

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS X SMA PLUS YAYASAN LINGUA PRIMA
INDERALAYA MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM POSING***

Skripsi Oleh

ERIKA SULASTRI

Nomor Induk Mahasiswa 06993133016

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2006

B.W. 07
Muf
R
mle

215416
15778



c. 07/08/06

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS X SMA PLUS YAYASAN LINGUA PRIMA
INDERALAYA MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM POSING***

Skripsi Oleh

ERIKA SULASTRI

Nomor Induk Mahasiswa 06993133016

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2006

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS X SMA PLUS YAYASAN LINGUA PRIMA INDERALAYA
MELALUI PENDEKATAN *PROBLEM POSING***

Skripsi Oleh

ERIKA SULASTRI

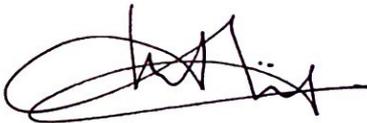
Nomor Induk Mahasiswa 06993133016

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui

Pembimbing I



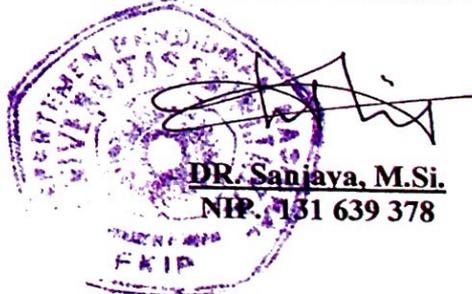
DR. Sanjaya, M.Si.
NIP. 131 639 378

Pembimbing II



Sofia, S.Pd., M.Si
NIP 132 240 506

Disahkan
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



DR. Sanjaya, M.Si.
NIP. 131 639 378

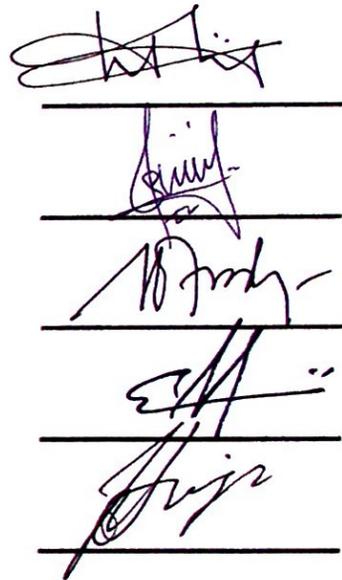
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 22 Mei 2006

TIM PENGUJI

1. Ketua : DR. Sanjaya, M.Si
2. Sekretaris: Sofia, S.Pd.,M.Si
3. Anggota : Drs. Made Sukaryawan, M.Si
4. Anggota : Drs. Effendi Nawawi, M.Si
5. Anggota : Drs. Iceng Hidayat, M.Sc



Inderalaya, Mei 2006

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia,



Drs Made Sukarvawan, M.Si
NIP 131932706

Dengan penuh rasa syukur pada-Mu ya Allah, Kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ *Aba dan Emak tercinta yang selalu mendoakan, memberi semangat dan menginginkan keberhasilanku.*
- ❖ *Kakak dan Y' Eti yang selalu mendoakan, memberi semangat dan menginginkan keberhasilanku*
- ❖ *Cekfi dan Kak Mael yang mendoakanku dan menginginkan keberhasilanku*
- ❖ *Cekyi dan Kak Encep yang memberi semangat dan menginginkan keberhasilanku*
- ❖ *Adik-adikku tersayang, Eko, Eti, warti, Lia dan Eka*
- ❖ *Ponakan-ponakanku tersayang, Zahwa, Nisa Zakija, Zaidan dan Griselda.*
- ❖ *Uda Febriano Annas yang selalu menemaniku dalam suka dan duka , memberi semangat untukku, " Aku Sayang Uda"*
- ❖ *Martin, Iko, Dewi Via, Tammy dan Dissa yang selalu memberi semangat "Aku Sayang Kalian"*
- ❖ *Sahabat-sahabatku tersayang Y' Rina, Lia, Fitri, Tri yang memberi semangat dan membantuku*
- ❖ *Teman – teman seperjuangan Roimah, Ernita, Andriana dan Marlinda,*
- ❖ *Angkatan "99" Doel, Teddy, Agoes, Riyanto, Y' Pipi, Dessy R, Desi H, Novi, Siti, Lenny, Wita, Dea, Ani, Irdha*

" Hai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan Rasulnya-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kepada Rasul-Nya " (Q.S. 4:136)

*" Berharaplah yang terbaik, tetapi bersiaplah menghadapi yang terburuk"
" Berdoalah, sebab berdoa itu adalah kekuatan yang terbesar didunia"*

" Kesadaran bahwa tidak ada kekuatan yang menguasai diri dan karenanya tidak ada pilihan lain selain menyerahkan diri pada genggamannya Allah, pada aturan Allah akan memberikan kekuatan menjalani hidup ini dan tidak ada lagi keraguan"

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur kehadirat Rabbku , atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Plus Yayasan Lingua Prima Inderalaya Melalui Pendekatan Problem Posing”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S-1) pada program studi Pendidikan Kimia jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Sanjaya, M.Si dan Ibu Sofia, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D. Sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Sanjaya, M.Si sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Drs. Made Sukaryawan, M.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Made Sukaryawan, M.Si, Bapak Drs. Effendi Nawawi, M.Si, Bapak Drs. Iceng Hidayat, M.Si anggota penguji yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam Pembelajaran Kimia dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan.

