

**HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN WAKTU BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN 2020**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nurbaiti Lestari**

**NIM : 06031382025061**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN WAKTU BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN 2020

SKRIPSI

Oleh

Nurbaiti Lestari

NIM : 06031382025061

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.  
NIP 198405262009122007

Mengesahkan  
Pembimbing



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.  
NIP. 196004301986031003



**HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN WAKTU BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN 2020**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nurbaiti Lestari**

**NIM : 06031382025061**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan :

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 24 Juli 2024**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.  
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,  
Pembimbing,**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.  
NIP 196004301986031003**



**HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN WAKTU BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN 2020**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nurbaiti Lestari**

**NIM : 06031382025061**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan :**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.  
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,  
Pembimbing,**



**Drs. Ikbāl Barlian, M.Pd.  
NIP 196004301986031003**



### HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurbaiti Lestari

NIM : 06031382025061

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun 2020” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhakn kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, 24 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Nurbaiti Lestari  
NIM 06031382025061

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmatnya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga dapat menjadi langkah awal dari jalan menuju kesuksesan yang diharapkan. Shalawat dan salam tak lupa selalu di lantunkan kepada Nabi termulia beliau rasulullah Muhammad Shalallahu'Alaihi Wassallam. Adapun skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Bayjuri dan Ibu Leni yang telah memberikan kepercayaan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan ke tahap ini dan memberikan doa, motivasi, materi, waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung saya meraih impian. Terima kasih atas segala pengorbanan dan nasihat yang telah kalian berikan dan saya bersyukur atas kedua orang tua saya.
2. Adik saya yang terkasih Rahmad Zulkarnain. Terima kasih telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi hingga saya bisa ke tahap saat ini. Tumbuhlah menjadi versi yang paling hebat, adikku.
3. Kepada Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi, terima kasih bapak telah memberikan dukungan dan bimbingan kepada saya, serta nasehat, bantuan, dan ilmu yang telah diberikan kepada saya dengan tulus dan ikhlas.
4. Kepada koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar

Budiman, S.Pd., M.Si., Terima kasih atas ilmu yang diberikan selama masa perkuliahan semoga ilmu tersebut dapat menjadi amal dan ibadah bagi Bapak dan Ibu.

5. Kepada Validator dalam penelitian ini, Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan saran dan masukan pada instrumen penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Kepada seseorang terkasih yang tak kalah penting kehadirannya Muhammad Nur Habibi, S.M. terima kasih sudah menjadi penyemangat selalu dalam suka maupun duka dan tak henti-hentinya memberikan dukungan serta bantuan baik itu tenaga, pikiran, maupun materi. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan saya berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Telah menjadi rumah ternyaman tempat berkeluh kesahu diwaktu lelahmu, menjadi pendengar yang baik, menghibur, penasehat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu kedepannya untuk kita berdua.
7. Kepada Keluarga besar saya, terima kasih kepada kalian yang senantiasa memberikan doa, material dan dukungan yang tiada hentinya.
8. Kepada sahabatku yang sudah seperti kakak kandung Ghayatri Anggraini dan Dea Melisah terima kasih sudah memberikan doa, material, dan dukungan yang tiada hentinya.
9. Kepada sahabat seperjuangan di dunia perkuliahan hingga saat ini Sera, Intan, Arcella dan Anggi yang telah memberikan semangat dan menemani hingga saya sampai ke tahap ini, *see you on top, guys*.
10. Teruntuk diri saya Nurbaiti Letari, maaf jikalau semasa skripsi harus membagi waktu dengan bekerja. Terima kasih telah mampu berusaha keras dan berjuang sampai sejauh ini, mampu mengatur waktu, tenaga, pikiran, serta keuangan dan juga mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang tiada hentinya dan tidak pernah menyerah.

11. Kepada seluruh pihak yang terlibat di dalam penelitian ialah Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 dan Angkatan 2023 yang telah berperan menjadi objek dari penelitian ini
12. Agama dan Almamater yang begitu berarti bagi peneliti.

