

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RISET OPERASI (EKM427219/EIM2227)



PENYUSUN:





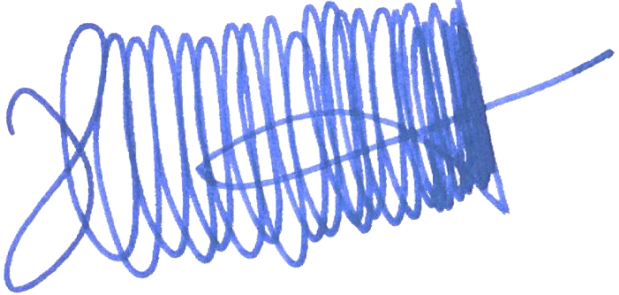
DR. ZUNAIDAH, S.E., M.SI

AGUNG PUTRA RANEO, SE, MSI

NYIMAS DEWI MURNILA SAPUTRI, SE, M.SM

JURUSAN MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

	UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS EKONOMI JURUSAN MANAJEMEN PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN					Kode Dokumen: (diisi oleh admin PRODI)
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Riset Operasi	EKM427219/ EIM 2227	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan	T=3	P=0	4	Januari 2024
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	 Dr. Hj. Zunaidah, S.E., M.Si  Agung Putra Raneo, SE, MSi		 Dr. Hj. Zunaidah, S.E., M.Si		 Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, S.T., M.M	



Nyimas Dewi Murnila Saputri, SE,
M.SM

Capaian

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Pembelajaran

CPL1(S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL2 (S8)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL3(P3)	Mampu memformulasikan permasalahan di dunia industri berdasarkan konsep yang terkait riset operasi
CPL4(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan innovative dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora
CPL5(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
CPL6(KK5)	Mampu mengidentifikasi peluang bisnis dan memformulasikan dalam rencana bisnis yang komprehensif
CPL7(KK6)	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan dan tertulis, dengan menggunakan berbagai saluran komunikasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam bidang Keilmuan [S9, P3]
CPMK-2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan memecahkan masalah [P3, KU1]
CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode dan media yang terdapat dalam bidang keilmuan [P3, KU1, KU2]
CPMK-4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, menggunakan dan menginterpretasikan penggunaan teori dalam pengambilan keputusan [KU1, KU2]
CPMK-5	Mahasiswa mampu mempresentasikan keahlian dalam bidang riset operasi [KU1, KU2]

CPL → Sub-CPMK							
S9, KU1, KU2, P2	Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam bidang Riset Operasi (C2, A2)						
KU1, KU2, KK2, KK3, KK4, P4	Sub-CPMK-2 Mahasiswa mampu menggunakan metode – metode penyelesaian masalah riset operasi dan menginterpretasikan hasilnya secara logis dan sistematis (C1, C2, C3, A2, P2)						
KU1, KK2, KK3, KK4, P4	Sub-CPMK-3 Mampu mempresentasikan keahlian dalam bidang Riset Operasi (C2, C3, C4, A2, P2)						
KU2, KK2, KK3, KK4, P4	Sub-CPMK-4 Mampu menunjukkan pemikiran kritis dan inovatif dalam pengembangan bidang Riset Operasi (C2, C3, C4, A2, P2)						
KU2, KK2, KK3, KK4, P4	Sub-CPMK-5 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam bidang Riset Operasi (C2, C3, C4, A2, P2)						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK1	√		√		√	
	CPMK2		√	√		√	
	CPMK3			√	√	√	
	CPMK4	√			√	√	
	CPMK5		√	√		√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperkenalkan dan memberikan pengetahuan mengenai topik Riset Operasi yang mencakup materi Linear Programming, Transportasi dan tema – tema operasi bisnis lainnya. Materi – materi yang disajikan berguna dalam pengambilan						

