

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *TWO STAY- TWO STRAY* PADA SUBTEMA
PERMAINAN TRADISIONAL DI DAERAH KU SISWA KELAS III SD
NEGERI 17 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
M. Waryono
NIM: 06131381520030

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2019**

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *TWO STAY- TWO STRAY* PADA SUBTEMA
PERMAINAN TRADISIONAL DI DAERAH KU SISWA KELAS III SD
NEGERI 17 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

M. Waryono

NIM: 06131381520030

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

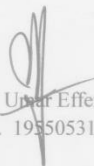
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *TWO STAY- TWO STRAY* PADA SUBTEMA
PERMAINAN TRADISIONAL DI DAERAH KU SISWA KELAS III SD
NEGERI 17 PALEMBANG

SKRIPSI

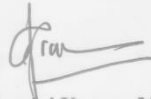
OLEH:

M. WARYONO
NIM: 06131381520030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Umah Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

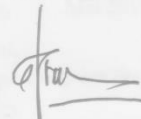
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *TWO STAY- TWO STRAY* PADA SUBTEMA
PERMAINAN TRADISIONAL DI DAERAH SISWA KELAS III SD
NEGERI 17 PALEMBANG

SKRIPSI

M. WARYONO
NIM: 06131381520030

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

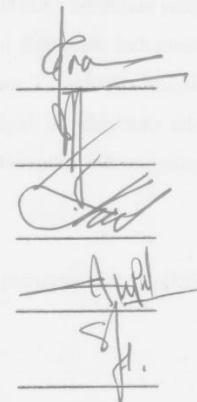
1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd

2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd

3. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd

4. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

5. Anggota : Suratmi, S.Pd, M.Pd



Palembang, Mei 2019

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Waryono
Nim : 06131381520030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Model Two Stay- Two Stray pada Subtema Permainan Tradisional di Daerahku Siswa Kelas III SD Negeri 17 Palembang*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2019
Yang membuat pernyataan,



M. Waryono
NIM 06131381520030

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Model *Two Stay- Two Stray* pada Subtema Permainan Tradisional di Daerahku Siswa Kelas III SD Negeri 17 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Drs. Umar Effendy, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Dra. Toybah, M.Pd., Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., dan Suratmi, S.Pd., M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, Mei 2019
Penulis,



M. Waryono

NIM 06131381520030

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Keluargaku terutama orang tua (Hamidunyah & Windawati) yang telah memberikan dukungan serta doa.
2. Keluarga besar yang selalu mendoakan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Keluarga besar BGRG (Virma Doni Saputra, Gilang Cahya Gumelar, Gradiska Oktaviyanti, Fizza Walfinna, Happy Bernandus, Nyoman WD, Rizki Ramadhani, M. Zam-zami, Diah Hardiyanti, Widodo Aria S, Rachma Melly Yanti, Indahpkd, Rina Anggita, Lena Sari) yang telah meberikan semangat juang yang tinggi.
4. Tim penelitian (Gilang Cahya Gumelar, Virma Doni Saputra) yang telah membantu dan memotivasi.
5. Rekan-rekan Program Studi PGSD A dan B angkatan 2015 yang senantiasa memberikan kenangan yang akan kulupakan.
6. Almamaterku Universitas Sriwijaya

MOTTO

- Peluang besar tidak dilihat dengan mata Anda. Peluang besar dilihat dengan pikiran Anda.
- Berhati-hatilah pada siapa saja yang sering menyapa Anda. Siapa tau, mereka itu penyihir.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Keterampilan Berbicara	5
2.1.1 Pengertian Keterampilan	5
2.1.2 Pengertian Keterampilan Berbicara.....	5
2.1.3 Tujuan Berbicara	6

2.1.4	Jenis-jenis Berbicara.....	7
2.2	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	10
2.2.1	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik.....	11
2.2.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik	12
2.3	Model Pembelajaran.....	14
2.4	Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.5	Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.6	Model <i>Two Stay- Two Stray</i>	17
2.6.1	Pengertian Model <i>Two Stay- Two Stray</i>	17
2.6.2	Langkah-langkah Model <i>Two Stay- Two Stray</i>	18
2.6.3	Tahap-tahapan Model <i>Two Stay- Two Stray</i>	18
2.6.4	Kelebihan Model <i>Two Stay- Two Stray</i>	20
2.6.5	Kekurangan Model <i>Two Stay- Two Stray</i>	21
2.7	Subtema Permainan Tradisional di Daerahku.....	22
2.7.1	Kompetensi Dasar dan Indikator	22
2.7.2	Materi Pembelajaran.....	25
2.8	Hasil Penelitian yang Relevan	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	28
3.2	Lokasi Penelitian.....	28
3.3	Subjek Penelitian.....	28
3.4	Waktu Penelitian	28
3.5	Prosedur Penelitian.....	28
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1	Tes	39
3.6.2	Observasi	40

