

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU STIMULASI  
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI  
DI NAGARI SUNGAI BULUAH  
SUMATERA BARAT**

**SKRIPSI**

oleh

**Yesi Afriani**

**06151282025025**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU STIMULASI  
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI  
DI NAGARI SUNGAI BULUAH,  
SUMATERA BARAT**

**SKRIPSI**

**Yesi Afriani**

**06151282025025**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana**

**Mengetahui**

**Plt. Prodi Pendidikan Masyarakat**



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons**

**NIP. 198808182015042001**

**Pembimbing**



**Mega Nurrizalia, M.Pd**

**NIP. 199103272019032021**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU STIMULASI  
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI  
DI NAGARI SUNGAI BULUAH,  
SUMATERA BARAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yesi Afriani**

**06151282025025**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diajukan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 6 Desember 2024**

**PENGUJI**

**1. Mega Nurrizalia, M.Pd**



**2. Dr. Henny Helmi, M.Pd**

**Plt. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons**

**NIP. 198808182015042001**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU STIMULASI  
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI  
DI NAGARI SUNGAI BULUAH,  
SUMATERA BARAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yesi Afriani**

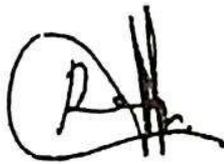
**06151282025025**

**Program Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan**

**Mengikuti**

**Plt. Prodi Pendidikan Masyarakat**



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons**

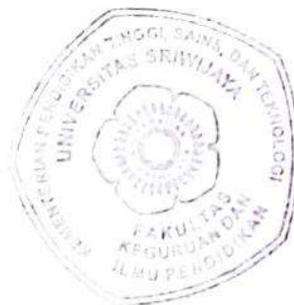
**NIP. 198808182015042001**

**Pembimbing**



**Mega Nurrisalia, M.Pd**

**NIP. 199103272019032021**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yesi Afriani

Nim : 06151282025025

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Buku Saku Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Nagari Sungai Buluh Sumatera Barat”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2024



Yesi Afriani

Nim. 06151282025025

## **PRAKARTA**

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Buku Saku Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Nagari Sungai Buluah, Sumatera Barat”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Ibu Prof. Dr. Sumarni, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Masyarakat Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ibu Dr. Henny Helmi, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, terutama kepada kedua orang tua dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti Pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat.

Indralaya, Desember 2024

Yesi Afriani

Nim. 06151282025025

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kesehatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala ilmu dan pengalaman yang saya peroleh dalam proses ini adalah anugerah tak ternilai yang membawa saya pada pencapaian ini. Setiap pengalaman dalam proses ini telah membawa saya melalui berbagai tantangan dan kebahagiaan, yang semuanya berkat dukungan dari banyak pihak yang tak pernah henti memberikan semangat dan inspirasi.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Karya ini juga saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan motivasi. Tanpa cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan mereka, perjalanan ini tidak akan mungkin tercapai. Terima kasih kepada orang tua saya, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, selalu mendukung saya disetiap langkah.
2. Kepada Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang dengan penuh dedikasi dan perhatian selalu memberi motivasi dan dukungan disetiap tahapan penelitian ini, saya ucapkan terima kasih yang mendalam. Karya ini tidak akan terselesaikan tanpa bimbingan, saran, dan arahnya.
3. Kepada Ibu Dr. Henny Helmi, M.Pd, selaku dosen penguji saya, saya ucapkan terima kasih telah memberikan penilaian serta masukan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepada perangkat Nagari Sungai Buluah dan masyarakatnya yang terhormat, saya mengucapkan terima kasih yang telah menjadi tempat berharga untuk pelaksanaan penelitian ini. Dukungan, informasi, dan kerja sama yang diberikan sangat membantu dan menjadi bagian penting dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabat saya Siska Khoirunnisya Saputry, terima kasih atas dukungan serta memberikan semangat tanpa henti. Tanpa kehadirannya, perjalanan ini tidak akan terasa seistimewa ini. Terima kasih sudah menjadi bagian dari cerita ini.
6. Kepada sahabat saya Silvi Yulita Putri dan Sintia Yolanda Putri terima kasih telah memberikan motivasi serta membantu saya dalam proses penelitian serta

Fitrah Hallomoan yang juga memberikan dorongan serta membantu saya dalam proses penyusunan skripsi.

