

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP
KEMAMPUAN SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK
KELOMPOK B TK SRIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

JOKO WALUYO

Nomor Induk Mahasiswa 06111014007

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2017

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP
KEMAMPUAN SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK
KELOMPOK B TK SRIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

JOKO WALUYO

NIM : 06111014007

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Pembimbing 1



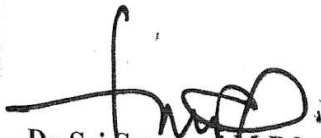
Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Pembimbing 2



Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 1961112251988032001

Mengetahui
Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 19590101986092001

Ketua Program Studi



Dra. Syaifuddiningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP
KEMAMPUAN SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK
KELOMPOK B TK SRIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

JOKO WALUYO

NIM : 06111014007

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 06 September 2017

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd**
- 2. Sekertaris : Dra. Rukiyah, M.Pd**
- 3. Anggota : Dr.Sri Sumarni, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra.Syafdaningsih, M.Pd**



Ketua Program Studi

Dra.Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Waluyo

NIM : 06111014007

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Sosial Dan Emosional Pada Anak Kelompok B TK Srijaya Palembang " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak menjiplak atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya. September 2017

Yang membuat pernyataan

The image shows a green revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', '6000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. A handwritten signature is written over the stamp. Below the stamp, the name 'Joko Waluyo' is printed.

NIM: 06111014007

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang di Pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, September 2017

Penulis,

Joko Waluyo

Halaman Persembahan

Alhamdulillah, berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT Skripsi ini dapat terselesaikan serta ku haturkan segala puji dan syukur kepada Nabi Muhammad SAW, Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- *Kedua orangtuaku, Bapak dan Mama, tercinta (Warso dan Warti) yang senantiasa mendoakanku dan memberikan semangat kepadaku. Tiada kata selain ucapan terima kasih.*
- *Saudaraku Tunggal, Muhammad Wahyu Widodo Terima kasih*
- *Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. terima kasih atas motivasi dan bimbingannya selama ini.*
- *Seluruh dosen PG-PAUD Terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmu kepadaku..*
- *Bapak, Khaidir selaku admin prodi PG-PAUD, terimakasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi.*
- *Ibu guru serta anak-anak kelas B TK Srijaya Palembang terima kasih atas kerjasamanya.*
- *Ria Elhumairoh, S.Pd. terima kasih atas semua dukungan dan semangatnya.*
- *My Friend Teguh Cahyono S.Pd. Masbro Syaefi Idris SE. Syaiful Amri terima kasih untuk support yang kalian berikan.*
- *Semua teman angkatan PG-PAUD 2011 Unsri kelas Indralaya*
- *Almamaterku.*

Motto

“Dan dari mana saja kamu keluar (datang), maka palingkanlah wajahmu kearah Masjid al –haram, sesungguhnya ketentuan itu benar-benar sesuatu yang hak dari tuhanmu dan Allah sekali-kali tidak lengah dari apa yang kamu kerjakan. (Q.S.al-Baqarah: 149)”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Bermain	5
2.2 Teori tahap Bermain.....	6
2.3 Permainan Tradisional.....	14
2.2.1 Definisi Permainan Tradisional	15
2.2.2 Jenis – Jenis Permainan Tradisional	17
2.2.3 Ular Naga.....	18
2.2.4 Lompat Tali	19
2.2.5 Tarik Tambang	20
2.4 Hakikat Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	21
2.5 Karakteristik Sosial Emosional Anak	22
2.6 Penelitian Relevan.....	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	27

3.2 Desain Penelitian.....	27
3.3 Variabel Penelitian	27
3.4 Tempat Dan Waktu Penelitian	28
3.5 Populasi Dan Sampel	28
3.6 Definisi Konseptual.....	28
3.7 Definisi Operasional.....	28
3.8 Teknik Pengumpulan Data	29
3.9 Prosedur Penelitian.....	30
3.10 Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	37
4.2.1 Uji Normalitas	37
4.2.2 Pengujian Hipotesis	37
4.3 Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

