

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CLASS-WIDE PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN KIMIA KELAS X MIA.3 SMAN 2  
TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Ariska Andraini**

**NIM: 06111010006**

**Program Studi Pendidikan Kimia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2015**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CLASS-WIDE PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN KIMIA KELAS X MIA.3 SMAN 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Ariska Andraini**

**NIM: 06111010006**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Mengesahkan**

**Pembimbing I**



**Dr. Sanjaya, M.Si.  
NIP. 196303071986031003**

**Pembimbing II**



**Drs. M. Hadeli, L., M.Si.  
NIP. 196308181990031002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.  
NIP. 196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Dr. Effendi, M.Si.  
NIP. 196010061988031002**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CLASS-WIDE PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN KIMIA KELAS X MIA.3 SMAN 2  
TANJUNG RAJA**

**Ariska Andraini  
NIM: 06111010006**

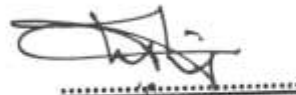
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

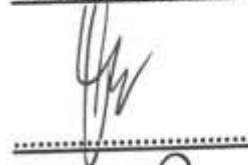
Tanggal : 27 Oktober 2015

**TIM PENGUJI**

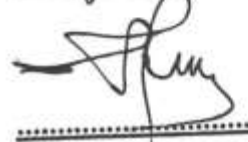
1. Ketua : Dr. Sanjaya, M.Si.



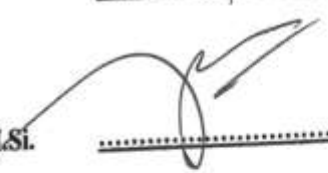
2. Sekretaris : Drs. M. Hadeli. L., M.Si.



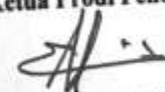
3. Anggota : Drs. K. Anom W, M.Si



4. Anggota : Drs. Jejem Mujamil, M.Si.



Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Kimia,



Dr. Effendi, M.Si.  
NIP.196010061988031002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ariska Andraini  
NIM : 06111010006  
Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Kimia Kelas X MIA.3 SMAN 2 Tanjung Raja " ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2015

Yang Membuat Pernyataan,

  
6000  
Ariska Andraini

NIM 06111010006

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil 'alamin , berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan dan saya haturkan sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan dengan kerendahan hati kepada mereka yang sangat berarti dan berjasa:*

- ◆ *Kedua orang tuaku yang sangat aku sayangi dan aku banggakan, bapakku Sobri Rais dan ibuku Marnila. Anandamu ini sungguh berterima kasih atas segala kasih sayang, dukungan, pengorbanan yang kalian berikan dengan ikhlas demi pendidikan dan hidupku. Semua berkat ridho dan doa kalian bu, pak, akhirnya anakmu ini bisa mencapai semuanya.*
- ◆ *Saudara sekandung yang aku sayangi, ayuk Heni Sastri, Ayuk Enda Sistiani, adik-adikku Elsa Puji Lestari, Handika Apriliando, dan Herfendo Febrian yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat untukku. Teruslah menjadi orang yang ku banggakan.*
- ◆ *Seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan keberhasilanku*
- ◆ *Bapak Dr. Sanjaya, M.Si. dan Drs. M. Hadeli L, M.Si. selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi. Terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan bapak dalam membimbing dan memberikan motivasi untuk penyelesaian studi SI ini. Semoga ALLAH membalas kebaikan bapak dengan sebaik-baik balasan.*
- ◆ *Bapak Dr. Effendi, M.Si. selaku ketua program studi yang telah memberikan bantuannya selama ini*
- ◆ *Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajar, membagi ilmu serta mendidik kami menjadi insan yang lebih baik dari sebelumnya*
- ◆ *Bapak dan Ibu guru terutama Ibu Istikoma, S.Pd.,M.Si serta adik-adik di kelas X MIA.3 SMA Negeri 2 Tanjung Raja tahun ajaran 2014/2015 terima kasih atas bantuannya*
- ◆ *Admin prodi kimia , kak Agung, yang telah membantu administrasi hingga terselesaikannya tugas akhir ini.*
- ◆ *Sahabat soliha yang ku banggakan (atin, ririn, yuk susi, neng diah, dan dina) terima kasih atas segala penerimaan tentangku terutama kekurangku dan waktu yang kalian bagi bersamaku semoga kita semua menjadi insan yang sukses urusan dunia akhirat. Semangat sahabatku, jangan pernah lelah meraih cita-cita. Terima kasih pada partnerku yang setia, suprihatin, S.Pd. Yang telah menginspirasiku tentang tulusnya persahabatan dan kesungguhan dalam belajar. Semoga persahabatan kita diridhoi ALLAH SWT dan tidak pernah terputusnya silaturahmi diantara kita. Terima kasih terkhusus kepada ayah dan ibunya ririn yang telah mengizinkanku merasakan kebersamaan satu atap dengan ririn dan yuk susi.*

