



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN MANAJEMEN
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen:
(diisi oleh admin PRODI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknik Proyeksi Bisnis	EKM26215	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan	T=3	P=0	4	Januari 2024
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	Dr. M. Ichsan Hadjri, MM Agung Putra Raneo, SE, MSi Reska Rahmatullah, SE, MSi		Dr. M. Ichsan Hadjri, MM		Dr. M. Ichsan Hadjri, MM 	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2 (P2)	Memahami konsep dan teori dalam bidang ilmu Teknik Proyeksi Bisnis				
	CPL3(P4)	Memahami konsep dan teori tanggung jawab bisnis terhadap sosial dan lingkungan				

CPL4(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan innovative dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Teknik Proyeksi Bisnis
CPL5(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
CPL6(KK2)	Mampu bekerja pada bidang Proyeksi Bisnis pada sektor swasta maupun pemerintahan
CPL7(KK3)	Mampu melakukan analisa dan pemecahan masalah bisnis menggunakan metode ilmiah dan prinsip-prinsip manajemen
CPL6(KK4)	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Teknik Proyeksi Bisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mampu menjelaskan dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (S9, P2, KU2, KK3)
CPMK-2	Mampu merancang merumuskan hipotesa dan data-data di bidang Teknik Proyeksi Bisnis (P2, KU1, KK3, KK4)
CPMK-3	Mampu menghindari plagiasi serta mempresentasikannya dng sikap bertanggungjawab etika dan prinsip di bidang Teknik Proyeksi Bisnis (P4, KU1, KU2, KK2, KK4)
CPL → Sub-CPMK	
S9, KU1, KU2, P2	Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam bidang Teknik Proyeksi Bisnis (C2, A2)
KU1, KU2, KK2, KK3, KK4, P4	Sub-CPMK-2 Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data-data statistik dan menginterpretasikan hasilnya secara logis dan sistematis (C1, C2, C3, A2, P2)
KU1, KK2, KK3, KK4, P4	Sub-CPMK-3 Mampu mempresentasikan keahlian dalam bidang Teknik Proyeksi Bisnis (C2, C3, C4, A2, P2)
KU2, KK2,	Sub-CPMK-4 Mampu menunjukkan pemikiran kritis dan inovatif dalam pengembangan bidang Teknik Proyeksi

	KK3, KK4, P4	Bisnis (C2, C3, C4, A2, P2)					
	KU2, KK2, KK3, KK4, P4	Sub-CPMK-5 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam bidang Teknik Proyeksi Bisnis (C2, C3, C4, A2, P2)					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK1	√		√		√	
	CPMK2		√	√		√	
	CPMK3			√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari pemanfaatan metode peramalan atau prakiraan bisnis dalam kaitannya dengan pencapaian tujuan organisasi dengan memperhatikan faktor – faktor lingkungan ekonomi dan bisnis. Salah satu bidang yang banyak menerapkan peramalan atau proyeksi adalah dunia usaha. Peramalan atau proyeksi dapat membantu seseorang atau kelompok dalam pengambilan keputusan, baik itu bersifat strategis dan berpengaruh dalam jangka panjang, ataupun keputusan tersebut bersifat taktis dan berjangka pendek. Dalam mata kuliah ini akan dipelajari teknik – teknik peramalan dalam bisnis seperti metode least square, exponential smoothing, moving average, serta metode – metode yang bersifat kualitatif.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman awal Teknik Proyeksi Bisnis 2. Data dan peramalan 3. Perilaku data dan pemilihan metode peramalan 4. Metode rata – rata bergerak dan pemulusan 5. Teknik regresi sederhana 6. Teknik regresi berganda 1 7. Teknik regresi berganda 2 8. Analisis runtut waktu 						