2.1 Karakteristik Sosial Emosional Anak Permendikbud 147 Tahun 2014	22
2.2 Karakteristik Sosial Emosional Anak Permendikbud 137 Tahun 2014	23
2.3 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional Menurut Susanto	23
2.4 Karakteristik Perkembangan sosial Emosional usia 4-6	24
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Penskoran Data Observasi	32
3.3 Kategori Perkembangan sosial emosional Anak	32
3.4 Kategori Kemampuan Anak	33
4.1 Hasil Perhitungan Indikator	35
4.2 Nilai Kemampuan sosial emosional	35
4.3 Interpretasi Penilaian Arikunto	38
4.4 Interpretasi Penilaian	38
4.5 Modifikasi Interpretasi Penilaian	38
4.6 Uji Hipotesis	40

DAFTAR GAMBAR

4.1 Nilai Rekapitulasi Kemampuan Sosial Emosional36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Instrumen.....	49
Lampiran 2 Pertemuan Pertama.....	50
Lampiran 3 Pertemuan Kedua.....	51
Lampiran 4 Pertemuan Ketiga	52
Lampiran 5 Tabel Distribusi Frekuensi kemampuan sosial emosional	53
Lampiran 6 Uji Normalitas.....	54
Lampiran 7 Menghitung Nilai Rata-rata awal kelas.....	56
Lampiran 8 Uji Hipotesis	60
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	61
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 12 Surat Keputusan Pembimbing	86
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrument.....	87
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP Unsri	88
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Dinas	89
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian	90
Lampiran 17 Kartu Bimbingan	91
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Validasi	97
Lampiran 19 Rekapitulasi perbaikan seminar hasil	99
Lampiran 20 Rekapitulasi perbaikan siding skripsi	101

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP KEMAMPUAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK KELOMPOK B TK SRIJAYA
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Kemampuan Sosial dan Emosional pada Anak Kelompok B TK Srijaya Palembang, bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari permainan tradisional terhadap kemampuan Sosial dan Emosional pada anak. Jenis Penelitian ini adalah Eksperimen semu menggunakan rancangan *One Shot Case Study*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 orang anak kelompok B yang terdiri dari 9 laki-laki dan 6 perempuan yang diambil menggunakan tehnik sample *purposive sampling* berdasarkan karakteristik anak yang diteliti. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi. Hasil Perhitungan uji t untuk proses dan produk diperoleh t_{hitung} sebesar 6,60 sedangkan $t_{tabel} = 1,76$. Oleh karena itu sesuai dengan kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak yang artinya H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh permainan tradisional terhadap Kemampuan Sosial dan Emosional Kelompok B TK Srijaya Palembang. Dengan permainan Tradisional rata-rata kemampuan Sosial Emosional anak sebesar 84,67 dengan interpretasi Berkembang Sangat Baik (BSB). Sedangkan pada kondisi awal kemampuan sosial anak kelompok B sebesar 63 dengan interpretasi Berkembangan Sesuai Harapan. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh permainan tradisional terhadap kemampuan sosial dan emosional anak di kelompok B.

Kata Kunci : *Permainan Tradisional, Sosial Emosional, Pendidikan Anak Usia Dini*

THE EFFECT OF TRADITIONAL GAMES ON SOCIAL AND EMOTIONAL ABILITIES IN CHILDREN B TK SRIJAYA PALEMBANG

ABSTRACT

This study entitled The Influence of Traditional Games on Social and Emotional Ability in Children Group B TK Srijaya Palembang, aims to know the effect of traditional games on social and emotional abilities on children. This type of research is a quasi experiment using the One Shot Case Study design. The sample in this study amounted to 15 children of group B consisting of 9 men and 6 women taken using sample purposive sampling technique based on the characteristics of the children studied. This study was conducted three times. The data were collected using an observation sheet. Result Calculation of t test for process and product obtained thitung equal to 6,60 while ttable = 1,76. Therefore in accordance with the criteria of test $t_{count} > t_{table}$ so H_0 rejected which means H_a accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence of traditional games on Social and Emotional Ability of Group B TK Srijaya Palembang. With the average Traditional Social Capacity Capacity game of children equal to 84.67 with the interpretation of Growing Very Good (BSB). While the initial conditions of the social ability of group B children by 63 with the interpretation Developed As Expected. This suggests that there is an influence of traditional games on the social and emotional abilities of children in group B.

Keywords: *Traditional Games, Social Emotional, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-6 tahun. Usia dini dianggap sebagai usia emas (*The Golden Age*) karena pada usia tersebut anak sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat baik fisik, maupun psikis. Pada masa usia emas kapasitas kecerdasan manusia telah terjadi ketika usia 4 tahun sekitar 50% kemudian meningkat lagi menjadi 80% ketika anak berusia 8- 18 tahun (Wiyani, 2012:33). Oleh karena itu masa usia dini merupakan fase fundamental yang akan mempengaruhi perkembangan individu pada masa selanjutnya.

Pendidikan pada anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan padanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang di perolehnya dari lingkungan Sujiono (2009:7)

Melihat perkembangan kemajuan zaman, maka pemerintah semakin banyak mendirikan lembaga Pendidikan anak usia dini yang akan membantu orangtua dalam mengoptimalkan setiap pertumbuhan dan perkembangan anak, pemerintah semakin sadar bahwa pondasi yang paling penting dari sebuah pendidikan harus berawal dari pendidikan mendasar yaitu pendidikan anak usia dini, dimana di usia dini sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian seorang anak, usia dini sebagai usia penting bagi pengembangan intelegensi permanen dirinya, mereka juga mampu menyerap informasi dengan sangat tinggi. Pendidikan pada usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh guru dan orangtua dalam pengasuhan, perawatan dan pendidikan anak dengan berusaha menciptakan keadaan dan lingkungan yang nyaman dimana anak akan dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar

yang ia peroleh dari lingkungan. Sebagaimana menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Bab 1 pasal 1 ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SPN) dijelaskan bahwa :

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Didalam pendidikan anak usia dini pemberian stimulasi sangat penting. Hal ini Senada dengan Pendapat Bloom (dikutip oleh Risaldy, 2015:22) yang mengemukakan bahwa jika pada usia dini anak tidak mendapatkan rangsangan yang maksimal maka otak anak tidak akan berkembang secara optimal. Oleh karena itu Pemberian Stimulasi harus dilakukan pada semua aspek perkembangan .Salah satu aspek perkembangan yang harus diperhatikan pada usia dini adalah aspek sosial emosional. Keterampilan sosial emosional penting dipelajari pada masa kanak – kanak. Senada dengan Pendapat Susanto (2011:132) dimana pada periode ini kepribadian seseorang mulai dibentuk. Pengalaman-pengalaman yang terjadi masa ini cenderung bertahan dan memengaruhi sikap anak sepanjang hidupnya. Perkembangan Sosial Emosional adalah kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan tahap perkembangan pada usia 5-6 tahun di TK seharusnya anak sudah bisa bersosialisasi dengan baik seperti bermain bersama teman sebaya, membagi makanan dan tidak menangis.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK Srijaya Palembang. Kemampuan sosial emosional anak masih rendah, dari 15 anak di kelas A1 ada sekitar 9 anak yang kemampuan emosionalnya harus dikembangkan. Hal ini terlihat dari masih banyaknya anak yang menangis saat dikelas, menangis saat mainannya diambil teman, menangis saat ditinggalkan orang tuanya. Selain itu hal lainnya yaitu anak tidak mau berbagi makanan, anak masih bermain sendiri, tidak mengizinkan temannya untuk bersamanya, menangis bahkan memukul temannya saat mainannya dimainkan secara bersama. Namun seharusnya pada usia tersebut

anak sudah mampu bersosialisasi dengan teman sebayanya. Oleh karena itu tugas orang dewasa atau guru disekitar anak memberikan stimulasi dalam mengembangkan keterampilan sosial. Salah satunya adalah dengan permainan tradisional. Permainan tradisional adalah permainan yang sudah ada sejak dahulu, di turunkan dari nenek moyang dan memiliki banyak nilai positif salah satunya adalah bekerja sama dalam kegiatan permainan serta bersosialisasi dengan teman satu permainannya. Penelitian sebelumnya pernah dilakukan oleh Ambaryani dkk pada (2013) di Universitas Sebelas Maret dengan Judul Efektivitas Permainan Tradisional terhadap Keterampilan Sosial Anak Kelompok B TK Se-Gugus IV Kecamatan Banjarsari Surakarta. Dari Penelitian diatas, didapatkan hasil bahwa Nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelompok control. Berdasarkan hasil analisis terhadap uji t menunjukkan, $t_{hit} > t_{tabel}$ ($3,017 > 1,687$) dengan ($p \text{ value} = 0,005$) sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan adanya efektivitas permainan tradisional terhadap keterampilan sosial anak kelompok B. Dengan demikian terdapat efektivitas permainan tradisional terhadap peningkatan keterampilan sosial pada anak kelompok B TK se-gugus IV Kecamatan Banjarsari Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Sosial dan emosional pada anak Kelompok B TK Srijaya Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka rumusan permasalahannya adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Sosial dan emosional pada Anak Kelompok B TK Srijaya Palembang ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Sosial Emosional pada Anak Kelompok B TK Srijaya Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi Anak
Motivasi dalam pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini

2. Bagi Guru
Memberikan wawasan pengetahuan dan keterampilan kepada guru tentang permainan untuk mengembangkan kemampuan anak usia dini

3. Bagi Sekolah
Memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah.

4. Bagi Peneliti
Sebagai salah satu peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan kebutuhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Admi Perdani, Putri. 2014. Peningkatan Keterampilan sosial anak melalui permainan tradisional. *Tesis*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/download/64/64. Diakses tanggal 20 Januari 2017.
- Alief Nur Firdah. 2015. *pengaruh permainan tradisional jamuran terhadap kemampuan sosial anak usia 4 - 5 tahun*. *Jurnal Penelitian Vol. 4 No.2*. 2015.
- Ambaryani. 2013. *Permainan Tradisional Indonesia*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Aksara
- Ayu dwi padmasari, Gusti. 2016. Penerapan Bermain Lompat Tali untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Kelompok A TK Tunas Gama School. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 4 No. 2*. <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/viewFile/7811/>. Diakses tanggal 22 Januari 2017.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dirjen Olahraga, 2002, *Kumpulan Permainan Olahraga Tradisional*, Jakarta: Ditjen Olahraga, Depdikna.
- Hanrianto, Surya (2015) *Pengaruh permainan tradisional gobag sodor terhadap peningkatan kemampuan penyesuaian sosial siswa kelas IV di Madrasah Ibtidhaiyah Yaspuri Kota Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hidayat. 2013. *Permainan Tradisional dan Kearifan Lokal Kampung Dukuh Garut Selatan Jawa Barat* . Vol.05 No. 02 Oktober 2013
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=167031&val=6118&title=PERMAINAN%20TRADISIONAL%20DAN%20KEARIFAN%20LOKAL%20KAMPUNG%20DUKUH%20GARUT%20SELATAN%20JAWA%20BARAT>.
- <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/11688>. Diakses tanggal 20 Januari 2017.

- Wahyu, Hidayati. 2015. Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Melalui Permainan Tradisional Pada Kelompok A TK ABA Ledok I Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014. . *Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Jafar. 2014. Penciptaan Buku Ilustrasi Permainan Tradisional Sebagai Upaya Pelestarian Warisan Budaya Lokal. Vol.3, No.1, Art Nouveau, 2014 jurnal.stikom.edu/index.php/ArtNouveau/article/download/578/298.
- Latif Dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Lestari. http://repository.upi.edu/11554/3/S_PAUD_%200802667_Chapter2.pdf.
- Mulyani Sri. 2013. *45 Permainan Tradisional Anak Indonesia*. Yogyakarta: Langensari Publishing.
- Maryanti. 2014. Pelaksanaan permainan tradisional dalam mendukung perkembangan perilaku sosial anak usia dini di kelompok bermain (kb) alam uswatun khasanah, kronggahan, gamping, sleman. *Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Nur Haerani. 2013, Membangun Karakter Anak melalui Permainan dalam Tradisional. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Tahun III. No. 1 Februari 2013. Jurnal: Universitas Negeri Malang.
- Perdani, Putri Admi. 2014. Peningkatan Keterampilan sosial anak melalui permainan tradisional. Volume 8 Edisi I, April 2014 .Jurnal. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Risaldy. 2015. *Pendidikan Anak usia Dini*. Lampung : Universitas Negeri Lampung.
- Sudjana. 2010. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito
- Sujiono,Yulani Nurani.2011.*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyadi & Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Tedjasaputra, Mayke. 2003. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta : Pt. Gramedia.
- Ulfatun, Siti. 2014. Pelaksanaan Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi anak di TK ABA Rejodani Sariharjo Nganlik Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diakses tanggal 20 Januari 2017.
- Utami,Bandi. 2015. *Bermain sebagai sarana pengembangan aspek sosial pada anak usia dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wirya, I Nyoman. 2016. Penerapan bermain lompat Tali untuk meningkatkan kemampuan Motorik Kasar Kelompok A TK Tunas Gama School. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Mengelola& mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zaini, Ahmad. 2015. *Bermain sebagai metode pembelajaran bagi anak usia dini*. Kudus: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus