

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA  
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DI SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**HERY SUNANDAR**

**NIM: 06111408005**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA  
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DI SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

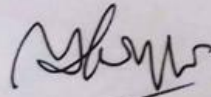
**Hery Sunandar**

**NIM: 06111408005**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Yusuf Hartono**  
**NIP. 196611161990031002**

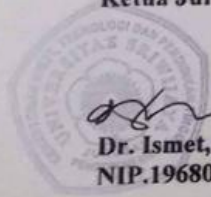
**Pembimbing 2,**




**Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 196411101991022001**

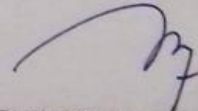
**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



  
**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**  
**NIP.196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.**  
**NIP. 196403111988032001**

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA  
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DI SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Hery Sunandar**

**NIM: 06111408005**

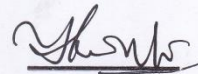
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Juni 2018

**TIM PENGUJI**

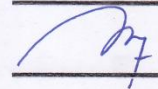
1. Ketua : Dr. Yusuf Hartono



2. Sekretaris : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.



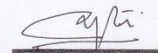
3. Anggota : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.



4. Anggota : Dr. Ely Susanti, M.Pd



5. Anggota : Dra. Indaryanti, M.Pd.



Palembang, Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

NIP. 196403111988032001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hery Sunandar

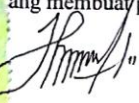
NIM : 06111408005

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Masalah di SMP Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

yang membuat pernyataan,  


Hery Sunandar

NIM. 06111408005



**PRAKATA**

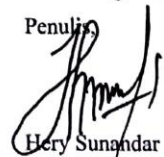
Skripsi dengan judul “Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Masalah di SMP Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yusuf Hartono. dan Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan yufinsi admin Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc., selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis. Juga Ibu Dra. Asnimar. M.Pd, selaku Kepala SMP Srijaya Negar Palembang, bapak M. Noviarsyah Dp. S.Pd, selaku guru Matematika kelas IX SMP Srijaya Negara Palembang, dan siswa-siswi kelas IX.b SMP Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2018

Penulis



Hery Sunandar

06111408005

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil Alamin. Tiada sepatah kata pun yang paling mesra kecuali dengan mengucapkan rasa syukur atas nikmat yang Engkau berikan pada hamba-Mu. Kupersembahkan Skripsi ini sekaligus ucapan terima kasih kepada:

- Kedua orang tua ku, Bpk. Dakim.S.Pd dan ibu Sunayah. Terima Kasih untuk semua do'a-do'a yang telah engkau panjatkan setiap saat dan motivasi pemacu semangat selama ini serta keluarga besar saya yang selama ini terus memberikan semangat pantang menyerah.
- Untuk adik ku Henny Haryati yang telah mendoakan setiap saat dan memberi semangat
- Untuk Zenie Apristi Tyagita yang telah memberi semangat setiap saat
- Dosen Pembimbing Akademik, Pak Dr. Yusuf Hartono yang telah membimbing akademik saya dari awal kuliah sampai tamat.
- Dosen Pembimbing Skripsi, Bpk. Dr. Yusuf Hartono dan Bu Drs.Nyimas Aisyah. M.Pd yang telah berjasa begitu besar dalam membimbing pembuatan skripsi saya hingga selesai.
- Sahabat-sahabatku : M. Noviansyah Dp, Dian , sulis, sulis triyono yang selalu support selama perkuliahan maupun saat pembuatan skripsi ini.
- Guru-guru SMP srijaya Negara, dan Dosen FKIF Pend. Matematika. Terima kasih untuk seluruh waktu & memberikan ilmu-ilmu baru yang sangat berharga kepada saya.
- Sahabat-sahabat perjuangan skripsi, yoga, fadil, fathan, rinaldi, dan widya. Terima kasih atas segala ilmu-ilmunya, motivasi-motivasinya, serta waktunya selama perkuliahan.
- Keluarga, teman, sahabat sekaligus rekan seperjuangan: Mathedu'11 Palembang, Mathedu'11 Layo, HIMMA, dan teman seperjuangan lainnya yang telah menjadi bagian hidup saya.
- Trimakasih kepada Zeny Apristy tyagita yang selalu memberikan semangat dan mendukung setiap langkah perjuangan ku
- Kak Chandra ,Mbak Mega & Mbak Yuvinsi, informan seputaran kampus & selalu memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama ini.

Q.S. Al-Baqarah: 286 ... Lakukan segala yang mampu kalian amalkan.