**“MOTTO”**

“ Letakkan Aku di dalam hatimu, maka aku pun akan meletakkanmu di dalam hatiku. “ (Q.S Al-Baqarah : 152)



## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Antara Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Univeristas Sriwijaya Tahun 2020" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Progam Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dwi Hasmiyani, M.Si.. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 24 Juli 2024  
Peneliti



Nurbaiti Lestari  
NIM 06031382025061

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan antara Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun 2020. Penelitian ini merupakan kuantitatif asosiatif dengan menggunakan pendekatan korelasi. Adapun populasi dalam penelitian merupakan seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2020 yang berjumlah 72 mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik sampel jenuh dengan mengambil semua populasi penelitian untuk menjadi sampel kecuali peneliti, sehingga sampel dalam penelitian berjumlah 71 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* untuk menjawab hipotesis penelitian. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh hasil korelasi  $r_{hitung} < r_{tabel} = 0,0362 < 0,2303$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak terdapat hubungan antara Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun 2020. Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi sehingga hasil penelitian ini tidak berhubungan. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan untuk peneliti lain menggunakan variabel selain prestasi belajar mahasiswa untuk disandingkan dengan variabel manajemen waktu belajar.

**Kata Kunci** : Manajemen Waktu Belajar, Prestasi Belajar

**ABSTRACT**

*This research aims to prove the relationship between Time Management and Learning Achievement of Economics Education Students at FKIP Sriwijaya University in 2020. This research is an associative quantitative research using a correlation approach. The population in the research is all economic education students from the class of 2020, totaling 72 students. The sampling technique used in this research is a saturated sampling technique by taking all of the research population to be the sample except the researcher, so that the sample in the study was 71 students. The data collection techniques used were questionnaires, interviews and documentation. The data analysis technique used uses the Pearson product moment correlation formula to answer the research hypothesis. Based on the calculation results, the correlation results obtained are  $r_{(count < ) r_{(table)}} = 0.0362 < 0.2303$  so that  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected, meaning that there is no relationship between Time Management and the Learning Achievement of Economic Education Students at FKIP Sriwijaya University in 2020. There are various influencing factors so that the results of this study are not related. Based on the results of this research, it is hoped that other researchers will use variables other than student learning achievement to be compared with study time management variables.*

**Keywords :** *Study Time Management, Study Achievement*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Kemajuan disipilin ilmu sangat berkaitan erat dengan kemajuan pendidikan karena pendidikan sangat berkontribusi penting yang pada pencapaian zaman sekarang ini. Sebagai negara yang berkembang Indonesia sangat dipengaruhi oleh konsistensi kemajuan zaman yang kompleks terkhusus dalam bidang pendidikan. Pendidikan diartikan sebagai kebutuhan inti seorang manusia, setiap manusia memerlukan pendidikan dalam memberi arah pada kehidupannya. Pendidikan berperan besar bagi kehidupan semua insan, pendidikan bukan saja sangat penting, pendidikan akan tetapi merupakan hal yang esensial untuk tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan pribadi maupun berbangsa dan bernegara. Bukan hanya sekedar untuk mengajarkan akan tetapi pendidikan lebih pada sebuah proses perubahan perilaku individu untuk berusaha menjadi lebih baik dan terpelajar. Sehingga dengan pendidikan dapat menginspirasi setiap individu untuk mencapai taraf hidup yang semakin baik dimasa depan.

Pendidikan merupakan pondasi terkuat dalam membangun bangsa yang hebat serta mampu menciptakan manusia-manusia yang memiliki potensi, kreativitas tinggi, serta pemikiran yang cemerlang. Hal ini sesuai Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab 2 Pasal 3 ayat 3 (Sisdiknas, 2003) menyatakan bahwa pendidikan nasional berusaha dalam menciptakan kemampuan serta membangun watak dalam peradaban bangsa yang maju serta bermartabat dalam membentuk bangsa yang cerdas dalam kehidupan, serta melalui pendidikan yang didapatkan oleh setiap warga negara diharapkan semuanya dapat menjadi manusia yang bertaqwa kepada sang pencipta alam.

Pendidikan dikatakan sebagai usaha dalam menciptakan sifat dan kodrat seorang manusia semenjak dilahirkan, untuk menjadi manusia yang berharkat dan beradap. Sebagai contoh seperti ajakan untuk anak duduk sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku, berusaha untuk berperilaku tidak mengganggu orang lain, berpenampilan bersih dan rapi, saling hormat dan menghormati antar sesama,

serta peduli antar sesama manusia. Hal ini merupakan hal yang baik dalam menciptakan perilaku memanusiaikan sesama manusia (Sujana, 2019).

