

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS MAHASISWA PPL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FKIP UNSRI TAHUN
AKADEMIK 2005-2006 MENURUT PENDAPAT GURU PAMONG
DAN SISWA**

Skripsi oleh

Fitriyah Handayani

Nomor Induk Mahasiswa 06013133011

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2006



7
/1
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2006**

378.19907
Han
le

R 15501
15863



2006

**KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS MAHASISWA PPL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FKIP UNSRI TAHUN
AKADEMIK 2005-2006 MENURUT PENDAPAT GURU PAMONG
DAN SISWA**

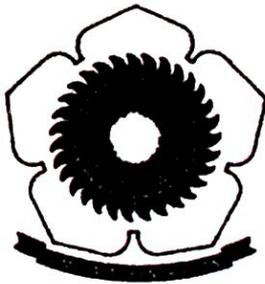
Skripsi oleh

Fitriyah Handayani

Nomor Induk Mahasiswa 06013133011

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2006**

**KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS MAHASISWA PPL PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN KIMIA FKIP UNSRI TAHUN AKADEMIK 2005-2006
MENURUT PENDAPAT GURU PAMONG DAN SISWA**

Skripsi Oleh

FITRIYAH HANDAYANI

Nomor Induk Mahasiswa 06013133011

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui

Pembimbing 1,



Dr. K. Anom W., M. Si.
NIP 131409341

Pembimbing 2,



Dr. Effendi Nawawi, M. Si.
NIP 131784944

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,



Dr. Saniaya, M. Si.
NIP 131639378

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

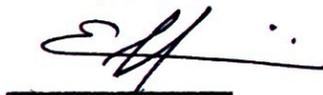
Tanggal : 27 Juli 2006

TIM PENGUJI

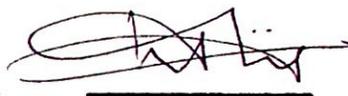
1. Ketua : Drs. K. Anom W., M. Si.



2. Sekretaris: Drs. Effendi Nawawi, M. Si.



3. Anggota : Dr. Sanjaya, M. Si.



4. Anggota : Drs. Hartono, M. A.



5. Anggota : Sofia, S. Pd., M. Si.



Inderalaya, 27 Juli 2006

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia,**



**Drs. Made Sukaryawan, M. Si.
NIP 131932706**

Skripsi ini kusembahkan untuk,

- ♥ *di SWT yang senantiasa memberi kenikmatan kepadaku sehingga dapat mengatasi segala masalahku, aku yakin yang KAU berikan adalah yang terbaik bagiku.*
- ♥ *Orang tuaku, Bapak (Sabar) & Ibu (Tarmizi) yang selalu menyayangiku, membimbing & mendo'akan aku dalam menjalani kehidupanku. Aku menyayangi kalian.*
- ♥ *Nahkodaku (Sutrisno Sadji Evenddy, S.Pd.), yang telah sabar menungguku, selalu mendukung & mendo'akan aku. Jangan bosan untuk senantiasa membimbingku dalam mengarungi lautan kehidupan ini. Insya Allah aku akan menjadi istri yang baik bagimu. I LOVE U SO MUCH...*
- ♥ *Mertuaku, Bapak (Kartam) & Ma2h (Rokhatun), serta adik iparku semata wayang (Dianova Sununingsih, SP), yang juga senantiasa mendukung & mendo'akan aku.*
- ♥ *Masku (Alfiandra), terima kasih selama ini telah menyayangiku, membantu & mendo'akan aku.. Maafkan aku... Semoga ^{di} senantiasa menyayangimu.*
- ♥ *Mbakku (Sarie maniez), makasih atas waktunya untuk setia mendengarkan setiap kegundahan hatiku, menemani hari2ku & selalu membuatku ceria.*
- ♥ *Keponakan2ku (Fi'i, Hanif, Hafiz, Aisyah & yang lainnya), kalian adalah penghibur hatiku.*
- ♥ *Orang tua angkatku, Papa (Marhubi) & Mama (Nazimah), serta adik2ku (Andi, Kiki, Dede & Taufik) yang juga mengharapkan keberhasilanku.*
- ♥ *Teman2ku (Desi, Uci, Desi M, Anti, Linda, Ara, Sari, Rjo, Ivan, Ambar, Ida, Vina, Megi, Ayu, Lusi, Nani, Tari, Sri, Tulus, Heri & Doni) yang telah menemaniku berjuang dalam kehidupan kampus. Bagi yang belum selesai, cepetan nyusul yach, teruslah berjuang!!!*
- ♥ *Alamamaterku, UNSRI tercinta.*

Motto: "Lakukanlah yang terbaik apa yang bisa kita lakukan dengan ikhlas, karena apa yang akan kita dapatkan bukanlah dari apa yang kita harapkan, tetapi dari apa yang telah kita lakukan."

