

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK  
MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A DI TK  
ANNISA INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Emma Arfida Metasari**

**NIM: 06121014026**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2016**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK MELALUI  
METODE BERCAKAP-CAKAP BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADA  
ANAK KELOMPOK A DI TK ANNISA INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**


**Emma Arfida Metasari**

**NIM: 06121014026**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**


**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Rukiyah, M.Pd**  
**NIP. 196112251988032001**

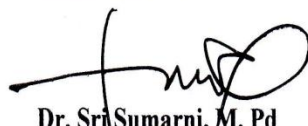
**Pembimbing 2,**



**Dr. Sri Sumarni, M. Pd**  
**NIP. 19591011986032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M. Pd**  
**NIP. 19591011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafda Angsih, M. Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK  
MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A DI TK  
ANNISA INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Emma Arfida Metasari**

**NIM: 06121014026**

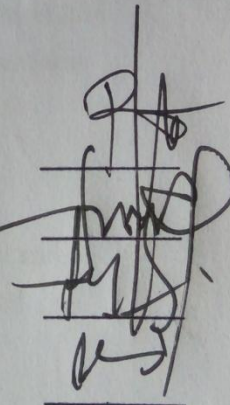
**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 19 Oktober 2016**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Rukiyah, M. Pd**
- 2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M. Pd**
- 3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra. Hasmalena, M. Pd**



**Inderalaya, 19 Oktober 2016**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi,**

**Dra. Syafdaningsih, M. Pd  
NIP 195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emma Arfida Metasari

NIM : 06121014026

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Metode Bercakap-cakap Berbantuan Media Gambar Pada Kelompok A di TK Annisa Indralaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2016

Yang membuat pernyataan



Emma Arfida Metasari

NIM 06121014026



## PRAKATA

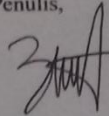
Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Metode Bercakap-cakap Berbantuan Media Gambar Pada Kelompok A di TK Annisa Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M. A., Ph. D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Dra. Hasmalena, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2016

Penulis,



Emma Arfida Metasari

## Halaman Persembahan

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat karunia dan nikmat NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang tersayang

- ♥ Kedua orangtuaku (Arifin Junaidi & Rusidah)
- ✓ Ibu, Malaikat tanpa sayapku .. Terima kasih banyak untuk kasih sayangmu, selalu mensupportku, tak henti-hentinya menyemangati, selalu setia mendengar keluh kesaku, tak pernah lupa mendoakan setiap langkahku. Terima kasih banyak bu untuk semua kebahagiaan yang selalu engkau berikan kepada anak-anakmu. Maaf baru ini yang bisa kupersembahkan untuk ibu. But I Promise will make you proud, Someday. Believe it.
- ✓ Abah, Cinta Pertamaku ... Terima kasih banyak telah menjagaku, melindungiku, menyemangati, mensupportku dan selalu menyayangiku. Terima kasih banyak untuk semua jerih payah dan tetesan keringat mencari nafkah siang & malam untuk membiayai pendidikan anak-anakmu. Maafkan anakmu baru ini yang bisa ku persembahkan untuk abah, aku tahu ini belum setimpal untuk semua tetesan keringatmu selama ini But I Promise will make you proud, Someday.
- ♥ Saudara-saudaraku. Rita Melly Wahyuni Amd.Keb dan Amelda Ayu Lestari Terimakasih telah banyak berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mendoakaku, tak henti-hentinya menyemangati, selalu sedia pundak menghibur tangisku dan selalu mendoakanku.
- ♥ Pembimbingku. Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd Terima kasih banyak selalu meluangkan waktu untuk membimbingku, selalu memberi nasihat dan masukan kepadaku, mensupportku dan menyemangati untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