7. Teman baik saya Utami Pratiwi dan Noviana Utami terima kasih atas kehadiran, dukungan, dan canda tawa yang selalu kalian berikan. Setiap saat yang kita lalui bersama dalam perjuangan ini membuat perjalanan ini jauh lebih mudah dan menyenangkan.
8. Kepada seluruh teman di Program Studi Pendidikan Masyarakat Angkatan 20, terima kasih atas kebersamaan dan persahabatan yang telah kita bangun perjalanan kita di bangku kuliah. Perjalanan ini menjadi lebih berkesan dan penuh makna berkat kebersamaan kita.
9. *Last but not least*, untuk diri sendiri, terima kasih sudah mau berproses, berani melangkah dalam menghadapi setiap tantangan, dan tidak menyerah di tengah jalan hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah percaya pada diri sendiri, bahkan di saat-saat terberat. Setiap kesulitan yang berhasil dilalui adalah bukti bahwa aku mampu. Semoga ini menjadi awal dari pencapaian yang lebih besar di masa depan.

#### **MOTTO**

*“Selalu ada harga dalam sebuah proses nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan menjadikan dirimu serupa yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”*

(Boy Chandra)

*“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah. Setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”*

(Edwar Satria)

*“Sedari kecil dibentuk untuk menjadi mesin penghancur badai, maka tidak pantas diri ini tumbang hanya karena perkataan orang”*

## ABSTRAK

Sebagai pendidik dalam keluarga, orang tua harus memahami aspek perkembangan kognitif, agar dapat mendukung anak secara optimal serta dapat mengidentifikasi keterlambatan perkembangan kognitif anak. Namun di Nagari Sungai Buluah sebagian besar orang tua masih kurang memahami perkembangan kognitif anak usia dini karena kurangnya literasi. Untuk itu dilakukan penelitian pengembangan agar dapat menghasilkan buku saku sebagai media pembelajaran orang tua untuk memahami stimulasi perkembangan kognitif yang tepat berdasarkan umur anak. Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, kuesioner dan wawancara. Ada 2 data yang digunakan untuk mengetahui buku saku dapat dijadikan sebagai sumber belajar, yaitu data validasi yang dilakukan oleh ahli dan data uji coba yang dilakukan pada orang tua. Hasil penilaian validasi yang dilakukan oleh 3 ahli diperoleh persentase 83,33% untuk kevalidan media dengan kategori sangat valid, 85% untuk kevalidan materi dengan kategori sangat valid, 75% untuk kevalidan bahasa dapat dikategorikan valid. Selanjutnya penilaian kepraktisan yang dilakukan oleh orang tua, diperoleh penilaian 100% dengan kategori sangat praktis pada uji coba *one to one* dan pada uji coba *small group* diperoleh penilaian dengan persentase 100% dapat dikategorikan sangat praktis. Maka hasil dari validasi dan uji coba yang telah dilakukan di kelompok kecil, buku saku stimulasi perkembangan kognitif dapat dijadikan sebagai sumber belajar orang tua.

***Kata Kunci:*** *Buku Saku, Kognitif, Anak Usia Dini*

**ABSTRACT**

*As family educators, parents must understand the aspects of cognitive development in order to provide optimal support for their children and identify any delays in their cognitive development. However, in Nagari Sungai Buluah, most parents still lack a comprehensive understanding of early childhood cognitive development due to a lack of literacy. Therefore, this development research was conducted to produce a pocketbook as a learning medium for parents to understand the appropriate cognitive development stimulation based on their children's age. This development research used the ADDIE model. Data collection techniques were carried out through observation, questionnaires, and interviews. Two types of data were used to determine whether the pocketbook could be used as a learning resource, namely validation data from experts and trial data from parents. The results of the validation assessment conducted by three experts obtained a percentage of 83.33% for media validity, categorized as very valid, 85% for material validity, categorized as very valid, and 75% for language validity, categorized as valid. Furthermore, the assessment of practicality conducted by parents obtained a rating of 100%, categorized as very practical in the one-to-one trial, and in the small group trial, a rating of 100% was obtained, categorized as very practical. Therefore, based on the results of the validation and trial conducted in a small group, the cognitive development stimulation pocketbook can be used as a learning resource for parents.*

