

**UPAYA MENINGKATKAN FISIK MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 BULAN MELALUI BERMAIN KONSTRUKTIF DI PAUD BON
THORIF PALEMBANG**

Skripsi oleh :

TRIA FRENNY

Nomor Induk Mahasiswa 06111014019

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2015

**UPAYA MENINGKATKAN FISIK MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 BULAN MELALUI BERMAIN KONSTRUKTIF DI PAUD BON
THORIF PALEMBANG**

Skripsi Oleh

TRIA FRENNY

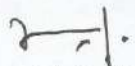
Nomor Induk Mahasiswa 06111014019

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

Pembimbing I,



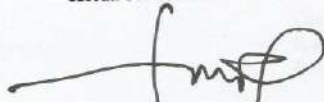
**Dra. Yetty Rahelly, M.Pd
NIP. 196210271988082001**

Pembimbing II,



**Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001**

**Disahkan
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,**



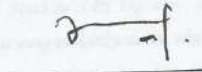
**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

Telah diujikan dan lulus pada :

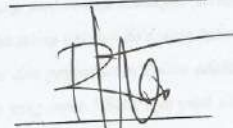
Hari : Kamis
Tanggal : 25 JUNI 2015

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd



2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd



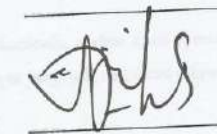
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



4. Anggota : Dra. Masitoh, M.Pd

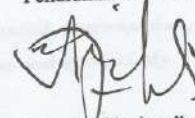


5. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Inderalaya, Juli 2015

Diketahui oleh,
Ketua Program
Pendidikan Guru PAUD,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Alhamdulillah, berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan, sertaku haturkan segala puji dan syukur kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini kupersembahkan kepada mereka yang sangat berarti dalam hidupku :

- ☺ *Kedua Orangtuaku yang tercinta, untuk Papaku Achmad Muchtar S.Pd Ing dan Ibuku Suryani engkau yang selalu menjadi penyemangatku, dan bisa menguatkanmu disaat aku lelah dengan semuanya dan engkau adalah wanita terhebat yang pernah aku temukan. Terima kasih atas semua curahan kasih sayang, motivasi, materi serta setiap untaian do'a yang kalian panjatkan untuk kesuksesanku meniti masa depan. Senyum dan pengorbanan kalian adalah semangat perjuanganku yang tak bisa kubalas dalam waktu yang cepat. Thank's ya papa dan ibu ☺*
- ☺ *Terima kasih Buat Ayukku Fresti Roza S.Pd, dan Kak Reliyadi S.P yang telah mengajarku dalam setiap waktu hingga aku dapat menyelesaikan tugas-tugas kuliahku dengan baik,*
- ☺ *Dan tak lupa buat saudara-saudaraku adikku Prima Nurani (Imah) dan sibontot Putri Agnesia (Pooh). Terima kasih atas semua do'a, semangat, senyuman serta canda tawa yang kalian berikan di setiap hari-hariku. Kalianlah yang membuatku tersenyum disaat aku lelah dan sedih dalam menyelesaikan tugasku ini.*
- ☺ *Seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan keberhasilanku, terima kasih semuanya. Terima kasih atas support, do'a dan tempat penginapannya yang tak bisa kusebutkan satu persatu. Thank you so much ...*
- ☺ *Untuk Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd dan Ibu Dra Rukiyah, M.Pd yang telah membimbing ku dengan penuh kesabaran sehingga aku mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.*
- ☺ *Ibu dosen penguji yaitu Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Masitoh, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd terima kasih atas masukan dan sarannya hingga skripsiku selesai ku kerjakan*
- ☺ *Serta Ibu dosen PG-PAUD Terima Kasih yang telah mendidik, memberikan ilmu pengetahuan kepadaku. Terima kasih atas usaha dan kerja keras kalian demi keberhasilanku.*