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT karena berkat rahmat dan ridho-NYA jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. K. Anom W., M. Si. dan Drs. Effendi Nawawi, M. Si. sebagai pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suheri, M. A., Ph. D. sebagai Dekan FKIP Unsri, Dr. Sanjaya, M. Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Drs. Made Sukaryawan, M. Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi, dan kepada Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M. Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis, serta kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, para Guru Pamong, dan siswa-siswi SMA Negeri 3 Palembang, SMA Negeri 10 Palembang, SMA Xaverius 1 Palembang dan SMA Negeri 1 Inderalaya, juga para mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Kimia tahun akademik 2005-2006 yang telah membantu dalam pengumpulan data untuk penulisan skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan keguruan bagi guru dan mahasiswa FKIP sebagai calon guru.

Inderalaya, Juli 2006
Penulis,

FH

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	4
2.1.1. Pengertian PPL	4
2.1.2. Tujuan PPL	4
2.1.3. Tahap Pelaksanaan PPL	5
2.2. Keterampilan Dasar Mengajar	5
2.3. Keterampilan Mengelola Kelas	6
2.3.1. Pengertian Pengelolaan Kelas	6
2.3.2. Tujuan Pengelolaan Kelas	8
2.3.3. Prinsip Penggunaan Keterampilan Mengelola Kelas	8

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	10
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	10
3.2. Metode Penelitian.....	10
3.3. Variabel Penelitian.....	10
3.4. Definisi Operasional Variabel.....	10
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian.....	11
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	11
3.6.1. Angket.....	11
3.6.2. Wawancara.....	13
3.6.3. Dokumentasi.....	13
3.7. Validitas Instrumen Penelitian.....	13
3.8. Teknik Analisa Data.....	13
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	15
4.1. Hasil Penelitian.....	15
4.2. Pembahasan.....	23
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	28
5.1 Simpulan.....	28
5.2 Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	31

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Angket.....	12
Tabel 2. Rentang Persentase dan Kategori Keterampilan.....	14
Tabel 3. Rekapitulasi Persentase dan Kategori Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL Menurut Pendapat Siswa.....	20
Tabel 4. Rekapitulasi Nilai dan Kategori Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL Menurut Pendapat Guru Pamong.....	22

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Persentase Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL dalam Aspek Pembinaan Hubungan Keakraban (<i>Rapport</i>).....	16
Grafik 2. Persentase Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL dalam Aspek Penghentian Tingkah Laku Siswa yang Menyelewengkan Perhatian Kelas	16
Grafik 3. Persentase Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL dalam Aspek Penciptaan Berbagai Kemudahan dalam Belajar.....	17
Grafik 4. Persentase Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL dalam Aspek Pemberian Ganjaran (<i>Reward</i>) Bagi Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas Siswa	17
Grafik 5. Persentase Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL dalam Aspek Penetapan Norma Kelompok yang Produktif.....	18
Grafik 6. Persentase Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL dalam Aspek Pengaturan Ruang dan Benda-benda dalam Kelas	18
Grafik 7. Persentase Rata-rata Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PPL Dari Semua Aspek Pengelolaan Kelas.....	19
Grafik 8. Nilai Rata-rata Latihan Mandiri Mahasiswa PPL dari Guru Pamong...	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Untuk Siswa	31
Lampiran 2. Pertanyaan Wawancara Kepada Guru Pamong.....	32
Lampiran 3. Rekapitulasi Hasil Angket Dilihat dari Masing-masing Aspek Pengelolaan Kelas.....	33
Lampiran 4. Keterangan dari UPPL mengenai Daftar Nilai Pengelolaan Kelas Mahasiswa PPL dari Guru Pamong	39
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru Pamong.....	40
Lampiran 6. Jawaban Angket Siswa.....	48
Lampiran 7. Usul Judul Skripsi	53
Lampiran 8. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	54
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	55
Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	59
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi.....	63

Abstrak

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan April sampai Juni 2006 di SMA Negeri 3 Palembang, SMA Negeri 10 Palembang, SMA Xaverius 1 Palembang, dan SMA Negeri 1 Inderalaya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data empiris mengenai keterampilan mengelola kelas mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unsri tahun akademik 2005-2006. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unsri tahun akademik 2005-2006 yaitu sebanyak 23 orang. Data dikumpulkan menggunakan metode angket, wawancara dan dokumentasi. Data yang dianalisis dilihat dari enam aspek pengelolaan kelas yaitu pembinaan hubungan keakraban (*rapport*), penghentian tingkah laku siswa yang menyelewengkan perhatian kelas, penciptaan berbagai kemudahan dalam belajar, pemberian ganjaran (*reward*) bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas siswa, penetapan norma kelompok yang produktif, dan pengaturan ruangan atau benda-benda dalam kelas. Hasil analisis menunjukkan bahwa menurut pendapat siswa, 56,52% dari jumlah mahasiswa PPL memiliki keterampilan mengelola kelas yang baik dan 43,48% mahasiswa memiliki keterampilan mengelola kelas dalam kategori cukup. Sedangkan menurut pendapat guru pamong, 65,22% mahasiswa memiliki keterampilan mengelola kelas yang sangat baik dan 34,78% mahasiswa memiliki keterampilan mengelola kelas yang baik. Perbedaan pendapat antara guru pamong dan siswa diduga karena pengetahuan dan pengalaman mengenai keterampilan mengelola kelas antara guru pamong dan siswa berbeda.