Inderalaya, Mei 2006
Penulis,

ES

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Belajar.....	4
2.2 Prinsip Belajar.....	4
2.3 Aktivitas Belajar.....	5
2.4 Metode Pembelajaran.....	6
2.5 Problem Posing.....	7
2.6 Penelitian Tindakan Kelas.....	8
2.7 Hasil Belajar.....	9
BAB III METODE PENELITIAN.....	10
3.1 Variabel Pendidikan.....	10
3.2 Defenisi Operasional Variabel.....	10
3.3 Waktu Dan Tempat Penelitian.....	10
3.4 Metode Penelitian.....	10
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	11
3.5.1 Observasi.....	11
3.5.2 Tes.....	12
3.6 Teknik Analisa Data.....	12
3.6.1 Analisa Data Observasi.....	12
3.6.2 Analisa Data Tes.....	13

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	14
4.1 Hasil Observasi	14
4.1.1 Sebelum Tindakan.....	14
4.1.2 Siklus I	15
4.1.3 Siklus II	19
4.1.4 Siklus III	23
4.2 Hasil Belajar Siswa	26
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	28
5.1 Kesimpulan	28
5.2 Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Skor dan Kriteria Hasil Belajar Siswa	9
2. Skor dan Katagori Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran	13
3. Hasil Observasi Sebelum Tindakan	15
4. Hasil Observasi Siklus I.....	17
5. Hasil Observasi Siklus II.....	20
6. Hasil Observasi Siklus III	24
7. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	26
8. Hasil Belajar Siswa Setelah diberikan Tindakan	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Usul Judul Skripsi	31
2. Surat keputusan pembimbing Skripsi.....	32
3. Surat izin Penelitian	33
4. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	34
5. Rencana Pembelajaran	35
6. Skenario Pembelajaran.....	38
7. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kimia Kelas X SMA Plus Yayasan Lingua Prima	47
8. Skor rata-rata Aktivitas Belajar Kimia Siswa	48
9. Hasil Belajar Siswa	49
10. Soal dan Kunci jawaban Tes.....	53
11. Soal dan Jawab Siswa.....	56
12. Dokumentasi Penelitian	59

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X SMA Plus Yayasan Lingua Prima Inderalaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan problem posing yang terbagi menjadi tiga siklus. Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut : Pertama guru menjelaskan konsep secara klasikal kemudian siswa menyusun soal baik dari pernyataan maupun pengembangan dari soal yang diberikan, siklus kedua siswa menyusun soal, kemudian dijawab silang dengan teman terdekat, dan siklus ketiga siswa menyusun soal secara kelompok kemudian dijawab secara silang antar kelompok. Setelah tiga siklus dilaksanakan terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa, pada siklus I aktivitas belajar siswa dikategorikan cukup , untuk siklus II dan III aktivitas belajar siswa dikategorikan Baik. Seiring dengan peningkatan aktivitas belajar siswa ini diikuti juga dengan peningkatan hasil belajar siswa baik sebelum tindakan hingga pada siklus III

Kata kunci : Pendekatan Problem Posing, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran kimia di SMA Plus Yayasan Lingua Prima umumnya menyampaikan materi dengan metode ceramah, setelah itu mengerjakan latihan soal yang tersedia, sehingga dalam proses pembelajaran masih ditemui adanya kecenderungan meminimalkan keterlibatan siswa

Dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan kecenderungan siswa lebih bersifat pasif, hanya menunggu pengetahuan dari guru dari pada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan, keterampilan, ataupun sikap yang mereka butuhkan.

Aktivitas siswa menurut Paul B. Diedrich (Sardimah, 2005 :101) membuat suatu daftar yang berisi 177 macam aktivitas siswa, antara lain (1) Visual activities, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain. (2) Oral activities, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi. (3) Listening activities, sebagai contoh mendengarkan : uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato. (4) Writing activities, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin. (5) Drawing activities, misalnya : menggambar, membuat grafik, peta, diagram. (6) Motor activities, yang termasuk didalamnya antara lain : melakukan percobaan, membuat konstruksi/model, dan sebagainya (7) Emotional activities, yang meliputi menaruh minat, merasa bosan atau gembira, berani, tenang, gugup dan sebagainya.

