

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* KELAS
XI MIA 1 DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

Draf SKRIPSI

Oleh

Sriwidya Hotmaria Panjaitan

NIM : 06111410014

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2016**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* KELAS
XI MIA 1 DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Sriwidya Hotmaria Panjaitan
NIM: 06111410014
Program Studi Pendidikan Kimia

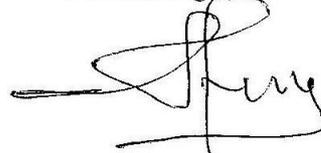
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Jejem Mujamil S., M.Si.
NIP 195706191984031001

Pembimbing 2



Drs. K. Anom W., M.Si.
NIP 195904061984031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si.
NIP 1960100061988031002

**Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Model Pembelajaran
Cooperatif Script Kelas XI MIA 1 Di SMA Negeri 6 Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Sriwidya Hotmaria Panjaitan

NIM: 06111410014

Program Studi Pendidikan Kimia

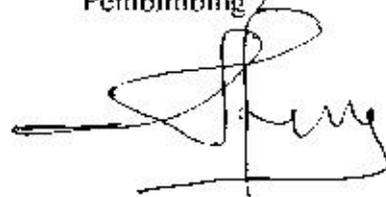
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Jejem Mujamil S., M.Si.
NIP 195706191984031001

Pembimbing 2



Drs. K. Anom W., M.Si.
NIP 195904061984031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001

Ketua Program Studi,



Dr. Elfendi, M.Si.
NIP 1960100061988031002

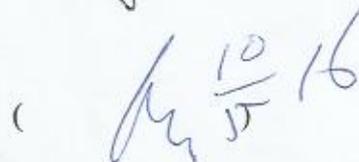
**Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa
Melalui Model Pembelajaran *Cooperatif Script* Kelas XI MIA 1
Di SMA Negeri 6 Palembang**

Sriwidya Hotmaria Panjaitan
06111410014

Telah diujikan dan lulus pada :
Hari : Selasa
Tanggal : 26 April 2016

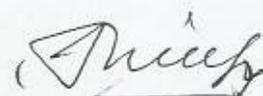
TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|--|
| 1. Ketua | : Drs. Jejem Mujamil S., M.Si.
NIP. 195706191984031001 |
| 2. Sekretaris | : Drs. K. Anom W., M.Si.
NIP. 195904061984031001 |
| 3. Anggota | : Dr. Sanjaya, M.Si.
NIP.196303071986031003 |
| 4. Anggota | : Drs. Made Sukaryawan, M.Si
NIP. 196508051991021001 |
| 5. Anggota | : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed.
NIP. 195908071985031004 |

()
()

()

()

()

Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

2016



Dr. Effendi Nawawi, M.Si.
NIP. 196010061988031001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Tuhan, Haleluya segala pujian hormat serta kemuliaan hanya bagi Tuhan ku Yesus Kristus, selalu setia bersamaku dan dengan pertolonganMU kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan pada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam hidupku:

- Bapakku sayang Jiden Panjaitan dan Mamakku Susanti, S.Pd yang telah mendidik dan membimbing saya baik dalam kehidupan di dunia maupun kehidupan rohani saya, buat kasih sayang kalian yang luar biasa. Saya ucapkan terima kasih untuk doa, dukungan yang besar dan tak ternilai bagi saya.
- Buat “*VanT_7*”, ketiga kakakku Pardamean Oktavia Panjaitan yang selalu telpon cuma nanyain jadi sidang?, Oktiyanti Afriani Panjaitan yang selalu godain sampai aku nangisdengan kata “birong” , selalu ngirimin walaupun marah dulu, hehe, dan Cris Elisabeth Panjaitan selalu kasih semangat pakai ayat-ayat alkitab, ngingetin komitmen sama Tuhan. Kemudian ketiga adikku Ricky Yosua Martogi Panjaitan pelawak dirumah kami, selalu kasih semangat, kalo berkeluh kesah sama dia mala dia yang kesel dan nangis, Richard Parlindungan Panjaitan selalu nanyain kapan kakak wisuda? Aku nak kepalembang (jadi, nanyain Cuma mau ke Palembang?? Icuutt), Sevina Erlena Panjaitan kalau nelpon bilang baliklah kakak kerumah aku ni kangen, dan kalau dengar bunyi kereta api langsung bilang ke bapak ayo pak jemput kak oma. Terima kasih keluargaku, VanT 7 yang selalu mendoakan, mendukungku dan memberikan keceriaan dalam hidupku.
- Bapak Drs. Jejem Mujamil S, M.Si, selaku pembimbing pertama yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan masukan, semangat, hal-hal yang diperlukan dan bimbingan terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

- Bapak Drs. K Anom W, M.Si selaku pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan banyak memberikan masukan, semangat dan bimbingan terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak Dr. Effendi Nawawi, M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik dan ketua Program Studi pendidikan Kimia yang telah memberikan masukan dan motivasi.
- Bapak dan Ibu Dosen Jurusan MIPA Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya, guru-guru dari SD N 1 Tebing Tinggi, SMP N 1 Tebing Tinggi dan SMA N 1 Tebing Tinggi, terima kasih buat ilmu dan didikan yang telah diberikan kepada penulis.
- Abang iparku “Bang Theo Fernando terima kasih doa dan dukungannya selama ini. Tanteku Maritty tambunan yang telah memberikan kasih sayangnya, trima kasih buat doa dan dukungannya tante.
- Buat keluarga besar Op.Ratna di Palembang. Mak tuo, Riska alias butet, Alek (terima kasih buat kasih sayang tempat tinggal dan kebersamaan kita selama 4 tahun ini). Bout Tuo, Bou Rafael, Bang ono, Kakak sepupu “kak Ase, kak Ida, kak Endang, kak Lina”, Keponakanku “Eva, Leandro” (terima kasih buat kasih sayang kalian terima kasih buat tempat tinggal dan kebersamaan kita) terima kasih semuanya buat doa dan dukungan kalian. Tuhan memberkati kita semua.
- Buat bebeb-bebebku cantik yang selalu ada di setiap perjalanan kuliahku dan memberi warna dalam hidupku: Nova Astriani (lebay apalagi kalo jalan semuanya dibawak) dan Isti Dwi Anggraini (cerewet, emak-emak, dak boleh lelet)
- Buat Dedet “Deta Rispa Dini” yang cerewet mood-moodan tapi baik banget, terima kasih kebersamaannya, keceriaannya dari awal masuk kuliah selalu bersama dan terima kasih doa dan dukungannya.

- Buat teman-teman satu kelas Chemed 2011 “kedai” (kece badai) yang menambah keceriaanku: Putri Nur Aulia, Ayu Marisa, Rizky Novita Putri, Ummi Khairani Urfa, mami “Fefi Yuandora, Anike Merliza, Sinta Chrismayanti, Satria Wira Pratama, Mbak Yik “Sri Khadariyah, Dita Ratna Ssari, Nova Astriani, Yeni Oktasari, Deta Rispa Dini, Warsito, Isti Dwi Anggraini, Lara Purnama Sari, Ayu Agustin, dan Henny Listriani.
- Buat satu bimbingan sama abi kita “geby, triana, mbak maria, yoli, dina” terima kasih sudah menjadi tempat berbagi, terima kasih dukungannya.
- Buat Kakak tingkat kimia, terima kasih semua dukungan dan doa kalian.
- Buat adek tingkat 202, 2013, 2014 terima kasih buat semua dukungan doa dan keceriaan selama masa kuliah.
- Buat (manis manja group POBB) “Titin Hutagaol “sikeriting” dan Dwi Sinaga “sigendut” tetapi cantik kok, adik yang selalu setia dan ketika minta tolong langsung bisa nemenin, mengingatkan untuk semangat dan berpengharapan hanya pada Tuhan. Terima kasih buat kasih sayangnya, doa, dukungan dan kebersamaan yang ada.
- Buat teman-teman POBB juga makasih buat doa, semangat dan kebersamaannya
- Buat bedeng cantik “Aya, Lusi, Senita, dan Titin” sudah memperbolehkan saya untuk beristirahat, terima kasih buat dukungan, doa, dan keceriaan yang kalian kasih.
- Almamaterku.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, dan nasihat dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk meningkatkan kualitas dari skripsi ini dan semoga dapat bermanfaat bagi semua yang membaca skripsi ini.

Motto

- ✠ Dan ini keberanian percaya kita kepadaNYA, yaitu bahwa ia mengabulkan doa kita, jikalau kita meminta sesuatu kepadaNYA menurut kehendakNYA.
(1 Yohanes 5:14)
- ✠ Masalah, situasi, dan kondisi tidak mempengaruhi hidup kita tetapi Firman Tuhan lah yang mempengaruhi hidup kita. Hiduplah menurut Firman Tuhan
- ✠ Jadilah berkat buat semua orang !

