

**PENGARUH LAYANAN KLASIKAL DENGAN TEKNIK DISKUSI
TERHADAP PERENCANAAN PEMILIHAN SEKOLAH LANJUTAN DI
SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

KUS HENDAR

NOMOR INDUK MAHASISWA 06111007008

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

**PENGARUH LAYANAN LAYANAN KLASIKAL DENGAN TEKNIK
DISKUSI TERHADAP PERENCANAAN PEMILIHAN SEKOLAH
LANJUTAN DI SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

KUS HENDAR

Nomor Induk Mahasiswa 06111007008

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd Kons
NIP. 195902201986031003**

**Dr. Aisyah, AR,M.Pd
NIP. 19500412197503200**

**Disahkan
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Dr. Sri Sumarni,M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kus Hendar

Nim : 06111007008

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Layanan klasikal Dengan Teknik Diskusi Terhadap Perencanaan Pemilihan Sekolah Lanjutan Di SMP Negeri 1 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan penaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Palembang Juli 2015
Yang Membuat Pernyataan

Kus Hendar
06111007008



Allah Yang Maha Baik dan Nabi junjunganku Muhammad SAW, terima kasih atas limpahan rahmat dan kuasa-Nya hingga skripsi ini bisa terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat serta sayang yang tulus kupersembahkan karya ini untuk :

- Kedua orangtuaku yang sangat aku sayangi, Ibu Hermawati dan Bapak Hapizon Dinata, terimakasih atas limpahan kasih sayang yang tulus, doa, serta dukungan baik moril maupun materil.
- Untuk Seluruh keluarga besarku dari pihak Ibu dan Ayah yang senantiasa mendoakan dan mengharapkan keberhasilanku
- Saudaraku, Kakanda Jepri dan Ayunda Ervina, Nirtianan dan sepupuku Rasi Yuk lia dan Riris yang aku sayangi
- Ibu Dra.Hj.Rahmi Sofah, M.Pd. Kons dan Ibu Dr.Aisyah,AR.MPd yang selalu sabar membimbingku.
- Bapak Drs. Amiruddin Andi, Ibu Dra.H.Harlina,M.Sc dan Bapak Drs.H.Romli Menarus,S.U.Kons
- Seluruh Dosen FKIP Bimbingan dan Konseling UNSRI yang selalu memberikan arahan disetiap langkah perjuangan ku.
- Sahabat terbaikku Efricardo dan kumpulan "Anak Radio" terima kasih untuk dukungan dan bantuannya.
- Calon yang insyallah menjadi masa depanku, Hartika yang selama ini senantiasa menemani dan memberikan dukungan disetiap perjuanganku mengerjakan skripsi ini.
- Semua teman-teman seperjuangan Bimbingan Konseling 2011. Buat temanku BK Rika Iswanto sahabat yang mengajarkan arti ketulusan, Agus yang dewasa dan bijaksana, Intan P.S teman seperjuangan saat Bimbingan dengan dosen dan semua teman-teman BK lainnya Suherman,Umi,Panji,Sigid,Teguh,Yunita,Yuli,Endy,Intan PS, Intan AIC , Itis,Cici,Lisa,Tari,Rini,Erry,Fera,Eci,Watini,Ray. Terima kasih untuk kebersamaan selama ini, Aku pasti merindukan saat-saat dimana kita bisa menjadi sangat dekat, ataupun menjadi rival dalam sebuah proses pendewasaan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D, selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
2. Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons dan Dr. Aisyah, AR,M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberi bimbingan selama penulisan skripsi ini.
3. Drs. Amiruddin Andi, Dra. Harlina M.Sc, Drs. Romli Menarus, S.U,Kons sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliaha
5. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Devi Emilya, S.Pd, M.Pd selaku Kepala sekolah, guru, dan pegawai di SMP Negeri 1 Palembang yang telah memberikan bantuan selama penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan semua pihak yang terlibat selama penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran bidang studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Palembang, April 2015