Untuk melihat aktivitas siswa diperlukan deskriptor, yaitu gejala-gejala yang tampak baik didalam tingkah laku siswa maupun didalam iklim pembelajaran yang berlangsung. Melalui deskriptor tersebut dapat dilihat

tingkah laku mana yang muncul dalam pembelajaran berdasarkan apa yang dirancang oleh guru. menurut (Joni dalam Aisyah,1999). Kemp (dalam Aisyah, 1999:27) menyatakan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam memberikan respon dalam pikiran mereka atau kegiatan-kegiatan jasmani, yang disisipkan secara strategis selama pelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi secara langsung terhadap hasil belajar siswa mulai tahun pelajaran 2003 – 2004 sampai dengan 2004-2005 untuk kelas X semester I SMA Plus Yayasan Lingua Prima diperoleh data yang menunjukkan nilai siswa yang masih rendah pada ulangan harian dan nilai semester I yaitu kurang dari 5 . Hal yang sama terlihat juga pada siswa kelas X semester I tahun pelajaran 2005-2006, waktu observasi lebih dari satu bulan, adapun yang diamati selama observasi ini adalah kegiatan pembelajaran, dimana siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, ini terlihat dari kurangnya aktivitas siswa ketika guru menyampaikan pelajaran. Siswa kebanyakan tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, terlihat ketika diakhir pelajaran diberikan pertanyaan mengenai materi yang baru saja dijelaskan siswa banyak yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru.hal ini dikarenakan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran tidak menarik bagi siswa, sehingga kebanyakan siswa hanya berbicara dengan teman disebelahnya, selain itu ketika diberikan latihan atau PR tidak seluruh siswa yang mengerjakan, bahkan saat latihan siswa masih ada hanya mencontek jawaban dengan temannya.

Dari kenyataan yang diperoleh ada keinginan untuk memperbaiki kinerja guru dengan menerapkan suatu pendekatan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yaitu pendekatan Problem Posing.

Pendekatan Problem Posing adalah suatu pendekatan dalam belajar dimana siswa diminta untuk membuat suatu pertanyaan atau soal yang kemudian akan dijawab oleh siswa itu sendiri, pertanyaan tersebut sesuai

dengan materi yang telah dipelajari, disini siswa belajar menyampaikan pertanyaan dan pendapat secara tertulis.

Problem Posing merupakan istilah dalam bahasa Inggris padanan katanya digunakan istilah “pembentukan soal” Suyanto (1998:8) mengemukakan bahwa pembentukan soal mencakup dua macam kegiatan, yaitu : (1) pembentukan soal baru atau pembentukan soal dari situasi atau dari pengalaman siswa, dan (2) pembentukan soal dari soal lain yang sudah ada.

1.2 Rumusan Permasalahan

Dari latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Sejauh mana aktivitas belajar siswa kelas X SMA Plus Yayasan Lingua Prima dalam pembelajaran kimia dapat ditingkatkan dengan pendekatan problem posing.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X SMA Plus Yayasan Lingua Prima dalam pembelajaran kimia dengan pendekatan problem posing

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa : melatih siswa agar mampu memahami soal-soal kimia yang tersedia, kemudian mengembangkannya menjadi soal-soal lain sebagai dasar pemahaman konsep yang diberikan, dan melatih siswa untuk berpikir kritis, kreatif dan inovatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.
2. Bagi Guru : dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia, dan sebagai informasi bagi guru-guru kimia, khususnya guru kimia SMA Plus Yayasan Lingua Prima Inderalaya mengenai pembelajaran dengan menggunakan Problem Posing.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah. 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alison, C. 2005 . “Making Conection : The Brain and The Creation of Optimal Learning Opportunities for Student”. Acooksat@heverford.edu. Diakses pada tanggal 30 April 2005.
- Amerlin, R. 1999. “Analisis Problem Posing Siswa SDN II Kecamatan Minahasa pada Konsep Operasi Hitung Bilangan Cacah” . Tesis. Malang : IKIP Malang.
- Arikunto, S. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* . Edisi Revisi. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan dan Mudjiono.2002, *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : rineka Cipta.
- Ibrahim dan syaodih, N. 2003. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rohani, A. 2004. *Pengelolaan pengajaran* . Edisi revisi. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sardimah. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sophuan. 2002. *Sistem Penilaian berbasis Kompetensi (KBK)*. Palembang : Balai Penataran Guru.
- Sudjana,N dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sukidin,B dan Suranto. 2002. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya : Insan Cendikia.
- Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suyanto. 1998. *Pembentukan Soal Dalam Pembelejaran Matematika*. Malang : IKIP Malang.

Syah, M. 2004. Psikologi Belajar. Jakarta : Raja Grafindo.

Syah, M. 2003. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Wartono, W. dkk. 2004. *SAINS*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama