

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL SISWA PADA PEMBELAJARAN  
KIMIA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN KOOPERATIF**

**Skripsi Oleh**

**VINA VITRIYANI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06013133023**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA**

**2006**

07

1/1



S  
153.907  
Vit  
le



2006 **KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL SISWA PADA PEMBELAJARAN  
KIMIA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN KOOPERATIF**

14652  
15014

**Skripsi Oleh**

**VINA VITRIYANI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06013133023**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2006**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL SISWA PADA PEMBELAJARAN  
KIMIA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN KOOPERATIF**

**Skripsi Oleh**

**VINA VITRIYANI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06013133023**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Disetujui**

**Pembimbing I**

*ak*



**Drs. Iceng Hidayat, M.Sc.**  
**NIP. 130 409 340**

**Pembimbing II**

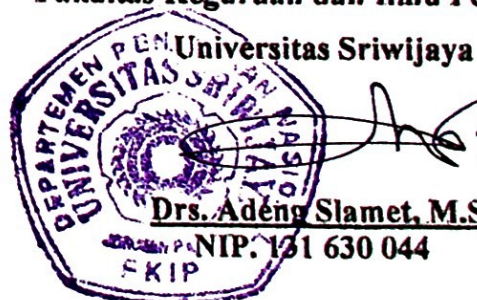


**Dr. Sanjaya**  
**NIP. 131 639 378**

**Disahkan**

**Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Drs. Adeng Slamet, M.Si**  
**NIP. 131 630 044**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 3 November 2006

**TIM PENGUJI**

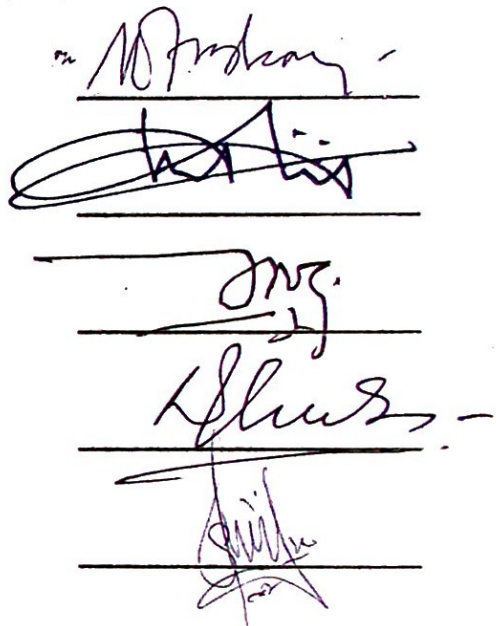
1. Ketua : Drs. Iceng Hidayat, M.Sc

2. Sekretaris : Dr. Sanjaya

3. Anggota : Drs. Andi Suharman, M.Si

4. Anggota : Dra. Hj. Djamalah

5. Anggota : Sofia, S.Pd., M.Si



Inderalaya, 3 November 2006

Diketahui oleh,

Program Studi Pendidikan Kimia

Ketua,



Drs. Made Sukaryawan, M.Si

NIP. 131 932 706

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

*Kupersembahkan kepada*

♣ *Kedua orang tuaku yang mulia :*

*Mama & Papa (Alm) yang selalu dengan ikhlas mencurahkan segenap hati untuk membesarkanku dan mengiringi setiap langkahku dengan doa-doa.*

♣ *Dosen-dosen pembimbingku yang terhormat Drs. Iceng Hidayat M.Sc dan Dr. Sanjaya, yang selalu tulus membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini serta membantu dalam ujian hingga aku dapat berhasil lulus.*

♣ *Abang Enda & Uni Eka, yang tak hentinya memberikan support moral dan materinya selama ini hingga Ity bisa meraihi S.Pd.*

♣ *Uni Sri tersayang, yang selalu memberikan semua yang terbaik di dunia ini*

♣ *Sahabat jiwaku, Kak Duan yang memahami dan mengerti diriku serta selalu memberikan semangat.*

♣ *Yuk Sum & kak Ari serta para keponakan tercinta (Obby, Icha, Edo, Amy, Faris dan Iky) yang memberikan semangat terbesar dalam menyelesaikan skripsi Tek Ty.*