Kus Hendar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN,.....	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
ABSTRAK	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	7
2.1.1.Pengertian Bimbingan dan Konseling.....	7
2.1.2 Fungsi Bimbingan dan Konseling	9
2.1.3 Tujuan Bimbingan dan Konseling.....	11
2.2 Penyelenggaraan Bidang Karir	14
2.2.1 Pengertian Bidang Karir	14
2.2.3 Tujuan Bidang Sosial	16
2.2.4 Bidang Karir di sekolah.....	16
2.3 Layanan Klasikal.....	17
2.3.1 Pengertian Bimbingan Klasikal.....	17
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Layanan Bimbingan Klasikal	18
2.3.3 Pelaksanaan Bimbingan Klasikal	20
2.3.4 Keunggulan Layanan Bimbingan Klasikal	22

2.4 Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Diskusi	23
2.4.1 Pengertian Teknik Diskusi	23
2.4.2 Bentuk-bentuk Diskusi Kelompok	24
2.5 Perencanaan Pemilihan Sekolah Lanjutan	28
2.5.1 Pemahaman perencanaan pemilihan sekolah lanjutan	28
2.5.2 Cara menentukan sekolah lanjutan	30
2.5.3 Faktor yang mempengaruhi sekolah lanjutan.....	34
2.5.4 Strategi dalam memilih sekolah lanjutan	35
2.5.5 Jenis-jenis sekolah lanjutan	37
2.6 Hipotesis.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	43
3.2.1 Identifikasi Variabel.....	43
3.3 Defini Operasional Variabel	43
3.4 Lokasi Penelitian.....	43
3.4 Populasi dan Sampel	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.6 Penyusunan Instrumen Penelitian	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i>	55
4.1.2 Hasil <i>Posttes</i>	62
4.1.3. Pengaruh Layanan Klasikal dengan teknik diskusi terhadap perencanaan pemilihan sekolah lanjutan	63
4.2 Pembahasan	

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan	70
5.2	Saran	70

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN**

**PENGARUH LAYANAN KLASIKAL DENGAN TEKNIK DISKUSI
TERHADAP PERENCANAAN PEMILIHAN SEKOLAH LANJUTAN DI
SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan klasikal dengan teknik diskusi terhadap perencanaan pemilihan sekolah lanjutan siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang. Subjek penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan design *One-Group Pretest-Posttest*. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda (*multiple choice test*). Data yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan uji tanda *t test*. Hasil penelitian diketahui bahwa pemahaman tentang perencanaan pemilihan sekolah lanjutan siswa sebelum diberikan perlakuan beradapada kateggori cukup. Setelah diberikan perlakuan mengalami perubahan menjadi lebih tinggi. Dengan demikian layanan klasikal dengan menggunakan teknik diskusi dapat meningkatkan pemahaman tentang perencanaan pemilihan sekolah lanjutan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang.

Kata Kunci: Layanan Klasikal, Teknik Diskusi, Perencanaan, Pemilihan, Sekolah Lanjutan

Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2015

Nama : Kus Hendar

NIM : 06111007008

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj.Rahmi Sofah,M.Pd.Kons

2. Dr. Aisyah, AR.M.Pd

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Kualitas sumber daya manusia merupakan faktor penting dalam menunjang keberhasilan pembangunan yang dilakukan oleh suatu bangsa, salah satu faktor pentingnya ialah pendidikan. Dalam usaha memajukan dunia pendidikan, setiap element memiliki peran dan fungsi yang sangat penting demi tercapainya tujuan pendidikan. Masing-masing peran tersebut harus berjalan secara sinergis saling melengkapi sehingga membentuk suatu sistem yang harmonis, karena pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan manusia dalam seluruh aspek kehidupan dan juga mempunyai pengaruh yang dinamis dalam kehidupan manusia di masa depan. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya secara optimal, yaitu pengembangan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial maupun spiritual, sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosio budaya di mana dia hidup.

Maka dapat diketahui bahwa pentingnya pelaksanaan pendidikan di Indonesia, salah satunya ialah peningkatan proses belajar dan mengajar di sekolah seperti tertuang dalam UU R.I Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara. Dengan adanya keefektifan proses belajar mengajar dapat menjadi penunjang terciptanya proses pendidikan yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Di sekolah proses belajar mengajar berlangsung, guru yang berperan sebagai pembimbing dan pendidik, melakukan interaksi kepada peserta didik dalam upayanya mencari atau mendapatkan informasi yang nanti diharapkan bagi

peserta didik dapat berguna bagi dirinya dalam melaksanakan peran sebagai pelajar, dan selanjutnya sekolah merupakan lembaga formal yang menjadi wadah utama perkembangan sumber daya manusia yang baik dan berkualitas dari segi ilmu pengetahuan dan juga karir dimasa depannya kelak, di sekolah terdapat proses yang bertujuan untuk mengembangkan segenap potensi yang ada pada diri peserta didik, semua potensi itu tentu akan sangat berguna bagi dirinya kelak, terutama dalam kehidupannya di masyarakat.

Untuk memajukan dunia pendidikan disekolah, yang memiliki peran dalam menciptakan individu-individu berkualitas dan berkopetensi di masa depan, terdapat beberapa komponen disekolah yang memiliki peran penting salah satunya ialah peran bimbingan dan konseling, yang bertujuan untuk membantu individu atau peserta didik dalam memahami setiap potensi yang ada pada dirinya, dengan memahami potensi pada dirinya diharapkan individu tersebut dapat menyelesaikan setiap masalah pada dirinya dengan mandiri dan sebaik-baiknya. Selanjutnya dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling disekolah terdapat empat bidang layanan yang menjadi ruang lingkup yaitu bidang pribadi, bidang sosial, bidang belajar dan bidang karir. Masing-masing bidang bimbingan tersebut memiliki peran yang penting dalam mengembangkan potensi pada diri setiap peserta didik agar peserta didik tersebut menjadi individu yang berhasil didalam masyarakat baik pribadinya, sosialnya maupun karir di masa depan. Untuk menjadi manusia yang berhasil di masyarakat tentu peserta didik harus memiliki persiapan karir yang baik dan persiapan karir yang baik itu termasuk didalam bentuk perencanaan karir yang kelak akan ditempuh bagi masing-masing peserta didik, memiliki perencanaan karir yang baik tentu diharapkan dapat menunjang keberhasilan peserta didik dalam menjalankan perannya nanti dimasyarakat. Dan selanjutnya sebagaimana kita ketahui bahwa perencanaan karir menjadi ruang lingkup dalam bidang bimbingan karir. Bimbingan karir itu sendiri merupakan salah satu bidang layanan dalam bimbingan dan konseling yang bertujuan untuk membantu mempersiapkan individu atau peserta didik dalam mempersiapkan karirnya di masa depan.

Menurut *National Vocational Guidance Association* (dalam Sukardi, 1984:24) mengartikan bimbingan karir adalah bantuan layanan yang diberikan kepada individu untuk memilih, menyiapkan menyesuaikan dan menetapkan dirinya dalam pekerjaan yang sesuai serta memperoleh kebahagiaan daripadanya. Berkaitan dengan sekolah, bimbingan karir dapatlah dipandang sebagai suatu proses perkembangan yang berkesinambungan yang membantu peserta didik dalam hal perencanaan karir, pembuatan keputusan, perkembangan keterampilan atau keahlian, informasi karir dan pemahaman diri.

Bagi peserta didik bimbingan karir itu sendiri memiliki tujuan yaitu mereka dapat memadukan apa yang dituntut oleh suatu pekerjaan atau karir dengan kemampuan atau potensi yang ada pada dirinya dan selanjutnya terkhusus dalam menentukan keputusan untuk masa depan salah satunya ialah kegiatan perencanaan sekolah lanjutan bagi siswa SMP menuju sekolah Umum (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau Madrasah Aliyah (MA), disini untuk siswa SMP kegiatan perencanaan dirasa perlu agar ketika ia mau mengambil keputusan untuk masuk di SMA MA atau SMK itu berdasarkan kemauan maupun kemampuan dari diri sendiri. Sebagai peserta didik di sekolah menengah pertama (SMP) mereka dituntut agar memiliki wawasan atau pengetahuan yang cukup terhadap kegiatan perencanaan dalam menentukan sekolah lanjutan di SMA MA atau SMK kelak, selain daripada itu juga bagi peserta didik di SMP tentu akan dihadapkan pada kegiatan pemilihan sekolah, pemilihan sekolah yang tepat serta sesuai dengan kemauan dan kemampuannya tentu menjadi keinginan bagi peserta didik maka dari itu kegiatan perencanaan pemilihan sekolah lanjutan sejak dini dibutuhkan bagi peserta didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Berdasarkan hasil pengalaman selama melaksanakan kegiatan Pengembangan dan penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) yang dilaksanakan pada tanggal 18 Oktober sampai 14 Desember 2013 serta informasi dari Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 1 Palembang, peneliti mengidentifikasi adanya gejala kebingungan seperti peserta didik yang masih bingung untuk menentukan atau memilih sekolah lanjutan apakah di SMA MA atau SMK, hal tersebut diketahui oleh peneliti karena kurangnya informasi mengenai sekolah lanjutan bagi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk melanjutkan ke

mana ke SMA MA atau SMK dan juga peneliti mengidentifikasi adanya perbedaan pendapat dengan orangtua mereka yang sebenarnya permasalahan itu dikarenakan karena kurangnya informasi serta tidak memahami prospek dari karir yang akan dipilih yang mengakibatkan ketidaksesuaian keinginan orangtua dengan keinginan peserta didik itu sendiri sehingga peserta didik bingung dan belum punya kepastian akan keputusannya dalam memilih dan menentukan sekolah lanjutan, maka dari itu siswa perlu dibantu dengan pemahaman dari Guru Pembimbing atau Guru BK. Salah satunya ialah peran perencanaan pemilihan sekolah lanjutan yang diharapkan dapat dipahami dan dijalani bagi siswa. Dalam memberikan pemahaman akan pentingnya peran perencanaan sekolah lanjutan peneliti menggunakan salah satu layanan dalam bimbingan dan konseling yang menjadi dasar dalam pelaksanaan bidang bimbingan karir bagi peserta didik, disini salah satu layanannya peneliti menggunakan layanan klasikal, yang menurut peneliti layanan klasikal dirasa tepat diberikan dalam memberikan pemahaman akan pentingnya perencanaan sekolah lanjutan bagi siswa SMP.

Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional (2007 : 40) mengemukakan pendapat bahwa Layanan bimbingan klasikal adalah salah satu pelayanan dasar bimbingan yang dirancang menuntut konselor untuk melakukan kontak langsung dengan para peserta didik dikelas secara terjadwal, konselor memberikan pelayanan bimbingan ini kepada peserta didik. Kegiatan bimbingan kelas ini bisa berupa diskusi kelas atau curah pendapat.

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa bimbingan klasikal dapat diartikan sebagai layanan yang di berikan secara langsung kepada semua peserta didik dan dalam pelaksanaannya program harus sudah disusun secara baik dan terjadwal dan siap untuk diberikan kepada peserta didik, kegiatan ini sendiri berisikan informasi-informasi yang diberikan oleh seorang pembimbing kepada peserta didik secara kontak langsung, dan dalam tujuannya peneliti menganggap bahwa layanan klasikal ini sangat tepat digunakan dalam memberikan informasi atau pemahaman kepada peserta didik akan kebutuhan mereka terhadap informasi sekolah lanjutan secara langsung dan menyeluruh. Dengan memahami apa saja yang diberikan oleh guru BK diharapkan bagi peserta didik untuk dapat

memahami berbagai hambatan yang mungkin muncul dalam proses memilih sekolah lanjutan yang akan dialaminya nanti. Untuk itu dalam mengatasi kemungkinan-kemungkinan kesalahan didalam pemilihan sekolah lanjutan konselor harus memberikan gambaran sekolah lanjutan sejak dini berupa informasi-informasi tentang sekolah lanjutan.

Dan dalam pelaksanaan pelayanan klasikal peneliti menggunakan suatu metode dalam proses pembelajaran agar dalam pelaksanaan bimbingan dapat berjalan secara efektif dan efisien. Ada beberapa teknik yang digunakan dalam penyampaian materi yang diharapkan dapat lebih efektif. Diantaranya dengan teknik Diskusi, dengan diskusi terjadi interaksi atau komunikasi secara langsung antara guru BK dan peserta didik, dengan diskusi juga guru BK dapat dengan mudah menjelaskan semua informasi-informasi yang dibutuhkan bagi peserta didik, dan selanjutnya juga dalam kegiatan diskusi akan terjadi kegiatan tanya jawab dari apa yang telah dijelaskan oleh guru BK dengan tanya jawab guru BK dapat mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik akan materi yang telah dijelaskan oleh guru BK. Dan selanjutnya dalam pelaksanaan Layanan bimbingan klasikal dengan teknik diskusi peran guru BK sangat dibutuhkan karena kunci dari keberhasilan pelaksanaan layanan terletak pada guru BK itu sendiri.