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberkati sehingga skripsi dapat terselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studii pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Jejem Mujamil, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. K. Anom. W, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA serta Bapak Dr. Effendi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan, sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, dan kasih sayang. Serta kepada pihak SMA Negeri 6 Palembang terutama ibu Dra. Tri Essy Susanti, selaku guru bidang studi Kimia yang telah memberikan bantuan selama penelitian.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Kimia di Sekolah Menengah Atas dan menambah pengetahuan serta referensi bagi semua pihak yang membaca.

Palembang, 2016
Penulis,

SHP

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN PENULISAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Keaktifan Siswa	4
2.2 Hasil Belajar	5
2.3 Model Pembelajaran Cooperative Script	6
2.3.1 Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Script</i>	6
2.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	7
2.4 <u>Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</u>	8
2.5 Materi Keseimbangan Kimia	10
2.6 <u>Kerangka Berfikir</u>	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.4.1 Observasi	25
3.4.2 Tes Hasil Belajar	25
3.4.3 Dokumentasi	26
3.5 Teknik Analisa Data	26
3.5.1 Analisa Data Observasi	26
3.5.2 Analisis Data Hasil Belajar	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	28
4.1.1 Keaktifan Siswa	28
4.1.2 Hasil Belajar	28
4.2 Deskripsi Setiap Siklus	30
4.2.1 Siklus I (T ₁)	30
4.2.2 Siklus II (T ₂)	32
4.2.3 Siklus III (T ₃)	34
4.3 Pembahasan	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Simpulan	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Keaktifan Belajar Siswa	26
Tabel 3.2 Kategori Pencapaian Hasil Belajar Siswa	27
Tabel 4.3 Keaktifan Belajar Siswa	28
Tabel 4.4 Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	28
Tabel 4.5 Rekapitulasi Rata-Rata Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Penelitian Tindakan Kelas 9	
Gambar 2. Kesetimbangan Dinamis Pada Penguapan Air 10	
Gambar 3. Reaksi bolak-balik 12	
Gambar 4. Kerangka Berfikir	22
Gambar 5. Diagram Batang Persentase Rata-rata Hasil Belajar, Rata-rata Keaktifan, dan Ketuntasan Belajar Siswa.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skor Hasil Belajar Sebelum Tindakan (T ₀)	44
Lampiran 2. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siklus I, Siklus II dan Siklus III	46
Lampiran 3. Rubrik Lembar Observasi Keaktifan Siswa	47
Lampiran 4. Data Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	49
Lampiran 5. Data Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	53
Lampiran 6. Data Observasi Keaktifan Siswa Siklus III	57
Lampiran 7. Data Observasi Keaktifan Siswa Per- indikator	59
Lampiran 8. Silabus Pembelajaran	61
Lampiran 9. Rencana Perencanaan Pembelajaran	64
Lampiran 10. Kisi – kisi Soal	86
Lampiran 11. Lembar Wacana	101
Lampiran 12. Lembar Ringkasan Peserta Didik	111
Lampiran 13. Lembar Jawaban Peserta Didik	116
Lampiran 14. Dokumentasi	119
Lampiran 15. Observasi Awal	121
Lampiran 16. Lembar Wawancara	123
Lampiran 17. Surat SK Pembimbing	126
Lampiran 18. Usul Judul Penelitian	127
Lampiran 19. Surat Penelitian dari FKIP	128
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian DISPORA	129
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	130

**Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui
Model Pembelajaran *Cooperatif Script* Kelas XI MIA 1
Di SMA Negeri 6 Palembang**

Oleh :

Sriwidya Hotmaria Panjaitan

NIM : 06111410014

Pembimbing : (1) Drs. Jejem Mujamil S., M.Si.

(2) Drs. K. Anom W., M.Si.

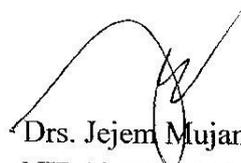
Program Studi Pendidikan Kimia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kimia siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 6 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan tes akhir siklus. Sebelum tindakan (T_0) keaktifan siswa 21,03%, skor hasil belajar 69,38 dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75 dan ketuntasan hasil belajar siswa 25%. Setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan kegiatan belajar siswa yaitu “kegiatan visual”, “kegiatan lisan”, dan “kegiatan menulis” terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Siklus I (T_1) keaktifan siswa sebesar 63,96% dan skor hasil belajar 76,58 dengan ketuntasan siswa sebesar 66,66%. Siklus II keaktifan belajar siswa mencapai 73,21% dan skor hasil belajar 82,36 dengan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 86,11%. Siklus III (T_3) keaktifan belajar siswa sebesar 87,88% dan skor hasil belajar 89,55 dengan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 94,44 %. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*, dapat di simpulkan $T_3 > T_2 > T_1 > T_0$. Disaran kepada guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* agar keaktifan dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

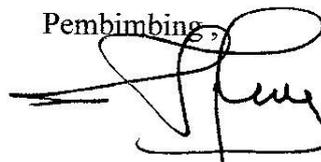
Kata-kata kunci: Model Pembelajaran Cooperative Script, Keaktifan, Hasil Belajar.

Pembimbing ,



Drs. Jejem Mujamil S., M.Si.
NIP 195706191984031001

Pembimbing ,



Drs. K. Anom W., M.Si.
NIP 195904061984031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si.
NIP 1960100061988031002

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan faktor penentu kualitas pendidikan di sekolah. Proses pembelajaran dilaksanakan berdasarkan kurikulum, sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan di sekolah. SMA Negeri 6 Palembang merupakan sekolah yang telah melaksanakan kurikulum 2013. Kurikulum ini dikembangkan dengan beberapa penyempurnaan, diantaranya adalah proses pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik (*student centered*), proses pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif-bekerja sama, berpikir kritis dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran (Permendikbud tahun 2013 nomor 69). Proses pembelajaran tidak terlepas dari peran utama guru untuk membentuk generasi yang produktif, aktif, kreatif, dan inovatif sehingga mencapai tujuan yang diharapkan. Guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran harus memilih model pembelajaran yang cocok untuk materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Model pembelajaran aktif yang mampu mengajak siswa untuk berpikir secara kritis, analitis dan sistematis dalam memecahkan suatu masalah baik secara diskusi dalam kelompok maupun individu.

Hasil wawancara proses pembelajaran yang telah dilakukan di kelas XI MIA 1 SMA Negeri 6 Palembang tahun 2015/2016 menunjukkan bahwa guru melaksanakan pembelajaran diskusi dan penugasan. Proses pembelajaran masih kurang aktif dalam berdiskusi, hanya beberapa siswa yang mengerjakan tugas pada saat diskusi, serta kurangnya siswa membaca buku dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini menyebabkan siswa kurang memahami materi pelajaran kimia dan hasil belajar siswa kelas XI MIA 1 yang mencapai nilai KKM yaitu sebesar 75, hanya 8 siswa (25% siswa yang tuntas). Hasil observasi rata-rata keaktifan siswa tergolong masih rendah 10,64% (lampiran 15 hal 119) yaitu kegiatan visual (siswa membaca buku) 10,27%, kegiatan lisan (siswa bertanya 11,11% dan siswa menjawab pertanyaan 9,72%, siswa mengemukakan pendapat 6,94%, dan siswa bekerja sama dalam kelompok 15,27%). Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dan keaktifan siswa pada kegiatan visual dan kegiatan oral rendah.

Merujuk pada masalah dan data di atas, maka perlu dilakukan penelitian dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* untuk meningkatkan hasil belajar serta keaktifan siswa terhadap materi pelajaran kimia. Susanti (2013) menyatakan *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran lebih menitikberatkan pada keaktifan siswa (membaca buku, bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat) dalam proses pembelajaran. Dengan demikian model pembelajaran *cooperative script* ini efektif meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Ibrilusyanti, Trapsilo, Maryani (2013), menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*, rata-rata hasil belajar kognitif yang diperoleh siswa meningkat. Penelitian yang dilakukan oleh Setyawati (2013) menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan.

Model pembelajaran *Cooperatif Script* adalah salah satu model belajar, dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan. Untuk mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari (Suhana, 2014:47). Menurut Hamid dalam Nengsih,

Dadang, dan Saur (2012) menyatakan bahwa model pembelajaran *cooperaitve script* adalah sebuah model pembelajaran yang menarik bagi para siswa, karena siswa akan berbicara dengan lawan bicara secara langsung dan akan mendapatkan respon langsung dari lawannya dalam membahas sebuah tema atau materi pelajaran yang diajukan oleh guru.

Langkah-langkah model pembelajaran *Cooperaitve Script* diantaranya: 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan; 2) Guru membagi wacana/materi kepada siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan; 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara dan siapa berperan sebagai pendengar; 4) Pembicara membacakan ringkasan selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya; 5) Bertukar peran, semula sebagai pembaca ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas; 6) Kesimpulan dibuat siswa bersama dengan guru dan; 7) Penutup. (Jauhar dalam Nengsih, 2012)

1.2. **Rumusan Masalah**

- 1) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar pada siswa kelas XI MIA 1 di SMA Negeri 6 Palembang dengan menggunakan model pembelajaran tipe *cooperative script* ?
- 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas XI MIA 1 di SMA Negeri Palembang dengan menggunakan model pembelajaran tipe *cooperative script* ?

