

**PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MAN 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**TRI AULIA**

**NIM : 06111403016**

**Program Studi Pendidikn Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2016**

**PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MAN 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Tri Aulia**

**NIM: 06111403016**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing 2**

**Dra. Siti Fatimah, M.Si**  
**NIP.196906201994012001**

**Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd**  
**NIP. 197510082002122002**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**

**Ketua Program Studi**

**Dr. Farida, M.Si.**  
**NIP.19600927198732002**

**Dra. Dewi Koryati,M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

**PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MAN 2 PALEMBANG**

**Tri Aulia**

**NIM: 06111403016**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 25 Februari 2016**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si** \_\_\_\_\_
- 2. Sekretaris : Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd** \_\_\_\_\_
- 3. Anggota : Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M** \_\_\_\_\_
- 4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd** \_\_\_\_\_
- 5. Anggota : Dra. Hj. Dewi Koryati. M.Pd** \_\_\_\_\_

**Palembang, Februari 2016  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi**

**Dra.Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ❖ Kedua Orang Tua yang tercinta, Ayahanda (Alm) Nabori dan Ibunda Karmilah. Serta Bapak tercinta, bapak Tarmizi yang telah membesarkanku dan mendidikku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang serta senantiasa memberikan motivasi dan mendoakan untuk mencapai kesuksesanku
- ❖ Nenek tersayang nenek Latifah dan Saudara-saudariku, (Yoppie Khahanusyah & Evi Juliani , Mita Romaita & Braja Noftrajaya) Keponakan-keponakanku ( M. Fadli Akbar, Dilla Amira, Gandra Al-Ghaniyyu)
- ❖ Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
- ❖ Sahabat-sahabatku YARIZ (Hakima Maris, Zarmaliawati, Yuliani Kartika Wati)
- ❖ Teman PPL ku ( Sri , Nina , Fresky , Mulyadi , Fakhry )
- ❖ Teman-teman seperjuangan tahun angkatan 2011
- ❖ Almamater kebanggaan : Pendidikan Ekonomi - FKIP - UNSRI

**Motto :**

"Allah, tidak ada tuhan selain Dia. Yang maha hidup, yang terus menerus mengurus (makhluknya), tidak mengantuk dan tidak tidur. Milik-Nya apa yang di langit dan apa yang di bumi. Tidak ada yang dapat member syafaat di sisi-Nya tanpa izin-Nya. Dia mengetahui apa yang dihadapan mereka dan apa yang dibelakang mereka, dan mereka tidak mengetahui sesuatu apapun tentang ilmu-Nya melainkan apa yang Dia hendaki. Meliputi langit dan bumi. Dia tidak merasa berat memelihara keduanya dan Dia maha tinggi dan maha besar"

(Al- Baqarah : 255 )

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Aulia

NIM : 06111403016

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “**Penilaian Diri Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Palembang**” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Februari 2016  
Yang membuat pernyataan,

Tri Aulia  
NIM. 06111403016

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof Sofendi, MA., Ph. D,selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si.,selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, Ibu Dra. Dewi Koryati. M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan perbaikan untuk menyempurnakan Skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Tugino, M.Pd.I selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang yang telah memberikan izin dan mendukung selama penulis melakukan penelitian, Ibu Nana Diana,S.Pd.,M.Pd dan Ibu Dra. Robiah, M,Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah mendukung penulis dalam proses observasi pembelajaran dikelas.

Tidak lupa juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran, pengembangan ilmu pengetahuan dan tekonologi pendididikan.

Palembang, Februari 2016

Penulis,

Tri Aulia

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Penilaian Diri .....	5
2.1.1 Pengertian Penilaian Diri.....	5
2.1.2 Kriteria Penilaian Diri .....	5
2.1.3 Indikator Penilaian Diri.....	8
2.1.4 Perbedaan Penilaian Diri dengan Penilaian Lainnya.....	10
2.1.5 Pelaksanaan Penilaian Diri .....	12
2.2 Mata Pelajaran Ekonomi .....	13

2.2.1 Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
2.2.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
2.3 Pelaku Kegiatan Ekonomi .....	14
2.4 Pasar Modal .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian.....	29
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
3.4.1 Populasi Penelitian.....	29
3.4.2 Sampel.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Angket .....	31
3.5.2 Wawancara.....	33
3.6 Validasi Instrumen .....	34
3.6.1 Validitas Instrumen Angket .....	34
3.6.2 Validitas Instrumen Wawancara .....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1 Teknik Analisis Data Deskriptif.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Data .....	36
4.1.1 Deskripsi Data Angket .....	36
4.1.2 Data Angket.....	36
4.1.2.1 Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Sikap Spiritual.....	36
4.1.2.2 Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Jujur.....	38
4.1.2.4 Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Tanggung Jawab.....	40
4.1.2.3 Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Disiplin.....	41
4.1.2.5 Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Percaya Diri.....	43
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	45
4.1.4 Analisis Data .....	50