Dalam pendidikan formal, proses kehidupan bermasyarakat dan berbangsa merupakan hal terpenting untuk menciptakan manusia yang esensial. Manusia terdidik sebagai hasil pendidikan yang didapatkan akan berpengaruh besar pada perkembangan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (Soeprapto, 2013).

Ekonomi pendidikan merupakan bidang keilmuan yang mempelajari bagaimana cara manusia dalam mempertahankan hidup dengan memanfaatkan setiap sumber daya yang ada dengan produktif sebagai upaya mempertahankan kehidupan serta memupuk nilai-nilai kemanusiaan seperti karakter manusia, daya berpikir, dan lain lain. Ekonomi pendidikan diartikan sebagai suatu konsep untuk mengembangkan pendidikan berbasis ekonomi, meliputi berbagai hal seperti biaya pendidikan, pencapaian tujuan pendidikan, serta perkembangan infrastruktur pendidikan yang dimiliki suatu negara (Suyanto, 2020).

Kehidupan mahasiswa merupakan hal yang sangat dinamis atau sering terjadinya ketidakkonsistenan sehingga membuat mahasiswa sulit mengatur waktu dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kehidupan mahasiswa tidak terlepas dari stress karena berbagai tekanan yang didapatkan dibangku perkuliahan ataupun organisasi kemahasiswaan yang diikuti. Dan hal ini akan berpengaruh pada manajemen waktu yang buruk bagi mahasiswa terkhusus dalam belajar. Pendidikan sebagai wadah membangun SDM yang berkualitas sangat penting dalam membangun mental mahasiswa. Melihat pentingnya pendidikan dalam pembentukan sumber daya manusia, maka mutu pendidikan harus ditingkat sebagai upaya cerdas dalam membangun mental yang kuat sesuai perkembangan zaman.

Tujuan mahasiswa berkuliah ialah untuk belajar serta memodernisasi pola pikir yang dimiliki demi mencapai tujuan yaitu untuk mendapatkan prestasi dan pencapaian akademik yang baik bahkan sangat baik. Menuntut ilmu setinggi mungkin merupakan tugas yang harus ditunaikan mahasiswa dengan mempersiapkan diri menuju masa depan dengan karier yang cemerlang *financial*. Dalam mencapai hal tersebut dibutuhkan manajemen yang baik dalam hal kinerja,

waktu, dan lain-lain agar setiap pekerjaan yang ditunaikan dapat berjalan dengan lancar.

Berdasarkan informasi yang didapat di Pendidikan Ekonomi FKIP Angkatan 2020 di Universitas Sriwijaya diketahui adanya keterbatasan pemahaman akan permasalahan kebiasaan belajar akan membuat mahasiswa sering mengerjakan tugas yang diberikan dengan rate yang buruk, menyelesaikan tugas secepat-cepatnya yang menyebabkan tugas yang dikerjakan kurang maksimal, dan cenderung mengerjakan tugas yang diberikan secara sembarangan hanya sekedar untuk menunaikan kewajibannya sebagai mahasiswa secara administrasi saja. Berdasarkan sejalan dengan pendapat bahwa permasalahan yang terkait dengan kebiasaan belajar yang disebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa akan manajemen waktu, khususnya waktu belajar (Nurhidayati, 2016).

Manajemen waktu berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar yang diperoleh individu, karena manajemen waktu mampu meningkatkan kemampuan mengelola waktu yang ada sehingga individu menjadi lebih disiplin baik dalam perencanaan, pengerjaan, dan evaluasi tugas yang diberikan. Sehingga dapat membuat individu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan secara terjadwal. Bila mahasiswa dapat melakukan manajemen waktunya dengan baik maka semua pekerjaan yang diberikan akan terselesai dengan maksimal dengan hasil yang baik. Sehingga itu dikatakan bahwa manajemen waktu berdampak baik terhadap hasil belajar yang diperoleh individu.

Manajemen waktu yang baik dapat dikatakan sebagai promotor dalam mendorong individu belajar, sehingga membuat individu tetap bersemangat dalam belajar walaupun sedang pada materi yang terkategori sulit. Selanjutnya individu tidak terkesan terburu-buru dalam mengerjakan tugas sehingga maksimal disetiap tugas yang diberikan. Oleh karena itu dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan mahasiswa harus mampu mengelolah waktu atau memanajemen waktu belajar sebaik mungkin agar meningkatkan hasil belajarnya.