3.7 Teknik Analisis Data.....	45
3.7.1 Tes	45
3.7.2 Observasi	47
3.8 Indikator Keberhasilan	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	49
4.1.1.1 Perencanaan Siklus I.....	49
4.1.1.2 Pelaksanaan pada Siklus I.....	49
4.1.1.3 Observasi Siklus I.....	58
4.1.1.4 Refleksi Siklus I.....	60
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	61
4.1.2.1 Perencanaan Siklus II	61
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	61
4.1.2.3 Observasi Siklus II.....	69
4.1.2.4 Refleksi Siklus II	72
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	72
4.1.3.1 Perencanaan Siklus III	72
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus III	73
4.1.3.3 Observasi Siklus III	81
4.1.3.4 Refleksi Siklus III.....	83
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	84
4.2.1 Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I, II, dan III ..	84
4.2.2 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, II, dan III	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	93
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia Subtema Permainan Tradisional di Daerahku	22
Tabel 2 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika Subtema Permainan Tradisional di Daerahku	23
Tabel 3 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP Subtema Permainan Tradisional di Daerahku	24
Tabel 4 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator PPKn Subtema Permainan Tradisional di Daerahku	25
Tabel 5 Materi Pembelajaran Subtema Permainan Tradisional di Daerahku.....	26
Tabel 6 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	29
Tabel 7 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Diskusi.....	40
Tabel 8 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	42
Tabel 9 Nilai masing-masing Aspek Keterampilan Berbicara.....	44
Tabel 10 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	46
Tabel 11 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	47
Tabel 12 Kriteria Keterampilan Berbicara Siswa	48
Tabel 13 Nilai Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	58
Tabel 14 Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	59
Tabel 15 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus I	60
Tabel 16 Nilai Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	69
Tabel 17 Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	70
Tabel 18 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus II.....	71
Tabel 19 Nilai Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III.....	81
Tabel 20 Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III	82
Tabel 21 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus III.....	83
Tabel 22 Frekuensi Perbandingan Keterampilan Berbicara Siklus I, II, dan III.....	84
Tabel 23 Frekuensi Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Siklus dalam Prosedur PTK	29
Gambar 2 Pengecekan Kebersihan Siswa	50
Gambar 3 Pembacaan Teks Informatif	51
Gambar 4 Kelompok Siswa Mengerjakan LKPD	51
Gambar 5 Perpindahan Kelompok Bertamu untuk Memperoleh Informasi.....	52
Gambar 6 Bertamu untuk Memperoleh Informasi	52
Gambar 7 Presentasi Kelompok.....	53
Gambar 8 Pengerjaan Evaluasi	53
Gambar 9 Berdoa Bersama	54
Gambar 10 Perwakilan Siswa Menceritakan Lomba yang Pernah Mereka Ikuti	55
Gambar 11 Pembacaan Wacana Mengenai Lomba 17 Agustus	55
Gambar 12 Kelompok Siswa Mengerjakan LKPD	56
Gambar 13 Bertamu untuk Memperoleh Informasi	56
Gambar 14 Presentasi Kelompok.....	57
Gambar 15 Pengerjaan Evaluasi	57
Gambar 16 Pembacaan Teks Permainan Goncang Kaleng.....	63
Gambar 17 Kelompok Siswa Mengerjakan LKPD	63
Gambar 18 Bertamu untuk Memperoleh Informasi	64
Gambar 19 Perwakilan Anggota Kelompok Melakukan Presentasi Hasil Kelompoknya.....	64
Gambar 20 Pengerjaan Evaluasi	65
Gambar 21 Pembacaan Teks Permainan Kelereng dan Estafet Kelereng	66
Gambar 22 Pembentukan Posisi dalam Melakukan Permainan Estafet Kelereng Sesuai Petunjuk Teks.....	67
Gambar 23 Kelompok Siswa Mengerjakan LKPD	67
Gambar 24 Bertamu untuk Memperoleh Informasi	68
Gambar 25 Perwakilan Anggota Kelompok Melakukan Presentasi Kelompok.....	68
Gambar 26 Pengerjaan Evaluasi	69
Gambar 27 Pengecekan Kehadiran Siswa.....	74
Gambar 28 mempraktikkan Permainan Gol-golan Berdasarkan	

