

**PENGARUH METODE EKSPERIMEN TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS ANAK KELAS B DI PAUD AZ-ZAITUN  
INDERALAYA**

Skripsi oleh

Tasrihah

NIM 06111014023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
TAHUN 2015**

**PENGARUH METODE EKSPERIMEN TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS ANAK KELAS B DI PAUD AZ-ZAITUN  
INDERALAYA**

Skripsi Oleh

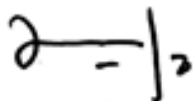
Tasrihah

NIM 06111014023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1,



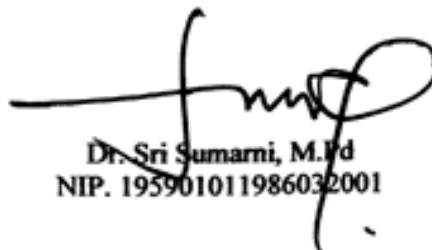
Dra. Yetty Rahelly, M.Pd  
NIP. 196210271988082001

Pembimbing 2,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001

Disahkan,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001

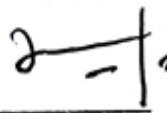
**Skripsi telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Selasa**

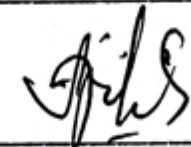
**Tanggal : 16 Juni 2015**

**TIM PENGUJI :**

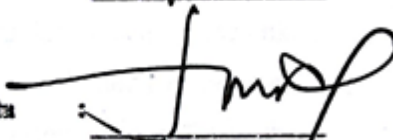
**1. Dra. Yetty Rahelly, M.Pd**  
**NIP. 196210271988082001**

**Ketua :** 


**2. Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**Anggota :** 

**3. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**Anggota :** 

**4. Dra. Hasmalena, M.Pd**  
**NIP. 195905261984032001**

**Anggota :** 

**Inderalaya, 16 Juni 2015**

**Diketahui Oleh**

**Ketua Program Studi PG PAUD,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tasrihah

NIM : 06111014023

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B Di Paud Az-Zaitun Inderalaya” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, 13 Juli 2015

Yang membuat pernyataan,



Tasrihah

NIM. 06111014023

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tasrihah

NIM : 06111014023

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Bahwa benar penelitian ini adalah sebagian penelitian dosen. Untuk itu kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Jika dikemudian hari data tersebut tidak benar maka saya bersedia dituntut . demikianlah pernyataan ini saya buat dengan benar tanpa paksaan dari siapapun juga.

Inderalaya, 13 Juli 2015  
Yang membuat pernyataan,



Tasrihah  
NIM 06111014023

## *Halaman Persembahan*

- ♥ Ucapan tanpa batas untuk Yang Maha Kuasa, Allah SWT atas setiap nafasku dan keberkahan-Nya. Shalawat serta salam bagi junjunganku, Nabi Muhammad SAW atas teladannya.
- ♥ Terima kasih kepada pembimbingku, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah sabar membimbing, meluangkan waktu, perhatian, kepedulian dan memberikan motivasi yang luar biasa kepadaku.
- ♥ Tim penguji skripsi ku, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, terima kasih atas kesempatan ujian dan revisinya yang sangat memberi kesan dan manfaat
- ♥ Kepada Nasril Arfandy terima kasih atas perhatian & kesabaranmu yang telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- ♥ kepada ayah dan ibuku, Drs. Amirillah dan Tanzimah, S.pd atas cinta dan doa tulus yang tak pernah putus.
- ♥ Kepada Ayundaku Nurul Aini, kedua adikku Muhammad Mustaannullah, Ahmad Rafiqi dan ponaanku tersayang Syikla Sayyidatu Haibap, terima kasih telah menjadi penyemangat dan sumber inspirasi disaat diriku keletihan menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Kepada sahabat-sahabat terbaikku leni febrianita, dewi meilanda sari, marselina dan Indah Ps serta teman-teman seperjuangan Pg-paud 2011 .
- ♥ Almamater kebanggaanku

## *Motto*

“When you focus on problems, you will have more problems, when you focus on possibilities, you will have more opportunities”

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dra. Hasmalena, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orangtua, keluarga, sahabat, teman-teman, guru Paud dan anak-anak Paud Az-Zaitun Inderalaya yang telah memberikan bantuan doa, dukungan, semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang sains di Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, 13 Juli 2015