... jangan pernah menyerah dengan keadaan walaupun keadaan sesulit apapun, berusaha semampumu karna tidak ada hal yang sia-sia selagi mau berusaha untuk memperjuangkannya dan jangan sampai ada penyesalan nantinya (Hery Sunandar)

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Koneksi Matematika .....	6
2.3 Pembelajaran Berbasis Masalah .....	8
2.4 Keunggulan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	11
2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	12
2.6 Kaitan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika	13

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	16
3.2 Variabel Penelitian .....	16
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	16
3.4 Subjek Penelitian .....	17
3.5 Prosedur Penelitian .....	17
3.6 Teknik pengumpulan data.....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.7.1 Tes .....	21
3.8 Teknik Analisis Data .....	21
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	24
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian .....	24
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.1.3 Deskripsi Tahapan Analisis Data .....	35
4.1.3.1 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematika .....	35
4.2 Pembahasan Penelitian .....	38
4.2.1 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematika .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>46</b>
5.1 Kesimpulan .....	46
5.2 Saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN .....	50



**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 2.1 Proses Pembelajaran Berbasis Masalah .....	10
Tabel 2.2 kaitan pembelajaran berbasis masalah dengan kemampuan koneksi siswa .....	15
Tabel 3.1 Pemberian Skor Kemampuan Koneksi Matematika .....	22
Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Koneksi Matematika .....	23
Tabel 4.1 SK dan KD.....	25
Tabel 4.2 Komentar, Saran, dan Keputusan Revisi Instrumen .....	27
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Koneksi Matematika Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	35
Tabel 4.4 Tabel Pencapaian Skor Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Berdasarkan Indikator .....	36

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Pembelajaran Pendekatan Berbasis Masalah .....	11
Gambar 4.1 Menunjukkan Kesalahan Logika Soal .....	29
Gambar 4.2 Ujicoba Ke Siswa Kelas X SMA Srijaya Negara .....	30
Gambar 4.3 Siswa mempresentasikan hasil kerjanya	32
Gambar 4.4 Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	33
Gambar 4.5 Siswa mempresentasikan hasil kerjanya	34
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Soal Tes .....	35
Gambar 4.7 Jawaban Siswa Kategori Sangat Baik .....	39
Gambar 4.8 Jawaban Siswa Kategori Baik .....	40
Gambar 4.9 Jawaban Siswa Kategori Cukup .....	42
Gambar 4.10 Jawaban Siswa Kategori Kurang .....	43

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
1. Surat Usulan Judul Skripsi .....	51
2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	52
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI .....	54
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	55
5. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Srijaya Negara Palembang .....	56
6. Lembar Validasi RPP .....	57
7. Lembar Validasi LKS .....	59
8. Lembar Validasi Soal Tes .....	61
9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian.....	63
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	65
11. Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Rubrik Penskoran .....	75
12. Soal Tes dan Rubrik Penskoran .....	91
13. Kisi-kisi soal Tes.....	99
14. Rekap Nilai Siswa Kelas IX SMP Srijaya Negara Palembang .....	101
15. Hasil Soal Tes Jawaban Siswa .....	103
16. Absensi Siswa Kelas IX SMP Srijaya Negara Palembang .....	119
17. Dokumentasi Penelitian.....	120
18. Kartu Bimbingan .....	123

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA  
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

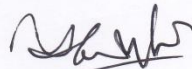
**Hery Sunandar : Dibimbing oleh Yusuf Hartono & Nyimas Aisyah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematika siswa kelas IX.b SMP Srijaya Negara melalui pembelajaran berbasis masalah. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX.b SMP Srijaya Negara Palembang Tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 29 orang siswa. Pengumpulan data menggunakan Tes tertulis yang terdiri dari 4 soal uraian. Berdasarkan hasil penelitian di kelas IX.b SMP Srijaya Negara Palembang, maka diperoleh Pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan koneksi siswa 86% siswa kelas IX.b dinyatakan lulus karena nilai dari kemampuan siswa mencukupi dengan rata-rata nilai siswa kelas IXb adalah 75. Jumlah siswa yang dinyatakan lulus dalam pembelajaran yaitu 25 siswa dari 29 siswa. Dimana terdapat 5 siswa dikategorikan sangat baik dengan persentase 17%, 2 siswa dikategorikan baik dengan persentase 7 %, 18 siswa dikategorikan cukup dengan persentase 62%, dan 4 siswa dikategorikan kurang dengan persentase 14%. Hal ini terlihat dari munculnya 3 indikator kemampuan koneksi siswa selama proses pembelajaran.