♣ *Kost Darunnisa tercinta, yang banyak memberikan cerita indah dan Rumah TPI (Bariq, Intan & Herman) juga teruntuk Sri "Ambo" Martina trima kasih atas kesetiaanya.*

♣ *Teman seperjuangan : Anti, Sari, Ayu, Megah, Ida, Lusi, Hori, Lestari, Sri, Tulus, Rjo, Ivan, Doni, Nanis, Ambar, Chimod, Desi, Linda dan Mira.*

*Motto :*

*"Ketika kita menerima ujian dan cobaan maka tidak ada jalan yang lebih menentramkan kecuali meyakini bahwa pemberi jalan hanyalah Allah SWT"*

*"Bagi yang ridho dengan ketentuan Allah, maka ia akan merasakan hikmah di balik takdir Allah atas dirinya"*



## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S1) pada program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Yth. Bapak Iceng Hidayat dan Bapak Dr. Sanjaya sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, M.A, Ph.D Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Drs. Adeng Slamet, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Drs. Made Sukaryawan, M.Si Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga dialamatkan kepada Drs. Andi Suharman, M.Si, Dra. Djamaiah dan Sofia, S.Pd., M.Si sebagai dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Reni Siska, S.Pd guru bidang studi kimia SMA Negeri 17 Palembang yang telah banyak memberikan kemudahan dalam mengumpulkan data.

Semoga ALLAH SWT memberikan limpahan rahmat-Nya kepada kita dan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 10 Nopember 2006

Penulis,

Vina Vitriyani

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	4
2.1 Kurikulum Berbasis Kompetensi .....	4
2.2 Hakikat Komunikasi.....	4
2.3 Konsep-konsep Komunikasi dalam Pembelajaran.....	5
2.4 Komunikasi Pembelajaran Kimia dalam Kelas.....	6
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.6 Unsur-unsur dalam Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.7 Keterampilan Kooperatif.....	8
2.8 Tahapan Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.9 Peranan Pendekatan Kooperatif dalam Komunikasi.....	11



### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	12
3.2 Subjek Penelitian.....	12
3.3 Metode Penelitian.....	12
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	12
3.4.1 Observasi.....	12
3.4.2 Angket.....	13
3.5 Metode Analisa Data.....	14
3.5.1 Analisa Data Observasi .....	14
3.5.2 Analisis Data Angket .....	14

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	15
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Siswa.....	15
4.1.2 Deskripsi Data Angket .....	16
4.3 Analisis Data .....	17
4.3.1 Deskripsi Analisa Data Observasi.....	17
4.3.2 Deskripsi Analisis Data Angket.....	20
4.4 Pembahasan.....	24
4.4.1 Deskripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran Pada Pertemuan I ..	24
4.4.2 Deskripsi Pelaksanaan model Pembelajaran Pada Pertemuan II .	24
4.4.3 Deskripsi Kemampuan Komunikasi Verbal Siswa.....	25

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	29
5.2 Saran.....	30

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	31
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	33
-----------------------	----



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
Tabel 2. Skor dan Kategori Kemampuan Komunikasi Verbal Siswa .....	14
Tabel 3. Rekapitulasi Data Kemampuan Komunikasi Verbal untuk Setiap Siswa .....	15
Tabel 4. Angket Kemampuan Verbal Siswa .....	16
Tabel 5. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Verbal Siswa .....	17
Tabel 6. Persentase Kemampuan Komunikasi siswa .....	18
Tabel 7. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Verbal Siswa Perdeskriptor	19

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Daftar Nama Kelompok Kooperatif.....	33
Lembar Observasi.....	34
Lembar Angket.....	35
Denah Posisi Ruang Kelas .....	36
Tugas Kelompok Kooperatif.....	37
Lembar kemampuan Komunikasi Verbal Siswa .....	38
Lembar Kemampuan Komunikasi Verbal Siswa Pada Pertemuan I.....	49
Lembar Kemampuan Komunikasi Verbal Siswa Pada Pertemuan II .....	40
Nilai Kemampuan Komunikasi Verbal Siswa .....	41
Lembar Rekap Observasi .....	42
Usul Judul Skripsi .....	43
Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	44
Perpanjangan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	45
Surat Izin Penelitian dari Ketua Jurusan FMIPA .....	46
Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP .....	47
Surat Izin dari Diknas Palembang.....	48
Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	49
Skenario Pengajaran.....	50
Kartu Bimbingan Skripsi.....	54
Daftar Nilai UHB Kimia Kelas XI PSIA <sub>5</sub> .....	56
Kartu Validitas Lembar Observasi .....	57



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Siswa sedang menjelaskan materi pelajaran kepada anggota kelompok ...	58
Gambar 2. Siswa menanyakan pada guru tentang materi pelajaran yang belum Dipahami.....	58
Gambar 3. Siswa wakil dari salah satu kelompok sedang mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka .....	58
Gambar 4. Seorang siswa wakil dari kelompok lain yang memberikan pendapat.....	58
Gambar 5. Salah satu kelompok yang sedang berdiskusi .....	58
Gambar 6, Seorang siswa wakil dari salah satu kelompok yang memberikan kesimpulan pelajaran.....	58

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi verbal siswa pada pembelajaran kimia yang menggunakan pendekatan kooperatif di SMA plus Negeri 17 Palembang yang melibatkan 32 orang siswa kelas XI PSIA<sub>5</sub>. Data hasil penelitian berupa kemampuan komunikasi verbal yang didapatkan dari observasi yang dilakukan oleh enam orang mahasiswa FKIP Kimia UNSRI, dan jawaban angket yang digunakan untuk menunjang hasil data observasi. Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa untuk 28,13% siswa dikategorikan sangat baik, 31,25% siswa dikategorikan baik dan 40,63% siswa dikategorikan cukup. Berdasarkan hasil angket, siswa berpendapat bahwa pendekatan kooperatif banyak memberikan kesempatan untuk melatih kemampuan berkomunikasi di depan umum, melatih rasa percaya diri dan melatih siswa untuk mampu menemukan pengetahuan sendiri sehingga siswa lebih sering untuk bertanya dan bertukar pendapat. Sehubungan dengan kesimpulan tersebut, disarankan hendaknya para guru kimia dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kooperatif dalam rangka mengembangkan kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran kimia.

*Kata kunci : kemampuan komunikasi verbal, pendekatan kooperatif*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar belakang

Proses pembelajaran ilmu kimia merupakan proses interaksi yang melibatkan pendidik dan anak didik. Dimana proses ini diarahkan kepada tujuan kompetensi yang ingin dicapai sesuai dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi.

Sehubungan dengan kompetensi tersebut, berdasarkan kurikulum 2004 standar kompetensi mata pelajaran kimia di SMA mencakup sembilan kemampuan, salah satunya adalah siswa dituntut agar mampu untuk mendemonstrasikan sikap ilmiah, kerja ilmiah dan berkomunikasi ilmiah dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kimia (Depdiknas, 2003:11).

Jika tujuan suatu pembelajaran kimia adalah menuntut peserta didik untuk mampu berkomunikasi ilmiah, tentunya peserta didik harus diberikan kesempatan untuk melatih kemampuannya melalui berbagai aktivitas dalam belajar. Dimana dengan adanya interaksi yang edukatif seorang pengajar dapat melatih peserta didik memakai istilah-istilah dalam bidang ilmu kimia, membentuk pemikiran yang logis, melatih pemahaman juga memungkinkan siswa mendapat kesempatan menerapkan kemampuan yang dipelajarinya secara terpadu, menganalisis, serta mengaplikasikannya dalam aktivitas-aktivitas yang melibatkan siswa melatih kemampuannya dalam mengembangkan ide dan gagasannya secara lisan. Hal ini senada dengan pendapat Arsjad (1988:2) bahwa dalam proses belajar-mengajar siswa harus mampu berkomunikasi secara lisan, misalnya untuk bertanya dan mengemukakan argumentasi.

Namun pembinaan berkomunikasi selama ini kurang diperhatikan (Arsjad, 1988:2) padahal keterampilan berbicara penting bagi keberhasilan berkomunikasi ilmiah dalam mengikuti proses belajar mengajar, berdiskusi, maupun aktivitas ilmiah lainnya (Rohim, 2005:12). Peserta didik memang seharusnya dituntut untuk dapat mengungkapkan pemikirannya secara lisan, dalam upaya untuk mengetahui tingkat

penguasaan isi materi pelajaran. Namun proses berkomunikasi menurut Arsjad (1988:23) memerlukan latihan yang intensif dan terarah agar peserta didik terbiasa untuk mengungkapkan gagasan pemikirannya.

Tarigan (1993:149) berpendapat bahwa kemampuan berkomunikasi dapat dikembangkan melalui kegiatan belajar dan berlatih diskusi secara terus-menerus. Dalam suatu diskusi kelompok, selain mencakup materi pelajaran ilmu kimia dapat ditujukan pula untuk mengembangkan keterampilan siswa berbicara dalam pembelajaran ilmu kimia, yaitu suatu proses pertukaran pikiran untuk memecahkan suatu masalah, memotivasi siswa untuk aktif, saling menghargai pendapat dan memupuk kerja sama dalam kelompok.

Oleh karena itu sebagai pemantapan konsep dalam belajar ilmu kimia melalui keterampilan berkomunikasi yang dapat memberikan kemudahan dan memotivasi peserta didik untuk mempelajari ilmu kimia perlu adanya pendekatan pembelajaran yang kondusif, salah satunya adalah pendekatan kooperatif, karena pada pendekatan kooperatif peserta didik dibekali dengan keterampilan berkomunikasi (Lie, 2002:33).

Pembelajaran kooperatif sangat relevan dengan tujuan pendidikan yang ingin dicapai KBK, apalagi kalau dikaitkan dengan berbagai kecakapan hidup yang harus dikuasai siswa, yaitu kecakapan berkomunikasi. Disinilah pentingnya peranan pembelajaran kooperatif

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan, SMA Plus Negeri 17 Palembang adalah salah satu sekolah yang sudah menerapkan pendekatan kooperatif dalam pembelajarannya. Dari salah satu guru Kimia di SMA tersebut beliau menjelaskan bahwa belajar kelompok dengan pendekatan kooperatif sudah diterapkan dalam mata pelajaran kimia, karena dengan pendekatan kooperatif siswa dapat belajar mengkomunikasikan gagasan dan konsep pelajaran ilmu kimia.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk meneliti **“Kemampuan komunikasi verbal siswa pada pembelajaran kimia yang menggunakan pendekatan kooperatif”**



## **1.2 Rumusan masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran kimia yang menggunakan pendekatan kooperatif?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan komunikasi verbal siswa pada pembelajaran kimia yang menggunakan pendekatan kooperatif.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah mendorong peran guru untuk melihat metode pembelajaran kooperatif sebagai suatu alternatif menarik dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam upaya mengembangkan kemampuan berkomunikasi verbal siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. 2004. "Hubungan Antara Strategi Komunikasi dan Kemampuan Berbicara". *Kependidikan*,1(3):11-14.
- Arikunto, S. 1997. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aisyah, N. 1999. "Pembelajaran Kooperatif di Laboratorium Mini Pada Topik Geometri". *Thesis S<sub>2</sub>*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Arsjad, M. 1988. *Pembinaan Kemampuan Berbicara*. Jakarta: Erlangga.
- Balai Pustaka. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA dan MA*. Jakarta.
- Djamarah, S. B. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hidayat, K. 1987. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Bina Cipta.
- Ibrahim, M. 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mohamad, A. 2002. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Mulyana. 2001. *Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Grasindo.
- Nawawi, H. 1999. *Metode Penelitian Terapan*. Yogyakarta: UGM Press.
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004 Pertanyaan & Jawaban*. Jakarta: Grasindo.
- Rohim, A. 2005. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Umpan Balik Lisan". *Ekspresi*,1(2):12-16.
- Suprptama. 2001. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Geografi Melalui Pendekatan Cooperative Learning". *Pelangi Pendidikan*,4(1):510.
- Tarigan, H. G. 1993. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Winataputra, U. S. 1993. *Strategi Belajar Mengajar IPA Modul 1 – 9*. Jakarta: Depdiknas.