Penulis,



Tasriah

## DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Bagi Anak .....	4
1.4.2 Bagi Guru .....	4
1.4.3 Bagi Sekolah .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1. Metode Eksperimen .....	5
2.1.1. Pengertian Metode Eksperimen .....	5



2.1.2. Manfaat dan Tujuan Metode Eksperimen .....	5
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksperimen.....	6
2.1.4. Langkah – Langkah Metode Eksperimen .....	7
2.2. Kemampuan Sains Anak Usia Dini di Kelas B.....	8
2.2.1 Pengertian Kemampuan Sains.....	8
2.2.2 Pengertian Anak Usia Dini di Kelas B.....	10
2.2.3 Kemampuan Sains Anak Usia Dini di Kelas B.....	11
2.2.4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Kelas B .....	14
2.3. Hakikat Pengaruh Metode Eksperimen	
Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B .....	15
2.4. Alat Evaluasi Kemampuan Sains Anak Usia Dini Kelas B .....	16
2.5. Penelitian Yang Relevan .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1. Metode Penelitian.....	25
3.2. Variabel Penelitian .....	25
3.2.1 Defenisi Oprasional Variabel.....	26
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3.4 Populasi dan Sampel .....	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.5.1. Tahap Persiapan .....	27

3.5.2. Tahap Pelaksanaan Kegiatan.....	31
3.5.3. Tahap Analisis Data .....	33
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.1. Dokumentasi .....	33
3.6.2. Observasi.....	33
3.6.3. Tes .....	34
3.7. Teknik Analisis Data.....	34
3.8. Uji Statistika.....	39
3.8.1. Uji Normalitas .....	39
3.8.2. Uji Hipotesis .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	43
4.2. Deskripsi Persiapan Penelitian .....	45
4.3. Penentuan Sampel Penelitian .....	43
4.4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (Instrumen).....	43
4.5 Proses Validasi Instrumen.....	44
4.6 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	44
4.7. Pelaksanaan Pembelajaran .....	45
4.7.1 Pertemuan Pertama.....	45
4.7.2 Pertemuan Kedua. ....	46

4.7.3 Pertemuan Ketiga .....	48
4.8. Deskripsi Data .....	50
4.8.1 Proses Sains .....	50
4.8.2 Produk Sains .....	54
4.9 Analisis Data .....	58
4.9.1 Pengujian Normalitas Data .....	58
4.9.1.1 Pengujian Normalitas Data Nilai Proses .....	58
4.9.1.2 Pengujian Normalitas Data Nilai Produk .....	61
4.9.2 Pengujian Hipotesis .....	63
4.10 Pembahasan .....	71
4.11 Penelitian Yang Relevan .....	72
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>75</b>
5.1. Kesimpulan .....	75
5.2. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Kelas B.....	14
Tabel 2.2 Lembar Observasi Kemampuan Sains Siswa.....	17
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Produk Sains Anak Yang Dinilai.....	19
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>The One-Shot Case Study</i> .....	25
Tabel 3.2 Interpretasi Tingkat Kesukaran Item .....	30
Tabel 3.3 Langkah - Langkah Pelaksanaan Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B di Paud Az-Zaitun Inderalaya .....	32
Tabel 3.4 Penskoran Untuk Setiap Tes Perbuatan .....	35
Tabel 3.5 Penskoran Untuk Setiap Tes Tertulis.....	37
Tabel 4.1 Nilai Proses Sains Anak Didik.....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Proses Sains Anak .....	53
Tabel 4.3 Nilai Produk Sains Anak.....	55
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi produk sains.....	57
Tabel 4.5 Pengujian Normalitas Data Nilai Proses .....	60
Tabel 4.6 Pengujian Normalitas Data Nilai Produk.....	61
Tabel 4.7 Pengujian Normalitas Data Nilai Produk.....	62
Tabel 4.7 Daftar Nilai Raport Semester I Kelas B <sub>1</sub> Paud Az Zaitun Inderalaya .....	64

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Raport Semester I Kelas B <sub>1</sub> di Paud Az Zaitun Inderalaya .....	65
Tabel 4.9 Daftar Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Anak Kelas Eksperimen .....	69