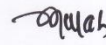
Kata – kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Koneksi matematika.

Pembimbing I



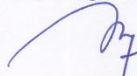
Dr. Yusuf Hartono  
NIP. 196611161990031002

Pembimbing II



Nyimas Aisyah, M.Pd.Ph.D  
NIP. 196411101991022001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001

**ABILITY OF STUDENT MATHEMATICAL CONNECTION  
ON PROBLEMS BASED LEARNING  
IN SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

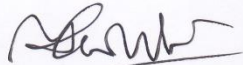
**Hery Sunandar: supervised by Yusuf Hartono & Nyimas Aisyah**

**ABSTRACT**

This research is a quantitative descriptive research that aims to determine the ability of mathematics connections of students of class IX.b SMP Srijaya Negara through problem-based learning. The subject of research is the students of class IX.b SMP Srijaya Negara Palembang The academic year 2017/2018 which amounted to 29 students. Data collection using a written test consisting of 4 description questions. Based on the result of research in class IX.b SMP Srijaya Negara Palembang, hence acquired problem based learning on student connection ability 86% of student of class IX.b passed by because the value of ability of student sufficient with the average of student grade IXb is 75. Number of student which is passed in the learning of 25 students from 29 students. Where there are 5 students categorized very good with percentage 17%, 2 students categorized good with percentage 7%, 18 student categorized enough with percentage 62%, and 4 student categorized less with percentage 14%. This is evident from the emergence of 3 indicators of student connection ability during the learning process.

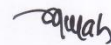
Key Words: Problem Based Learning, Mathematical Connection

Supervisor I



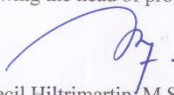
Dr. Yusuf Hartono  
NIP. 196611161990031002

Supervisor II



Nyimas Aisyah, M.Pd.Ph.D  
NIP. 196411101991022001

Knowing the head of program study



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 LATAR BELAKANG

Matematika merupakan mata pelajaran yang ada di setiap tingkatan sekolah, dimulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan sekolah yang setingkat lainnya. Keberadaan mata pelajaran matematika di tiap sekolah dikarenakan matematika memegang peranan penting dalam ilmu Pengetahuan, sehingga siswa di tingkat sekolah harus mempelajari matematika (Amelia;2010: 13)

Berdasarkan Peraturan Menteri Dinas Pendidikan (Permendiknas). Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 ( tentang Standar Isi ) (2006: 346), Pentingnya matematika dapat dilihat pada tujuan matapelajaran matematika pada pendidikan dasar dan menengah berdasarkan Kurikulum (2006: 346) yaitu : 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah. 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika. 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. 4) Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Hal diatas didukung oleh *National Council of Teacher Mathematics* (2000) menetapkan 5 keterampilan proses yang harus dimiliki siswa melalui pembelajaran matematika yang mencakup pada standar proses, yaitu: (1) pemecahan masalah (*problem solving*); (2) Penalaran dan pembuktian (*reasoning and proof*); (3) Komunikasi (*communication*); (4) Koneksi (*connection*); dan (5) Representasi (*representation*).

Keterampilan tersebut termasuk pada kemampuan berpikir matematika tingkat tinggi (*high order mathematical thinking*) yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

Salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika yang telah dipaparkan pada intinya adalah agar para siswa memiliki kemampuan- kemampuan yang diharapkan dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran yang membiasakan siswa untuk aktif yaitu pembelajaran berbasis masalah, sehingga dari siswa tersebut muncul sifat kreatif dan mandiri. Dengan demikian pembelajaran matematika lebih bermakna bagi siswa dan dapat memberikan bekal kompetensi yang memadai baik untuk pendidikan selanjutnya. Pembelajaran Berbasis Masalah yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang diawali menghadapkan siswa dengan masalah matematika. Dengan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki para siswa, siswa dituntut dapat menyelesaikan masalah yang kaya dengan konsep matematika. Karakteristik dari PBM di antaranya adalah: 1) memposisikan para siswa sebagai self-directed problem solver melalui kegiatan kolaboratif, 2) mendorong para siswa untuk mampu menemukan masalah dan mengelaborasinya dengan mengajukan dugaan-dugaan dan merencanakan penyelesaian, 3) memfasilitasi para siswa untuk mengeksplorasi berbagai alternatif penyelesaian dan implikasinya, serta mengumpulkan dan mendistribusikan informasi, 4) melatih siswa untuk terampil menyajikan temuan, dan 5) membiasakan para siswa untuk merefleksi tentang efektivitas cara berpikir mereka dalam menyelesaikan masalah ( Herman;2007;49)