1.3 **Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah memperbaiki proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Script* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kimia siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 6 Palembang.

1.4 **Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat :

- 1) Bagi guru yakni untuk meningkatkan profesionalisme guru dan sebagai refrensi alternatif model pembelajaran kimia.
- 2) Bagi siswa membantu siswa terbiasa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar kimia siswa.
- 3) Bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.
- 4) Bagi peneliti lain untuk memberikan informasi mengenai satu cara untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar di sekolah serta menerapkan teori dalam masalah pembelajaran di sekolah.

belajar siswa 25%. Setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan kegiatan visual, kegiatan lisan, dan kegiatan menulis terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 6 Palembang. Siklus I (T_1) persentase keaktifan siswa sebesar 63,96% dan skor hasil belajar 76,58 dengan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 66,66%. Siklus ini keaktifan pada aspek kegiatan visual, kegiatan menulis, dan kegiatan lisan masih rendah. Siklus II (T_2) keaktifan belajar siswa mencapai 74,48%. Skor hasil belajar 82,36, dengan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 86,11%, siklus ini terjadi peningkatan keaktifan pada aspek kegiatan visual, kegiatan menulis, dan kegiatan lisan dikarenakan perbaikan tindakan yang dilakukan yaitu pergantian kelompok dan ada penambahan tindakan yaitu kegiatan lisan (melaksanakan praktikum). Siklus III (T_3) keaktifan belajar siswa sebesar 87,88% dan skor hasil belajar 89,55 dengan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 94,44 %, siklus ini terjadi peningkatan keaktifan siswa pada aspek kegiatan visual, kegiatan menulis, kegiatan lisan. Hasil ini menunjukkan terjadinya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*. Dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar kimia siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 6 Palembang yaitu $T_3 > T_2 > T_1 > T_0$.

5.2 Saran

Peneliti menyarankan kepada guru yang memiliki permasalahan yang sama dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* agar keaktifan dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Ayrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Ayrama Widya.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2009. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ibrilusiyaniti, Nurul., Trapsilo Prihandono., Maryani. 2013. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Script Dengan Metode Praktikum Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA Fisika Kelas VIII di MTS**. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 (3): 364.
- Ismawati., Hindarto. 2011. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Struktural Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA**. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*: 39.

- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kurikulum SMA Negeri 6 Palembang
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Kusumawati, Indah. 2009. **Penggunaan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) disertai Media Gambar Cetak Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan hasil Belajar Geografi Pada Kompetensi Dasar Atmosfer Bagi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2008/2009**. *Skripsi*, FKIP Sebelas Maret Surakarta.
- Mustajab, Maksud., Sriyono, dan Siska. 2014. **Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Script Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa VIII SMP Negeri 2 Karanggayam Tahun Pelajaran 2013/2013**. *Journal FKIP UMP* 1 (1): 38.
- Nengsih, neneng., Dadang kurnia, dan Saur. 2012. **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SDN Parungkuda 01 Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2012/2013**. *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Permendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Pertiwi, A.Dwi., I MadeYudana, dan I Nyoman Pursika. 2013. Penerapan Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Menumbuhkan Respon Positif Siswa dalam Pelajaran PKN. *Jurnal Pendidikan PKN*, 1(3), 1-10.
- Setyawati, Asih. 2013. **Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Sambu Tahun Ajaran 2012/2013**. *Skripsi Pendidikan Akutansi*.
- Soelistiyanto, Eko. 2014. **Penerapan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Evolusi Dikelas XII IPA 3 SMA Negeri Jember**. *Skripsi* Vol 3(4): 38-39.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (edisi revisi)*. Bandung : PT. Refika Aditama.

Susanti, Yuni. 2013. **Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kompetensi Memberikan Layanan Secara Prima Kepada Pelanggan Dengan Metode Pembelajaran *Cooperarive Script* DI SMK Karya Rini Yogyakarta. Jurnal Fakultas Teknik Boga dan Busana UNY : 2.**

Tiara Irma., Sanjaya., Rodi Edi. 2013. **Pengaruh Penerapan Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja. *Jurnal FKIP Kimia*: 157**

Zamzani, Ragillusyah dan Munoto. 2013. **Pengaruh teknik Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Pada Siswa Kelas X TAV di SMK Negeri 1 Sidoharjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol 02(1) :344.***

L

A

M

P