4.1.4.1 Analisis Data Angket .....	50
4.1.4.2 Analisis Data Wawancara .....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.2 Saran.....	57
5.1 Kesimpulan .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Penilaian diri dengan Penilaian Lain .....	11
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.Sampel Penelitian.....	30
Tabel 4. Indikator Penilaian Diri .....	31
Tabel 5. Kriteria Analisis Data .....	35
Tabel 6. Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Sikap Spiritual.....	37
Tabel 7. Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Jujur.....	38
Tabel 8. Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Tanggung Jawab .....	40
Tabel 9. Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Disiplin.....	41
Tabel 10. Hasil Angket Penilaian Diri Indikator Percaya Diri.....	43
Tabel 11. Analisis Angket Penilaian Diri .....	50

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2. Rekapitulasi Angket Penilaian Diri Indikator Jujur .....	38
Diagram 1. Rekapitulasi Angket Penilaian Diri Indikator Sikap Spiritual .....	39
Diagram 3. Rekapitulasi Angket Penilaian Diri Indikator Tanggung Jawab .....	41
Diagram 4. Rekapitulasi Angket Penilaian Diri Indikator Disiplin .....	43
Diagram 5. Rekapitulasi Angket Penilaian Diri Indikator Percaya Diri .....	44
Diagram 6. Analisis Data Angket.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan Validasi .....	59
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket .....	60
Lampiran 3 Lembar Validasi Wawancara .....	62
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrument Angket .....	64
Lampiran 5 Lembar Angket .....	65
Lampiran 6 Kisi-Kisi Wawancara.....	69
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru.....	70
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Angket .....	91
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket .....	94
Lampiran 10 Foto-Foto Penelitian .....	95
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	97
Lampiran 12 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	98
Lampiran 13 Surat Izin penelitian dari Dekan FKIP UNSRI .....	99
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov.Sumsel .....	100
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	101
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 .....	102
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2 .....	105

## **ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang penilaian diri peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang. Rumusan masalah adalah bagaimanakah implementasi penilaian diri peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang. Penelitian ini merupakan metode deskriptif. Hasil respon peserta didik terhadap penilaian diri peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi MAN 2 Palembang sebesar 83,24% termasuk dalam kategori baik. Sedangkan hasil wawancara penilaian diri kepada guru mata pelajaran ekonomi kelas X dan guru kelas XI bahwa pada penilaian diri peserta didik dapat disimpulkan terdapat nilai-nilai yang positif dari sikap spiritual, jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri. Oleh karena itu, guru dan sekolah hendaknya melakukan reorientasi pendidikan menuju kepada pengembangan individualitas dan menempatkan nilai kejujuran pada penilaian yang paling utama dengan cara member tes soal kepada peserta didik di depan kelas dan memberi arahan sebelum memulai proses pembelajaran dengan cara jika ada peserta didik yang mencontek dan menyalin karya temannya maka pendidik akan menghukum peserta didik.

**Kata Kunci : Penilaian Diri Peserta Didik**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Peningkatan kualitas pembelajaran memerlukan upaya optimalisasi proses dan hasil belajar secara keseluruhan karena hakikat kualitas pembelajaran adalah kualitas implementasi dari program pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya. Upaya optimalisasi proses dan hasil belajar memerlukan informasi hasil penilaian terhadap kualitas proses dan hasil belajar sebelumnya. Untuk dapat melakukan pembaharuan dalam pembelajaran, kegiatan penilaian terhadap kualitas pembelajaran yang sedang maupun telah berjalan sebelumnya perlu dilakukan dengan baik. Untuk dapat menciptakan pembelajaran yang lebih baik, hasil penilaian pembelajaran sebelumnya merupakan acuan yang tidak dapat ditinggalkan

Keberhasilan belajar peserta didik dalam suatu mata pelajaran tertentu sangat dipengaruhi pula oleh motivasi, strategi, dan minat peserta didik untuk mencapai hasil yang sebaik mungkin. Upaya peserta didik yang sungguh-sungguh dalam pembelajaran hendaknya dirangsang dengan mengadakan penilaian yang sesering mungkin dan kontinyu. Dengan adanya perubahan paradigma terhadap pembelajaran, yang awalnya berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, sehingga menuntut guru untuk selalu melibatkan peserta didik pada setiap proses pembelajaran. Bentuk keterlibatan peserta didik tidak hanya dalam kegiatan pembelajaran di kelas saja, tetapi juga harus melibatkan mereka dalam kegiatan penilaian, salah satunya melalui pelaksanaan penilaian diri (Gieone, 2011:4).