	keputusan bisnis terutama menyangkut bidang operasional suatu perusahaan. Melalui penguasaan teori , mahasiswa diharapkan mampu membuat keputusan yang tepat sasaran dan terarah di bidang operasi bisnis.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman awal Riset Operasi 2. Linear Programming: Konsep Dasar 3. Linear Programming: Analisis Geometri 4. Linear Programming: Algoritma Simpleks 5. Linear Programming: Dualitas, Analisis Sensitivitas 6. Linear Programming: Integer Programming 7. Metode Transportasi dan Penugasan 8. Goal Programming 9. Jaringan 10. PERT & CPM 11. Teori Permainan 12. Teori Antrian.
Pustaka	Utama
	Siswanto. <i>Operations Research</i> . Jilid 1&2. Penerbit Erlangga : Jakarta. 2007.
	Pendukung
	Winston, Wayne L. <i>Operation Research : Applications and Algorithms</i> . Fourth Ed. Thomson Learning, Inc. 2004.
	Artikel dan Jurnal Ilmiah mengenai Riset Operasi
Dosen Pengampu	Team Riset Operasi
Mata Kuliah	Matematika Ekonomi

Prasyarat	
Bobot Penilaian	AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL → AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK1	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat dalam konsep Riset Operasi 1.2. Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam konsep Riset Operasi	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Diskusi materi kuliah • Tanya-Jawab	On-Classroom • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(3x50”)] [PT+BM: (1+1)x(3x60”)]	eLearning: • ELEARNING • UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Paltform Online [PB: 1x(3x50”)]	*Sejarah Riset Operasi *Penerapan Riset Operasi *Konsep model, parameter dan variabel.	1,6	Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah individu tentang sejarah dan pengertian riet operasi
2	Sub-CPMK2, Sub-	1.1. Ketepatan menjelaskan mengenai Linear	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test:	On-Classroom • Kuliah dan Responsi	eLearning: • ELEARNING • UNSRI	*Linearitas dan dalil matematika *Model	12,5	Studi Kasus 1: Penyelesaian masalah linier

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	CPMK3, Sub- CPMK4, Sub-CPMK 5	Programming dan Analisis Geometri	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi materi kuliah Diskusi soal-soal 	Presentasi & diskusi <ul style="list-style-type: none"> Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2) x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50")] 	Pemrograman Linear *Sistem dan bidang kerja *Menggambar persamaan dan pertidaksamaan *Daeran yang Memenuhi Kendala (DMK)		programming dengan metode geometri
3	Sub- CPMK2, Sub- CPMK3, Sub- CPMK4, Sub-CPMK 5	1.1. Ketepatan menjelaskan dan kesesuaian sistematika tentang Algoritma Simpleks	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi soal-soal 	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Responsi Diskusi mengenai perilaku data Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50")] 	*Slack dan Surplus *Titik sudut dan karakteristik variabel *Titik sudut degenerate dan non degenerate *Variabel basis dan non basis *Tabel simpleks	12,5	Studi Kasus 2: Penyelesaian masalah linier programming dengan metode simpleks

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				2x(3x50") [PT+BM: (2+2) x(3x60")]				
4	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang konsep Dualitas dan Analisis Sensitivitas	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Diskusi soal-soal	On-Classroom • Kuliah • Diskusi individu [TM: 1x(3x50")] [PT+BM: (1+1) x(3x60")]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]	*Dualitas *Analisis Sensitivitas	1,6	Tugas-2: Membuat makalah ringkasan materi
5	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Integer Programming	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Diskusi soal-soal	On-Classroom • Kuliah • Diskusi individu [TM: 1x(3x50")] [PT+BM: (1+1) x(3x60")]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]	* Pemrograman bilangan bulat *Pemrograman 0-1 (Binary Integer) *Algol : Pemilihan Biaya Tetap dan Biaya Variabel Minimum *Deimos : Pilihan Alternatif Metode	12,5	Studi Kasus 3 :: Penyelesaian masalah dengan integer programming

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Operasi		
6	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Metode Transportasi	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Diskusi soal-soal	On-Classroom • Kuliah dan Responsi diskusi • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]	* Model Dasar Transportasi * Model Transportasi dengan Software LINDO *Model Transportasi dengan software Solver Excel	12,5	Studi Kasus 4: Penyelesaian masalah transportasi
7	Sub-CPMK2,	1.1. Ketepatan menjelaskan,	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i>	On-Classroom • Kuliah dan	eLearning: • ELEARNING	*Konsep dasar penugasan	12,5	Studi Kasus 5 : Penyelesaian

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	mengevaluasi dan kesesuaian tentang Metode Penugasan	Bentuk non-test: • Diskusi soal-soal	Responsi diskusi • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")]	UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 2x(3x50")]	*Metode Penugasan dengan Solver Excel		masalah penugasan
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (20%)							
9	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan mengenai konsep Jaringan (Network	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Makalah analisa runtut waktu • Diskusi kelompok • Diskusi soal-soal	On-Classroom • Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]	*Dari GANTT Milestone Chart ke GANTT Chart *Terminologi Jaringan *Distribusi Terkendali *Rentang Jaringan Minimum *Rute Terpendek *Aliran Maksimum	12,5	Studi Kasus 6: Penyelesaian masalah jaringan

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				x(3x60”)]				
10	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang konsep PERT dan CPM	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Makalah a • Diskusi kelompok • Diskusi soal-soal	On-Classroom • Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50”)] [PT+BM: (2+2) x(3x60”)]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50”)]	* PERT * CPM	12,5	Studi Kasus 7: Penyelesaian soal PERT dan CPM
11	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang teori – teori pengambilan keputusan operasi	Kriteria: Rabrik deskriptif Bentuk non-test: Makalah	• Kuliah • Studi Kasus • Diskusi individu [TM: 1x(3x50”)] [PT+BM: (1+1)	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50”)]	*Pembuatan keputusan yang rasional *Keputusan dalam keadaan pasti *Keputusan dalam keadaan tidak pasti	1,6	Tugas-3: Latihan soal – soal pengambilan keputusan

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		dan bisnis		x(3x60”)]		*Keputusan yang berisiko *Teori Bayes dalam analisis pohon keputusan		
12	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Teori Permainan	Kriteria: Rabrik deskriptif Bentuk non-test: Makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Rabrik deskriptif Studi Kasus Diskusi individu [PT+BM: (1+1) x(3x60”)]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50”)]	*Matriks Teori Permainan *Klasifikasi Teori Permainan *Permainan dua orang dengan jumlah nilai permainan nol *Permainan dua orang dengan jumlah nilai permainan bukan nol	1,6	Tugas-4: Latihan soal – soal teori permainan

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
13	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1 Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Teori – Teori Persediaan	Kriteria: Rabrik deskriptif Bentuk non-test: Makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Rabrik deskriptif Diskusi individu [PT+BM: (1+1) x(3x60")] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50")] 	*Parameter – parameter persediaan *Model – model deterministik *Model – model probabalistik	1,6	Tugas-5: Latihan soal – sola persediaan
14	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Teori Antrian	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Makalah Presentasi kelompok Studi Kasus 	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2) x(3x60")] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50")] 	*Konsep dasar model *Konfigurasi model *Pengembangan model	12,5	Studi Kasus 8 : Penyelesaian masalah antrian

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
15	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Rantai Markov	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Makalah Presentasi kelompok Studi Kasus 	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi tentang struktur modal dan biaya modal, keuangan internasional Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM:	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50”)] 	*Matriks Probabilitas Transisional *High Order dan Low Order Markov *Ekuilibrium Rantai Markov	1,6	Tugas-6 : Makalah ringkasan rantai markov dan latihan soal

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
				2x(3x50") [PT+BM: (2+2) x(3x60")]				
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (20%)							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.