

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN  
HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X SMK NEGERI SUMSEL**

**SKRIPSI**

oleh

**Yelisa Marlia**

**NIM 06021381419040**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN  
HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X SMK NEGERI SUMSEL**

**SKRIPSI**

**Oleh**

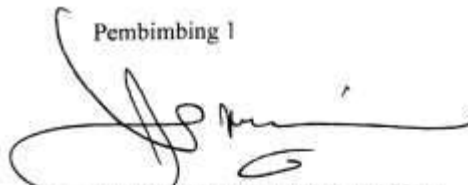
**Yelisa Marlia**

**NIM: 06021381419040**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001

Pembimbing 2



Drs. Nandang Heryana, DIP., M.Pd.  
NIP 195910041985031015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.  
NIP 195408151985032001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN  
HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X SMK NEGERI SUMSEL**

**SKRIPSI**

Oleh

Yelisa Marlia

NIM: 06021381419040

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal: 18 Desember 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
2. Sekertaris : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Nurbaya, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.



Palembang, Januari 2019  
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN  
HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X SMK NEGERI SUMSEL**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yelisa Marlia**

**NIM: 06021381419040**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001**

**Pembimbing 2**



**Drs. Nandang Heryana, DIP., M.Pd.  
NIP 195910041985031015**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan Bahasa dan Seni,**



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001**

**Koordinator Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala yang selalu membersamaiku hingga detik ini. Ridhoilah kami dengan Rahmat dan Rahim-Mu.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Syakban Anfa dan Ibu Juairiah tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketiga saudara kandungku, Yuli Mariani Utami, Juwita Ramayanti, dan Rani Permatasari terima kasih atas bantuan, motivasi, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ade Saputra yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti dan selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua dosen pembimbing skripsiku bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd. Terima kasih banyak untuk waktu, kebaikan, kesabaran, dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih untuk setiap kesempatan, pengalaman, motivasi, serta ilmu yang tak ternilai harganya yang sudah dibagikan kepada kami para mahasiswa.
7. Keluarga besar HMPBSI 2014 kampus Palembang. Terima kasih untuk kebersamaan empat tahun yang berarti, semoga tetap terjalin silaturahmi antara kita hingga tua.
8. Kepada almamaterku, Universitas Sriwijaya.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yelisa Marlia  
NIM : 06021381419040  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Generative* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Sumsel" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2019

Yang membuat pernyataan



Yelisa Marlia  
NIM 06021381419040

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Generative* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Sumsel” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd., Dra. Nurbaya, M.Pd., dan Drs. Kasmansyah, M.Si., yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Tari, sebagai admin di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia kampus Palembang, terima kasih atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2019

Penulis



Yelisa Marlia

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN MUKA SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Teks Laporan Hasil Observasi .....	5
2.1.1 Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi .....	5
2.1.2 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	6
2.1.3 Langkah-langkah Menulis Laporan Hasil Observasi.....	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Generative</i> .....	7
2.2.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Generative</i> .....	8



2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Generative</i> .....	9
2.3 Model Pembelajaran Konvensional.....	10
2.4 Penelitian yang Relevan.....	11
2.5 Hipotesis.....	12
2.6 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	13
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	13
3.2 Variabel Penelitian .....	15
3.3 Definisi Operasional .....	16
3.4 Populasi Penelitian .....	16
3.5 Sampel Penelitian .....	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.6.1 Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>generative</i> Pada Kelas Eksperime .....	18
3.6.2 Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran konvensional Pada Kelas Kontrol .....	19
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data .....	20
3.7.1 Uji Normalitas dan Homogenitas .....	20
3.8 Teknik Analisis Data.....	20
3.8.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	21
3.8.2 Analisis Data Tes.....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	24

4.1.1 Deskripsi Data .....	24
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .....	24
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen.....	24
4.1.2.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol .....	27
4.1.3 Uji Perbandingan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir .....	30
4.1.3.1 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	30
4.1.3.2 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Kontrol dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	31
4.1.4 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir.....	32
4.1.4.1 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	32
4.1.4.2 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	33
4.1.5 Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	34
4.1.6 Pengujian Hipotesis.....	35
4.2 Pembahasan.....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>41</b>
5.1 Kesimpulan .....	41
5.2 Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Desain Penelitian.....	15
2. Tabel 2. Populasi Penelitian.....	17
3. Tabel 3. Sampel Penelitian .....	17
4. Tabel 4. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	21
5. Tabel 5. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen.....	25
6. Tabel 6. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen .....	25
7. Tabel 7. Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	26
8. Tabel 8. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	26
9. Tabel 9. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol .....	27
10. Tabel 10. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol .....	28
11. Tabel 11. Tes Statistik Kelas Kontrol .....	29
12. Tabel 12. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	28
13. Tabel 13. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen ...	31
14. Tabel 14. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....	31
15. Tabel 15. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen .....	32
16. Tabel 16. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	33
17. Tabel 17. Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	34
18. Tabel 18. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir dan <i>Gain Score</i> .....	34
19. Tabel 19. Statistik Kelas .....	36
20. Tabel 20. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	37

**DAFTAR GRAFIK**

1. Grafik 1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen ..... 27
2. Grafik 2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol ..... 30
3. Grafik 3. Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 35

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	46
2. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	47
3. Nilai Distribusi Tabel T.....	48
4. Nilai Distribusi Tabel <i>Chi Square</i> .....	49
5. RPP Kelas Eksperimen.....	50
6. RPP Kelas Kontrol.....	86
7. Hasil Tulisan Siswa Kelas Eksperimen.....	122
8. Hasil Tulisan Siswa Kelas Kontrol.....	131
9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	137
10. Usul Judul Skripsi.....	139
11. SK Pembimbing.....	140
12. Kartu Bimbingan Skripsi.....	142
13. Abstrak Lepas.....	145
14. Halaman Depan Proposal Penelitian.....	146
15. Undangan Seminar Usul Penelitian.....	147
16. Persetujuan Seminar Proposal.....	148
17. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal.....	149
18. Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	151
19. Pengesahan Seminar Proposal.....	152
20. Halaman Muka Makalah Hasil Penelitian.....	153
21. Undangan Seminar Hasil.....	154
22. Persetujuan Seminar Hasil.....	155
23. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil.....	156
24. Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	158
25. Pengesahan Seminar Hasil.....	159
26. Halaman Muka Skripsi.....	160
27. Undangan Ujian Skripsi.....	161
28. Persetujuan Skripsi.....	162

29. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Skripsi.....	163
30. Bukti Perbaikan Skripsi.....	165
31. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	166
32. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	167
33. Surat Keterangan dari Sekolah.....	168
34. Daftar Hadir Dosen Ujian Seminar Usul.....	169
35. Daftar Hadir Dosen Ujian Seminar Hasil.....	170
36. Daftar Hadir Dosen Ujian Skripsi.....	171
37. Berita Acara.....	172
38. Nilai Transkrip.....	173
39. Tes Plagiat Skripsi.....	175
40. Izin Jilid Skripsi.....	180

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA  
KELAS X SMK NEGERI SUMSEL**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *generative* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri Sumsel. Metode penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X.TITL 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 siswa dengan perlakuan model pembelajaran *generative*, dan kelas X.TITL 2 sebagai kelas pembanding (kontrol) yang berjumlah 36 siswa dengan perlakuan model konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan teknik analisis data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 60,39 setelah diberikan tes akhir nilai rata-rata siswa kelas eksperimen mencapai 75,36. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 55,94, setelah diberikan tes akhir nilai rata-rata kelas kontrol mencapai 65,56. Hasil perhitungan dengan uji-t menunjukkan nilai bahwa  $t$  (hitung)  $>$   $t$  (tabel) atau  $4,562 > 1,667$  dengan  $df = 70$  pada tingkat signifikansi 95% ( $\alpha = 0,05$ ) karena  $t$  (hitung) lebih besar dari  $t$  (tabel) maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian,  $H_a$  yang menyatakan “Ada perbedaan antara model pembelajaran *generative* dan model konvensional dalam kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri Sumsel” dapat diterima. Dengan diterimanya  $H_a$ , maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *generative* berpengaruh dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri Sumsel.