Kata kunci: keterampilan mengelola kelas mahasiswa PPL, pendapat guru pamong dan siswa

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Lembaga kependidikan merupakan suatu lembaga yang selalu mendapat perhatian dari berbagai pihak. Kemajuan suatu negara dapat dilihat dari kemajuan pendidikan yang ada di negara tersebut. Hamalik (2003), mengatakan bahwa dalam mencapai tujuan pendidikan nasional perlu adanya upaya peningkatan mutu pendidikan terutama guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran untuk memacu penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menjadi titik berat pembangunan di bidang pendidikan. Proses belajar dan hasil belajar siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai salah satu lembaga kependidikan yang dituntut untuk menghasilkan guru yang kompeten dan profesional dalam melaksanakan tugasnya. Berbagai upaya dilakukan untuk memenuhi tuntutan tersebut, diantaranya dengan mengadakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL). TIM UPPSB (2005), menjelaskan bahwa program ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa calon guru agar menguasai kemampuan keguruan yang terpadu secara utuh, sehingga setelah menjadi guru, mereka dapat mengemban tugas dan tanggung jawabnya secara profesional. Kegiatan PPL terdiri dari beberapa proses, yaitu *peer teaching*, *micro teaching*, dan praktek di sekolah. Dalam kegiatan ini, mahasiswa diajarkan delapan keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru dan mereka dituntut untuk dapat menguasainya. Delapan keterampilan dasar tersebut adalah keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, dan mengajar perseorangan (Usman, 2002). Oleh karena itulah kegiatan PPL ini perlu dilakukan oleh setiap

mahasiswa FKIP dengan tujuan agar mereka dapat menempatkan dirinya secara utuh dan profesional di bidang keguruan setelah lulus.

Dalam penelitian ini yang akan dilihat adalah keterampilan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas. Menurut data yang diperoleh dari pihak UPPL FKIP Unsri diketahui bahwa pada saat *peer-teaching*, dari 23 orang mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Kimia, 69,6 % memiliki keterampilan mengelola kelas yang dikategorikan sangat baik dan 30,4 % dikategorikan baik. Tetapi pada saat pelaksanaan di lapangan, sangat sulit untuk dapat menerapkan keterampilan dasar mengajar tersebut dengan baik. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Heriaty (1998) diketahui bahwa masih terdapat kendala-kendala yang dihadapi oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia dalam pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2. Kendala-kendala tersebut bersumber dari beberapa faktor, yaitu dari faktor pendidik (mahasiswa calon guru) yang meliputi penguasaan materi, faktor peserta didik yang meliputi penguasaan dalam memotivasi siswa, serta faktor metode dan asas belajar serta lingkungan yang meliputi metode belajar mengajar, penyampaian materi dan suasana kelas. Selain itu berdasarkan pengalaman pribadi peneliti pada saat melaksanakan PPL, banyak masalah-masalah yang dialami selama melaksanakan kegiatan praktek belajar mengajar di dalam kelas, terutama dalam hal pengelolaan kelas.

Berdasarkan kenyataan itulah, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian ini dengan tujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai keterampilan mengelola kelas mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unsri tahun akademik 2005-2006 pada saat mereka melaksanakan PPL di sekolah, berdasarkan keterangan dari guru pamong dan siswa.

1.2. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Sejauh mana keterampilan mengelola kelas mahasiswa PPL menurut pendapat guru pamong?
2. Sejauh mana keterampilan mengelola kelas mahasiswa PPL menurut pendapat siswa?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data empiris mengenai keterampilan mengelola kelas mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unsri tahun akademik 2005-2006 berdasarkan keterangan dari guru pamong dan siswa.

1.4. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan tentang pentingnya menguasai keterampilan dasar mengajar terutama keterampilan dalam mengelola kelas.

2. Bagi Mahasiswa yang Melaksanakan PPL

Menambah pengetahuan dan pemahaman tentang manfaat menguasai keterampilan dasar mengajar terutama keterampilan mengelola kelas secara lebih luas lagi.

3. Bagi Program Studi dan Pihak Fakultas yang Terkait

Memberikan informasi tentang bagaimana kemampuan mengelola kelas yang telah dicapai oleh mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unsri tahun akademik 2005-2006 selama melaksanakan PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: CV. Rajawali.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Soedomo. 2005. *Pengelolaan Kelas*. Surakarta: UNS Press.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heriaty, Aka Netty. 1998. *Hubungan Antara Hasil Belajar PPL 1 dan PPL 2 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unsri Angkatan 1994 dan Kendala-kendala Dalam Pelaksanaannya*. Skripsi Sarjana Pendidikan Kimia FKIP Unsri.
- Riduwan. 2003. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun. 2004. *Buku Pedoman FKIP Unsri 2005-2006*. Inderalaya: FKIP Unsri
- Tim UPPSB. 2005. *Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Palembang: UPPSB FKIP Unsri.
- Usman, Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.