- ☺ *Terima kasih buat "Oma" (Husniwaty Amri) selaku Kepala Sekolah PAUD Bon Thorif Palembang, dan Ibu guru kelas B bu Nurjanah terima kasih sudah memberikan bimbingan dan bantuannya selama proses penelitian berlangsung serta adik-adik di PAUD Bon Thorif Palembang terima kasih kalian bisa membuatku senyum, bercanda tawa, tanpa ada beban. Semangat kak itu yang selalu ku ingat ☺*
- ☺ *Teman seangkatanku Paud 2011 Sarah, Rja, Leni,, Tince, Sri, Tasrihah, Suti, Melinda, Islamiah, Debby, Rahma, Ratna, Desy, fika, Dika, Resti, Restu, Herina, Laras, Ajeng, Nurul, Bella, Ayu, Eka, Tessa, Fitria, Nika, Futry, Tiara, Chely, Dewi, Indah, Safta, Joko, , Rosa, Husnul, Devika, Najma, Riduawanati, Santa dan Anies. Kebersamaan ini kan ku kenang selalu dan moga kita bisa meraih apa yang kita cita-citakan. Amin ya allah !!!*
- ☺ *Adik-adik tingkat 2012, 2013, 2014 tetap semangat ya dan pertahankan prestasi yang ada di PAUD UNSRI ok...*
- ☺ *Almamaterku*

Motto :

- ✓ *Bermimpilah, karena Tuhan akan memeluk mimpi-mimpi itu (Andrea Hirata)*
- ✓ *Tidak ada alasan untuk tidak bersyukur...*
- ✓ *Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah (Thomas Alva Edison)*
- ✓ *Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah menyelesaikan sesuatu pekerjaan. Maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh pekerjaan itu. hanya kepada Tuhanmulah engkau mengharap (Q.S Al-Insyirah 6-8)*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tria Frenny
NIM : 06111014019
Tempat Penelitian : PAUD Bon Thorif Palembang
Fakultas : FKIP UNSRI
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Fisik Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Bulan Melalui Bermain Konstruktif Di PAUD Bon Thorif Palembang”** ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, Juni 2015
Yang Membuat Pernyataan
Mahasiswa,



Tria Frenny
NIM 06111014019

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tria Frenny
NIM : 06111014019
Tempat Penelitian : PAUD Bon Thorif Palembang
Fakultas : FKIP UNSRI
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Fisik Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Bulan Melalui Bermain Konstruktif Di PAUD Bon Thorif Palembang”** Bahwa benar penelitian ini adalah sebagian penelitian dosen untuk itu kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Jika di kemudian hari data tersebut tidak benar. Maka saya bersedia dituntut. demikianlah pernyataan ini saya buat tanpa paksaan dari siapapun juga dengan benar

Inderalaya, Juni 2015
Yang Membuat Pernyataan
Mahasiswa,



Tria Frenny
NIM 06111014019

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini memenuhi syarat untuk mengakhiri studi dan mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulis skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulis skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Staf PG PAUD, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulis skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Husniwaty Amri selaku Kepala Sekolah PAUD Bon Thorif Palembang, Ibu Nurjanah, S.H selaku guru kelas Di PAUD Bon Thorif Palembang yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan anak usia dini.

Indralaya, Juni 2015

Penulis,

Tria Frenny

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Anak Usia Dini	5
2.2 Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.3 Fisik Motorik	6
2.3.1 Pengertian Fisik Motorik Halus	6
2.2.2 Pengertian Fisik Motorik Kasar	7
2.2.3. Perkembangan Fisik Motorik Pada Anak Usia 5-6 bulan.....	8
2.3.4 Faktor yang mempengaruhi motorik halus	10
2.4 Hakikat Bermain	10
2.4.1 Pengertian Bermain	10
2.4.2 Pengertian Bermain Konstruktif	11
2.4.3 Jenis-Jenis Permainan	12
2.4.4 Tujuan Bermain Konstruktif	12
2.4.5 Manfaat Bermain Konstruktif	12
2.4.6 Teknik Bermain Konstruktif	13
2.4.7 Langkah-langkah Bermain Konstruktif	13
2.4.8 Kelebihan dan Kelemahan Bermain Konstruktif	14
2.4.9 Hasil Penelitian yang Relevan	15
2.4.10 Evaluasi Pembelajaran PAUD.....	15
2.4.11 Kriteria Keberhasilan.....	16

BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.3 Subjek Penelitian	19
3.4 Prosedur Penelitian	19
3.5 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	19
3.5.1. Perencanaan Tindakan	20
3.5.2. Pelaksanaan Tindakan	21
3.5.3 Pengamatan/Observasi	21
3.5.4 Refleksi	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Observasi	22
3.7 Teknik Analisa Data	24
3.7.1 Observasi	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Kegiatan Penelitian	26
4.1.2 Hasil Deskripsi Pra Siklus.....	27
4.2 Deskripsi Siklus I.....	29
4.3 Deskripsi Siklus II.....	39
4.4 Pembahasan	50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 2.1	Kriteria Tingkat Keberhasilan 17
Tabel 3.1	Format Lembar Observasi 23
Tabel 3.2	Kriteria Keberhasilan 25
Tabel 4.1	Kegiatan Penelitian 26
Tabel 4.2	Nilai Raport Anak Semester 1 27
Tabel 4.3	Hasil Tes Perbuatan dan Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Pra Siklus..... 28
Tabel 4.4	Distribusi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus I..... 37
Tabel 4.5	Persentase Keberhasilan Peningkatan Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Anak Pada Siklus I 38
Tabel 4.6	Hasil Tes Perbuatan dan Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus II 48
Tabel 4.7	Distribusi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif..... 48
Tabel 4.8	Persentase Pengamatan Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II 49
Tabel.1	Lembar Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus I Pertemuan I 57
Tabel.2	Lembar Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus I Pertemuan II 58
Tabel.3	Lembar Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus I Pertemuan III 59
Tabel.4	Lembar Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus II Pertemuan I 60

Tabel.5	Lembar Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus II Pertemuan II	61
Tabel.6	Lembar Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Siklus II Pertemuan III	62

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1	Bagan Rencana Tindakan Kelas 20
Gambar 2	Diagram Pra siklus 29
Gambar 2	Diagram Batang Persentase Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif Pra Siklus ke Siklus I 38
Gambar 3	Hasil Peningkatan dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II 49
Gambar 4	Peningkatan Pembelajaran Fisik Motorik Halus 50

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
1. Lembar Observasi Fisik Motorik Halus Melalui Bermain Konstruktif	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	63
3. Foto-Foto	122
4. Surat- Surat Proses Penyusunan Skripsi	126
5. Kartu Bimbingan Skripsi	131

UPAYA MENINGKATKAN FISIK MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 BULAN MELALUI BERMAIN KONSTRUKTIF DI PAUD BON THORIF PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Fisik Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Bulan Melalui Bermain Konstruktif Di PAUD Bon Thorif Palembang”. Pengembangan fisik motorik halus melalui bermain konstruktif adalah salah satu alat bermain kontruksi yang bermanfaat bagi anak. Mainan balok merupakan mainan wajib bagi anak TK, karena balok adalah jenis permainan yang kaya manfaat terutama bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Tidak hanya itu mainan balok ternyata juga dapat memperkuat genggaman jari dan tangan anak, serta meningkatkan koordinasi mata dan tangan. Dengan itu penulis mengembangkan perkembangan fisik motorik halus. Dengan tujuan untuk meningkatkan fisik motorik halus pada anak usia 5-6 bulan melalui bermain konstruktif di PAUD Bon Thorif Palembang. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari 2 siklus, setiap 1 siklus 3 kali pertemuan yang terdapat 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak usia 5-6 bulan yang berjumlah 8 orang anak diantaranya 3 laki-laki dan 5 perempuan pada tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan analisis data penelitian terdapat peningkatan fisik motorik halus anak melalui bermain konstruktif, pra siklus terdapat 37,5% ke siklus 1 meningkat menjadi 50% dan siklus II meningkat lagi menjadi 75%. Sehingga dengan bermain konstruktif dapat meningkatkan fisik motorik halus anak usia 5-6 bulan di PAUD Bon Thorif Palembang

Kata Kunci : Fisik Motorik Halus, Bermain Konstruktif, Anak Usia Dini

Skripsi Mahasiswaa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Seriwijaya

2015

Nama : Tria Frenny

Nim : 06111014019

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Yetty Rahelly, M.Pd

2. Dra. Rukiyah, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG

Anak merupakan manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Dalam dunia pendidikan dikatakan bahwa pendidikan, pertumbuhan dan perkembangan anak perlu mendapatkan perhatian yang lebih tidak hanya setelah anak lahir (*postnatal*), tetapi pendidikan, pertumbuhan dan perkembangan itu sudah dimulai sejak anak masih dalam kandungan. Menurut Sujiono (2011:6) Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Sedangkan menurut Isjoni (2011:20) Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu bentuk layanan pendidikan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun dengan cara memberikan rangsangan terhadap seluruh aspek perkembangan yang dimiliki oleh anak meliputi aspek fisik dan non fisik.

Pada hakekatnya Anak Usia 5-6 bulan merupakan bagian dari anak usia dini yang secara terminologi di sebut sebagai anak usia pra sekolah. Usia demikian merupakan masa peka bagi anak. Pada masa ini juga terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungannya. Masa ini merupakan tempo untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, disiplin diri, nilai-nilai agama, konsep diri dan kemandirian (Isjoni, 2011:19).

Dimana masa pra sekolah yang dimulai dari sejak 0-6 tahun, masa ini disebut juga masa *golden age*. Masa *golden age* ini masa tumbuh dan kembang anak itu harus sejalan mengikuti sesuai hukum perkembangan anak, artinya secara umum manusia berkembang mulai dari janin, bayi, kanak-kanak, remaja, dewasa dan tua yang kecepatan perkembangannya berbeda-beda, mulai dari cepat, stabil, melambat dan berhenti. Semakin tinggi usia anak semakin banyak pula

pengalaman yang di peroleh anak, sehingga banyak kemampuan yang di dapat oleh anak (Masnipal, 2013:79).

Dunia anak adalah dunianya bermain. Bermain dapat pula merangsang motorik, panca indera dan otak anakmaupun intelegensi dalam bermain. Bermain dapat pula mengasah pengetahuan, emosi, sosial, intelektual, dan kreativitas. Selain itu, bermain melatih fungsi mental, seperti berfikir, khayal dan mengingat. Menurut Nurjatmika (2012:59) bermain konstruktif adalah salah satu alat bermain kontruksi yang bermanfaat bagi anak. Mainan balok merupakan mainan wajib bagi anak TK, karena balok adalah jenis permainan yang kaya manfaat terutama bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Tidak hanya itu mainan balok ternyata juga dapat memperkuat genggaman jari dan tangan anak, serta meningkatkan koordinasi mata dan tangan. Kehilangan dunia anak dalam bermain adalah ancaman bagi mereka karena dalam pendidikan anak usia dini bermain itu bagian dari tugas anak untuk membantu agar stimulasi yang diberikan kepada anak dapat berkembang sesuai harapan. Anak menciptakan suatu rencana yang tersusun sebelumnya. Kegiatan ini mendominasi selama pra sekolah dan dapat diamati terutama pada saat bermain balok diarea balok.

Bermain konstruktif merupakan bentuk permainan aktif anak membangun sesuatu dengan mempergunakan bahan atau alat permainan yang ada. Bermain dengan cara menyusun atau membangun ini akan mempermudah untuk mengembangkan kreativitas dan perkembangan fisik motorik halus anak. Karena perkembangan fisik motorik halus anak berhubungan erat dengan koordinasi mata dan tangan (Menurut Rinaldi, 2014:40).

Penelitian ini sudah terbukti dari hasil penelitian Tusadiah Nurul dengan judul “Efektifitas Bermain Konstruktif Dalam Meningkatkan Fisik Motorik Halus Anak Di Taman Pendidikan Quran (Tpq) Al Hikmah Joyosuko Malang”. Senada dengan pendapat Hildayani (2005:4.24) bahwa bermain konstruktif adalah kegiatan bermain yang lebih kompleks dibandingkan bermain fungsional. Bermain konstruktif adalah kegiatan bermain yang menggunakan objek atau bahan tertentu untuk membentuk sesuatu, misalnya membangun rumah-rumahan dari balok, mobil pesat terbang, gedung. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan

bahwa dalam penelitian ini penulis dapat meningkatkan fisik motorik halus melalui bermain konstruktif karena anak dapat mengeksplorasi benda dan koordinasi antara mata dan tangan kemudian genggamannya jari-jari anak. Peningkatan ini sama halnya seperti penelitian di atas menggunakan 2 siklus yang merupakan peningkatan dalam hasil belajar anak dapat meningkat.

Berdasarkan hasil observasi penulis dengan guru dan anak yang ada di PAUD Bon Thorif Palembang terdapat kesulitan bermain konstruktif padahal bermain konstruktif merupakan kaya manfaat bermain pada anak dalam mengembangkan fisik motorik halus pada anak usia 5-6 bulan masih rendah. Dimana penulis menemukan dilapangan bahwa anak usia 5-6 bulan itu merupakan masa oral dimana anak segala sesuatu itu dimasukkan kedalam mulut dan hanya bisa memindahkan benda dari tempat satu ke tempat lain, dan menangkap apa saja yang ada didepan anak tersebut. Perkembangan fisik motorik halus dalam suatu permainan itu tidak berkembang, kurang variatif dalam memilih alat permainan dan anak merasa jenuh atas apa yang diberikan guru kepada anak tentang sebuah permainan contohnya saja diberi permainan menyusun dan membangun secara konstruktif masih banyak anak bertanya tentang permainan apa yang diberikan guru kepada anak.

Padahal permainan ini harus sudah anak mulai dikenal anak dalam mengelolah bentuk, warna yang mencorak agar penglihatan anak lebih terlihat. Pengembangan ini bertujuan untuk memperkenalkan warna dan bentuk guna untuk melatih gerakan kasar dan halus, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh yang secara otomatis berkoordinasi antara mata dengan tangan, dan terampil dalam bermain konstruktif. Untuk meningkatkan fisik motorik halus anak diperlukan rangsangan dan stimulasi yaitu dengan permainan yang mendidik dan bisa diterapkan dengan anak untuk meningkatkan kemampuan berfikir, berbahasa serta bersosialisasi dengan teman sebaya.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis ini akan membahas tentang *“UPAYA MENINGKATKAN FISIK MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 BULAN MELALUI BERMAIN KONSTRUKTIF DI PAUD BON THORIF PALEMBANG.*

1.2. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah *“Apakah melalui bermain konstruktif dapat meningkatkan fisik motorik halus pada anak usia 5-6 bulan di PAUD Bon Thorif Palembang”?*

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui *“Apakah Melalui Bermain Konstruktif Dapat Meningkatkan Fisik Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 bulan Di PAUD Bon Thorif Palembang”*.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini khususnya melalui bermain konstruktif dapat meningkatkan fisik motorik anak usia 5-6 bulan.

2. Manfaat Praktis

- Bagi Siswa

Dapat pengetahuan yang lebih, motivasi yang tinggi dan aktivitas belajar anak dalam aspek bahasa, kognitif, dan fisik motorik halus yang lebih menyenangkan.

- Bagi Guru

Untuk menambah wawasan baru dalam memilih dan menggunakan alternative pembelajaran yang tepat didalam menyampaikan materi pembelajaran, khususnya bermain konstruktif.

- Bagi Sekolah atau Lembaga

Sebagai peningkatan mutu sesuai dengan kurikulum

- Penulis

Mendapatkan pengalaman baru bagaimana menciptakan suasana yang menyenangkan dalam memberikan pembelajaran yang baik kepada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dimiyati, Johni.2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Hari Soetjingsih, Christiana.2012. *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-kanak Akhir*. Jakarta : Prenada Media Group
- Hidayati, Zulaehah.2010. *Abak Saya Tidak Nakal Kok*. Yogyakarta: B. First
- Hildayani, Rini.2005. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Hildayani, Rini.2014. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Isjoni.2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung : Alfabeta.
- Iskandar, Beni dkk. 2001. *Metode Pengembangan Kemampuan Motorik*. Bandung : Depdiknas
- Kunandar, 2011. *Guru Profesional KTSP*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Kunandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Masnipal.2013. *Siap Menjadi Guru Dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Maulidah, Nurul dkk.2012. *Permainan Konstruktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Multiple Intelligence (visual-spasial dan interpersonal)*. Surabaya : Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam Vol 2, No. 01, 2012.
- Molika Sitompul, Ewa.2014. *Kumpulan Permainan Peningkatan Kecerdasan AUD*. Jakarta : Arena Kids
- Montolalu,dkk.2007. *Bermain Dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Nurjatmika, Yusep. 2012. *Ragam Aktivitas Harian untuk TK*. Banguntapan Yogyakarta : Diva Press

- Nurul, Tusadiah.2009. *Efektifitas Bermain Konstruktif Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak di Taman Pendidikan Quran (TPQ) Al Hikmah Joyosuko Malang*. Malang : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Maulana
- Priyatna, Andri.2015. *Begin Bright Fondasi Sukses Anak Dibangun Sejak Dini*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Rinaldi, John. 2014. *Ratusan Game Edukatif Untuk Anak Usia 0-3 Tahun*. Yogyakarta : Diva Press
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Litera Prenada Media Group
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nurani.2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta
- Suyadi, 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi
- Yamin, Martinis. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Gaung Persada Press Jakarta
- Yulianti, 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : PT. Indeks