	<p>9. Regresi untuk data runtut waktu</p> <p>10. Metodologi Box–Jenkins (ARIMA)</p> <p>11. Model persamaan simultan</p> <p>12. Analisis Markov</p> <p>13. Analisis input–output</p> <p>14. Metode peramalan kualitatif : Expert Opinion, Delphi, Hirarki Analitik.</p>
Pustaka	Utama
	Arsyad, Lincolin. <i>Peramalan Bisnis</i> . BPFE UGM : Yogyakarta. 2001.
	Pendukung
	Aritonang, Lerbin R. <i>Peramalan Bisnis</i> . Ghalia Indonesia : Bogor. 2009
	Mulyono, Sri. <i>Peramalan Bisnis dan Ekonometrika</i> . BPFE UGM : Yogyakarta. 2000
	W, Soeparno. <i>Analisis Forecasting dan Keputusan Manajemen</i> . Salemba Empat : Jakarta. 2009
	Artikel dan Jurnal Ilmiah Mengenai Teknik Proyeksi Bisnis
Dosen Pengampu	Team Teknik Proyeksi Bisnis
Mata Kuliah Prasyarat	Matematika Ekonomi & Statistik Ekonomi
Bobot Penilaian	AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL → AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis

Mg Ke –	Kemampuan akhir tiap tahapan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik				

(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK1	<p>1.1. Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat dalam konsep Teknik Proyeksi Bisnis</p> <p>1.2. Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam konsep Teknik Proyeksi Bisnis</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi materi kuliah Tanya-Jawab 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi <p>[PB: 1x(3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online <p>[PB: 1x(3x50")]</p>	<p>*Sejarah Peramalan</p> <p>*Peramalan sebagai seni</p> <p>*Macam Peramalan</p> <p>*Pemilihan metode peramalan</p> <p>*Proses peramalan</p> <p>*Pengendalian proses peramalan</p>	1,6	<p>Tugas 1:</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah individu tentang perkembangan metode peramalan hingga periode sekarang</p>
2	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK 5	<p>1.1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan mengenai data dan peramalan</p>	<p>Kriteria: Portofolio <i>showcase</i></p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi materi kuliah Studi Kasus 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Responsi <p>Presentasi & diskusi tentang jenis – jenis data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi dlm kelompok kolaboratif <p>[TM: 2x(3x50")]</p> <p>[PT+BM: (2+2)]</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online <p>[PB: 2x(3x50")]</p>	<p>*Jenis – jenis data</p> <p>*Kegunaan data bagi manajemen</p>		<p>Studi Kasus 1:</p> <p>Menganalisa berbagai jenis data yang dapat diolah secara statistik</p>

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
3	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan mengkaji kasus mengenai perilaku data dan pemilihan metode peramalan	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Studi Kasus	On-Classroom • Kuliah dan Responsi Diskusi mengenai perilaku data • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2) x(3x60")]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 2x(3x50")]	*Data runtut waktu *Analisis pola data dengan analisis otokorelasi *Pemilihan teknik peramalan *Pengukuran kesalahan peramalan *Tingkat kecukupan teknik peramalan *Kegunaan bagi manajemen	12,5	
4	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan dan kesesuaian tentang metode rata – rata bergerak dan pemulusan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Diskusi soal-soal kasus (<i>case study</i>) mengenai Metode Rata	On-Classroom • Kuliah • Diskusi individu [TM: 1x(3x50")] [PT+BM: (1+1)	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]	*Model sederhana *Metode rata-rata *Metode pemulusan eksponensial *Kekuatan dan keterbatasan teknik pemulusan	1,6	Tugas-2: Makalah individu: Metode Rata – Rata Bergerak dan Pemulusan Eksponensial

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
			– rata Bergerak	x(3x60”)]		*Kegunaan bagi manajemen		
5	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Teknik Regresi Sederhana	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: Diskusi soal-soal kasus (<i>case study</i>) mengenai Regresi Sederhana	On-Classroom • Kuliah • Diskusi individu [TM: 1x(3x50”)] [PT+BM: (1+1)x(3x60”)]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50”)]	*Garis regresi *Kesalahan baku estimasi *Pengestimasi variabel Y *Koefisien determinasi *Residual *Uji hipotesa *Transformasi variabel *Kegunaan bagi manajemen	1,6	Tugas-3: Makalah individu: Teknik Regresi Sederhana
6	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4,	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Teknik Regresi Berganda 1	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Studi Kasus	On-Classroom • Kuliah dan Responsi diskusi • Diskusi dlm kelompok	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online	* Variabel independen *Matriks korelasi *Persamaan regresi berganda *Koefisien regresi		Studi Kasus 2: Menyelesaikan kasus dengan Regresi Berganda