**Kata Kunci:** *Model pembelajaran generative, Teks laporan hasil observasi, Model konvensional.*

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP  
Universitas Sriwijaya (2018)

Nama: Yelisa Marlia

NIM : 06021381419040

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.

**THE INFLUENCE OF GENERATIVE LEARNING MODEL ON THE ABILITY  
TO WRITE REPORT TEXT OF OBSERVATION RESULTS OF X GRADE  
STUDENT OF SMK NEGERI SUMSEL**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to describe the influence of generative learning model on the ability to write report text of the observation results of X grade students of SMK Negeri Sumsel. The research method was a quasi-experimental. The population of this study was all students of class X. The sample of this study consisted of two classes; class X TITL 3 as an experimental class of 36 students with generative learning model treatment, and class X TITL 2 as a comparison class (control class) of 36 students with conventional model treatment. Data collection technique was tests and data analysis technique using t-test calculations with SPSS 22 program. The results showed that there were differences in test results between the experimental class and the control class. The average score of the initial test of the experimental class was 60.39 and after being given the final test the average score of the experimental class students was 75.36. The average score of the initial test of the control class was 55.94, after being given the final test the average score of the control class was 65.56. The results of t-test calculations showed that  $t(\text{test}) > t(\text{table})$  or  $4.562 > 1.667$  with  $df = 70$  at a significance level of 95% ( $\alpha = 0.05$ ), because  $t(\text{test})$  was greater than  $t(\text{table})$  then  $H_0$  was rejected. Thus,  $H_a$  stated "There was differences between generative learning model and conventional model in the the ability to write report text of the observation results of X grade students of SMK Negeri Sumsel" was accepted. With the acceptance of  $H_a$ , it can be concluded that the generative learning model was influential in the ability to write report text of the observation results of X grade students of SMK Negeri Sumsel.

**Keywords:** *generative learning model, report text of the observation results, conventional model.*

Pembimbing I



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001

Pembimbing II



Drs. Nandang Heryana, DIP., M.Pd.  
NIP 195910041985031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang penting dikuasai oleh siswa. Keterampilan menulis diperoleh tidak dengan proses belajar yang sepiantas melainkan harus melalui proses belajar terus menerus dan konsisten agar memperoleh hasil yang maksimal. Menurut Nurhadi (2017) Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat aktif, produktif, dan ekspresif karena di dalam menulis terjadi suatu proses yang kompleks. Proses tersebut berkaitan dengan pikiran dan perasaan untuk menghasilkan produk. Produk yang dimaksud adalah tulisan yang memuat berbagai informasi, fakta, gagasan, perasaan, dan hal-hal lain, sebagai wujud pengeksposian diri.

Pada dasarnya, menulis itu bukan hanya berupa menghasilkan pikiran atau perasaan saja, melainkan juga mengungkapkan ide, pengetahuan, ilmu dan pengalaman hidup seseorang dalam bahasa tulis (Slamet& Kundharu, 2014). Oleh karena itu, menulis bukanlah kegiatan yang sederhana dan tidak perlu dipelajari, tetapi justru harus dikuasai. Penguasaan terhadap menulis berarti kecakapan untuk mengetahui dan memahami struktur bahasa yang sesuai dengan kaidah yang berlaku.

Pada kurikulum 2013 keterampilan menulis teks laporan hasil observasi diajarkan di kelas X. Hal ini terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.2 memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Teks laporan hasil observasi adalah salah satu teks yang menyajikan informasi mengenai sesuatu setelah melakukan pengamatan. Dalam memproduksi teks laporan hasil observasi siswa akan menghasilkan sebuah tulisan hasil observasi dari objek yang mereka amati serta menyajikannya dengan menggunakan bahasa sendiri. Oleh karena itu, teks ini sangat penting untuk dipelajari oleh siswa karena menuntut siswa untuk lebih aktif dalam mencari informasi tentang suatu objek yang diamati serta dapat meningkatkan daya pikir kritis siswa untuk menggabungkan

skema pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dengan data yang diperoleh dari hasil pengamatannya ke dalam bentuk tulisan sehingga dapat menginformasikan kepada pembaca tentang hasil pengamatan yang di lakukannya.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X SMK Negeri Sumsel ternyata kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis masih rendah, khususnya pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 65, padahal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harusnya diperoleh siswa dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi adalah 75. Selain itu, guru yang mengajar dikelas X yang menyatakan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide, memilih kata yang kurang tepat dan sesuai untuk memproduksi teks laporan hasil observasi. Sebagian besar hasil tulisan siswa masih belum sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi dan siswa kurang menguasai pokok permasalahan sehingga data informasi yang diperoleh kurang dan tidak terperinci. Padahal, dalam menulis teks laporan observasi semua hal-hal tersebut harus dikuasai siswa dengan baik.