- ♥ Ketua program studi dan ketua jurusan. Dra. Syafdaningih, M.Pd dan dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd Terima kasih banyak telah meluangkan waktu untukku, memberi masukan dan memberi support kepadaku.
- ♥ Semua dosen PGPAUD. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd , Ibu Dra. Syafdaningih, M.Pd , Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd , Ibu Dra. Masitoh, M.Pd , Ibu Dra. Yetty Raheli, M.Pd , Ibu Dra. Rusnawati, M.Pd, Ibu Chresty Angreani, M.Pd, dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. Terima kasih banyak untuk semua ilmu yang telah diberikan. Dan Terima kasih juga kepada Admin PG PAUD bapak Khaidir untuk semua bantuan mengurus administrasi.
- ♥ Kepala sekolah dan guru-guru TK Annisa Indralaya, Ibu Karimah, S.Ag , Ibu Khodijah S.sos S,Pd , Ibu Murdiah, A.Ma , Ibu Mas dan Ibu Ulim. Terima kaih telah menyambut dengan baik dan mengizinkan penelitian di TK Annisa. Terima kasih untuk ilmu dan pengalaman yang telah diberikan.
- ♥ Anak-anak di TK Annisa Indralaya, Nabila, Qaffa, Tian, Ifah, Jefri, Tia dan Ezra. Terima kasih telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Jadi anak yang pintar, yang soleh yah dik. Semoga kita masih diberi kesempatan untuk menjalin tali silaturahmi kembali.
- ♥ Panda-panda cantikku, Marliani Nisfiah, Dwi Okta Rani, Titin Marliana, dan Badaria Habsari. Terima kasih telah kebersamai dalam bangku kuliah ini, makan ,minum, senang, sedih, nangis, dan sakitpun bersama. Terima kasih selalu saling menyemangati, mensupport, membimbing, mengingatkan, dan mendoakan. Semoga silaturahmi kita tetap terjalin dengan baik dan Allah pertemukan di Jannah-NYA.
- ♥ Sahabat-sahabatku, Dwipa wulandari, Silfi marseli, Luthfa Lidya dan Yudi Saputra. Terima kasih banyak tak henti-hentinya menyemangati, mensupport dan mendoakanku. Terima kasih banyak selalu siap untuk direpotkan dan selalu ada di saat aku butuh.
- ♥ Dolor-dolor KMOI, terkhusus periode 2013-2014. Elsa Rizkia, Suzy Nurhasanah, Riswana, Mita Noviana, Herlina, Rully Apriansyah, Idwar

Efrandi, Ramli dan Billi Andanu. Terima kasih banyak selalu menyemangati dan mensupportku dalam menyelesaikan skripsi ini.

- ♥ Teman seperjuangan Ece'12. Terima kasih banyak untuk kebersamaan selama ini dan untuk semua semangat yang diberikan. Semoga Allah pertemukan kita kembali di lain kesempatan dan dalam keadaan kita telah sukses.
- ♥ Adik-adik tingkat PG PAUD, Terkhusus Oktariana Corissa. Terima kasih banyak telah banyak membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih untuk pinjaman laptopnya, supportnya, semangatnya, dan selalu ada di saat butuh.
- ♥ Almamaterku kuning kebanggaanku

Motto :

*Tetaplah berbuat baik kepada siapa saja sekalipun kepada orang yang membenci kita Lupakanlah mereka yang membenci. Karena cara terbaik membalas orang yang tidak baik adalah teruskan berbuat baik. Pemenang kehidupan yang sesungguhnya adalah dia yang tetap berdiri tegak di tempat yang gersang. Tetap manis di tempat yang pahit, tetap merasa kecil walau telah besar dan tetap kuat di tengah badai yang hebat.*



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia dini.....	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia dini.....	6
2.1.2 Karakteristik Pendidikan Anak Usia dini .....	7
2.2 Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini.....	7
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara .....	7