Penilaian oleh peserta didik adalah sebuah teknik penilaian yang dilakukan oleh peserta didik dalam menggali, menemukan dan mengemukakan tentang kelebihan dan kekurangan dirinya dalam berbagai hal, serta mampu untuk menyikapi dan memperbaiki atas segala kekurangan yang ada serta menguatkan dan mengembangkan lebih lanjut atas segala kelebihannya. Penilaian diri merupakan suatu teknik penilaian di mana peserta didik diminta untuk menilai

dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya. Teknik penilaian diri dapat digunakan untuk mengukur kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor. Penilaian kompetensi kognitif di kelas, misalnya peserta didik diminta untuk menilai penguasaan pengetahuan dan keterampilan berpikirnya sebagai hasil belajar dari suatu mata pelajaran tertentu. Penilaian dirinya didasarkan atas kriteria atau acuan yang telah disiapkan. Penilaian kompetensi afektif, misalnya, peserta didik dapat diminta untuk membuat tulisan yang memuat curahan perasaannya terhadap suatu objek tertentu. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk melakukan penilaian berdasarkan kriteria atau acuan yang telah disiapkan. Berkaitan dengan penilaian kompetensi psikomotorik, peserta didik dapat diminta untuk menilai kecakapan atau keterampilan yang telah dikuasainya berdasarkan kriteria yang telah disiapkan.

Penilaian diri dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan tanggung jawab pada diri peserta didik karena penilai yang tahu persis tentang diri peserta didik adalah peserta didik sendiri dan peserta didik menjadi penilai yang terbaik atas hasil pekerjaannya sendiri. Selama ini penilaian keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran pada umumnya dilakukan oleh guru, sedangkan peserta didik menjadi obyek penilaian. Sehingga informasi yang diperoleh belum menunjukkan gambaran yang sesungguhnya tentang peserta didik. Sebagai contoh, seorang guru memberi nilai rendah pada peserta didiknya yang suka mengganggu temannya pada saat guru mengajar. Guru memberikan keputusan bukan berdasarkan kemampuan peserta didik itu sendiri, tetapi hanya berdasarkan perilaku peserta didik yang dilihat guru secara kasat mata saja, padahal guru belum mengetahui secara jelas apa atau mengapa peserta didik tersebut mengganggu temannya.

Penelitian tentang penilaian diri pernah dilakukan oleh Shofiyah tahun 2013 dengan judul *Penerapan Self Assesment (Penilaian Diri) Pada Kegiatan Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Sman 1 Sidayu*. Penelitian ini mempunyai kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menerapkan self assesment (penilaian diri) pada kegiatan praktikum lebih baik daripada hasil belajar peserta didik tanpa menerapkan *self assesment* (penilaian diri) pada kegiatan praktikum. Respon peserta didik setelah

diterapkannya *self assesment* (penilaian diri) pada kegiatan praktikum juga sangat baik yaitu sebesar 84,3 %.

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa penilaian merupakan masalah yang berhubungan dengan kualitas proses belajar dan hasil akhir dalam membuat keputusan terhadap peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang dilakukan guru haruslah melibatkan peserta didik secara aktif, termasuk di dalamnya ketika melakukan penilaian. Ketika peserta didik mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya, diharapkan mereka dapat merefleksikan diri dan menemukan solusi untuk menanggulangi kelemahannya, serta dapat mengembangkan kelebihan yang dimilikinya. Dengan demikian, prestasi belajar peserta didik yang masih pada kategori kurang memuaskan dapat di tanggulangi. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai penelitian yang dapat mengungkap pemahaman konsep peserta didik melalui pengetahuannya. Dengan alasan-alasan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memilih judul **“Penilaian Diri Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimanakah penilaian diri peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang penilaian diri peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan, dan memperkenalkan pentingnya keterlibatan dalam kegiatan penilaian.
2. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mendapatkan umpan balik yang dapat digunakan sebagai peningkatan hasil belajar, melatih sikap



jujur, objektif, percaya diri, kritis, dan mengetahui kekurangan dan kelebihan pada diri peserta didik.

3. Memberikan inovasi penilaian terhadap pembelajaran.
4. Sebagai bahan informasi mengenai penggunaan dan pelaksanaan penilaian diri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 1995. Undang-undang Republik Indonesia No 8 Tahun 1995 tentang pasar modal .
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Gieone. (2011). *Perlunya Penilaian diri dalam Penilaian Belajar* [online]. Tersedia:<http://gieonedhana.blogspot.com/2011/03/self-assessment.html>. [11 Februari 2015]
- Hasanah, E.W. (2006). Penggunaan *Self-Assessment* untuk Mengungkapkan Penguasaan Konsep Peserta Didik pada konsep Rproduksi. *Skripsi Jurusan Biologi* : tidak diterbitkan
- Iskandar.2013.*Metedologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Refrensi
- Junaidi.2011.*Modul Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*. Jakarta:Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah (DITPAIS) Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kemenag RI
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT. Gajah Grafindo Persada.
- Mulyasa (2006) *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Pantar, Ferdi Husen. 2009. *Penilaian Diri Peserta Didik*. Diakses dari [http://sarkomkar.blogspot.com/2009/12/penilaian-diri-peserta\\_didik.html](http://sarkomkar.blogspot.com/2009/12/penilaian-diri-peserta_didik.html) pada tangga 27 maret 2015
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Pendidikan, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. Syaodih 2001. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta : FKIP UNS.