 Bahan Ajar	7
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	7
2.1.2 Karakteristik Bahan Ajar	8
2.1.3 Jenis- jenis Bahan Ajar	9
2.1.4 Cara Menyusun Bahan Ajar	10
2.2 <i>Flipbook</i>	13
2.2.1 Pengertian Flipbook	13
2.2.2 Langkah-Langkah penggunaan Flipbook.....	14
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Flipbook.....	16
2.3 Pancasila.....	16
2.3.1 Profil Pancasila.....	17

2.3.2	Nilai Nilai yang terdapat pada pancasila.....	19
2.3.3	Nilai Nilai Pancasila di Sekolah Dasar	21
2.4	kajian penelitian yang relevan	22
2.5	Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		25
3.1	Model Pengembanagn.....	25
3.2	Prosedur Pengembanagn	25
3.2.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	26
3.2.2	Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	26
3.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Developmen</i>).....	27
3.2.4	Tahap Implementasi (<i>Implementatin</i>)	27
3.2.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	27
3.3	Subjek Penelitian.....	28
3.4	Desain Produk	28
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.2	Instrumen Pengumpulan data.....	30
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6.1	Analisis Data Validasi Ahli.....	32
3.6.2	Analisis Data Keperaktisan (Siswa dan Guru).....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Hasil Penelitian	35
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.3	Hasil Pengembangan.....	36
4.3.1	Analisis (<i>Analysis</i>)	36
4.3.2	Pengembangan (<i>Desing</i>)	38
4.3.3	Pelaksanaan (<i>Implementation</i>)	51
4.3.4	Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	83
4.5	Pembahasan pengembangan bahan ajar flipbook	89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1 Kesimpulan	92
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	30
Tabel 3.3 kisi-kisi instrumen ahli bahasa	31
Tabel 3.4 kisi kisi instrumen guru	31
Tabel 3.5 Kisi Kisi Instrumen Respon Siswa	31
Tabel 3.6 Skala Likert	32
Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan Bahan Ajar Validasi Ahli	33
Tabel 3.8 Kriteria Praktis Bahan Ajar	34
Tabel 4.1 Storyboard Bahan Ajar Flipbook Materi Penerapan Nilai Pancasila	38
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan dalam Pemilihan Bahan Ajar	50
Tabel 4.3 Pengembangan bahan ajar flipbook menggunakan canva	52
Tabel 4.4 Desain Pengembangan Media Pembelajaran berbasis fliphtml5.com	62
Tabel 4.5 Hasil Pengembangan produk	65
Tabel 4.6 Validasi Ahli Media	71
Tabel 4.7 Revisi Ahli Media	73
Tabel 4.8 Validasi ahli materi	76
Tabel 4.9 Validasi ahli bahasa	78
Tabel 4.10 Revisi Validasi Ahli Bahasa	79
Tabel 4.11 Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa Kelas III SDN 05 Indralaya	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Langkah- langkah membuat bahan ajar flipbook	14
Gambar 2.3 Profil Pelajar Pancasila.....	17
Gambar 2.4 Kerangka berfikir	24
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE (Sumber: I Made Tegeh, dkk: 2014: 42)	25
Gambar 4.1 Buku Tematik.....	35
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pengembangan.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	98
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	99
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	101
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	102
Lampiran 5 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di Sekolah Dasar ..	103
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	104
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	105
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa.....	106
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media.....	107
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi.....	110
Lampiran 11 Validasi Ahli Bahasa.....	113
Lampiran 12 Angket Peserta didik.....	115
Lampiran 13 Dokumentasi Pelaksanaan kegiatan.....	125
Lampiran 14 Pengecekan Similarity.....	129
Lampiran 15 Link Bahan Ajar Flipbook.....	131

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FLPBOOK MATERI PENERAPAN
NILAI NILAI PANCASILA KELAS III SD NEGERI 05 INDRALAYA**

Ira Pora

06131082025082@studen.unsri.ac.id

Bunda Harini, M.Pd

BundaHarini@fkip.unsri.ac.id

Porgram Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilai nilai Pancasila dan mengetahui prosedur pembuatan, dan validitas produk, untuk meningkatkan kaulitas pembelajaran di kelas III. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan atau Research and Development (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE (*Analysis, Dessing, Development, Implemenntation, Evaluation*). Produk bahan ajar yang telah dikembangkan, divalidasi oleh ahli media dengan penilaian sebesar 92,5% dengan kategori “sangat valid”. Oleh ahli materi dengan penilaian 77,5% dengan kategori “ valid”. Oleh ahli bahasa dengan penilaian 80% dengan kategori “valid”. Hasil dari angket respon peserta didik meperoleh rata-rata presentase sebesar 92,5%. Hasil angket respon guru memperoleh hasil 100%. Hasil validasi dan hasil analisis data angket respon perserta didik dan guru menunjukan bahwa bahan ajar flipbook materi penrapan nilai-nilia Pancasila dapat membuat perserta didik memahami, meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas III.

Kata kunci : Pengembangan, bahan ajar, flipbook, nilia nilia Pancasila

DEVELOPMENT OF FLPBOOK TEACHING MATERIALS FOR THE

**APPLICATION OF PANCASILA VALUES FOR CLASS III STATE 05
INDRALAYA PRIMARY SCHOOL**

Ira Pora

06131082025082@studen.unsri.ac.id

Bunda Harini, M.Pd

Bunda Harini@fkip.unsri.ac.id

Teacher Education Study Program

Elementary school

ABSTRACT

This research aims to develop flipbook teaching materials regarding the application of Pancasila values and determine manufacturing procedures and product validity, to improve the quality of learning in class III. The research method used is the Research and Development (R&D) method. The development model used is ADDIE (Analysis, Dessing, Development, Implementation, Evaluation). The teaching material products that have been developed have been validated by media experts with an assessment of 92.5% in the "very valid" category. By material experts with an assessment of 77.5% in the "valid" category. By linguists with an assessment of 80% in the "valid" category. The results of the student response questionnaire obtained an average percentage of 92.5%. The results of the teacher response questionnaire obtained 100% results. The results of the validation and analysis of student and teacher response questionnaire data show that the flipbook teaching material, the application of Pancasila values, can make students understand and improve the quality of learning in class III.

Keywords: *Development, teaching materials, flipbook, Pancasila values*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan masyarakat karena dengan pendidikan yang baik suatu bangsa akan maju. Pasal 31 ayat 1 UUD 1945 menyatakan bahwa “setiap warga negara berhak mendapat pendidikan”. Hal ini terlihat dalam proses pendidikan Indonesia yang sangat erat kaitannya dengan sosial budaya. Dengan memusatkan perhatian pada nilai-nilai budaya dalam kehidupan sehari-hari, kita dapat melihat keterkaitan antara pendidikan dan budaya. Sebagaimana dikemukakan Taufiq (2014), banyak sekali moral yang diajarkan dalam proses pendidikan melalui nilai-nilai budaya. Selain itu, moral juga dapat mempengaruhi masa depan seorang siswa. Nilai-nilai budaya juga dapat langsung ditularkan kepada siswa melalui pembelajaran sehingga memungkinkan mereka memahami materi pelajaran.

Pembelajaran merupakan bentuk bantuan yang secara langsung diberikan guru kepada siswa. Pembelajaran dilakukan melalui proses interaksi dua arah antara guru dan siswa. Hal itu dilakukan agar pembelajaran tersebut tidak hanya sekedar menyampaikan pesan tetapi juga termasuk aktivitas profesional bagi guru. Aktivitas tersebut menuntut guru agar dapat menggunakan keterampilan dasar mengajar secara terpadu serta menciptakan situasi efisien (mashudi, tohon dkk, 2007 :3). Oleh karena itu, guru perlu menciptakan suasana yang kondusif dan strategi belajar yang menarik minat siswa dalam pembelajaran. Hal itu membuat guru dituntut untuk mengikuti perkembangan teknologi berbasis digital di era globalisasi dalam mengembangkan kurikulum di berbagai jenjang pendidikan pada proses pembelajaran.

Perkembangan teknologi di era digital terhadap proses pembelajaran mengacu pada pengembangan sumber belajar juga termasuk bahan ajar. Perkembangan tersebut mencerminkan kemajuan ilmu pengetahuan. Sebagaimana Muhasim (2017) yang menyatakan bahwa hasil rekayasa akal, pikiran, dan kecerdasan manusia yang tercermin dalam kemajuan ilmu pengetahuan. Hasil kemajuan ilmu pengetahuan tersebut juga dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk menghadapi abad 21.

Sejalan dengan pembelajaran abad 21 dan perkembangan teknologi yang terus berkembang dalam sektor kehidupan termasuk sektor pendidikan, guru dituntut lebih kreatif agar dapat mencapai mutu pendidikan yang efektif dan efisien. Selain itu, guru juga dituntut untuk menguasai TPACK (*Psychological Pedagogic Content Knowledge*) atau pengintegrasian antara teknologi dan pedagogi serta penugasan materi dalam pengembangan pembelajaran. Sumber belajar tidak hanya didapatkan dari buku sebagai bahan ajar, namun dapat juga melalui teknologi. Bahkan, guru juga dapat mengembangkan ide-ide pembelajaran yang menarik perhatian siswa dengan adanya teknologi. Sebagaimana Ellis dan Goodyear (2010) yang menyatakan bahwa instruksi yang memiliki pemahaman tentang bagaimana siswa belajar lebih mampu membuat pilihan berdasarkan informasi sehubungan dengan jenis teknologi yang akan digunakan dan integrasinya ke dalam pembelajaran. Penerapan teknologi tersebut juga dapat diaplikasikan dalam pembelajaran di sekolah dasar agar terwujud pembelajaran yang bermakna.

Pembelajaran di sekolah dasar merupakan salah satu interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam melakukan pembelajaran. Interaksi yang dilakukan guru dan siswa bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hal yang dipelajari secara sengaja. Sebagaimana menurut Sudjana (2012:28) yang menyatakan bahwa pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh guru yang dapat menyebabkan siswa melakukan kegiatan belajar.

Bahan ajar merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk membantu siswa dalam pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan dalam dunia pendidikan bermacam-macam dan bervariasi, ada yang berbentuk bahan ajar cetak dan non cetak. Semua bahan ajar tersebut digunakan oleh guru agar membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Sebagaimana menurut Suprijono (2012) yang menyatakan bahwa bahan ajar adalah segala sesuatu yang diberikan oleh guru untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Bahan ajar disekolah dasar adalah segala sesuatu yang digunakan untuk membantu siswa dalam pembelajaran di kelas 1 hingga kelas 6. Bahan ajar dapat berupa buku teks, media elektronik, atau bahkan bahan ajar yang dibuat oleh guru sendiri. Sebagaimana menurut Mulyasa (2013) yang menyatakan bahan ajar di sekolah dasar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan oleh guru sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara awal peneliti dengan guru kelas III SD N 05 Indralaya diperoleh informasi bahwa kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. bahan ajar yang digunakan adalah buku gambar, buku cerita, buku guru dan buku siswa, serta berbagai macam bahan ajar visual. SD 05 Indralaya belum menggunakan kurikulum merdeka belajar. Peneliti melakukan observasi pemanfaatan media pembelajaran di SD N 05 Indralaya pada tanggal 14 November 2023 di kelas III. Berdasarkan hasil observasi awal tersebut, terlihat bahwa pelaksanaan proses pembelajaran disekolah sudah menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan SD N 05 Indralaya berbentuk buku gambar, buku cerita, buku guru dan buku siswa, dan berbagai macam media bahan ajar visual. Bahan ajar berbasis teknologi belum digunakan pada sekolah tersebut sehingga siswa sulit untuk mengakses diluar jam pelajaran. Oleh karena itu, sekolah dituntut agar mempelajari

bahan ajar berbasis teknologi atau bahan ajar digital yang mudah diakses oleh siswa. Selain itu disekolah tersebut memiliki fasilitas yang mendukung untuk diterapkan bahan ajar berbasis teknologi seperti LCD, *flipbook*, *powerpoint* interaktif, sehingga dapat dimanfaatkan untuk menungjung proses pembelajaran dan menarik perhatian siswa untuk belajar.

Bahan ajar yang digunakan pada SD N 05 Indralaya masi menggunakan bahan ajar cetak seperti hondout, buku, modul, brosur, dan lembar kerja peserta didik . Namun sekolah tersebut belum menggunakan bahan ajar digital yang berbentuk video, film, *powerpoint*, animasi, game, dan buku digital. Maka dari itu peneliti membuat penelitian pengembangan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilia-nilai Pancasila untuk siswa kelas III agar mudah mengakses materi pembelajaran dimanapun dan kapanpun.

Flipbook mendorong terjadinya perpaduan antara teknologi cetak dengan teknologi komputer dalam kegiatan pembelajaran yang digunakan secara komplek. Sebagaimana Sari dan Ahmad (2021:2821) menyatakan bahwa bahan ajar *flipbook* dapat digunakan secara individu maupun secara berkompleks. Penggunaan bahan ajar *flipbook* dapat diakses secara online dan tidak harus mengeluarkan banyak biaya karena berbentuk softfile. Selain itu, *flipbook* juga dapat menggabungkan penyajian teks dan animas video. Sebagaimana menurut warista (dikutip kodi, dkk 2019:2) yang menyatakan bahwa *flipbook* atau buku digital tidak hanya menyajikan gabungan teks tetapi juga berupaya memasukan link, animasi, video, suara, dan gambar pada lembar kerja.

Flipbook juga mampu menyampaikan pesan secara ringkas dan praktis, dapat digunakan dalam ruangan atau diluar ruangan, muah dibawah kemana-mana, dan meningkatkan aktivitas minat belajar siswa. Sebagimana menurut Dr. Syahrial Anwar (2018) menyatakan bahwa kelebihan *flipbook* dapat membantu siswa untuk lebih fokus pada materi yang sedan dipelajari lebih interaktif. *Flipbook* juga dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi, karena apat diakses dimana saja dan

kapan saja. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian pengembangan dengan judul “ Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Kelas III SD N 05 Indralaya” Peneliti tertarik untuk membuat bahan ajar flipbook drngan materi pancasila karena bahan ajar dengan materi pancasila ini banyak mengandung nilai-nilai budaya dan nilai-nilai moral yang terkandung dalam materi pancasila, selain nilai moral dan budaya merurut penelith bahan ajar flipbook materi penerapan nilai-nilai pancasila mudah untuk meakses materi dan sesuai kemampuan penelith untuk membuat bahan ajar flipbook.

1.2 Rumusan masalah

Rumusan masalah merupakan acuan yang digunakan untuk menentukan langkah penelitian yang dilakukan. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penelit merumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana karakteristik bahan ajar siswa kelas III SD N 05 Indralaya ?
- 2) Bagaimana mengembangkan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilai-nilai Pancasila siswa kelas III SD N 05 Indralaya ?
- 3) Bagaimana kevalidan pengembangan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilai-nilai Pancasila siswa kelas III SD N 05 Indralaya ?
- 4) Bagaimna kepraktisan pengembangan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilai-nilai Pancasila siswa kelas III SD N 05 Indralaya ?

1.3 Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang sudah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

- 1) Untuk mendeskripsikan karakteristik bahan ajar siswa kelas III SD N 05 Indralaya
- 2) Untuk mengembangkan pengembangan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilai-nilai Pancasila siswa kelas III SD N 05 Indralaya

- 3) Untuk mengetahui kevalidan dalam pengembangan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilai-nilai Pancasila siswa kelas III SD N 05 Indralaya
- 4) Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan bahan ajar *flipbook* materi penerapan nilai-nilai Pancasila siswa kelas III SD N 05 Indralaya

1.4 Manfaat penelitian

adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Bagi siswa, peneliti mengharapkan pengembangan ini bermanfaat untuk membantu meningkatkan kognitif siswa serta membantu siswa untuk memahami pembelajaran yang menyenangkan melalui bahan ajar *flipbook* untuk siswa kelas III sekolah dasar.
- 2) Bagi Guru, peneliti diharapkan dapat menambah pengetahuan dan membantu guru mempermudah dalam penyampaian materi serta memfokuskan perhatian siswa dalam kegiatan proses pembelajaran melalui bahan ajar yang telah dikembangkan sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Bagi sekolah, peneliti mengharapkan produk bahan ajar *flipbook* yang dihasilkan dari peneliti ini dapat menjadi media pembelajaran tambahan serta dapat memotivasi guru menjadi lebih keraktif.
- 4) Bagi peneliti, peneliti diharapkan dapat menambahkan wawasan dan pengetahuan secara langsung mengenai cara pembuatan dan pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* pada materi penerapan nilai-nilai Pancasila siswa kelas III SD N 05 Indralaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R.I., (2018) Fungsi dan Jenis dalam pembelajaran Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia. 16(1): 150-106.
- Aulia, A.N dkk (2021) Pengembangan buku digital Pancasila dan kewarganegaraan Tema Selalu Berhemat Energi di Kelas IV Sekolah Dasar Educational Techology jurnal. 1(2):44-46.
- Cahyudi, R. A. H., (2019) Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model, Islamic Education Jurnal. 3(2):36-37.
- Cholid, Nur. (2021). Pengembangan Multi Media Pembelajaran. Semarang: Fatawa Publishing.
- Egok, A. S., & Hajani, T. J., (2018) Pengembangan Multi Interaktif Pada Pembelajaran IPA Bagi Siswa Sekolah Dasar Kota Lubuk Linggau. Jurnal of Elementary School. 1(2): 142-145).
- Fajri, J. N. dkk. (2020) Pengembangan Buku Digital Muatan IPS Berbasis Mobile Learning pada kerajaan-kerajaan Hindu, Buddah, dan Islam di Indonesia. Jurnal Ilmu Pendidikan. 4(1):1223.
- Fathurohman, A, dkk. (2022) Perencanaan Aplikasi Sumber dan Media Pembelajaran Berbasis Android bagi Guru dan Siswa Indonesia. Jurnal FKPT. 3(1):49.
- Fitri, A. C., (2020) Pengembangan media pembelajaran Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator Pada Tema Makanan Sehat Kelas V SD Negeri 104 Palembang. Skripsi. Indralaya. FKIP Unversitas Srwijaya.
- Handi, M. M., (2020) Evaluasi kurikulum Pendidikan. Jurnal Manejemen Pendidikan Islam 4(1).
- Hanif, (2017) Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidika. Jurnal Kajian Keislaman. 4(2):132.
- Hidayat, Ftri, Dkk. (2021) Model Addie (Analysis, Desing, Develomen,

- Impelemntation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*. 1(1):29.
- Hidayat, Hetri, dkk. (2022) Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*. 8(2):3.
- I Made Tegeh, dkk. (2014) *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kodi, Ariani Ina dkk. (2019) Pengembanagn Media Flipbook Fisika Berbasis Android Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Topik Perpindahan Kalor, Prosiidng Seminar Nasional Fisika (e-Jurnal), 1-8.
- Kosasih, E. (2020) *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Magdalena, Ina, dkk. (2020) Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2)311-326`12.
- Mila, Hendi, Frata, dkk. (2022) Keefektifan Dan Keperatisan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Player, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11(02)195-202
- Mulyadi, Dendik, Udi, dkk. (2016) Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Keratif Siswa Dalam Pembelajaran Ipa di SMP, *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4)296-202.
- Puji, Kiki, Marisa, dkk. (2022) Pengembangan Multi Media Interaktif Untuk Pembelajaran Bentuk Molekul SMA, *Jurnal Penelitian Pendidikan Kima*, 1(1)56-65.
- Rahyuningtys, W, (2022) Pengembangan Multimedia Interaktif “Nisila” Materi Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Universitas PGRI Kediri.
- Rayanto, Y. H., & Sugiyanto (2020) *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek Pasurun: Lembaga Academic & Research Insitute*
- Prstowo, Andi, (2015) *Pandua Keratifitas Membuat Bahan Ajar Inovatif*.

Yogyakarta: Diva Press.

Sa'dun Akbar. (2016) Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sari, Widya, Nindia dan Ahmad Mubarak (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Pendidikan, 3(5)2819-2826.

Sugiyono, (2019) Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabet.

Sugiyono, (2019) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D Bandung Alfabet.

Susilawati, W. O. dkk. (2022) Pengembangan Bahan Ajar Digital PKKn Terintegrasi Profil Belajar Pancasila dalam Mendukung Kurikulum Merdeka. Jurnal Pendidikan, Sains, Sosial, dan Agama. 8(1):188-189.

Syahrul., dkk. (2017) Buku Bahan Ajar Metodologi Penelitian Pengembangan. Padang : Sukabina

Taufiq, A. (2017). Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar. Pendidikan Anak di SD. Jakarta: Universitas Terbuka

Triwiyanto, T. (2022). Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Wahid, Abdul (2018) Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam.

Yurdayanti dan Nurjana, (2022). Developmen Of Geographic Booklets Learning Media Based On Environmental Care On Natural Resources Materials In Senior High School, GoeEco, 8(1)113-127.

Zakariah, M. A., dkk. (2020) Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, *Action Research, Research and Development* (RnD). Yayasan Pondok Pesantren Al-Mawaddah Warrahmah.