Menurut Nitko dalam Hutame dan Harpinto (2012:465 ) mengemukakan bahwa masalah dikategorikan menjadi dua yaitu *well-structured problems* dan *ill-structured problems*. Penyajian *well-structured problems* dimaksudkan atau digunakan dalam memberikan siswa kesempatan untuk latihan menggunakan prosedur atau algoritma yang diajarkan dan biasa disebut sebagai masalah rutin. Sedangkan untuk *ill-structured problems* (masalah non rutin), siswa harus 1) *organize the information to understand it*, 2) *clarify the problem itself*, 3) *obtain all information needed, which may not be immediately available*, dan 4) *recognize that there may be several equally correct answers*. Masalah dengan satu jawaban

benar disebut *closed-respons task* sedangkan masalah dengan banyak kemungkinan jawaban benar disebut *opened-respons task*.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu strategi yang dimulai dengan menghadapkan siswa pada masalah keseharian yang nyata (authentic) atau masalah yang disimulasikan, sehingga siswa dituntut untuk berpikir kritis dan menempatkan siswa sebagai problem solver. Model pembelajaran berbasis-masalah terstruktur di sini adalah penyelesaian soal melalui tahapan-tahapan yaitu submasalah-submasalah yang ditanyakan secara terstruktur sehingga dapat membantu dan mengarahkan siswa menemukan solusi penyelesaiannya. Dengan diberikan submasalah-submasalah seperti itu, diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri. Pengalaman ini sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari dimana berkembangnya pola pikir dan pola kerja seseorang tergantung pada bagaimana dia membelajarkan dirinya ( Nurhidayah ;2012: 6-7).

Dengan demikian penulis ingin melakukan Penelitian tentang “KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG”.

### **1.1 RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah pada penelitian ini “Bagaimana kemampuan koneksi matematika siswa pada pembelajaran berbasis masalah di SMP Srijaya Negara Palembang”.

### **1.2 TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka dapat di tetapkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan koneksi matematika Siswa pada pembelajaran berbasis masalah di SMP Srijaya Negara Palembang.



### **1.3 MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk Siswa  
Membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan menggunakan pembelajaran berbasis masalah.
2. Bagi Guru  
Menambah pengetahuan tentang alternatif pembelajaran matematika melalui pembelajaran berbasis masalah.
3. Bagi Sekolah  
Sebagai bahan penelitian yang membuat perencanaan peningkatan kualitas dalam pembelajaran matematika

**DAFTAR PUSTAKA**

Amelia, Mimin Minarni. 2010. pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa. Skripsi. Jakarta : FKIP Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Permendiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Permendiknas.

NCTM. 2000. *Principles and Standards For School Mathematics*. United States of America : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc

Nitko, A.J., Brookhart, S.M. 2007. *Education Assesment Of Students (3rd edition)*. New Jersey. Pearson Education

Herman, Tatang. 2007. Pembelajaran berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama, Jurnal, Bandung : FKIP Universitas Pendidikan Indonesia.

Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung : CV. ALFABETA

Rusman. 2012 Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada

Syaban, Mumun. 2009. Menumbuh Kembangkan Daya dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran Investigasi. Jurnal. Bandung, Universitas Langlangbuana.

Permana, Yanto 2007. Pengembangan Kemampuan Penealaran Dan Koneksi Matematika Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah, Jurnal, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia

Djali, Muljono, 2008 Pengukuran dalam bidang Pendidikan, Jakarta : Grasindo

- Sani,Ridwan Abdullah, 2014, Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013,Jakarta : PT Bumi Aksara
- Tan,O.S. 2003. *Problem Base Learning Innovation Gale Cenge Learning*, Singapore. Sing lee Press
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wahyuni,S.,Elniati,S.,dan Syafriandi.(2012). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan *Handout* Matematika berbasis Kontekstual pada Maeri Bangun Ruang Sisi Datar.*Jurnal Pendidikan Matematika*
- Intan Saputri, Ely Susanti, Nyimas Aisyah."Kemampuan Penalaran Matematis SiswaMenggunakan Pendekatan Metaphorical Thinking pada Materi Perbandingan Kelas VIII di SMPN 1 Indralaya Utara", Jurnal Elemen,2017
- Djaali dan Muljono. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.