- ◆ *Sahabat kosn (Susi, Ticha, Yuk Eka, Yuk Anis, Yuk Wina, Puput, Enok, Eka, Dwita, Febi, Rahma, Sarah, Ayu) semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.*
- ◆ *Temannya chemed'11 Indralaya terkhusus rekan seperjuangan bimbingan dan ujian akhir prodi kimia kloter 1 (Atin, Yulia, Santi, Yeyen, Berly, Dita, dea, ,okta, andri, anggi, meta) selamat atas kelulusannya dan terima kasih atas informasi penting yang kalian berikan selama ini. Dan untuk anggota chemed'11 lainnya (lely, ibnu, riski, wira, tita, rizki, endang, elinda, agus, muti, amel, momo, sri, zul, eka, erica, apri, maria,, nisak, mimi, ica, feri, alhamd, aan, eko, yuswo, rico, feri\_A,) tetap semangat, jangan menyerah.*
- ◆ *Temannya FKIP KIMIA 2011 Palembang, terkhusus dita ratna, sinta, sri, ayu marisa, yeni, fefi terima kasih atas keceriaan yang telah kalian bagi meski waktu akrab baru dimulai saat-saat akhir studi kita*
- ◆ *Adik-adik tingkat 2012, 2013, 2014, 2015 dan Semua pihak yang telah membantu terus semangat dalam meraih cita-cita*
- ◆ *Almamater yang kubanggakan*

## **MOTTO:**

- ☞ *“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Q.S AR-RA'D:11)*
- ☞ *Yakini, tiada beban tanpa pundak maka sungguh-sungguh, ikhlas dan sabarlah*
- ☞ *Usaha dan do'a tanpa kenal keluhan dan lelah, lalu tawakal pada ALLAH semata. Niscaya sukses bersama kita (AA)*

## UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Sanjaya, M.Si. dan Drs. M. Hadeli L, M.Si. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., ketua jurusan Pendidikan MIPA, dan Dr. Effendi, M. Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. K. Anom W, M.Si dan Drs. Jejem Mujamil, M.Si, anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak SMA Negeri 2 Tanjung Raja terutama Ibu Istikoma, S.Pd., M.Si selaku guru bidang studi kimia kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di sekolah menengah dan menambah pengetahuan, serta menjadi refensi semua pihak yang membaca.

Indralaya, Oktober 2015

Penulis,

AA

## DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMAKASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	3
1.4. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1. Strategi Pembelajaran .....	5
2.2. Strategi Pembelajaran <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	5
2.2.1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	5
2.2.2. Kelebihan dan Kelemahan strategi <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	6
2.2.3. Prosedur Pelaksanaan strategi <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	7
2.3. Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	8
2.4. Belajar dan Hasil Belajar .....	9
2.5. Penelitian Tindakan Kelas .....	11
2.6. Materi pelajaran .....	12
2.7. Kerangka Berpikir .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>19</b>
3.1. Subjek Penelitian .....	19
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.3. Prosedur Penelitian .....	19



3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.4.1. Tes .....	27
3.4.2. Observasi.....	27
3.5. Teknik Analisa Data .....	27
3.5.1. Analisa Data Tes Hasil Belajar .....	27
3.5.2. Analisa Data Observasi.....	28
3.6 Kriteria Keberhasilan Penelitian .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	30
4.2. Pembahasan .....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
5.1. Simpulan .....	55
5.2. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Kategori Hasil Belajar.....	26
2.2. Kategori Aktifitas Belajar Peserta Didik .....	27
4.3. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Sebelum Tindakan ( $T_0$ ).....	28
4.4. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Setelah Tindakan Siklus I ( $T_1$ ).....	31
4.5. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Setelah Tindakan Siklus II ( $T_2$ ) .....	31
4.6. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Setelah Tindakan Siklus III ( $T_3$ ).....	31
4.7. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I, Siklus II, dan Siklus III ( $T_1, T_2, T_3$ ) .....	32
4.8. Rekapitulasi Hasil Keaktifan Peserta Didik.....	33

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Diagram Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	12
2.2. Gambar Diagram Hubungan Mol, Jumlah Partikel, Massa Zat dan Volume Gas .....	17
2. 3. Kerangka Berfikir.....	18

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Belajar Peserta Didik .....	60
2. Lembar Observasi Peserta Didik .....	70
3. Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Perpertemuan.....	72
4. Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Persiklus .....	84
5. Silabus .....	85
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	90
7. Kisi – Kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	129
8. Soal – Soal Tes Hasil Belajar .....	138
9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	144
10. Dokumentasi Penelitian .....	172
11. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi .....	174
12. Pengesahan Usul Judul Skripsi .....	175
13. SK Pembimbing .....	176
14. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	178
15. Surat Izin Penelitian dari DIKNAS.....	179
16. Surat Keterangan Selesai Penelitian SMAN 2 Tanjung Raja .....	180
17. Kartu Bimbingan Skripsi.....	181

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CLASS-WIDE PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN KIMIA KELAS X MIA.3 SMAN 2 TANJUNG RAJA**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X MIA.3 SMAN 2 Tanjung Raja melalui penerapan pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring (CWPT)*. Penelitian dilaksanakan di SMAN 2 Tanjung Raja dengan subyek penelitian peserta didik kelas X MIA.3 yang berjumlah 30 orang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Penelitian ini dilakukan tiga siklus dan setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran kimia sebelum tindakan ( $T_0$ ) terdapat 2 orang tuntas (6,67% ) dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 1,29. Pada siklus I ( $T_1$ ) terdapat 9 orang tuntas (30,00%) dengan nilai rata-rata 1,61. Pada siklus II ( $T_2$ ) terdapat 19 orang tuntas (63,33%) dengan nilai rata-rata sebesar 2,53. Pada siklus III ( $T_3$ ) terdapat 26 orang tuntas (86,67%) dengan nilai rata-rata sebesar 3,00. Hasil penelitian dengan menerapkan strategi pembelajaran *CWPT* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia ditunjukkan dari  $T_3 > T_2 > T_1 > T_0$ .

***Kata kunci:*** *Class-Wide Peer Tutoring, CWPT, Hasil belajar Peserta Didik*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi menjadi kompetensi yang diharapkan (Majid, 2014). Dituliskan dalam Permendikbud 81A (2013) bahwa kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip yang berpusat pada peserta didik; mengembangkan kreatifitas peserta didik; menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang; bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika; dan menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien, dan bermakna.

Berdasarkan hasil pengamatan selama mengikuti kegiatan PPL di SMAN 2 Tanjung Raja kelas X MIA, guru sudah menerapkan kegiatan diskusi kelompok pada proses pembelajaran kimia. Namun, belum semua peserta didik terlibat aktif saat pembelajaran berlangsung. Diskusi pembelajaran kimia di kelas juga masih didominasi oleh peserta didik yang kategorinya pintar sedangkan peserta didik lainnya masih cenderung bersikap pasif walaupun sudah diberikan motivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan diskusi. Peserta didik juga belum terbiasa untuk membagikan pengetahuan yang didapat kepada teman sebayanya yang artinya sikap individualnya dapat dikatakan tinggi. Dalam kegiatan kelompok peserta didik juga belum mampu berkerjasama dan mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik. Selain itu, rata-rata hasil belajar kimia kelas masih tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar ini dilihat dari persentase ketuntasan belajar kimia pada ujian tengah semester yaitu 65,5% untuk kelas X MIA.1 yang artinya dari 29 orang ada 19 orang peserta didik yang nilainya mencapai KKM, untuk kelas X MIA.2 persentase kelulusannya yaitu 60% artinya dari 30 orang ada 18 orang peserta didik yang mencapai batas KKM, sedangkan untuk kelas X