2.2.2 Tahapan Perkembangan Berbicara.....	8
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Bicara Anak Kelompok A .....	9
2.3 Hakikat Metode Bercakap-cakap.....	10
2.3.1 Bentuk-Bentuk Kegiatan Bercakap-cakap.....	12
2.3.2 Manfaat Metode Bercakap-cakap .....	12
2.3.3 Tujuan Kegiatan Bercakap-cakap Bagi Anak TK .....	13
2.3.4 Tema Kegiatan Bercakap-cakap Bagi Anak TK .....	13
2.4 Hakikat Media Gambar .....	13
2.4.1 Pengertian Media Gambar .....	13
2.4.2 jenis-Jenis Pembelajaran Anak Usia Dini.....	14
2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran AUD .....	15
2.4.4 Peranan Media Dalam Pembelajaran .....	15
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar .....	16
2.4.4.1 Kelebihan Media Gambar .....	16
2.4.4.2 Kekurangan Media Gambar .....	16
2.5 Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Bercakap-cakap.....	16
2.5.1 Pelaksanaan Kegiatan Bercakap-cakap .....	17
2.6 Penelitian Relevan.....	18
2.7 Kriteria Keberhasilan .....	20
2.8 Alat Evslussi .....	20
2.9 Kerangka Berpikir.....	21
2.10 Hipotesis Tindakan.....	22
2.11 Kisi-kisi Instrumen.....	22

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian .....	24
3.2 Lokasi Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian .....	24
3.4 Waktu Penelitian.....	24
3.5 Jenis Penelitian .....	24
3.6 Prosedur Penelitian .....	25
3.6.1 Tahapan-Tahapan Penelitian.....	26
3.6.1.1 Perencanaan.....	26
3.6.1.2 Pelaksanaan .....	27
3.6.1.3 Observasi.....	27
3.6.1.4 Refleksi .....	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.8 Instrumen Penelitian.....	28
3.9 Teknik Analisis Data .....	28

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Tahapan Penelitian .....	30
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.1.3 Hasil Deskripsi PraSiklus .....	32
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Siklus I .....	33
4.1.4.1 Siklus I Pertemuan I .....	34
4.1.4.1.1 Perencanaan Siklus I Pertemuan 1 .....	34
4.1.4.1.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 .....	34

4.1.4.1.3	Pengamatan Siklus I Pertemuan 1 .....	35
4.1.4.1.4	Refleksi Siklus I Pertemuan 1 .....	37
4.1.4.2	Siklus I Pertemuan 2 .....	37
4.1.4.2.1	Perencanaan Siklus I Pertemuan 2 .....	37
4.1.4.2.2	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 .....	38
4.1.4.2.3	Pengamatan Siklus I Pertemuan 2 .....	39
4.1.4.2.4	Refleksi Siklus I Pertemuan 2 .....	41
4.1.4.3	Siklus I Pertemuan 3 .....	41
4.1.4.3.1	Perencanaan Siklus I Pertemuan 3 .....	41
4.1.4.3.2	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 3 .....	42
4.1.4.3.3	Pengamatan Siklus I Pertemuan 3 .....	43
4.1.4.3.4	Refleksi Siklus I Pertemuan 3.....	44
4.1.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I .....	44
4.1.6	Deskripsi Data Siklus II .....	46
4.1.6.1	Siklus II Pertemuan 1 .....	46
4.1.6.1.1	Perencanaan Siklus II Pertemuan 1 .....	46
4.1.6.1.2	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I .....	47
4.1.6.1.3	Pengamatan Siklus II Pertemuan 1 .....	48
4.1.6.1.4	Refleksi Siklus II Pertemuan 1 .....	49
4.1.6.2	Siklus II Pertemuan 2 .....	50
4.1.6.2.1	Perencanaan Siklus II Pertemuan 2 .....	50
4.1.6.2.2	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 .....	50
4.1.6.2.3	Pengamatan Siklus II Pertemuan II .....	51
4.1.6.2.4	Refleksi Siklus II Pertemuan II .....	53
4.1.6.3	Siklus II Pertemuan 3 .....	53