Manajemen waktu belajar dan prestasi belajar pada dasarnya dua hal yang saling berkorelasi. Karena manajemen waktu belajar dapat diartikan sebagai pengaturan, pengelolaan waktu dalam belajar yang sudah sangat dipertimbangkan

serta sangat direncanakan untuk pencapaian tujuan yang hendak dicapai, akan tetapi hal ini harus memerlukan kontrol diri agar bisa berjalan dengan tujuan yang hendak dicapai. Selanjutnya adapun prestasi belajar menjadi capaian yang sangat penting dalam bidang pendidikan, pentingnya prestasi belajar dapat dibuktikan dengan pencapaian prestasi belajar yang menjadi tolak ukur keberhasilan belajar mahasiswa di dalam lingkungan perkuliahan (Febrianti, 2017).

Prestasi belajar akan sangat diiringi oleh proses pelaksanaan kegiatan belajar serta aktivitas belajar. Prestasi belajar menjadi indikator yang dapat digunakan untuk melihat kualitas seseorang dalam memahami ilmu pengetahuan. Prestasi belajar dapat dijadikan sebagai bentuk keseriusan individu terhadap sesuatu sehingga dikatakan bahwa prestasi belajar merupakan cerminan dari hasil yang diperoleh dalam belajar. Semakin tinggi usaha individu dalam belajar maka idealnya akan semakin tinggi pula prestasi yang ia peroleh, sebaliknya bila usaha yang dilakukan biasa saja maka prestasi belajar yang dicapai juga tidak akan tinggi. Oleh karenanya, hasil belajar dijadikan sebagai acuan dalam menentukan keberhasilan individu dalam belajar. Prestasi belajar dapat tercapai bila terdapatnya perubahan hasil belajar individu diberbagai bidang keilmuan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di lingkungan program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul “Hubungan Antara Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun 2020”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun 2020 ?



### **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk membuktikan hubungan antara manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun 2020.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yang positif bagi berbagai pihak yang membutuhkan. Adapun manfaat penelitian terbagi secara teoritis dan secara praktis, diantaranya sebagai berikut :

#### **A. Secara Teoritis**

Diharapkan dapat memberikan sumbangsih untuk perkembangan ilmu pengetahuan terkhusus menambah wawasan konsep, pengetahuan, dan referensi terkait keterhubungan antara variabel manajemen waktu belajar dan prestasi belajar mahasiswa.

#### **B. Secara Praktis**

Selanjutnya terdapat beberapa manfaat penelitian secara praktis untuk beberapa badan tertentu, diantaranya sebagai berikut :

##### **a. Bagi Dosen**

Diharapkan dapat menjadi masukan untuk menggunakan berbagai strategi – strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memanajemen waktu belajar dengan baik, sehingga nantinya akan dapat memaksimalkan hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa.

##### **b. Bagi Mahasiswa**

Diharapkan dapat menjadi cerminan untuk lebih aktif dalam memanajemen waktu belajar sebaik mungkin, sehingga meningkatkan hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.