MIA.3 Persentasenya yaitu 36,7% artinya dari 30 peserta didik hanya ada 11 orang peserta didik yang nilainya mencapai KKM sekolah. KKM yang ditetapkan di SMAN2 Tanjung Raja untuk mata pelajaran kimia adalah  $\geq 2.66$ .

Merujuk ke permasalahan yang ada maka diperlukan alternatif penyelesaian masalah yang salah satunya yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan semua peserta didik untuk aktif pada proses pembelajaran sehingga diharapkan hasil belajar dapat meningkat pula. Perbaikan proses pembelajaran ini sangat diperlukan terutama pada kelas X MIA.3 yang hasil belajarnya paling rendah diantara ketiga kelas MIA yang ada. Alternatif Pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu strategi pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring (CWPT)*. Karena menurut Geenwood (1997), *CWPT* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menguasai apa yang mereka pelajari sambil mendorong interaksi sosial yang positif. Dengan penerapan strategi pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring (CWPT)* ini dapat menjadikan semua peserta didik lebih aktif karena semua peserta didik akan mendapatkan kesempatan untuk menjadi tutor maupun tutee pada sesi tutoring. Hidayah dkk (2012) mengatakan bahwa pembelajaran *CWPT* mengharuskan peserta didik berperan sebagai tutor dan tutee secara bergantian sehingga tutor maupun tutee menunjukkan kemampuan penguasaan materi.

Peserta didik juga dididik untuk mempunyai sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama karena pada proses pembelajaran dengan strategi tersebut peserta didik yang bertindak sebagai tutor dituntut untuk dapat menjelaskan sebaik-baiknya kepada peserta didik yang menjadi tutee. Berdasarkan kelebihan dan kelemahan pada strategi pembelajaran *CWPT* yang cocok dengan permasalahan kelas yang ada maka penerapan strategi pembelajaran *CWPT* ini diharapkan dapat terwujudnya peningkatan hasil belajar peserta didik pada pelajaran kimia. Selaras dengan Greenwood dkk (2001), menjelaskan bahwa *CWPT* sangat membantu semua peserta didik dengan kemampuan yang berbeda dan mudah diterapkan dalam pembelajaran.

Sesuai dengan uraian di atas maka telah dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring* untuk**

## **Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Kimia Kelas X MIA.3 SMAN 2 Tanjung Raja”.**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada pelajaran kimia kelas X MIA.3 SMAN 2 Tanjung Raja dengan penerapan strategi pembelajaran kimia *Class-Wide Peer Tutoring*?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran kimia kelas X MIA.3 SMAN 2 Tanjung Raja dengan menerapkan strategi pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring (CWPT)*.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

a. Bagi peserta didik

Penerapan strategi pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring (CWPT)* diharapkan dapat memberikan pengalaman menyenangkan dalam pembelajaran kimia dan membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran kimia.

b. Bagi guru

Penerapan strategi pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring (CWPT)* diharapkan dapat memberikan solusi bagi guru terhadap permasalahan yang terjadi di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran kimia.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dijadikan sebagai suatu upaya untuk mendapatkan pengalaman langsung bagaimana melaksanakan penelitian tindakan kelas.



d. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain untuk melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan strategi pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, S., Eko, D, J & Khusnul, K. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung:Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiati, Herni. 2009. Penerapan Model Pembelajaran *Peer Mediated Instruction and Intervention (PMII)* Tipe *Classwide Peer (CWPT)* dan Teknik Evaluasi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri 22 Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009, (Online), (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=107183&val=4058>, diakses 1 september 2014).
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta.
- DuPaul, G.J., Ervin, R. A., Hook, C, L., dan McGoey, K. E. 1998. Peer Tutoring For Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder:Effects on Classroom Behavior and Academic Performance. *Journal of Applied Behavior Analysis*. Vol. 31, No. 4, pp 579-592.
- Greenwood, Charles 1997. Classwide Peer Tutoring. *Behavior and Social Issues*, (Online), Vol. 7, No. 1, (<http://journals.uic.edu/ojs/index.php/bsi/article/download/299/2924>, diakses 16 september 2014).
- Greenwood, Charles R. Carmen Arreaga-Mayer. Cheryl A. Utley. Karen M. Gavin, dan Barbara J. Terry. 2001. ClassWide Peer Tutoring Learning Management System. *Journal of Remedial and Special Education*. Vol. 22, No. 1, pp 34 – 47.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamsiah. 2013. *Peer Mediated Instruction and Intervention (PMII)* tipe *Classwide Peer Tutoring (CWPT)* dan Kemampuan Akademik pada Pembelajaran IPA Biologi SMK. *Jurnal Pendidikan Sains*, (Online), Vol.1, No. 3, Hal. 274-283, (<http://journal.um.ac.id/index.php/jps/article/view/4173>, diakses 16 september 2014).
- Hidayah, Evi Noor. Sajidan dan Bowo Sugiharto. 2012. Penerapan Model Pembelajaran *Class-Wide Peer Tutoring (CWPT)* Disertai Media Cergam untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Biologi Peserta didik Kelas X

7 SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012. *Pendidikan Biologi*, (Online), Vol. 4, No. 2, Hal. 98-108, ([http://biologi.fkip.uns.ac.id/wpcontent/uploads/2012/02/EVINOORHIDAYAH\\_K4308033.pdf](http://biologi.fkip.uns.ac.id/wpcontent/uploads/2012/02/EVINOORHIDAYAH_K4308033.pdf), diakses 1 September 2014).

Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi.

Jihad, A & Abdul, H. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Kemendikbud. 2013. *Dokumen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud RI.

\_\_\_\_\_. 2013. *Permendikbud No 81A Tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud RI.

Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandung: Interes.

Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nesti, Nesti dan Amrul, Bahar. 2013. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Kimia Melalui Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Structured Dyadic Methods Tipe Classwide Peer Tutoring (CPT) Di SMKN 2 Kota Bengkulu. <http://repository.unib.ac.id/4073/>. Diakses tanggal 16 November 2014.

Nobel, Michele McMahon. 2005. Effects of Classwide Peer Tutoring on The Acquisition, Maintenance, and Generalization Of Science Vocabulary Words for Seventh Grade Students With Learning Disabilities and/or Low Achievement. *Dissertation. The Ohio University*, (Online), ([https://Etd.Ohiolink.Edu/Rws\\_Etd/Document/Get/Osu1124116860/Inline](https://Etd.Ohiolink.Edu/Rws_Etd/Document/Get/Osu1124116860/Inline)), diakses Tanggal 17 September 2014).

Rahardjo, Sentot Budi dan Ispriyanto. 2014. *Kimia Berbasis Eksperimen untuk kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Solo: Tiga Serangkai.

Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi dalam Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiharto, Bowo dan Baskoro Adi Prayitno. 2009. Mengoptimalkan Minat, Keaktifan Berkomunikasi, Keterampilan Metakognitif, dan Penguasaan Konsep dengan *Classwide Peer Tutoring (CWPT)* pada pembelajaran Biologi Peserta didik SMA, Makalah Dipresentasikan Dalam Seminar Nasional Pendidikan Biologi FKIP UNS 2010, (Online), (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/1305/896> diakses 16 september 2014).
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Terry, Barbara. 1999. *An Introduction to ClassWide Peer Tutoring*, (Online), (<http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/classwidepeertutoring> diakses 16 september 2014).
- Tivany, Fika. 2014. Penerapan model pembelajaran kepala bernomor terstruktur untuk meningkatkan hasil belajar kimia peserta didik kelas XI IPA3 SMAN 8 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Yulianti, Pegi. 2014. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran kimia melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe pair checks kelas x SMA Negeri 11 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Widoyoko, E. P. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.