**Keywords:** *Pocketbook, Cognitive, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKARTA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	5
1.4    Manfaat Hasil Penelitian .....	5
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2    Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1    Buku Saku .....	7
2.1.1    Pengertian Buku Saku .....	7
2.1.2    Buku Saku yang Baik.....	7
2.1.3    Kelebihan dan Kekurangan Buku Saku .....	8
2.2    Stimulasi Anak Usia Dini.....	9
2.2.1    Pengertian Stimulasi Anak Usia Dini .....	9
2.2.2    Prinsip Stimulasi Anak Usia Dini .....	9
2.3    Perkembangan Anak Usia Dini .....	10

2.3.1	Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini.....	10
2.3.2	Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini .....	10
2.3.3	Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini .....	11
2.4	Kognitif Anak Usia Dini .....	13
2.4.1	Pengertian Kognitif Anak Usia Dini .....	13
2.4.2	Faktor yang Mempengaruhi Kognitif Anak Usia Dini .....	14
2.4.3	Tahap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	14
2.4.4	Standar Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	15
2.4.5	Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	16
2.5	Penelitian Relevan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>22</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	22
3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian .....	22
3.3	Prosedur Pengembangan .....	23
3.4	Fokus Penelitian .....	24
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.5.1	Observasi.....	24
3.5.2	Kuesioner .....	24
3.5.3	Wawancara.....	24
3.6	Instrumen Penelitian.....	25
3.7	Teknik Analisis Data .....	27
3.7.1	Analisis Data Validasi Ahli.....	27
3.7.2	Analisis Kebutuhan .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>30</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	30
4.1.1	<i>Analysis</i> .....	30

4.1.2	<i>Design</i> .....	34
4.1.3	<i>Development</i> .....	36
4.1.4	<i>Implementation</i> .....	47
4.1.5	<i>Evaluation</i> .....	48
4.2	Pembahasan .....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>52</b>
5.1	Simpulan.....	52
5.2	Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>54</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Desain Cover Buku Saku .....	36
Gambar 4. 2 Redaksi pada Buku Saku.....	37
Gambar 4. 3 Panduan pada Buku Saku.....	37
Gambar 4. 4 Kata Pengantar pada Buku Saku .....	38
Gambar 4. 5 Materi pada Buku Saku .....	38
Gambar 4. 6 Daftar Pustaka pada Buku Saku .....	39

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Kuesioner Analisis Kebutuhan.....	25
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Kuesioner Oleh Ahli.....	25
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner Respon Oleh Orang Tua.....	26
Tabel 3. 4 Skor Lembar Validasi Tim Ahli .....	27
Tabel 3. 5 Analisis Validasi Produk Oleh Ahli.....	27
Tabel 3. 6 Kuesioner Analisis Kebutuhan.....	28
Tabel 3. 7 Analisis Kepraktisan Buku Saku Oleh Orang Tua.....	28
Tabel 4. 1 Sistematika Buku Saku .....	34
Tabel 4. 2 Desain Materi pada Buku Saku.....	35
Tabel 4. 3 Penilaian Validasi Ahli Media .....	40
Tabel 4. 4 Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi Mengenai Media Buku Saku .....	40
Tabel 4. 5 Penilaian Validasi Ahli Materi.....	42
Tabel 4. 6 Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi Mengenai Materi Buku Saku.....	43
Tabel 4. 7 Penilaian Validasi Ahli Bahasa.....	44
Tabel 4. 8 Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi Mengenai Bahasa Buku Saku.....	45
Tabel 4. 9 Hasil Rata-Rata Validasi oleh Ketiga Ahli .....	46
Tabel 4. 10 Penilaian Kepraktisan pada Uji Coba One to One .....	47
Tabel 4. 11 Penilaian Kepraktisan pada Uji Coba Small Group.....	47

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Analisis Pengetahuan Orangtua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	32
Grafik 4. 2 Analisis kebutuhan sumber belajar bagi orang tua mengenai stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini .....	32
Grafik 4. 3 Grafik Kebutuhan terhadap Desain dan Teks .....	33
Grafik 4. 4 Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahasa pada Buku Saku .....	34

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Kualitas seorang anak ditentukan pada masa tahun pertama kehidupannya. Masa ini disebut dengan usia emas (*the golden age*) karena sel-sel otak anak berkembang dengan pesat, sehingga anak dapat dengan cepat menerima dan menyerap informasi yang banyak, informasi tersebut dapat mengenai hal yang baik maupun yang buruk. Jika pada masa ini terganggu maka akan berakibat terganggunya persiapan terhadap pembentukan kualitas anak. Untuk itu pada masa ini pengawasan orang tua tidak dapat dilepaskan karena akan merugikan anak dalam perkembangan selanjutnya. Peran orang tua, guru atau masyarakat menjadi faktor yang membantu anak mengembangkan potensinya.

Menurut penelitian Abidah & Novianti (2020), dilingkup kesehatan balita pada deteksi dini pertumbuhan dan perkembangan, balita yang mengalami gangguan pertumbuhan dan perkembangan di Indonesia berjumlah 45,7%. Dalam penerapan program SDIDTK (Stimulasi, Deteksi, Intervensi Dini Tumbuh Kembang) di Jakarta, sejumlah 500 anak yang berusia 0-6 tahun diperoleh hasil dari 476 anak yang mendapatkan pelayanan SDIDTK didapatkan bahwa 57 anak mengalami kelainan pada pertumbuhan dan perkembangan. Untuk mengatasi kelainan tersebut maka sebagai orang tua harus mampu mendeteksi secara dini dan memberikan stimulasi terhadap perkembangan anak. Pemberian stimulasi perkembangan anak dimulai sejak anak lahir. Stimulasi yang dilakukan harus konsisten dan berkelanjutan sepanjang pertumbuhan anak. Apabila orang tua tidak mampu menstimulasi perkembangan anak maka akan berdampak pada kemampuan akademis, sosial, dan emosional anak di masa dewasa. Ini dapat memengaruhi kemampuan mereka untuk berprestasi di sekolah, membangun hubungan yang sehat, dan mencapai potensi penuh mereka dalam kehidupan. Penting bagi orang tua untuk memberikan stimulasi yang tepat bagi perkembangan anak. Oleh karena itu, untuk mengetahui stimulasi yang tepat bagi anak sebagai orang tua harus memiliki pengetahuan perkembangan anak karena setiap tahap perkembangan memiliki kebutuhan dan tantangan unik. Dengan memberikan stimulasi perkembangan yang tepat pada waktu yang tepat, orang tua dapat membantu anak

dalam mencapai potensi penuh dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Tidak hanya memberikan stimulasi yang tepat, namun orang tua harus mampu memberikan dukungan terhadap perkembangan anak. Hal ini termasuk berinteraksi secara aktif dengan anak, memberikan rangsangan kognitif dan emosional yang sesuai dengan usia, dan menciptakan lingkungan yang mendukung untuk pertumbuhan dan perkembangan mereka.

Ada 6 jenis aspek perkembangan anak usia dini diantaranya perkembangan agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional dan seni. Masing-masing aspek perkembangan anak usia dini tersebut saling berhubungan dan saling memengaruhi satu sama lain. Sebagai contoh anak yang mulai memahami konsep logis dan sebab-akibat (perkembangan kognitif) akan lebih mampu memahami konsep moral, seperti mengapa berbohong atau mengambil barang orang lain itu salah. Pemahaman ini kemudian membentuk perilaku mereka sehari-hari. Hubungan ini menunjukkan bahwa perkembangan di satu area sering kali berdampak pada kemajuan atau kesulitan di area lainnya. Dukungan holistik dari lingkungan anak dapat mempercepat proses perkembangan ini secara seimbang. Namun menurut Bujuri (2018) salah satu aspek yang perlu dikembangkan adalah perkembangan kognitif, karena perkembangan kognitif berkaitan dengan berbagai proses mental, antara lain kemampuan mengingat, berpikir, mengungkapkan gagasan, hingga menjadi kreatif.

Sebagai pendidik dalam keluarga, orang tua harus memahami aspek perkembangan kognitif tersebut, agar dapat mendukung anak secara optimal seperti dapat menyesuaikan pendekatan pengasuhan ataupun mengidentifikasi tanda-tanda masalah atau keterlambatan perkembangan. Pemahaman mengenai penyebab keterlambatan perkembangan anak penting dimiliki orang tua dan pendidik agar dapat mengambil langkah-langkah yang tepat untuk mendukung perkembangan kognitif anak. Rangsangan kognitif terhadap anak penting dilakukan karena membentuk dasar bagi kemampuan belajar, pemecahan masalah, dan pemikiran yang kompleks di masa depan. Definisi perkembangan kognitif menurut Veronica (2018) adalah proses berpikir anak yang menciptakan kemampuan menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan peristiwa. Jadi, perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek kritis dari perkembangan anak usia dini, yang

mencakup kemampuan otak untuk memproses informasi, belajar, mengingat, dan memecahkan masalah.

Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan Novitasari (2018) yang berjudul “Analisis Permasalahan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini” menyatakan bahwa sebagian besar 39% anak yang berusia 4 sampai 6 tahun mempunyai banyak permasalahan pada perkembangan kognitif, 37% anak berada pada kriteria banyak sekali mengenai permasalahan kognitif, dan ada 17% anak yang memiliki sedikit sekali permasalahan mengenai perkembangan kognitif, dan ada 7% anak yang tidak mengalami masalah perkembangan kognitif. Anak yang berusia 0-6 tahun harus mendapatkan perhatian yang lebih besar untuk pertumbuhan dan perkembangan kognitifnya. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Nida (2022) yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di RA Miftahul Huda Sudimoro Karangmalang Kudus” hasil penelitian menjelaskan bahwa perkembangan kognitif anak usia dini di RA Miftahul Huda Sudimoro Karangmalang Kudus rata-rata sudah berkembang sesuai harapan, hal ini karena tidak lepas dari peran orang tua.

Pada kedua hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua memiliki peran penting bagi anak. Dengan memberikan perhatian yang tepat pada perkembangan kognitif, anak-anak dapat membangun dasar yang kuat untuk kesuksesan dimasa depan. Proses kognitif memang penting karena mengacu pada kecerdasan anak. Namun, kebanyakan orang tua melimpahkan kepada lembaga instansi pendidikan nonformal (PAUD atau kursus) ataupun lembaga instansi pendidikan formal (sekolah dasar) untuk mengembangkan potensi anak. Padahal anak usia dini merupakan masa dimana anak belum mampu mengembangkan potensinya, untuk itu orang tua sangat memiliki peran pada masa ini.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Dian Pertiwi (dalam Wulandari & Rachma, 2024) tentang persepsi orang tua akan pentingnya membaca, menulis, dan berhitung pada anak usia 5-6 tahun ada 30 dari 50 orang tua setuju akan pentingnya calistung pada anak usia dini, karena orang tua menganggap calistung tepat untuk diberikan kepada anak usia 5-6 tahun. Adapun jumlah persentase yang menyatakan pentingnya calistung bagi anak usia 5-6 tahun adalah 60% dan 40% tidak setuju.

Adapun dampak jika anak mengikuti les yang tidak sesuai dengan umurnya atau terlalu banyak mengikuti les seperti yang dikemukakan oleh Jean Piaget, (dalam Faqumala & Pranoto, 2020) menyatakan bahwa sebelum usia 7 tahun, anak mempunyai masa perkembangan kognitif yang disebut praoperasional. Pada tahap ini, pembelajaran anak masih terfokus pada bermain. Jika anak dipaksa belajar dikhawatirkan anak kehilangan semangat belajar, selain itu juga berdampak pada kurangnya pengendalian emosi karena terbiasa pada situasi penuh tekanan. Oleh karena itu, siswa sekolah dasar tidak diwajibkan untuk melek huruf.

Hal ini juga sejalan dengan Studi Harvard Medical School (dalam Faqumala & Pranoto, 2020) yang menjelaskan dampak negatif menyekolahkan anak terlalu muda di Amerika Serikat, Anak-anak sekolah yang berusia di bawah 5 tahun memiliki kemungkinan 34% lebih besar untuk didiagnosis dan diobati karena attention defisit/hyperactivity disorder (ADHD) dibandingkan anak-anak yang lebih tua (hampir berusia 6 tahun ketika mereka memasuki taman kanak-kanak). Dalam penelitian ini, attention defisit/ hyperactivity disorder (ADHD) didiagnosis karena anak tersebut tampak kurang memiliki kendali diri, lebih energik, memiliki rentang perhatian yang lebih singkat, dan tidak mampu duduk diam dan mendengarkan guru. untuk waktu yang lama dibandingkan dengan teman yang lebih tua.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan Di Nagari Sungai Buluah, Provinsi Sumatera Barat banyak orang tua yang ingin anaknya cerdas namun kurang memperhatikan perkembangan kognitif anak ini dikarenakan kurangnya pengetahuan orang tua terhadap perkembangan kognitif. Didapatkan hasil pada observasi di lingkungan tersebut bahwa terdapat beberapa orang tua memberikan *handphone* secara bebas kepada anak tanpa memberikan batas waktu, anak yang sudah memasuki usia 6 tahun, namun masih belum bisa memahami pola kegiatannya ini diakibatkan orang tua tidak memberikan batasan waktu kegiatan terhadap anak, selain itu juga ada anak yang diberikan les calistung kepada anak yang belum memasuki usia 5 tahun. Pada permasalahan tersebut terjadi karena kurangnya pengetahuan orang tua terhadap perkembangan kognitif, untuk itu dibutuhkan sumber belajar untuk membantu orang tua memahami perkembangan kognitif anak usia dini.

. Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Buku Saku Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Nagari Sungai Buluah, Sumatera Barat”. Pemilihan buku saku sebagai sumber belajar pada orang tua dikarenakan buku saku memiliki ukuran yang kecil sehingga dapat dibawa kemana saja, selain itu buku saku memuat materi yang singkat sehingga dapat dengan mudah dipahami. Dengan adanya buku saku ini, diharapkan orang tua mampu memahami bagaimana menstimulasi perkembangan kognitif anak. Selain itu dapat mengoptimalkan perkembangan kognitif anak, sehingga terciptanya anak yang memiliki kreativitas dan berpikir kritis.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah bagaimana mengembangkan media buku saku stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini yang valid dan praktis?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan media buku saku stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini yang valid dan praktis.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Diharapkan dapat membantu mengembangkan teori perkembangan anak usia dini, hal ini berkenaan dengan mata kuliah Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Masyarakat.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1. Bagi Mahasiswa**

Sebagai sumber ilmu pengetahuan bagi mahasiswa mengenai teori perkembangan anak usia dini.

#### **2. Bagi Orang Tua**

- a. Untuk mengetahui secara dini keterlambatan perkembangan kognitif anak usia dini dan mengetahui cara mengatasi keterlambatan perkembangan kognitif melalui stimulasi.
- b. Sebagai alternatif sumber belajar bagi orang tua mengenai cara menstimulasi perkembangan kognitif anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, S. N., & Novianti, H. (2020). Pengaruh Edukasi Stimulasi Tumbuh Kembang terhadap Kemampuan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia 0-5 Tahun oleh Orangtua: The Influence of Education Stimulation of Growth and Development Towards the Early Detection Ability of Growing in Children Age 0-5 Years by Parents. *Poltekita: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 14(2), 89-93.
- Ahmad, A., Adi, S., & Gayatri, R. W. (2017). Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Promosi Kesehatan Tentang Cacingan yang Ditularkan Melalui Tanah Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Kromengan Kabupaten Malang. *PREVENTIA*, 2(1).
- Andanalusia, M. (2024). Evaluasi Sistem Penyimpanan Obat Narkotika di Apotek Catur Warga 1 Kota Mataram. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 7985-7992.
- Arsyad, I. P. (2018). *Tayangan Animasi "Petualangan Si Kancil" Sebagai Media Stimulasi Daya Imajinasi Anak Dalam Menggambar Ekspresi Bebas Di Kelas III SDN Parangtambung I* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Bahrin, S., Alifah, S., & Mulyono, S. (2017). Rancang bangun sistem informasi Survey pemasaran dan penjualan berbasis WEB. *Jurnal Transistor Elektro Dan Informatika*, 2(2), 81-88.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 37-50.
- DARTI, Y. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Fajar, R. (2019). *Pengembangan Buku Saku Digital Materi Bangun Datar* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Faqumala, D. A., & Pranoto, Y. K. S. (2020). *Kesiapan anak masuk sekolah dasar*. Penerbit NEM.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Nengsih, Y. K., Dkk. (2021). Pengembangan Buku Stimulasi dan Deteksi Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Berbasis ICT. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 6(3), 155-168
- Nida, C. (2022). *Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di RA Miftahul Huda Sudimoro Karangmalang Kudus* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).

- Novitasari, Y. (2018). Analisis permasalahan" Perkembangan kognitif anak usia dini". *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82-90.
- Nurhaliza, D., Zaini, A., & Dianto, M. (2021). Profil Perkembangan Kognitif Peserta Didik Di Kelas Vii Mts. Subulussalam Sayur Maincat Kecamatan Kotanopan Kabupaten Mandailing Natal Sumatera Utara. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 1(1), 51-60.
- Nurrizalia, M., Husin, A., Waty, E. R. K., & Nengsih, Y. K. (2022). MENGELOLA SAMPAH RUMAH TANGGA DENGAN PEDOMAN BUKU SAKU 4R (REDUSE, REUSE, RECYCLE, REPLANT) DI DESA LIMBANG JAYA II OGAN ILIR. *JOURNAL OF SRIWIJAYA COMMUNITY SERVICE ON EDUCATION (JSCSE)*, 1(2), 67-77.
- Permana, C. D., & Puspasari, D. (2021). Perancangan buku saku sebagai bahan ajar mata pelajaran humas dan keprotokolan kelas XI OTKP 2 di SMKN 1 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 121-131.
- Pertiwi, E. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Saku Digital Pada Siswa SMK Karya Wiyata Punggur* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Rahmi, N., Khadijah, K., Sindy, Y. A., & Yuspika, R. (2024). Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Perkembangan Sosial Emosional AUD. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa dan Sastra Inggris*, 2(2), 118-129.
- Rantina, M., dkk. (2021). Stimulasi aspek perkembangan anak usia 0-6 tahun selama pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1578-1584.
- Sandari, F. (2018). *Pengembangan Buku Saku pada Materi Laju Reaksi di SMA* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Sapitri, E. A., Bintoro, W., & Astuti, F. B. (2016). *Hubungan Stimulasi Tumbuh Kembang dengan Perkembangan Anak Prasekolah di Posyandu Enggal Waras* (Doctoral dissertation, Universitas Sahid Surakarta).
- Saripudin, A. (2019). Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Equalita: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 1(1), 114-130.
- Sari, S. M. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 1 Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Alfabeta, CV: Bandung.
- Utami, M. Z., Setiawan, I., Risdianto, E., & Viona, E. (2021, June). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran komik digital berbasis pendekatan kontekstual untuk meningkatkan motivasi belajar pada materi

alat-alat optik. In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang.

- Veronica, N. (2018). Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49-55.
- Waty, E. R. K., DKK. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MASYARAKAT UNTUK MENJAGA KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI KELURAHAN TIMBANGAN. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 11(1), 20-36.
- Wulandari, H., & Rachma, A. A. (2024). Pengaruh Pemberian Calistung terhadap Psikis Anak Usia. *Journal on Education*, 6(2), 12265-12274.
- Yuniarni, D., Lukmanulhakim, L., Linarsih, A., Miranda, D., & Halida, H. (2023). Pengembangan Buku Saku Panduan Penggunaan Gadget untuk Optimalisasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2820-2828.