Salah satu aspek yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran ialah penggunaan model pembelajaran (Nurhayati, 2008). Oleh karena itu, untuk mengatasi kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi tersebut dibutuhkan model pembelajaran yang dapat mempermudah dan membantu siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Sehubungan dengan hal tersebut, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami siswa dalam proses belajar mengajar yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *generative* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

Model pembelajaran *generative* merupakan model pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik memperoleh informasi baru melalui serangkaian proses generalisasi pengalaman yang telah tersimpan dalam memori jangka panjang dengan memberikan stimulus secara eksternal. Melalui proses tersebut, peserta didik diharapkan mampu mengonstruksi sendiri informasi atau pengetahuan baru melalui usaha sendiri (Indah, 2016). Sementara itu, menurut Huda (2014) model pembelajaran *generative* merupakan model pembelajaran yang berusaha

menyatukan gagasan-gagasan baru dengan skema pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik.

Peneliti memilih SMK Negeri Sumsel sebagai objek penelitian karena sekolah tersebut memenuhi standar amat baik untuk pengukuran suatu penelitian dengan terakreditasi A. Selain itu, sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran *generative* untuk pembelajaran menulis teks laporan observasi siswa .

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa pentingnya penerapan model pembelajaran yang tepat oleh guru mempengaruhi hasil belajar siswa. Model pembelajaran *generative* dianggap sesuai dengan materi pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Hal ini yang melandasi peneliti melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Generative* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Sumsel”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh model pembelajaran *generative* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri Sumsel”.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *generative* dengan siswa terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri Sumsel.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis bagi kegiatan pembelajaran. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat membuktikan pengaruh model pembelajaran *generative* terhadap kemampuan menulis, khususnya dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru-guru sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat

dipergunakan di sekolah. Dengan demikian, diharapkan proses pembelajaran di kelas dapat lebih optimal sehingga hasil belajar keterampilan menulis siswa meningkat. Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Emzir. (2013). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif & kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigma*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indah, N. (2016). Pengaruh model pembelajaran generative berbasis berpikir kritis terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 kecamatan Payakumbuh. *Riksa Bahasa*, 2(1), 67-74. ([http://ejournal.upi.edu/diakses 5 Januari 2018](http://ejournal.upi.edu/diakses%205%20Januari%202018)).
- Juliawati, N. K., & Utama, M. (2015). Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis kearifan lokal pada siswa kelas VII A4 SMP Negeri 1 Singaraja. *Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1). ([http://ejournal.undiksha.ac.id/diakses 5 Januari 2018](http://ejournal.undiksha.ac.id/diakses%205%20Januari%202018)).
- Kemendikbud. (2013). *Bahasa Indonesia: wahana pengetahuan (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2013). *Bahasa Indonesia: wahana pengetahuan (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komaidi, D. (2011). *Panduan lengkap menulis kreatif*. Yogyakarta: Sabda.
- Kosasi. (2013). *Kreatif berbahasa indonesia untuk SMA-MA/SMK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Slamet, & Kunderu. S. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia (teori dan aplikasinya)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mulyadi &, & Danaira. (2014). *Bahasa indonesia untuk SMA-MA/SMK kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurhadi. (2017). *Handbook of Writing (Panduan Lengkap Menulis)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurhayati. (2008). Berbagai strategi pembelajaran bahasa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. *Riksa Bahasa Dan Sastra*, 9(2), 110-116. ([http://eprints.unsri.ac.id/diakses 19 Desember 2018](http://eprints.unsri.ac.id/diakses%2019%20Desember%202018)).

- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran; berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum201*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyatno. (2011). *Menulis laporan yang baik*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Wena, M. (2014). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.