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Sub-CPMK5			kolaboratif [TM: 2x(3x50'')] [PT+BM: (2+2) x(3x60'')]	[PB: 1x(3x50'')]	*inferensi statistik *Residual *Kesalahan baku estimasi		
7	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Teknik Regresi Berganda 2	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Studi Kasus	On-Classroom • Kuliah dan Responsi diskusi • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50'')] [PT+BM: (2+2) x(3x60'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 2x(3x50'')]	*Variabel boneka *Uji validitas model (heterokedastisitas, kolineritas) *Pemilihan persamaan regresi terbaik *Regresi untuk peramalan data musiman *Peramalan ekonometrik *Overfitting *Kegunaan bagi manajemen	12,5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (20%)							
9	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan secara sistematis mengenai Analisis Runtut Waktu	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Makalah analisa runtut waktu • Diskusi kelompok • Studi Kasus	On-Classroom • Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi tentang struktur modal dan biaya modal Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]	*Dekomposisi *Indeks harga *Trend *Variasi siklus *Variasi musiman *Siklus jangka pendek dan variasi tidak beraturan *Peramalan musiman *Kegunaan bagi manajemen	12,5	Studi Kasus 3: Mengkaji dan mensarikan case pada film <i>THE BIG SHORT</i>
10	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3,	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Makalah analisa	On-Classroom • Kuliah dan Responsi Presentasi &	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom			

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	konsep regresi untuk data runtut waktu	regresi untuk data runtut waktu • Diskusi kelompok • Studi Kasus	diskusi tentang regresi untuk data runtut waktu • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2) x(3x60")]	m.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]			
11	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan,menge valuasi dan kesesuaian tentang teori – teori ARIMA	Kriteria: Rabrik deskriptif Bentuk non-test: Makalah Analisa ARIMA	• Kuliah • Studi Kasus • Diskusi individu [TM: 1x(3x50")] [PT+BM: (1+1) x(3x60")]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassro om.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")]	*Teknik Box- Jenkins *Asumsi metodologi Box-Jenkins *Otokorelasi parsial *Penerapan metodologi box- jenkins *Kegunaan bagi	1,6	Tugas-4: Makalah Individu mengkaji dan menganalisis 3 artikel yang menggunakan model ARIMA

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						manajemen		
12	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang model persamaan simultan	Kriteria: Rabrik deskriptif Bentuk non-test: Makalah Model Persamaan Simultan	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Rabrik deskriptif Studi Kasus Diskusi individu [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50")] 	*Masalah pendugaan model simultan *Masalah identifikasi *Uji kesimultanan *Pendugaan dengan Two Stage Least Squares *Model Rekursif dan SUR *Proses simulasi	1,6	Tugas-5: Makalah Individu mengkaji dan mensarikan materi model persamaan simultan
13	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4	1.2. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang teori analisis Markov	Kriteria: Rabrik deskriptif Bentuk non-test: Makalah Analisa Markov	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Rabrik deskriptif Diskusi individu [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50")] 	*Matriks Probabilitas Transisional *High Order dan Low Order Markov *Ekuilibrium Rantai Markov	1,6	Tugas-6: Makalah Individu analisis Markov

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
14	Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5	1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang Analisis Input Output	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah analisa manajemen modal kerja perusahaan • Presentasi kelompok • Studi Kasus 	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi tentang struktur modal dan biaya modal, keuangan internasional • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")] 	Analisis Input-Output	12,5	
15	Sub-CPMK2, Sub-	1.1. Ketepatan mengkaji kasus mengenai metode	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test:	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI 	*Expert Opinion *Metode Delphi *Hierarki Analitik		

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	CPMK3, Sub- CPMK4, Sub-CPMK5	peramalan kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah analisa metode peramalan kualitatif • Presentasi kelompok • Studi Kasus 	Presentasi & diskusi tentang struktur modal dan biaya modal, keuangan internasional <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dlm kelompok kolaboratif [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50")] 			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (20%)							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.