Petunjuk Teks.....	74
Gambar 29 Kelompok Siswa Mengerjakan LKPD.....	75
Gambar 30 Bertamu untuk Memperoleh Informasi	75
Gambar 31 Perwakilan Anggota Kelompok Melakukan Presentasi Hasil Kelompoknya.....	76
Gambar 32 Pengerjaan Evaluasi	77
Gambar 33 Penyampaian Tujuan Pembelajaran	78
Gambar 34 Pembacaan Teks Informatif Tentang Permainan Lompat Tali Karet	78
Gambar 35 Kelompok Siswa Mengerjakan LKPD.....	79
Gambar 36 Bertamu untuk Memperoleh Informasi	79
Gambar 37 Perwakilan Anggota Kelompok Melakukan Presentasi	80
Gambar 38 Pengerjaan Evaluasi	80
Gambar 39 Diagram Keterampilan Berbicara Siswa	85
Gambar 40 Diagram Hasil Belajar	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP).....	94
Lampiran 2 Alat Ukur Keterampilan Berbicara.....	107
Lampiran 3 Daftar Nama Inisial	110
Lampiran 4 Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Berbicara	
Siklus 1 Pertemuan 1.....	111
Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Diskusi.....	113
Lampiran 6 Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Berbicara	
Siklus 1 Pertemuan 2.....	114
Lampiran 7 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Diskusi.....	116
Lampiran 8 Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Berbicara	
Siklus 2 Pertemuan 1.....	117
Lampiran 9 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Diskusi.....	119
Lampiran 10 Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Berbicara	
Siklus 2 Pertemuan 2.....	120
Lampiran 11 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Diskusi.....	122
Lampiran 12 Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Berbicara	
Siklus 3 Pertemuan 1.....	123
Lampiran 13 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Diskusi.....	125
Lampiran 14 Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Berbicara	
Siklus 3 Pertemuan 2.....	126
Lampiran 15 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Diskusi.....	128
Lampiran 16 Nilai Tes Siklus I.....	129
Lampiran 17 Nilai Tes Siklus II.....	130
Lampiran 18 Nilai Tes Siklus III	131
Lampiran 19 Rekap Nilai Tes Siklus I, II, III	132
Lampiran 20 SK Pembimbing Skripsi	133
Lampiran 21 SK Izin Penelitian	135
Lampiran 22 SK Pelaksanaan Penelitian	136
Lampiran 23 Bukti Perbaikan Skripsi	137
Lampiran 24 Izin Penjilidan.....	138

Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Model *Two Stay- Two Stray* pada Subtema Permainan Tradisional di Daerahku Siswa Kelas III SD Negeri 17 Palembang

Oleh:

M. Waryono

NIM: 06131381520030

Pembimbing: (1) Dra. Nuraini Usman, M. Pd.

(2) Drs. Umar Effendy, M. Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas III SD Negeri 17 Palembang. Metode yang digunakan adalah Model *Two Stay- Two Stray*. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas III SD Negeri 17 Palembang tahun pelajaran 2018/ 2019 dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) adanya peningkatan presentase keterampilan berbicara dari 33% pada siklus satu menjadi 74% pada siklus dua, dan (2) terjadi peningkatan presentase keterampilan berbicara siswa secara signifikan dari 74% pada siklus II menjadi 96% pada siklus III. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model *Two Stay- Two Stray* telah meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas III SD Negeri 17 Palembang tahun pelajaran 2018/ 2019.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Model *Two Stay- Two Stray*.

Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195503311979031003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

**Improving Student Speaking Skills by Using the *Two Stay-Two Stray* Model in
Traditional Game Subtemes in Daerahku Class III Students Palembang 17
Public Elementary School**

By:
M. Waryono
NIM: 06131381520030
Supervisor: (1) Dra. Nuraini Usman, M. Pd.
(2) Drs. Umar Effendy, M. Pd.
Elementary School Education Study Program

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve the speaking skills of class III students at SD Negeri 17 Palembang. The method used is Model Two Stay-Two Stray. The form of this research is classroom action research carried out in three cycles. The subjects studied were third grade students of SD Negeri 17 Palembang in the academic year 2018/2019 with a total of 27 students. The data of this study were collected using observation and test methods. The results of this study indicate that (1) there is an increase in the percentage of speaking skills from 33% in cycle one to 74% in cycle two, and (2) an increase in percentage of students' speaking skills significantly from 74% in cycle II to 96% in cycle III. Based on the results of the study it was concluded that the application of the *Two Stay-Two Stray* model has improved the speaking skills of third grade students of SD 17 17 in the academic year 2018/2019.

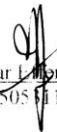
Keywords: Speaking Skills, Model Two Stay-Two Stray.

Supervisor 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Supervisor 2



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505111979031003

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi empat komponen berbahasa yang memiliki hubungan yang sangat erat, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu aspek kebahasaan yang harus dikuasai siswa adalah berbicara, sebab keterampilan berbicara menunjang keterampilan berbahasa lainnya. Berbicara adalah kegiatan menyampaikan pesan kepada orang lain (penyimak) dengan media bahasa lisan (Tarigan dalam Ida, 2016:97).

Haryadi dan Zamzani megemukakan bahwa secara umum berbicara dapat diartikan sebagai suatu penyampaian maksud (ide, pikiran, isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami orang lain. Pengertian ini mempunyai makna yang sama dengan kedua pendapat di atas, hanya saja diperjelas dengan tujuan yang lebih jauh lagi yaitu agar apa yang disampaikan dapat dipahami oleh orang lain (Zuniar dan Ferry, 2017:113).

Kegiatan berbicara di kelas kurang diasah oleh guru. Akibatnya, seringkali ditemukan kecendrungan siswa enggan berbicara karena takut salah. Selain itu, siswa kurang memahami kosakata Bahasa Indonesia yang baku dan malas mengungkapkan gagasan atau ide akibat kurang percaya diri. Kecendrungan ini akan berdampak pada tidak berkembangnya keterampilan berbicara yang dimiliki siswa, sehingga tujuan pembelajaran akan sulit dicapai (Zuniar dan Ferry, 2017:113).

Berdasarkan hasil obeservasi yang dilakukan di sekolah pada tanggal 25 Juli 2018, pada saat pelajaran tematik tentang teks Bunga Raflesia. Pemerataan kesempatan siswa untuk berbicara hanya pada beberapa siswa. Selain itu, siswa juga tidak memperhatikan pilihan Bahasa yang digunakan sering terjadi percampuran Bahasa dalam berbicara antara Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah,

dan siswa masih kurang termotivasi untuk berbicara di depan kelas. Hal ini tidak terbantu oleh pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung yang di terapkan oleh guru. Oleh sebab itu keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar masih rendah dan perlu dilatih dan dikembangkan.

Salah satu model pembelajaran kooperatif, yaitu teknik belajar mengajar Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) disingkat TSTS. Kelebihan Model *Two Stay Two Stray* yaitu, dapat diterapkan pada semua kelas/ tingkatan, kecenderungan belajar siswa menjadi lebih bermakna, lebih berorientasi pada keaktifan, siswa diharapkan berani mengungkapkan pendapatnya, menambah kekompakan dan rasa percaya diri siswa, kemampuan berbicara siswa dapat ditingkatkan, membantu meningkatkan minat dan prestasi belajar (Aris Shoimin 2016:226). Teknik belajar mengajar Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) dikembangkan oleh Spencer Kagan (1992). Struktur dua tinggal dua tamu memberi kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain (Lie, 2007:61). Model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu adalah dua orang siswa tinggal di kelompok dan dua orang siswa bertamu ke kelompok lain. Dua orang yang tinggal bertugas memberikan informasi kepada tamu tentang hasil kelompoknya, sedangkan yang bertamu bertugas mencatat hasil diskusi kelompok yang dikunjunginya. Penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* akan mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman. Selain itu, dalam model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terdapat pembagian kerja kelompok yang jelas tiap anggota kelompok, siswa dapat bekerjasama dengan temannya.

Subtema Permainan Tradisional di Daerahku terdapat 4 pelajaran yang dimuat di dalamnya, yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, dan SBdP. Pada subtema Permainan Tradisional di Daerahku ini banyak keterampilan berbahasa yang dapat ditingkatkan salah satunya keterampilan berbicara. Bisa di lihat dari

salah satu Indikatornya yaitu menceritakan kembali teks petunjuk melakukan suatu permainan tradisional.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran dengan menerapkan model *Two Stay Two Stray*. Untuk itu peneliti melakukan penelitian berjudul: Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Model *Two Stay- Two Stray* pada Subtema Permainan Tradisional di Daerahku Siswa Kelas III SD Negeri 17 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada Subtema Permainan Tradisional di Daerahku kelas III SD Negeri 17 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Subtema Permainan Tradisional di Daerahku kelas III SD Negeri 17 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik lagi bagi semua pihak. Serta dijadikan sebagai bahan informasi untuk menjang penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat praktis

1. Bagi siswa memberikan suatu kemudahan dalam menyampaikan ide atau pendapat.

2. Bagi peneliti dapat menambah pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran.
3. Bagi guru dapat menjadi dorongan untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan dengan melaksanakan pembelajaran yang bermakna.
4. Bagi sekolah dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan dan akreditasi sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, Ida. 2016. **Penerapan Model Pembelajaran TSTS untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara**. Jurnal Santiaji Pendidikan, 6(2): 97.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zuniar, dan Ferry. 2017. **Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing SD Negeri Ploso 1 Pacitan**. Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 1(2): 113.