

**SIKAP SISWA TERHADAP PEKERJAAN RUMAH PADA PELAJARAN
KIMIA DI SMA SWASTA YANG ADA DI PRABUMULIH**

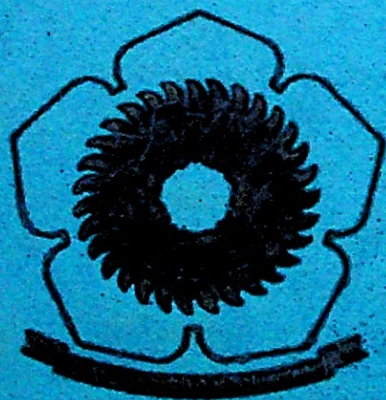
Skripsi Oleh

Desy Meliwati

Nomor Induk Mahasiswa 06013133601

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

INDRALAYA

2006

540.7
mul
8
2006



**SIKAP SISWA TERHADAP PEKERJAAN RUMAH PADA PELAJARAN
KIMIA DI SMA SWASTA YANG ADA DI PRABUMULIH**

h. 14252/14613.

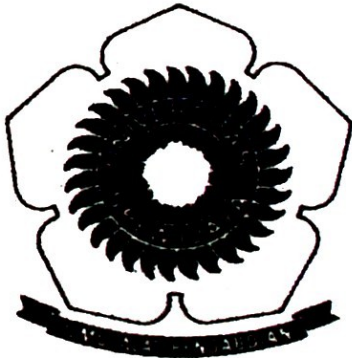
Skripsi Oleh

Desy Meliwati

Nomor Induk Mahasiswa 06013133001

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2006

**SIKAP SISWA TERHADAP PEKERJAAN RUMAH PADA PELAJARAN
KIMIA DI SMA SWASTA YANG ADA DI PRABUMULIH**

Skripsi Oleh :

DESY MELIWATI

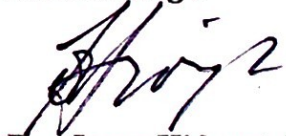
Nomor Induk Mahasiswa 06013133001

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

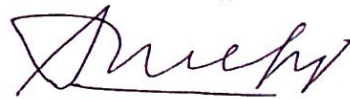
Disetujui,

Pembimbing I



Drs. Iceng Hidayat, M. Sc
NIP. 130409340



Pembimbing II



Drs. A.R. Ibrahim, M. Ed
NIP. 131458339

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dr. Sanjaya, M. Si
NIP. 131639378

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 17 February 2006

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Iceng Hidayat, M. Si (.....)

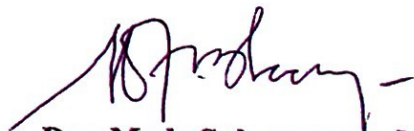
2. Sekretaris : Drs. A.R.Ibrahim, M.Ed (.....)

3. Anggota : Dr. Fakhili Gulo, M. Si (.....)

4. Anggota : Drs. Hartono, M.A (.....)

5. Anggota : Drs. Jejem Mujamil, M. Si (.....)

Inderalaya, February 2006
Diketahui Oleh
Program Studi Pendidikan Kimia
Ketua,


Drs. Made Sukaryawan, M. Si
NIP. 131932706

Ku Persembahkan Kepada :

- ❖ *Allah SWT yang Maha Penyayang dan maha Pengampun, yang selalu memberi "Rakhmat" walau terkadang lalai untuk kusyukuri*
- ❖ *Ayah (Tukiman) dan Ibu (Rusnawati), yang senantiasa mendo'akan demi keberhasilan studi akademisku*
- ❖ *Adikku (Prayetno) dan Kakakku (Firmansyah) yang selalu memberi motivasi padaku*
- ❖ *Semua Om dan Tanteku yang selalu membantuku*
- ❖ *Semua Guru dan Dosen yang senantiasa mendidik dan membimbingku*
- ❖ *Sahabat-sahabat yang senantiasa membantu dan memberi semangat untukku; (Y'Rina, Y'Fitri, Desi, Cimod, Ria, Linda, Ara, Lusi, Lestari, Ida, Ambar, Nani, Ivan, Heri, Doni, Sari, Sri, Anti, Tulus, Ayu, Vina, Rio)*
- ❖ *Saudara-saudara seperjuanganku (dalam Suka & Duka) di FKIP Kimia, Fisika, Biologi, Matematika, Bahasa Indonesia & Bahasa Inggris Angkatan '01 dan seluruh adik-adik tingkat Prodi Kimia yang tersayang*
- ❖ *Semua teman-temanku yang ada di Prima yang selalu memberi support dikala aku tidak bersemangat*

" M O t t O "

"Berbicaralah dengan Hati, jangan dengan Mulut, karena berbicara dengan hati lebih mempunyai makna untuk yang mendengar"

" Keberhasilan Bukanlah 'final' Kegagalan Juga Bukan 'Fatal'

Hanya...