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Rata – Rata Proses Sains .....	54
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Rata – Rata Produk Sains .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Observasi Kemampuan Sains Siswa.....	80
2. Nilai Proses Sains Anak Didik.....	81
3. Tabel Distribusi Frekuensi Proses Sains Siswa .....	82
4. Indikator Kemampuan Produk Sains Anak Yang Dinilai .....	83
5. Nilai Produk Sains Anak.....	84
6. Tabel distribusi frekuensi produk sains.....	85
7. Pengujian Normalitas Data Nilai Proses Dengan Rumus Chi Kuadrat .....	86
8. Pengujian Normalitas Data Nilai Produk Dengan Rumus Chi Kuadrat .....	87
9. Daftar Nilai Raport Semester I Kelas B <sub>1</sub> Paud Az Zaitun Inderalaya .....	88
10. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Raport Semester I Kelas B <sub>1</sub> di Paud Az Zaitun Inderalaya.....	89
11. Daftar Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen .....	90
12. Tabel distribusi Frekuensi Nilai Akhir Anak Kelas Eksperimen.....	91
13. Kisi – Kisi Soal Kemampuan Sains	

Anak kelas B di Paud Az Zaittun Inderalaya .....	93
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	96
15. Daftar Gambar.....	126
16. Usul Judul Skripsi .....	129
17. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	130
18. Surat Izin dari Dekan FKIP UNSRI.....	131
19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	132
20. Surat Keterangan Validasi .....	133
21. Kartu Bimbingan Skripsi .....	134
22. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	143
23. Kartu Bimbingan Hasil Ujian Akhir Program .....	144
24. Surat Izin Jilid .....	146



## PENGARUH METODE EKSPERIMEN TERHADAP KEMAMPUAN SAINS ANAK KELAS B DI PAUD AZ-ZAITUN INDERALAYA

---

### ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B di Paud Az – Zaitun Inderalaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak kelas B di Paud Az-Zaitun Inderalaya. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* menggunakan rancangan *One Shot Case Study*. Sampel penelitian ini adalah anak kelas B<sub>1</sub> yang berjumlah 16 anak, terdiri dari 9 laki – laki dan 7 perempuan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk menilai proses sains dan *posttest* untuk menilai produk sains. Berdasarkan perhitungan uji-t untuk nilai proses dan nilai produk diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,22 sedangkan  $t_{tabel}$  adalah 1,753. sesuai dengan kriteria uji-t, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak kelas B di Paud Az-Zaitun Inderalaya.

*Kata-kata kunci* : Metode Eksperimen, Kemampuan sains.

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
FKIP UNSRI (2015)

Nama : Tasrihah  
NIM : 06111014023  
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Yetty Rahelly, M.Pd  
2. Dra. Syafdaningsih, M.Pd

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan untuk anak usia prasekolah, kegiatan pembelajarannya mencakup kegiatan pendidikan, penanaman nilai, sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari – hari (Yulianti, 2008:2). Sedangkan menurut Kurikulum Berbasis Kompetensi Tahun 2004 menyebutkan bahwa Pendidikan anak usia dini adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal bagi anak usia empat sampai enam tahun.

Sebelum masuk sekolah dan diajarkan sains secara formal, anak – anak biasanya sudah membawa ide dasar sains berdasarkan fenomena – fenomena alam yang mereka lihat dalam kehidupan sehari – hari. Mereka sudah memiliki pengetahuan tentang apa yang akan terjadi jika mereka menarik, memukul, atau menjatuhkan sebuah benda. Bahkan, mereka juga sudah memiliki pengetahuan dasar seperti air, cahaya, api dan bayangan. Sebagai contoh, anak yang belum diajari sains secara formal disekolah ternyata telah memiliki pengetahuan bahwa es yang dikeluarkan dari kulkas akan mencair di tempat terbuka (Wisudawati, 2014:7). Dengan demikian, tantangan pertama pembelajaran sains di sekolah adalah memberikan akses kepada peserta didik terhadap pengalaman – pengalaman fisik dan membantu peserta didik untuk mengenal konsep – konsep sains mereka sendiri.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Paud Az-Zaitun Inderalaya pembelajaran keterampilan sains anak belum mampu mencapai kemampuan yang menunjukkan aktifitas bersifat percobaan dan menyidik, terutama pada kompetensi dasar mengenal berbagai konsep sains dalam kehidupan sehari-hari. Guru tidak menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran sains, guru masih menggunakan metode ceramah. Hal ini membuat sebagian anak didik mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami materi yang dijelaskan guru.

Begitu banyak metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran tetapi dalam memilih metode tersebut harus tepat dan relevan dengan tujuan pembelajaran.

Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode eksperimen untuk melihat apakah ada pengaruh metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak, karena metode eksperimen memiliki kelebihan sebagai berikut : 1) Dapat membuat anak lebih percaya atas kebenaran atau kesimpulan berdasarkan percobaannya sendiri daripada hanya menerima kata guru atau buku; 2) Anak didik dapat mengembangkan sikap untuk mengadakan studi eksplorasi tentang ilmu dan teknologi, suara sikap yang dituntut dari ilmuwan; 3) Akan terbina manusia yang dapat membawa terobosan-terobosan baru melalui penemuan sebagai hasil percobaan yang diharapkan dapat bermanfaat bagi kesejahteraan hidup manusia (Asmani,2013:34--35). Metode eksperimen bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik dalam menemukan dan mengenal suatu konsep atau teori sains yang sedang dipelajari. Kemampuan berpikir peserta didik dimulai dengan adanya pertanyaan, apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana suatu fenomena alam terjadi. Pertanyaan – pertanyaan tersebut akan mendorong peserta didik untuk mencari jawabannya, misalnya pertanyaan “Apa yang terjadi jika batu dimasukkan ke gelas yang berisi air?”(Wisudawati, 2014:157)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Tri Noor Jannah (2011) dengan judul, ” Pengaruh Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B Materi Alam Semesta di PAUD Penanggungungan Malang”. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah, (1) Bagaimanakah perbedaan kemampuan sains anak kelas B yang diajar dengan menerapkan metode eksperimen dan yang diajar tanpa menerapkan metode eksperimen pada materi alam semesta di PAUD Penanggungungan Malang. (2) Apakah ada pengaruh penerapan metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak kelas B materi alam semesta di PAUD Penanggungungan Malang. Rancangan penelitian ini adalah *quasi experimental* atau biasa disebut eksperimen semu. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *Pre-test and Post-test Group*. Subyek penelitian adalah anak kelas B1 sebagai kelompok eksperimen dan anak kelas B2 sebagai kelompok kontrol PAUD Penanggungungan Malang. Instrumen yang digunakan adalah tes. Guru memberikan *pre test* untuk mengetahui kemampuan awal dan *posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat

perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Perbedaan ini bukan semata-mata hasil perlakuan, sebab banyak variabel yang tidak dikontrol, sehingga penelitian ini dinamakan penelitian *quasy eksperimen design*. Dari analisis data diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen 79,10 lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar kelompok kontrol sebesar 72,76. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak kelas B materi alam semesta di PAUD Penanggungan Malang.

Selanjutnya menurut Kurniah (2014) dengan judul penelitian “Penerapan Pembelajaran Sains Melalui Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Kemampuan Sains Pada Anak Usia Dini Di Paud Semarak Sanggar Arga Makmur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode campuran (*Mixed Reseach*) yaitu penelitian tindakan (PTK) dan desain *quasy eksperimen*. Pada pertemuan IV kemampuan sains anak berkembang sangat baik dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 85.29%. Adanya perbedaan kemampuan sains antara anak yang diajarkan dengan metode konvensional dengan anak yang diajarkan dengan menggunakan metode eksperimen. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan uji t-test dengan bantuan SPSS 16 diketahui bahwa nilai signifikan untuk kemampuan sains pada pembelajaran sains sangat baik sehingga metode eksperimen efektif meningkatkan kemampuan sains anak usia dini pada pembelajaran sains.

Sedangkan menurut penelitian Sriyanti (2013) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Dengan Metode Eksperimen Di Kelompok A Tk 01 Nglebak Tawangmangu Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian menunjukkan prosentase jumlah anak yang nilai kemampuan sainsnya sudah mencapai KKM pada setiap siklusnya, yaitu sebelum tindakan (*prasiklus*) prosentase jumlah anak yang sudah tuntas sebesar 44% (8 anak), kemudian setelah diberi tindakan menggunakan metode eksperimen pada siklus I meningkat menjadi 61% (11 anak), pada siklus II meningkat menjadi 72% (13 anak), dan pada siklus III meningkat menjadi 88% (16 anak). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode eksperimen dapat meningkatkan kemampuan sains pada anak di TK 01 Nglebak Tawangmangu tahun ajaran 2012/2013.