4.1.6.3.1 Perencanaan Siklus II Pertemuan 3 .....	53
4.1.6.3.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 3 .....	54
4.1.6.3.3. Pengamatan Siklus II Pertemuan III .....	54
4.1.6.3.4 Refleksi Siklus II Pertemuan III .....	55
4.1.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siklus II.....	56
4.1.8 Rekapitulasi Hasil Obervasi pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	57
4.2 Pembahasan .....	59

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran .....	67

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

### Halaman

1. Tabel 1 Permendiknas No 146 Tahun 2014 .....	9
2. Tabel 2 Konversi Skor .....	20
3. Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen .....	22
4. Tabel 4 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	31
5. Tabel 5 Data Hasil Raport Anak .....	32
6. Tabel 6 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1 .....	36
7. Tabel 7 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2 .....	40
8. Tabel 8 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 3 .....	43
9. Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I .....	45
10. Tabel 10 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1 .....	49
11. Tabel 11 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2 .....	52
12. Tabel 12 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 3 .....	55
13. Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II .....	56
14. Tabel 14 Rekapitulasi Hasil Keseluruhan Siklus .....	58

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

1. Gambar 1. Bagan Tahapan PTK ..... 25
2. Gambar 2. Diagram Hasil Penilaian PraSiklus ..... 33
3. Gambar 3. Diagram Hasil Penilaian Siklus I ..... 46
4. Gambar 4. Diagram Hasil Penilaian Siklus II ..... 57
5. Gambar 5. Diagram Hasil Penilaian Seluruh Siklus ..... 58



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Lampiran 1 Rubrik Penskoran .....	71
2. Lampiran 2 Lembar Observasi.....	72
3. Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	75
4. Lampiran 4 RPP Penelitian.....	84
5. Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Anak.....	116
6. Lampiran 6 Cara Merubah Jumlah Skor Menjadi Nilai .....	123
7. Lampiran 7 Langkah-langkah Menentukan Panjang Kelas (Interval) Nilai.....	124
8. Lampiran 8 Foto Penelitian.....	125
9. Lampiran 9 Surat Menyurat .....	129

## ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi. Penelitian ini berjudul Peningkatan keterampilan berbicara anak melalui metode bercakap-cakap berbantuan media gambar pada kelompok A di TK Annisa Indralaya. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui metode bercakap-cakap berbantuan media gambar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Subjek penelitian ini adalah anak berusia 4-5 tahun berjumlah 7 anak yang terdiri dari 3 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Terdapat jumlah anak yang mendapatkan nilai dengan kriteria minimal berkembang sesuai harapan pada pra siklus sebanyak 2 anak (28,56%), pada siklus I sebanyak 4 anak (57%), dan pada siklus II sebanyak 6 anak (90%). Semua indikator muncul terbukti dari hasil pengamatan pada akhir siklus II artikulasi kata yang diucapkan anak jelas, mimik wajah anak sesuai dengan kata yang diucapkannya, anak merespon pembicaraan orang lain, dan anak berani menyampaikan 4-5 kata dalam satu kalimat.

**Kata Kunci :** *Keterampilan Berbicara, bercakap-cakap, media gambar*

**Abstrack**

*This research is a classroom action research conducted in collaboration. This study titled Improved the speaking skills of children through the method of conversing aided image media in group A in kindergarten Annisa Indralaya. The purpose of this study is to improve speaking skills of children through the method of conversing aided image media. Data was collected using observation sheet. The subjects were children aged 4-5 years amounted to 7 children consisting of three boys and four girls. The results of data analysis showed an increase of prasiklus, the first cycle and the second cycle. There are a number of children who get value with the minimum criteria evolved according to expectations in the pre-cycle as much as 2 children (28.56%), in the first cycle of 4 children (57%), and the second cycle as much as 6 children (90%). All indicators appear evident from observations at the end of the second cycle articulation of words spoken clearly child, facial expressions of children in accordance with the spoken word, the child responds to the speech of others, and the children did dare to 4-5 words in a sentence.*

**Keywords:** *Speaking skills, talking, the media image*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Anak-anak yang terlahir di dunia merupakan anugerah terindah dari Allah yang patut disyukuri oleh orangtua. Setiap orangtua pasti menginginkan anak tumbuh sehat, cerdas, mandiri, ceria dan memiliki akhlak yang baik. Anak yang baru lahir ke dunia sama halnya seperti kertas putih atau yang biasa di sebut teori tabularasa yang dikemukakan oleh John Lock. Teori ini mengemukakan bahwa setiap anak yang lahir belum memiliki apa-apa sama halnya seperti kertas putih, pengalaman dan lingkunganlah yang membentuk dan memberi warna kertas putih tersebut. Artinya lingkungan sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak. Oleh karena itu peran orangtua dan pendidik sangat diperlukan untuk menstimulasi setiap perkembangan anak agar anak tumbuh sesuai dengan harapan orangtua.

Pendidik maupun orangtua diharapkan dapat menjadi mediator dan motivator bagi anak-anak untuk dapat mengembangkan segala potensi yang ada dalam diri masing-masing anak. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Bab 1 pasal 1 ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SPN) menjelaskan bahwa Pendidikan anak usia dini adalah Suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Sujiono,2012:6).

Taman kanak-kanak (TK) adalah salah satu bentuk program PAUD yang merupakan satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia 4-6 tahun sebelum memasuki pendidikan dasar. Menurut Kepmendikbud No.0486/U/1992 BAB II Pasal 3 Ayat 1 Tujuan penyelenggaraan TK adalah membantu meletakkan dasar kearah perkembangan

sikap, perilaku, pengetahuan, keterampilan, dan daya cipta anak didik untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya (Aqib,2010:24).

Aspek perkembangan yang perlu dikembangkan pada anak usia dini salah satunya adalah aspek perkembangan bahasa. Bahasa merupakan alat yang penting bagi setiap orang. Melalui bahasa anak dapat mengembangkan kemampuan bergaul (*social skill*) dengan orang lain. Dengan bahasa anak dapat mengekspresikan pikirannya sehingga orang lain dapat menangkap apa yang akan disampaikan anak.

Menanamkan ide atau konsep yang bersifat abstrak merupakan persoalan yang tidak mudah dilaksanakan dalam proses belajar mengajar harus diimbangi dengan metode yang tepat yang sesuai dengan keterampilan berbicara disinilah dituntut kemampuan guru dalam memilih dan menerapkan metode yang tepat dalam rangka meningkatkan berbicara anak.

Penggunaan metode diperlukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu dalam merancang proses belajar hendaknya dipilih metode yang tepat, efektif dan efisien, misalnya dengan menggunakan metode bercakap-cakap. Bercakap-cakap mempunyai makna penting bagi perkembangan anak TK karena bercakap-cakap dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi dengan orang lain, meningkatkan keterampilan dalam melakukan kegiatan bersama, meningkatkan keterampilan menyatakan perasaan serta menyatakan gagasan atau pendapat secara verbal (Dharma, dkk., 2015).

Kehadiran media dalam proses kegiatan belajar mengajar mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Media yang akan menunjang pembelajaran untuk pengembangan bicara anak di taman kanak-kanak dengan cara yang menarik adalah media gambar.

Media gambar adalah media visual yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi. Dengan menggunakan media gambar anak-anak akan termotivasi untuk belajar, mau mendengarkan apa yang disampaikan oleh gurunya

dan akan lebih mudah menarik perhatian anak untuk belajar sehingga guru dapat menggunakan media gambar sebagai bahan untuk percakapan mereka. Oleh karena itu media gambar dapat membantu meningkatkan kemampuan berbahasa anak, dan peningkatan keterampilan anak dalam berbicara dan bernalar (Indriana,2011:64).

Kegiatan pembelajaran akan tercapai hasil yang optimal, apabila guru dapat memilih metode yang tepat, kemudian melaksanakannya dengan teknik-teknik penyampaian yang baik. Termasuk dalam pembelajaran pengembangan keterampilan berbicara anak perlu disampaikan dengan baik dan dengan metode yang tepat.