Kerendahan Hati Yang Menentukan Segalanya

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkar rahmat dan hidayah-Nya jualah skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Iceng Hidayat, M.Sc dan Drs. A.R. Ibrahim, M.Ed sebagai pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, M.A.,Pd.D sebagai Dekan FKIP UNSRI, Dr. Sanjaya, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Drs. Made Sukaryawan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi, Drs. Andi Suharman, M.Si sebagai dosen Pembimbing Akademik dan kepada seluruh dosen program studi pendidikan kimia yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA PGRI, Yayasan Bakti dan Muhammadiyah, Guru-guru, Staf Tata Usaha, serta siswa-siswi yang telah membantu dalam pengumpulan data untuk penulisan skripsi.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, Februari 2006

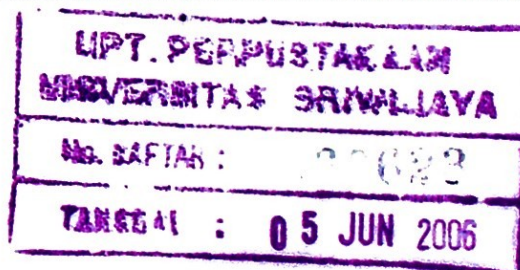
Penulis,

Desy Meliwati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Pekerjaan Rumah.....	4
2.2 Sikap.....	6
2.3 Sikap terhadap pekerjaan rumah.....	7
2.4 Pengukuran Sikap.....	8
BAB III METODE PENELITIAN.....	10
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	10
3.2 Definisi Operasional.....	10
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	10
3.3.1 Populasi Penelitian.....	10

3.3.2 Sampel Penelitian.....	10
3.4 Metode Penelitian	11
3.5 Prosedur Penelitian	11
3.6 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	11
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	11
3.6.2 Teknik Analisis Data.....	12
3.6.2.1 Uji Validitas Angket Penelitian	12
3.6.2.2 Uji Hasil Data Angket Penelitian.....	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	15
4.1 Hasil Penelitian	15
4.2 Pembahasan.....	26
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	31
5.1 Kesimpulan	31
5.2 Saran	31
DAFTAR PUSTAKA.....	32
LAMPIRAN.....	34



DAFTAR TABEL

Halaman

1. Tabel 1. Kisi- kisi Angket Penelitian.....	12
2. Tabel 2. Rekapitulasi Angket Siswa ke 3 SMA Swasta untuk materi soal PR.....	16
3. Tabel 3. Rekapitulasi Angket Siswa ke 3 SMA Swasta untuk waktu dan jumlah soal PR	17
4. Tabel 4. Rekapitulasi Angket Siswa ke 3 SMA Swasta untuk penilaian dan pemeriksaan PR.....	19
5. Tabel 5. Rekapitulasi Angket Siswa ke 3 SMA Swasta untuk manfaat PR.....	20
6. Tabel 6. Rekapitulasi Angket Siswa ke 3 SMA Swasta untuk bentuk soal dan tingkat kesukaran PR	21
7. Tabel 7. Rekapitulasi Angket Siswa ke 3 SMA Swasta untuk dampak PR.....	21
8. Tabel 8. Rekapitulasi Angket Siswa ke 3 SMA Swasta untuk kelompok Belajar menyelesaikan PR	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Hasil Data Angket Siswa SMA PGRI pernyataan positif dan pernyataan negatif.....	34
2. Hasil Data Angket Siswa SMA Yayasan Bakti pernyataan positif dan pernyataan negatif.....	35
3. Hasil Data Angket Siswa SMA Muhammadiyah pernyataan positif dan pernyataan negatif.....	37
4. Alur Uji Coba Angket Penelitian.....	38
5. Uji Validitas Angket Penelitian	39
6. Usul Judul Penelitian	40
7. Surat Keputusan Dekan tentang Penunjukkan Pembimbing	41
8. Surat Pengantar Dekan tentang Permohonan Izin Penelitian	42
9. Surat Pengantar dari Diknas Prabumulih.....	43
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian	44
11. Kartu Bimbingan Skripsi	47

ABSTRAK

Penelitian ini telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta yang ada di Prabumulih. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur sikap siswa SMA swasta yang ada di Prabumulih terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran kimia. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Swasta yang terpilih secara acak sebanyak 143 siswa untuk tiga SMA Swasta. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket yang menggunakan skala sikap likert untuk mengukur sikap siswa SMA swasta terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran kimia. Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa dari ke 3 SMA swasta yang ada di Prabumulih ada yang bersikap positif, negatif serta tidak mempunyai sikap terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran kimia, dengan 7 aspek, yaitu materi soal, penilaian dan pemeriksaan, waktu dan jumlah soal, bentuk soal dan tingkat kemudahan/kesukaran, manfaat, dampak, serta kelompok belajar menyelesaikan pekerjaan rumah kimia, dengan 26 item angket. Disarankan kepada guru kimia untuk mempertahankan sikap positif siswa dan mengubah sikap negatif serta siswa yang tidak mempunyai sikap terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran kimia sehingga siswa bersikap positif.

Kata Kunci : Sikap siswa, Pekerjaan rumah pada pelajaran kimia.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Menurut Roestiyah (2001) “ kegiatan interaksi belajar mengajar harus ditingkatkan efektivitas dan efesiensinya. Dengan banyaknya kegiatan pendidikan di sekolah, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi isi pelajaran, maka guru perlu memberikan tugas-tugas di luar jam pelajaran . Hal ini disebabkan bila hanya menggunakan semua jam pelajaran yang ada, maka tidak akan mencukupi tuntutan luasnya pelajaran yang tercantum di dalam kurikulum”. Kegiatan yang ditugaskan oleh guru, dan harus dikerjakan di rumah (di luar jam belajar kelas) di kenal dengan istilah “pekerjaan rumah” (PR). Tujuan guru dapat bermacam-macam, antara lain supaya siswa berlatih; mengolah kembali materi pelajaran; belajar membagi waktunya dengan baik (Winkel, 1996). Pendapat Rusdiah (1989) bahwa” pekerjaan rumah yang diberikan kepada siswa bertujuan untuk penguatan, dan diharapkan siswa tidak lepas kontaknya dengan pelajaran di luar jam sekolah, misalnya pelajaran kimia”. Pekerjaan rumah memegang peranan penting dalam pendidikan yaitu sebagai tugas yang harus dikerjakan di rumah yang membuat mereka termotivasi untuk mengulang materi pelajaran yang telah diberikan sehingga hasil belajarnya baik. Namun jika pemberian pekerjaan rumah pada pelajaran kimia tidak seimbang maka akan menimbulkan banyak sikap pada siswa, baik sikap positif maupun sikap negatif.

Pengalaman peneliti pada saat melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL) khususnya pada pelajaran kimia menemukan perilaku siswa berikut terkait pekerjaan rumah, yaitu:

1. Siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah,
2. Siswa menyalin pekerjaan rumah temannya,
3. Siswa mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu.

Ini yang memotivasi peneliti bertanya bagaimana sikap siswa terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran kimia sebenarnya ?

Sarwono (1987) menyatakan bahwa “sikap merupakan kesiapan seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap suatu hal. Menurutny sikap dapat bersifat positif, dapat pula bersifat negatif. Orang yang bersikap positif mempunyai kecendrungan mendekati, menyenangkan dan mengharapkan obyek tertentu. Sedangkan orang yang bersikap negatif mempunyai kecendrungan menjauhi, menghindari dan membenci obyek tertentu” (Sarwono,1987: 20). Pernyataan Sarwono sama dengan pendapat Winkel (1996), bahwa “siswa yang merasa tidak senang akan kurang bergairah dalam belajar. Dengan demikian perasaan siswa menjadi suatu sumber energi dalam belajar disamping motivasi belajar” (Winkel,1996:101). Jadi faktor yang mempengaruhi suatu obyek apakah dapat diterima atau tidak diterima adalah sikap dari individu itu sendiri, karena sikap mempunyai peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena sikap mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu jika sikap siswa positif maka hasil belajar akan baik. Oleh karena itu jika siswa bersikap positif terhadap pekerjaan rumah maka siswa tersebut akan menerima pekerjaan rumah tersebut, tetapi jika siswa bersikap negatif terhadap pekerjaan rumah maka siswa akan menolak pekerjaan rumah yang diberikan.

Komponen-komponen sikap, meliputi : komponen kognisi yang hubungannya dengan ide dan konsep, afeksi yang menyangkut kehidupan emosional seseorang, dan konasi yang merupakan kecenderungan bertingkah laku. Komponen kognisi akan menjawab pertanyaan apa yang dipikirkan atau dipersepsikan tentang obyek. Komponen afeksi menjawab pertanyaan tentang apa yang dirasakan (senang/tidak senang) terhadap obyek, dan komponen konasi akan menjawab pertanyaan bagaimana kesediaan/kesiapan untuk bertindak terhadap obyek (Mar’at, 1982 : 13). Sehingga Sikap merupakan sesuatu yang dimiliki seseorang yang meliputi kognitif, afektif dan konasi, yang dapat bernilai positif atau negatif terhadap obyek tertentu. Penelitian mengenai sikap siswa terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran matematika dan hubungannya dengan prestasi belajar pernah dilakukan oleh Lis

Andriyani. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitiannya yaitu ada hubungan yang berarti antara sikap siswa terhadap pekerjaan rumah dengan prestasi belajarnya pada mata pelajaran matematika di kelas satu SMA Negeri 13 Palembang.

Dari uraian di atas maka peneliti merasa tertarik dan perlu untuk melakukan penelitian mengenai sikap siswa terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran kimia di SMA swasta yang ada di Prabumulih. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru, terkait dengan pekerjaan rumah pada pelajaran kimia.

I.2. Permasalahan

Adapun pertanyaan penelitian ini adalah : Bagaimana Sikap Siswa SMA Swasta Prabumulih terhadap Pekerjaan Rumah Pada Pelajaran Kimia ?

I.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur sikap siswa SMA Swasta yang ada di Prabumulih terhadap pekerjaan rumah pada pelajaran kimia.

I.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi guru khususnya guru kimia tentang sikap siswa terhadap pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Andryani, L. 1994. *Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Pekerjaan Rumah Dengan Prestasi Belajarnya Pada Mata Matematika Di Kelas I SMA Negeri 13 Palembang*. Inderalaya : FKIP UNSRI.
- Bharat, Nugaan Y.W.S, dkk. 2001. *Hubungan Potensi Belajar, motivasi Berprestasi, Sikap Dan Kebiasaan Belajar, Serta Kualitas Sekolah Asal Dengan Hasil Belajar*. Jakarta : Badan Penelitian Dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ekaliliani. 1994. *Pengaruh Pekerjaan Rumah Yang Diperiksa Dan Yang Tidak Diperiksa Terhadap Prestasi Belajar iswa Dalam Bidang Studi Kimia DI SMA Muhammadiyah 1 Palembang*. Inderalaya : FKIP UNSRI.
- Gulo, W. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Grasindo.
- Furchan, A. 1982. *Pengantar Penelitian Pendidikan*. Surabaya : PT Usaha Nasional.
- Kesumawati, N. 1996. *Pekerjaan Rumah Untuk Melatih Keterampilan Siswa Sebagai Suatu Usaha Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Matematika*. Buletin STKIP-PGRI No 23. Tahun V. Hal 40-42.
- Mar'at. 1982. *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukuran*. Bandung : Ghalia Indonesia.
- Nasution, 1982. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara.

Riduwan, 2004. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.

Sarwono, S. 2002. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta : PT Raja Grafindo.

Sears, David O, dkk. 1999. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Erlangga.

Sunandar. 1996. *Perbandingan Prestasi Belajar Antar Siswa Yang Aktif dan Siswa Yang Tidak Aktif Menyelesaikan Pekerjaan Rumah Dalam Bidang Studi Kimia Kelas I Di SMA Sekecamatan Ilir Timur II Palembang*.
Inderalaya : FKIP UNSRI.

Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT Grasindo.