Melihat dari masalah dan simpulan penelitian relevan, penulis akan menggunakan metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak kelas B di Paud Az-Zaitun Inderalaya, untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak. Sehingga penulis ingin mengetahui lebih dalam lagi tentang hal itu dengan cara melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B Di Paud Az – Zaitun Inderalaya”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Apakah terdapat pengaruh metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak kelas B di Paud Az – Zaitun Inderalaya.”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode eksperimen terhadap kemampuan sains anak kelas B di Paud Az – Zaitun Inderalaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

### **1.4.1 Bagi anak didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi dan minat dalam menerima pelajaran sains.

### **1.4.2 Bagi guru**

Sebagai salah satu bentuk pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan

### **1.4.3 Bagi sekolah**

Sebagai masukan bagi sekolah untuk dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas khususnya Paud Az-Zaitun dan umumnya Paud – Paud yang ada di Inderalaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, dkk. 2011. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifah, Fatih dan Yustisianisa. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Arif, Samsul. 2009. Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Kemampuan Sains anak kelas B di Paud Dandangendis Kecamatan Nguling Kabupaten Pasuruan. *Skripsi*. Malang: Universitas Negeri Malang. <http://library.um.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Asnad, Ali. 2014. Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains anak di Paud Mi Yappi Cekel Saptosari Gunungkidul. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. <http://journal.uin-suka.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Astuti, Dian Tri. 2014. Pengaruh Metode Eksperimen Dalam Sains Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun Di Tk Pembina Negeri Ii Martubung T.A 2013/2014. *Skripsi*. Bengkulu: Universitas Bengkulu. <http://repository.unib.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Cahyani, Uyun. 2013. Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Pada Kelompok B Di Tk Mardi Putra Widang Tuban. *Skripsi*. Malang: Universitas Negeri Malang. <http://library.um.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Daryanto dan Muljo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djaali dan Muljono Punji. 2004. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PPS UNJ.
- Husaini, Machrus. 2012. Penerapan Metode Pembelajaran Eksperimen Dalam Meningkatkan Kemampuan Sains Anak di Paud MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. *Skripsi*. Tulungagung: IAIN Tulungagung. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Jannah, Tri Noor. 2011. Pengaruh Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelas B Materi Alam Semesta di PAUD

- Penanggungjanaan Malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Negeri Malang. <http://library.um.ac.id/>. Diakses 39 Maret 2015.
- Kurniah. 2014. Penerapan Pembelajaran Sains Melalui Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Kemampuan Sains Pada Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan Kelas Di Paud Semarak Sanggar, Arga Makmur). *Skripsi*. Bengkulu: Universitas Bengkulu. <http://repository.unib.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Mardhiyah, Siti. 2014. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen Kelompok A RA Tamanagung 3 Muntilan Tahun Pelajaran 2013 / 2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Sunan Kalijaga. <http://journal.uin-suka.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Masitoh, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nur, Fitriyani. 2012. Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Perkembangan Sains Anak di PAUD Negeri Banjarnayar. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/9901/>. Diakses pada tanggal 4 April 2015.
- Putra, Nusa dan Ninin Dwilestari. 2012. *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rostiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & B*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & B*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujiono, Yulianti N. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sujiono, Yulianti N. 2012. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: PT Indeks.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Graasindo Persada.

- Usdianto, Ahmad. 2012. Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen terhadap kemampuan sains anak TK di Kecamatan Montong Tuban. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. <http://pasca.unesa.ac.id/>. Diakses 29 Maret 2015.
- Widayati, Eni. 2011. Penerapan Metode Eksperimen Untuk Mengembangkan Kemampuan Sains Pada Anak Usia Dini di PAUD Al Qolam Jeblog Kabupaten Blitar. *Skripsi*. Malang: Universitas Negeri Malang. <http://library.um.ac.id/>. Diakses 39 Maret 2015.
- Widyanti, Wiwin. 2011. Pengaruh Metode Pembelajaran Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak (Studi Eksperimen Di Taman Kanak-Kanak Kartika Kpad Gegerkalong Bandung). *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.ac.id>. Diakses 29 Maret 2015.
- Gunarti, Winda. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Wisudawati, Asih W. 2014. *Metodologi pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak – kanak*. Jakarta: PT Indeks.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP.