

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL *CO-OP CO-OP* DENGAN
MODEL *INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PAGARALAM**

SKRIPSI

**Oleh:
Yuspitra Aliati
NIM: 061211003039
Program Studi Pendidikan Ekonomi**



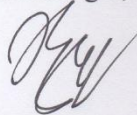
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL *CO-OP CO-OP* DENGAN
MODEL *INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh:
Yuspitra Aliati
NIM: 06121003039
Program Studi Pendidikan Ekonomi

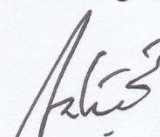
Pembimbing 1,



Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd.
NIP.196004301986031003

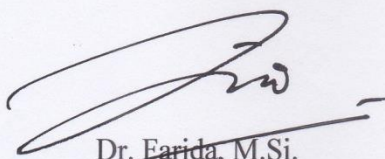
Mengesahkan:

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP.196906201994012001

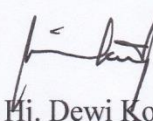
Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si.
NIP.196009271987032002

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL *CO-OP CO-OP* DENGAN
INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 PAGARALAM**

Yuspitra Aliati

NIM: 061210030039

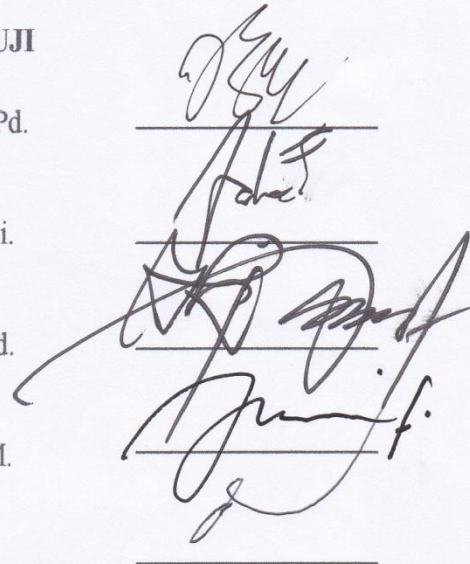
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

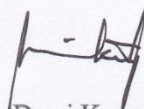
Tanggal : 18 Juli 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
3. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Yulia Djahir, M.M.
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd.



Indralaya, Juli 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP.196408221990032005

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuspitra Aliati

NIM : 06121003039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbandingan Pengaruh Model *Co-op Co-op* dengan Model *Integrated Reading and Composition* terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pagarlam” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2016
Yang membuat pernyataan,



Yuspitra Aliati
NIM.06121003039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap Syukur yang tiada terhingga kepada Rabb Semesta Alam, maka skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta & terkasih, bapak Samhari dan Ibu Sustrati yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan dukungan, memberi nasehat dan semangat kepadaku, yang rela berkerja keras demi kesuksesanku.
- Untuk kakak Yogi Nurhadi yang telah banyak membantu selama ini, kakak Ahmad Zarkasih yang telah memberikan dukungan kepadaku, dan ayundah Disi Yustina yang telah memberikan dukungan dan semangat.
- Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Sahabat- sahabat Yunita, Gita, Nurul, Kiki, dan Edwin.
- Teman seperjuangan Indha, Hamidah, Riska, Elak, Meczy, Venny, Rista, Izza, Ratih, Melinda, Vira, Ika, Ade, Marti, Vina, Putri U, Atikah, Nyimas, Via, Tami, Rere, Eni, Febi, Maryanti, Riana, Laila, Putri M, Rendi, Ishak, Arwin, Budi, Hamid, Niko, Tanti, Dedi, Clara, Silvi.
- Adik-adik Dewi dan Media yang sangat membantu dalam penulisaan skripsi ini.
- Keluarga besar HIMAPENOMI
- Keluarga Dulasisone
- Agama dan Almamater kebanggaan

Motto:

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan mempermudah baginya jalan menuju surga (HR. Muslim)”

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji dan Syukur hanya untuk Allah SWT atas limpahan karunia dan barokahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., selaku dosen pembimbing yang penuh dengan kesabaran dan ketulusan dalam memberikan bimbingan serta masukan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati.,M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan staf Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Suniar, S.Pd.,M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Pagaram, Bapak Deddy Satria Mandala, S.Pd., guru mata pelajaran dan seluruh staf beserta peserta didik yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, Juli 2016
Penulis

Yuspitra Aliati

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.	1
1.2 Rumusan Masalah.	4
1.3 Tujuan Penelitian.	5
1.4 Manfaat Penelitian.	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3 Model <i>Co-op Co-op</i>	8
2.3.1 Pengertian Model <i>Co-op Co-op</i>	8
2.3.2 Langkah-langkah Model <i>Co-op Co-op</i>	9
2.4 Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	11
2.4.1 Pengertian Model CIRC.....	11
2.4.2 Langkah-langkah Model CIRC.....	12
2.5 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	14
2.5.1 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif	14
2.5.2 Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	16
2.6 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi.	20
2.8 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Variabel Penelitian.	24
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3 Populasi dan Sampel.	25
3.3.1 Populasi.	25
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Desain Penelitian.....	26
3.5 Rancangan Penelitian	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.	27
3.6.1 Tes.....	27
3.6.2 Observasi.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	29

3.8 Uji Hipotesis.	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.	35
4.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	35
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar	36
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran	39
4.2 Uji Prasyarat.....	42
4.2.1 Uji Normalitas Data.	42
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1.	42
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1.	45
4.2.1.3 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2.	49
4.2.1.4 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2.	52
4.2.2 Uji Homogenitas	56
4.3 Uji Hipotesis.	57
4.3.1 Regresi Ganda.	57
4.3.2 Deskripsi Pengujian Silmutan (Uji F).....	59
4.3.3 Korelasi Parsial	60
4.3.4 Korelasi <i>Product Moment</i>	63
4.3.5 Anova Satu Jalan.....	65
4.4 Pembahasan.....	66
BAB 5 PENUTUP	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	25
Tabel 3.2 Sampe.....	26
Tabel 4.1 Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen 1.....	36
Tabel 4.2 Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	37
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i>	38
Tabel 4.4 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik <i>Posttest</i>	39
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen 1	40
Tabel 4.6 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen 2	41
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1.....	43
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1.....	44
Tabel 4.9 Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	46
Tabel 4.10 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	48
Tabel 4.11 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2	50
Tabel 4.12 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2.....	51
Tabel 4.13 Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2.....	53
Tabel 4.14 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	55
Tabel 4.15 Tabel Penolong Uji Homogenitas	56

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik	37
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	74
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal	100
Lampiran 4 Soal	101
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	117
Lampiran 6 Tabel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1.....	118
Lampiran 7 Tabel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2.....	119
Lampiran 8 Tabel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	120
Lampiran 9 Tabel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	121
Lampiran 10 Validitas Soal.....	122
Lampiran 11 Perhitungan Realibilitas soal.....	123
Lampiran 12 Tabel Penolong Regresi Ganda	124
Lampiran 13 Tabel Penolong <i>Korelasi Product Moment</i> Kelas Eksperimen	125
Lampiran 14 Tabel Penolong <i>Korelasi Product Moment</i> Kelas Eksperimen 2.	126
Lampiran 15 Tabel Penolong Anova Satu Jalan	127
Lampiran 16 Lembar Observasi.....	128
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	134
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dekan	135
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Diknas	136
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian	137
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	138
Lampiran 22 Foto Dokumentasi.....	149

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Perbandingan Pengaruh Model *Co-op Co-op* dengan Model *Integrated Reading and Composition* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaram”. Adapun rumusan masalah yaitu “apakah terdapat perbedaan pengaruh model *Co-op Co-op* dengan model *Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaram”. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif, yang menggunakan desain *compeletely randomized design*, dengan bentuk *pretest posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X di SMA Negeri 1 Pagaram. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X H sebagai kelas eksperimen 1 dan X I sebagai kelas eksperimen 2 yang masing-masing berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu anova satu jalan dan diperoleh nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan pengaruh model *Co-op Co-op* dengan model *Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaram. Berdasarkan kendala dalam penelitian ini, disarankan guru yang akan menerapkan model *Co-op Co-op* harus menyajikan materi dengan baik dan membimbing peserta didik yang kesulitan mempelajari materi secara individu sedangkan bagi guru yang akan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* harus menyediakan wacana yang tidak terlalu panjang dan dengan cara penyampaian yang mudah dipahami oleh peserta didik.

Kata Kunci : Model *Co-op Co-op*, *Integrated Reading and Composition*, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok dalam pendidikan di sekolah. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran bergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung di sekolah, mengingat proses pembelajaran merupakan proses komunikasi antar peserta didik, guru, dan lingkungan belajar. Sebagaimana yang disampaikan Rusman (2010:16) menyatakan bahwa proses pembelajaran merupakan suatu proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru dan siswa. Oleh karena itu, guru harus membuat perencanaan yang baik dalam proses pembelajaran, salah satunya menentukan model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran pada dasarnya merupakan salah satu hal yang paling penting dan harus dipahami oleh guru. Karena itu pembelajaran harus diatur sedemikian mungkin sehingga akan diperoleh dampak pembelajaran secara langsung ke arah perubahan tingkah laku sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu pola yang dirancang sebagai pedoman guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas ataupun tutorial. Menurut Sani (2014:89) model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar. Pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan antara tujuan pembelajaran dengan karakteristik model pembelajaran tersebut. Model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran diharapkan mampu menarik minat peserta didik dalam memahami isi materi pelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti ke beberapa peserta didik di SMA Negeri 1 Pagaram pada mata pelajaran ekonomi, pada saat proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas.

Penggunaan metode ceramah dan pemberian tugas hampir di setiap materi pelajaran. Proses pembelajaran cenderung satu arah yaitu hanya dari pihak guru serta kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang baik, terbukti dari hasil belajar peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 61,11% dan peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 38,89%. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 78.

Berdasarkan uraian diatas, perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang dapat mengatasi ketidakmampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif. Menurut Warsono dan Haryanto (2014:45) dari beberapa penelitian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif terbukti dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran dan prestasi akademik.

Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara peserta didik bekerja sama di dalam kelompok kecil yang heterogen maupun homogen untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran. Siswa melakukan interaksi sosial untuk mempelajari materi yang diberikan kepadanya dan bertanggung jawab untuk menjelaskannya kepada anggota kelompoknya. Slavin (2008:4) dalam kelas kooperatif, peserta didik diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing. Model-model dalam pembelajaran kooperatif ada bermacam-macam diantaranya model *Student Teams Achievement division*, *Teams Games Turnaments*, *Team assisted Individualization*, *Jigsaw*, *Learning Together*, *Complex Intruction*, *Group investigation*, *Co-op Co-op* dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

Model *Co-op Co-op* dan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kelompok kecil agar peserta didik lebih aktif dan bekerja sama di dalam proses pembelajaran. Model *Co-op Co-op* adalah model pembelajaran yang mendorong kemandirian peserta didik sekaligus bekerja dalam kelompok, di mana di dalam pembelajaran ini melibatkan peserta didik untuk memahami materi secara individual dan memberikan mereka kesempatan untuk saling mengajarkan materi yang baru mereka pahami ke anggota kelompok yang lain. Slavin (2008:229) Model *Co-op Co-op* memberi kesempatan pada peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil, untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang diri mereka dan dunia, dan selanjutnya memberi mereka kesempatan untuk saling berbagi pemahaman baru itu dengan teman-teman sekelasnya.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik bekerja di dalam kelompok kecil, di mana di dalam pembelajaran ini peserta didik saling membacakan sebuah wacana dan menemukan ide pokok dari wacana tersebut serta memberikan tanggapan dan menuliskannya pada selembar kertas. Huda (2015:126) model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dirancang untuk mengakomodasi level kemampuan peserta didik yang beragam, baik melalui pengelompokan heterogen maupun pengelompokan homogen.

Dalam hal ini peneliti ingin membandingkan kedua tipe model kooperatif yaitu model *Co-op Co-op* dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*, sehingga dapat diketahui mana yang lebih efektif dan lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran khususnya mata pelajaran ekonomi.

Penelitian mengenai model *Co-op Co-op* sudah pernah diteliti oleh Yulia (2015) mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul penelitian Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Kimia Melalui Model *Co-op Co-op*

Kelas XI MIA2 SMA Negeri 1 Indralaya. Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum siklus sebesar 15,38%, siklus I sebesar 38,46%, siklus II sebesar 53,85% dan siklus III sebesar 88,46%. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia dengan diterapkan model *Co-op Co-op*.

Penelitian mengenai model *Cooperative Integrated Reading and Composition* sudah pernah di teliti oleh Fitri Oktariani (2014) mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas IV melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di SD Negeri 4 Palembang. Namun penelitian ini berbeda dari kedua penelitian sebelumnya, di mana penelitian mengenai model *Co-op Co-op* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* diterapkan pada mata pelajaran ekonomi dengan jenis penelitian eksperimen komparatif yang membandingkan kedua model tersebut sedangkan penelitian sebelumnya mengenai model *Co-op Co-op* diterapkan pada mata pelajaran kimia dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan jenis penelitian tindak kelas.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Perbandingan Pengaruh Model *Co-op Co-op* dengan Model *Integrated Reading and Composition* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaram”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah terdapat perbedaan pengaruh model *Co-op Co-op* dengan model *Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar Peserta Didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaram?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk membuktikan perbedaan pengaruh model *Co-op Co-op* dengan model *Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaralam.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat mendukung teori yang berhubungan dengan model *Co-op Co-op* dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

b. Manfaat Praktis

- 1) Dapat memperbaiki kebiasaan belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran ekonomi.
- 2) Bahan informasi dalam mengembangkan keterampilan mengajar guru dengan menggunakan model pembelajaran *Co-op Co-op* dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada mata pelajaran ekonomi.
- 3) Informasi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi
- 4) Dapat menjadi acuan bagi peneliti dalam menerapkan model *Co-op Co-op* dan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada mata pelajaran ekonomi dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adji, dkk. 2007. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi pustakaraya.
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Standar Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif, Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Oktariani, Feni. 2014. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas IV melalui Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) di SD Negeri 4 Palembang*. Skripsi. Indralaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pembelajaran Konstruktivistik- Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung Alfabeta
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.

- Shadiq, Fadjar. 2009. *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusamedia
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Warsono dan Hariyanto. 2014. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Rosda
- Yulia. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Kimia melalui Model Pembelajaran Co-op Co-op Kelas XI MIA2 SMA NEGERI 1 Indralaya*. Skripsi. Indralaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.