Berdasarkan latar belakang dan uraian di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian tentang Layanan Klasikal dengan Teknik diskusi Terhadap Perencanaan Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMP Negeri 1 Palembang.

1.2. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, maka yang jadi permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah layanan klasikal dengan teknik diskusi dapat berpengaruh terhadap perencanaan pemilihan sekolah lanjutan di SMP Negeri 1 Palembang ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh layanan klasikal dengan teknik diskusi terhadap perencanaan pemilihan sekolah lanjutan siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Untuk memberikan sumbangan yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, terkait berkenaan dengan kegiatan perencanaan yang baik, terkhusus kepada kegiatan pemilihan sekolah lanjutan yaitu ditemukannya hasil-hasil penelitian baru tentang Bimbingan dan Konseling guna mengetahui pengaruh layanan bimbingan klasikal terhadap kegiatan perencanaan pemilihan sekolah lanjutan.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru Pembimbing

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru pembimbing di SMP Negeri 1 Palembang untuk dapat melakukan kegiatan layanan klasikal seefektif mungkin kepada peserta didiknya dalam kegiatan memutuskan beberapa pilihan untuk melanjutkan ke sekolah lanjutan.

2. Bagi Siswa

Dengan mengikuti kegiatan layanan bimbingan klasikal diharapkan peserta didik akan mampu secara mandiri dalam kegiatan perencanaan sekolah lanjutan yang tentunya sangat berpengaruh dalam masa depannya kelak.

3. Bagi wali kelas

penelitian ini diharapkan dapat membantu kesulitan wali kelas dalam mengatasi permasalahan peserta didik tentang perencanaan pemilihan sekolah lanjutan di SMA MA atau SMK.

DAFTAR PUSTAKA

- _____.1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Depdiknas, Undang-Undang Sitem Pendidikan Nasiona No 20 Tahun 2003. Jakarta: Depdiknas, 2003
- Julius, Andra. 2012. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dalam Mengembangkan Kemampuan Berfikir Positif Siswa Panti Sosial Darmaphala Ogan Ilir. *Skripsi*. Indralaya : Universitas Sriwijaya
- Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta :Rineka Cipta.
- _____. 2008.*Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*.Jakarta : Rineka Cipta.
- Perdana, Candra. 2014. Tabel Uji Wilcoxon, di [http:// wong-ndeso asli.blogspot.com/2014/07/tabel-uji-wilcoxon-nilai-t-tabel-dan.html](http://wong-ndeso asli.blogspot.com/2014/07/tabel-uji-wilcoxon-nilai-t-tabel-dan.html) (diakses padatanggal 10 Maret 2015)
- Sudjono,Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sukardi, 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimibingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- _____. 1995. *Proses Bimbingan dan Penyuluhan*. Jakarta : Rhineka Cipta.

Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* .
Bandung : Alfabeta.

_____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,
dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis
Integrasi)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_psi_0606830_chapter1.pdf (diakses
padatanggal 25 Januari 2015)

<http://publication.gunadarma.ac.id/bitstream/123456789/1172/1/10507015.pdf>
(diakses padatanggal 25 Januari 2015)

[http://library.binus.ac.id/eColls/eThesisdoc/Bab2/2012-2-00698-
JP%20Bab2001.pdf](http://library.binus.ac.id/eColls/eThesisdoc/Bab2/2012-2-00698-JP%20Bab2001.pdf) (diakses ada tanggal 1 Februari 2015)

Rokhman,Fakhtur. 2012. *Blog Universitas Gunadharma : Pengertian Prilaku
sosial menurut Rusli Ibrahim*. [http://ruhtaf12.blogspot.com/2011/12/perilaku-
sosial-dan-perubahan-sosial.html](http://ruhtaf12.blogspot.com/2011/12/perilaku-sosial-dan-perubahan-sosial.html) diakses padatanggal 1 Februari

Nizbah, Faizal. 2013. *Pengertian Media*. Blog, Terkini, Pendidikan, Informasi dan
Kesehata. <http://faizalnizbah.blogspot.com> diakses padatanggal 25 Januari