Pada kenyataannya, anak di TK Annisa Indralaya yang pernah peneliti observasi saat pelaksanaan pengembangan dan penerapan perangkat pembelajaran (P4) pada bulan Agustus sampai september keterampilan berbicara anak masih belum optimal karena anak kurang aktif dalam menyatakan gagasan atau pendapat secara verbal, kurangnya kosa kata yang dimiliki anak, anak mengungkapkan keinginannya menggunakan gerakan tubuh bukan dengan berbicara, tidak jelasnya pengucapan kata yang dimiliki beberapa anak, guru belum mampu melaksanakan kegiatan bercakap-cakap secara efektif, guru belum menggunakan media yang inovatif dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak (sumber: GuruTK A).

Hal ini dikarenakan ada beberapa kondisi dan permasalahan dalam proses pembelajaran, anak tidak diberikan stimulasi (rangsangan) untuk menyampaikan pendapatnya, kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan metode untuk mengembangkan keterampilan bicara anak, kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan metode untuk mengembangkan keterampilan bicaraanak, dan guru belum menggunakan media yang inovatif dalam menunjang pelaksanaan kegiatan bercakap-cakap.

Maka dari itu, peneliti berpendapat untuk mengatasi permasalahan diatas diperlukan model pembelajaran yang mengaktifkan semua siswa. guru diharapkan

memberikan stimulasi kepada anak agar anak mau mengungkapkan pendapatnya sendiri, guru diharapkan mampu menarik perhatian anak pada saat kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media gambar, guru diharapkan mampu menerapkan metode bercakap-cakap untuk mengembangkan keterampilan bicara anak dan guru diharapkan mampu membuat media gambar yang inovatif dalam menunjang kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, penerapan metode bercakap-cakap berbantuan media gambar ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak.

Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Dharma,dkk dalam Jurnal Penerapan Metode Bercakap-cakap dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara anak mengatakan bahwa Bercakap-cakap mempunyai makna penting bagi perkembangan anak TK karena bercakap-cakap dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi dengan orang lain, meningkatkan keterampilan dalam melakukan kegiatan bersama, juga meningkatkan keterampilan menyatakan perasaan serta menyatakan gagasan atau pendapat secara verbal. Oleh karena itu, penggunaan metode bercakap-cakap bagi anak TK terutama anak membantu perkembangan dimensi sosial, emosi, dan kognitif dan terutama bahasa. Jika metode bercakap-cakap berbantuan media gambar dilaksanakan dengan baik maka keterampilan berbicara anak Kelompok B Semester II TK Prawidya Dharma cabang Batur tengah tahun pelajaran 2014/2015 meningkat.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna mencari alternatif solusi yang bisa digunakan dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak melalui Metode Bercakap-cakap Berbantuan Media Gambar pada Kelompok A di TK Annisa Indralaya.”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian tersebut diatas, peneliti menentukan rumusan masalah sebagai berikut Apakah melalui metode bercakap-cakap berbantuan media



gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada anak kelompok A di TK Annisa Indralaya ?.”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah diatas yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan bicara anak kelompok A melalui metode bercakap-cakap berbantuan media gambar di TK Annisa Indralaya.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat.

#### 1. Bagi guru

- Meningkatkan profesionalisme guru dengan tujuan mengembangkan potensi anak.
- Menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak.

#### 2. Bagi Anak

- Dapat meningkatkan perkembangan keterampilan dan minat anak dalam proses pembelajaran..
- Mengembangkan keterampilan berbicara anak

#### 3. Bagi Sekolah

- Meningkatkan mutu pendidikan di TK Annisa Indralaya.
- Meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga anak merasa nyaman dan betah di sekolah.

#### 4. Bagi Peneliti

- Penelitian ini memberikan pengalaman praktis dalam bidang penelitian ilmiah dan dapat mengetahui bahwa penggunaan penggunaan metode bercakap-cakap berbantuan media gambar dapat meningkatkan kemampuan bicara anak.