##### **c. Bagi Peneliti**

Diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian serupa terkait dengan manajemen waktu belajar serta kaitannya dengan prestasi belajar mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arianto. (2019). Indikator Prestasi Belajar. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram*, 95.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arwafe. (2015). Fungsi Prestasi Belajar. *Fungsi Prestasi Belajar*.
- Atkinson. (2020). *Resolusi manajemen waktu yang efektif*. Jakarta: Bumi Pustaka.
- Awalia, I. (2019). *Pengaruh motivasi berprestasi terhadap manajemen waktu dalam menggunakan smartphone*. Semarang: UIN Walisongo Skripsi.
- Caesaria, L. (2010). Hubungan Antara Manajemen Waktu Belajar dan Prestasi Belajar pada Anggota Unit Kegiatan Mahasiswa di Universitas Indonesia. *Universitas Indonesia Library*, 1-75.
- Eudya, A., Prihatin, I., & Saputro, M. (2021). Pengaruh Motivasi, Minat, dan Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Prima Magistra : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 50-57.
- Fahmayanti, N. (2016). Motivasi dan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Wirausaha. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 286-595.
- Febrianti, Y. P. (2017). *Pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII Ips mata pelajaran ekonomi MAN kota Blitar*. Malang.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harahap, S., & Depi, F. (2014). Hubungan Antara Keterampilan dan Kreatifitas Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru. *Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas IslamNegeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 15.
- Hasan, M. S., & Sari, K. T. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih di MTS-Al-As'ad Brambang Diwek Jombang. *Al-Idaroh : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 93-117.
- Hasibun, M. S. (2011). *Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hoff, T. M. (1990). *College Students Time Management: Correlations with Academic Performance and Stress Journal Of EducationalPschycology*, 82.
- Hoff, T. M. (1990). *College Students Time Management: Correlations with Academic Performance and Stress. Journal Of Education Pschycology*, 82.
- Hoff, T. M. (1990). *College Students Time Management:Correlations with Academic Performance and Stress. Journal of Educational Pschycology*, 82.
- Hoff, T. M. (1990). *Correlations with Academic Performance and Stress. Journal of Educational Pschycology*, 760-768.

- Inayah, D. N., Daud, M., & Nur, H. (2023). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja di Kota Makassar. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 226-273.
- Isaacs, A. (1995). Kamus Lengkap Fisika. Jakarta: Erlangga.
- Jawwad, M. A. (2004). Pengertian tentang waktu. 183.
- Kriyanto, R. (2014). Riset Komunikasi. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Luthfiana, V. (2011). Kontribusi Manajemen Waktu Terhadap Produktivitas KerjaWartawan . *Skripsi Strata S.1 Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma*, .
- Madura, J. (2007). Pengantar Bisnis. Jakarta: Salemba Empat.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran TerhadapMinatdan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan* , 162-164.
- Maryati, M. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Time Management Skill Pada Siswa. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 18-24.
- Mulyasa. (2014). Pengembangan Implementasi Kurikulum . Bandung: Rosdakarya.
- Murfiah, U. (2017). Pembelajaran Terpadu. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Nurhidayati, D. D. (2016). Peningkatan pemahaman manajemen waktu khususnya waktu belajar. *Psikopedagogia*.
- Nurlaila, N., & Rigianti, H. A. (2024). Hubungan Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Menuju Era Society 5.0. *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 170-184.
- Pasaribu, V. L., & dkk. (2020). Penggunaan Manajemen Waktu Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar di SMP Araisiyah. *Jurnal Abdimas Tridarma Manajemen*.
- Putri, Y. (2017). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. *Jurnal Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*.
- Riduwan. (2013). Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan,, dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, S. (2020). *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitia Kuantitatif (Quantitive Research Approach)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rusyadi, S. H. (2012). Hubungan antara manajemen waktu terhadap prestasi belajar pada mahasiswa . *Skripsi strata S.1 Fakultas Psikologi UUUniversitas Muhammadiyah Surakarta*, Surakarta.
- Saat, S., & Mania , S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Gowa: Pustaka Almaida.
- Saat, S., & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Gowa: Pustaka Almaida.

- Saefullah, U. (2012). *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Singh, D., & Jain, S. (2013). Working process of time management in SAP HR module. *International Journal of Management Research and Reviews*.
- Sisdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeprapto, S. (2013). Landasan aksiologis sistem pendidikan nasional Indonesia dalam Perspektif filsafat pendidikan. *J Cakrawala Pendidikan* .
- Solihin, I. (2012). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sujana, I. W. (2019). fFungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 29-39.
- Sule, E. T., & Saefullah, K. (2013). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Kencana Prenadmedia.
- Suprihanto, J. (2014). *Manajemen*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Suprijono, A. (2010). Pengertian Tentang Belajar. In C. Learning. Surabaya: Pustaka Belajar.
- Surur, A. M., & Nadhirin, A. U. (2020). Manajemen Waktu Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada TK DharmaWanita 1 Baleturi. *As-Sibyan*, 81-94.
- Suyanto, S. (2020). Konsep dasar ekonomi pendidikan pada tataran suprastruktur dan infrastruktur politik di indonesia. *Manajemen pendidikan dan ilmu sosial*.
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia. (1996). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yulyani, R. D. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas . *Edumaspul : Jurnal Pendidikan* , 943 - 952.