

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI PAUD HUBBUL WATHON BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Enjel Lika L Vira

NIM : 06141182126005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI PAUD HUBBUL WATHON BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Enjel Lika L Vira

NIM : 06141182126005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD HUBBUL
WATHON BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Enjel Lika L Vira

NIM : 06141182126005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Kordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

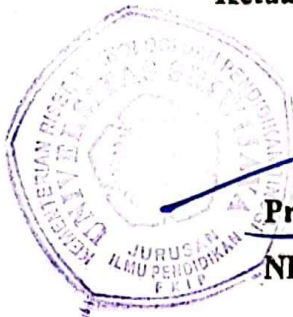


Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP.1959010111986032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP.1959010111986032001

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD HUBBUL
WATHON BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Enjel Lika L Vira

NIM : 06141182126005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

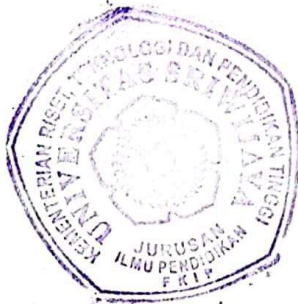
Tanggal : 20 Desember 2024

PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Akbari, M.Pd

**Palembang, 20 Desember 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Enjel Lika L Vira
NIM : 06141182126005
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Enjel Lika L Vira

NIM.06141182126005

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin” ini disusun demi memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Bantuan dari berbagai pihak telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas bimbingannya yang diberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus Pembimbing Akademik Penulis yaitu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Palembang, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Enjel Lika L Vira

NIM.06141182126005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil'alaamin, puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karna berkat Rahmat dan ridho - Nya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita nabi besar Nabi Muhammad SAW Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulisan mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan SKRIPSI ini kepada :

- Kedua orang tuaku tercinta, “Bapak Sutarmin dan Ibu Siti Aisyah” terima kasih yang teramat dalam saya ucapkan karna selalu memberikan doa, dukungan, semangat, motivasi, pengorbanan serta tanpa lelah mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidup saya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi dan masa studi S1 saya. Adapun skripsi ini sebagai tanda bukti bahwa bapak dan mamak berhasil memberikan saya pendidikan terbaik sampai ke jenjang perguruan tinggi.
- Ayuk & suami, Kakak & istri serta keponakanku, “Elsya paramita, M.Arief Muklisin, M.Erik Setiawan, Renny Melani Putri , Akmal Shakeil Alanza, Chafiya Aisyah Maezurra dan Alfarendra” terima kasih karna yang selalu memberikan dukungan terbaiknya serta menjadi penyemangat dalam keadaan apapun.
- Sepupuku, “Euis Dwi Padila” terima kasih karna yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta menjadi pendengar yang baik atas keluh kesahku dan menjadi teman healing terbaik.
- Keluarga besarku lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu termakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
- Teman terbaik sekaligus teman seperjuanganku dari SD hingga Sekarang, “Kharisma Ayu” terima kasih, dukungan, semangat ,dan menjadi pendengar yang amat sangat baik atas semua keluh kesah yang saya ceritakan bagaikan buku kosong yang siap menerima semua goresan tinta yang saya tuangkan.

Terima kasih juga atas kehadiran dirimu yang bisa diandalkan dalam keadaan apapun serta sudah menjadi pembuka jalan dalam perjalanan panjang saya yang sebelumnya tidak termasuk dalam list hidup saya.

- Teman laki-laki terbaikku, “Ahmad Arya Ramadhan, Tri Ardi Noviansyah dan Mario Pranata” terima kasih atas dukungan dan semangatnya selama ini. Terima kasih juga karna sudah menjadi teman layaknya kakak laki-laki bagi saya selama ini, yang selalu menjadi garda terdepan untuk mendukung saya.
- Teman SMA ku, “Graziella Aprilia Prarinduri” terima kasih karna yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta menjadi pendengar yang baik atas keluh kesahku..
- Teman seperjuangku, “Angga Mulia, Shinta Della, Jenidian Gurium dan Sherly Meica”, terima kasih atas dukungan, semangat, bantuan dan menjadi pendengar curhatanku selama ini, serta terima kasih atas semua cerita perjuangan yang kita ukirkan di bangku perkuliahan ini, yang nantinya akan menjadi memori indah di perjalanan kita selanjutnya.
- Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi Terima kasih banyak ibu sudah membimbing dan membantu kelancaran selama perkuliahan.
- Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni selaku dosen akademik dan dosen pembimbing skripsi terima kasih sudah membimbing dan mencurahkan waktu ,ilmu, dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada saya dalam penulisan skripsi ini.
- Ibu Dara Zulaiha M.Pd selaku dosen validator terima kasih telah memberikan saran dan masukan dalam pembuatan instrumen penelitian
- Ibu dosen Penguji, terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- Ibu Rina Rahayu Siregar,M.Psi selaku dosen prodi PG PAUD terima kasih terkhusus saya ucapakan kepada ibu karena dosen yang memotivasi saya untuk bertahan dilikungan perkulihan ini dengan merangkul dan memberikan saya banyak kesempatan untuk belajar dan mengembangkan potensi yang ada di dalam diri saya.

- Seluruh Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih karna sudah mendidik, membimbing dan membagi ilmu yang bermanfaat kepadaku selama ini, serta terimakasih juga kepada seluruh staff dan jajarannya yang membatu kelanjutan masa studi ku selama ini.
- Segenap guru pengajar dan kepala sekolah di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin Terima kasih banyak ibu atas kesempatan untuk bisa melakukan penelitian disekolah ibu, serta bimbingan dan saranya selama penelitian.
- Almamater Tercinta, Universitas Sriwijaya
- Terakhir, untuk diriku sendiri. Terima kasih karena sudah berjuang menyelesaikan skripsi ini, dan terus berusaha melakukan yang terbaik hingga titik ini. Terima kasih karena tetep menjadi kuat dan kokoh dalam perjalanan panjang ini, berharap dirimu tetap melakukan apa yang menjadi versi terbaikmu. Tetap semangat karna perjalanan masih sangat panjang.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRAC	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.1 Manfaat Praktis	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
2.1 Kemampuan Berbicara	5
2.2 Karakteristik Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun	6
2.3 Anak Usia Dini	6
2.4 Media Pembelajaran	7
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.4.2 Jenis – Jenis Media Pembelajaran	8
2.5 Media Interaktif Nilai Pancasila	9
2.5.1 Media Interaktif	9
2.5.2 Media Interaktif Nilai Pancasila	10

2.6 Pengaruh Media Interaktif Terhadap Kemampuan Berbicara Berdasarkan Jurnal Yang Relevan	13
2.7 Penelitian Yang Relevan	14
2.8 Kerangka Berpikir	18
2.9 Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3 Subjek Penelitian	20
3.4 Variabel dan Desain Penelitian	20
3.5 Populasi dan Sampel	21
3.5.1 Populasi	21
3.5.2 Sampel	21
3.6 Langkah –Langkah Penelitian	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data	23
3.8 Instrumen Penilaian	23
3.9 Teknik Analisis Instrumen	32
3.9.1 Uji Validitas	32
3.9.2 Uji Reabilitas	32
3.10 Teknik Analisis Data	32
3.10.1 Uji Normalitas	32
3.10.2 Uji t	33
BAB IV Hasil Dan Pembahasan	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.2 Deskripsi Data Awal	39
4.1.3 Deskripsi Data Penelitian	39
4.1.4 Data Akhir	41
4.1.5 Uji Instumen Penelitian	42
4.1.5.1 Validasi Instrumen	42
4.1.5.2 Reabilitas Instrumen	42

4.1.6 Analisis Data.....	43
4.1.6.1 Uji Normalitas	43
4.1.6.2 Uji Hipotesis (Uji t).....	44
4.2 Pembahasan	45
BAB V Kesimpulan Dan Saran.....	48
4.1 Kesimpulan	48
4.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA ..	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	14
Tabel 3.1 Nama Anak Yang Menjadi Sampel.....	21
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berbicara	23
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Kemampuan Bebicara	23
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi.....	24
Tabel 3.5 Rubrik Perskoran Data Kemampuan Bebicara.....	25
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi	40
Tabel 4.2 Pengujian Normalitas Data Chi Kuadrat	43
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data Chi Kuadrat.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Media Interaktif Nilai Pancasila.....	10
Gambar 2.2 Belajar Tentang Alam.....	10
Gambar 2.3 Pentingnya Menjaga Kebersihan	11
Gambar 2.4 Menghargai Perbedaan	11
Gambar 2.5 Menentukan Tempat Wisata	12
Gambar 2.6 Mematuhi Lalu Lintas	12
Gambar 2.1 Tampilan Media Interaktif Nilai Pancasila.....	10
Gambar 2.2 Belajar Tentang Alam.....	10
Gambar 4.1 Pertemuan Pertama	34
Gambar 4.2 Pertemuan Kedua.....	36
Gambar 4.3 Pertemuan Ketiga	37
Gambar 4.4 Pertemuan Keempat.....	38
Gambar 4.5 Pertemuan Kelima	39
Gambar 4.6 Diagram Batang.....	41

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD HUBBUL
WATHON BANYUASIN**

Oleh

Enjel Lika L Vira

06141182126005

Pembimbing : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media interaktif nilai pancasila terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen tipe *one shot case study*, di mana sekelompok subjek diberikan perlakuan (media interaktif nilai Pancasila) dan diukur berdasarkan variabel yang diamati tanpa adanya kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi terstruktur dengan menggunakan format checklist, dan pengukuran dilakukan menggunakan skala Likert. Hasil analisis menunjukkan bahwa media interaktif nilai Pancasila memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun, dengan nilai rata-rata akhir sebesar 79. Uji hipotesis dengan uji t menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 4,1025 lebih besar dari t_{tabel} 1,753, yang mengarah pada penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media interaktif nilai Pancasila memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin.

Kata Kunci : Media Interaktif, Nilai Pancasila, Kemampuan Berbicara, Anak Usia Dini, PAUD.

**THE INFLUENCE OF INTERACTIVE MEDIA OF PANCASILA VALUES
ON THE SPEAKING ABILITY OF 5-6 YEAR OLD CHILDREN AT
HUBBUL WATHON BANYUASIN PAUD**

By

Enjel Lika L Vira

06141182126005

Advisor : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of interactive media pancasila values on the speaking ability of children aged 5-6 years at PAUD Hubbul Wathon Banyuasin. This study uses a quantitative method with an experimental design type one shot case study, where a group of subjects are given treatment (interactive media of Pancasila values) and measured based on the observed variables without a control group. The data collection technique was carried out through structured observation using a checklist format, and measurements were carried out using a Likert scale. The results of the analysis showed that interactive media of Pancasila values had a significant effect on the speaking ability of children aged 5-6 years, with a final average value of 79. Hypothesis testing with the t test showed that t_{count} of 4.1025 was greater than t_{table} 1.753, which led to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . Based on these results, it can be concluded that interactive media of Pancasila values has a significant effect on improving the speaking ability of children aged 5-6 years at PAUD Hubbul Wathon Banyuasin.

Keywords: Interactive Media, Pancasila Values, Speaking Ability, Early Childhood, PAUD.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah segala sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan dan kondisi setiap manusia. Perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi anak didik, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dalam kehidupannya (Pristiwanti et al., 2022). Oleh karena itu pendidikan sangatlah penting bagi seluruh manusia mulai dari anak-anak hingga dewasa, mulai dari jenjang PAUD, SD, SMP, SMA, hingga tingkat Perguruan Tinggi. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang dimulai sejak usia dini.

Pendidikan anak usia dini merupakan bentuk pendidikan yang ditujukan bagi anak-anak berusia 0 hingga 6 tahun. Proses ini dilakukan melalui pemberian rangsangan yang bertujuan untuk mendukung pertumbuhan serta perkembangan fisik dan mental anak. Dengan demikian, diharapkan anak-anak dapat mempersiapkan diri dengan baik untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Pendidikan anak usia dini menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini seperti yang tercantum dalam Permendikbud nomor 37 tahun 2014 (Susanto, 2021). Untuk itu perencanaan pendidikan membutuhkan kehati-hatian dan pemahaman mendalam akan karakteristik dan kebutuhan anak pada fase ini karena merupakan wujud pelaksanaan yang dilakukan untuk mengembangkan aspek perkembangan kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik dan seni. Selain aspek perkembangan ada juga kemampuan dasar pada anak yang harus dikembangkan, seperti pada fokus penelitian ini yaitu kemampuan berbicara.

Kemampuan berbicara adalah kemampuan untuk mengungkapkan perasaan, gagasan, atau ide melalui bahasa lisan. Pada anak usia dini, kemampuan ini merupakan usaha yang dilakukan anak untuk mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi dengan tujuan menyampaikan, mengekspresikan, dan berkomunikasi mengenai gagasan dan perasaan mereka dalam bentuk bahasa yang dapat dimengerti oleh orang lain. Hal ini melibatkan pelafalan yang tepat, penggunaan struktur kalimat

seederhana, serta pilihan kosakata yang mudah dipahami. (Sulistiyawati & Amelia, 2021). Untuk menstimulasi kemampuan berbicara pada anak terdapat banyak sekali metode dan media yang dapat digunakan. Salah satunya ialah media interaktif.

Media interaktif merupakan kreasi sarana berbasis digital atau komputer. Media ini diatur sedemikian rupa oleh pengguna sehingga dapat membantu menyampaikan informasi dari guru atau pengajar kepada anak. Media interaktif menggabungkan beberapa komponen dalam satu aplikasi atau website seperti teks, grafik, video, dan suara (Rantina et al., 2022). Dalam dunia pendidikan anak usia dini tentu saja penggunaan media interaktif sering digunakan. Salah satunya ialah media interaktif nilai pancasila, dimana media ini berisikan materi pembelajaran atau pokok pembahasan nilai pancasila.

Penggunaan media interaktif pancasila diharapkan agar anak dapat lebih fokus dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran, serta menjadi salah satu sarana pendidik untuk membuat pembelajaran lebih menarik. Karena pada dasarnya setiap orang tua ataupun pendidik mengaharapkan anak berkembang dengan baik dan sesuai dengan tahap perkembangan anak. Terlebih lagi perkembangan bahasa dikarenakan bahasa merupakan kemampuan awal anak yang digunakan untuk berkomunikasi. Hal ini selaras dengan Perkembangan bahasa anak menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan anak mengenai bahasa anak terdiri dari beberapa indikator, yaitu: (1) Memahami bahasa, (2) Mengungkapkan bahasa, (3) Keaksaraan.

Berdasarkan kenyataan yang ada, proses pembelajaran dilakukan kepada anak sulit untuk dipahami, dikarenakan dalam proses pembelajaran hanya menggunakan media visual seperti kartu bergambar atau menggunakan minatur-miniatur. Permasalahan lainnya ialah proses pembelajaran masih menggunakan sistem calistung (catatat, tulis, hitung) dan kurang nya kreativitas dalam penggunaan media saat proses pembelajaran yang menyebabkan tidak adanya ketertarik terhadap pembelajaran, terlebih lagi penggunaan dan pemanfaatan teknologi masih sangat minim digunakan selama proses pembelajaran. Hal ini sangat buruk karna dapat membuat anak tidak memahami materi yang dipelajari yang mengakibatkan anak kesulitan dalam menuangkan perasaan, gagasan atau ide melalui bahasa lisan.

Pada akhirnya permasalahan ini akan berdampak pada perkembangan bahasa anak yaitu kemampuan berbicara.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dilihat bahwasanya antara harapan dan kenyataan yang ada dilapangan tidak berjalan selaras. Hal tersebut tentu akan berdampak buruk pada perkembangan anak khususnya perkembangan bahasa. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan media interaktif nilai pancasila dengan harapan media tersebut menjadi solusi untuk masalah-masalah yang terjadi dilapangan. Hal ini didukung oleh penelitian (Rantina et al., 2022) menyatakan bahwa Efektivitas penggunaan multimedia pembelajaran interaktif dengan berdasarkan hasil penelitian dari para ahli yaitu ahli materi dan ahli desain media dengan kategori sangat valid. Selaras juga dengan penelitian (Rahayu et al., 2022) yang Menyatakan bahwa Keberhasilan penggunaan multimedia pembelajaran interaktif tercermin dari pencapaian presentase sebesar 85,2%, yang masuk dalam kategori sangat efektif. Penggunaan metode ini mampu mengembangkan kemampuan berbicara, terutama dalam menyampaikan kalimat sederhana dengan bahasa yang baik dan benar. Selain itu penelitian (Maria Lily et al., 2024) juga menyatakan bahwasanya perapan media powerpoint interaktif memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap kemampuan berbicara anak usia 4-5 tahun.

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Yossi Andrianza menggunakan media interaktif nilai pancasila untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan menyimak sedangkan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan berbicara. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin”. Adapun kebaruan dari penelitian ini ialah 1) Sumber yang relevan dan terbaru. 2) spesifikasi media interaktif terhadap penanaman nilai-nilai pancasila guna menstimulasi kemampuan berbicara anak. Serta 3) lokasi yang diteliti belum ada yang meneliti.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah Media Interaktif Nilai Pancasila berpengaruh terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah Media Interaktif Nilai Pancasila memiliki pengaruh terhadap kemampuan berbicara anak-anak usia 5 hingga 6 tahun di PAUD Hubbul Wathon Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis untuk siswa maupun guru dalam pendidikan.

1.4.1 Manfaat teoritis

Sebagai pertimbangan bagi guru untuk menggunakan media interaktif nilai pancasila terhadap kemampuan berbicara anak didalam pengajarannya.

1.4.2 Manfaat praktis

1. Peserta didik

Sebagai media edukatif bagi anak untuk menarik minat dan fokus anak terhadap pembelajaran dan menstimulasi kemampuan berbicara anak.

2. Guru

Sebagai bahan pertimbangan ketika guru menggunakan Media Interaktif Nilai Pancasila.

3. Sekolah

Sebagai fasilitas untuk membantu pembelajaran anak serta dapat memberikan informasi untuk sekolah yang bermanfaat tentang kemampuan berbicara.

4. Penelitian

Sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., Aufa, N., Alfaiza Ridwan, N., & Hafizah, N. (2023). *Penerapan Model Ttw (Think Talk Write) Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sd.* 2(2), 151–164.
- Aisy, N. R., & Muzakki. (2024). Pendampingan Manasik Haji Untuk Mengembangkan Nilai Agama. *Pengabdian Sosial*, 1(4), 199–204.
- Ambarini, R., Setyaji, A., & Zahraini, D. A. (2018). Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 6. July 2020. *Arab World English Journal (AWEJ)*,
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Astutik, K., & Fawait, A. (2023). Development of Animation-Based Video Media Digital Literacy Stimulates the Language Ability of Early Children. *Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity*, 1(1), 190194. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/icesh/article/view/5602%0Ahttps://ejournal.unuja.ac.id/index.php/icesh/article/download/5602/2051>
- ATMAZAKI, RAMADHAN, D. S., & INDRIYANI, V. (2023). Dialogic-Interactive Media in Online Learning: Effectiveness in Speaking Skills. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(4), 95–112. <https://doi.org/10.17718/tojde.1146195>
- Berutu, K., Silvia, K., Dalimunthe, N. H., Pramono, R., & Ardian, W. (2022). Edu manage. *Karakteristik Perkembangan Bahasa Nisa*, 1(1), 28–34.
- Cahyani, M., Oviyanti, F., Dewi, K., Febriyanti, & Febrienitha, Y. (2023). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B di RA Fatahul Wardah Kecamatan Talang Kelapa Kota Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 2494.
- Dani, M., Sajid, F., & Kadir, R. A. (2024). *Innovative Approaches in Early Childhood Education: Enhancing Receptive Language Skills Through Interactive Audiovisual Media.* 2(2), 67–78.

- Dwi Rohali, A., & Mulyeni, S. (2023). Metode Bercerita Bagi Perkembangan Berbicara Pada Anak Usia Dini Di TK Bina Putra Mandiri Cimahi. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 24–33.
- Erwanda, D. R., & Sutapa, P. (2023). Pengembangan Media Permainan Tradisional Gobak Sodor untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3323–3334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4562>
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Farida, N. A., & Agustian Nur, R. (2022). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pai Pada Anak Usia Dini. *Jurnal El-Audi*, 3(1), 12–16. <https://doi.org/10.56223/elaudi.v3i1.41>
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Guntur, M., Ilise, R. N., Setyawati, N. S., Santi, N., Sangia, R. A., Isniwati, M. P., Isroani, F., PdI, S., Rahayu, E. P., & Fono, Y. M. (2023). *Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Selat Media.
- Khofifah Indra Sukma, & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
- Kontisa, E., & Palupi, A. P. D. (2024). Application of Image Media in Improving Children’s Speaking Skills in PAUD. *International Journal Education and Computer Studies (IJECS)*, 4(2), 73–82. <https://doi.org/10.35870/ijecs.v4i2.3071>
- Maria Lily, N., Sukartiningsih, W., & Khotimah, N. (2024). Pengaruh Media Audio Visual Berbasis PowerPoint Terhadap Kosa Kata dan Berbicara Pada Anak 4-5 Tahun. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 607–620. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.632>

- Mayantasari, M., Rahmania, Yulieta, E., Robi Pangestu, F., & Pramitha Sari, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Paud) Di Rt 10 Kelurahan Sungai Nangka Dengan Memanfaatkan Media Visual Untuk Meningkatkan Nilai Aktif Dan Kreatif. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat ITK (PIKAT)*, 3(2), 104–109. <https://doi.org/10.35718/pikat.v3i2.624>
- Mesterjon, M., Suwarni, S., Rulismi, D., & Danim, S. (2023). Evaluation Study Of Use Of Interactive Multimedia 4.0-Based Teaching Materials. *Budapest International Research And Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 6(2), 697–703.
- Nasution, F., Fitri, R. I., Safitri, I., Ritonga, A. N., Islam, U., Sumatera, N., & Medan, U. (2024). Perkembangan Kognitif Dan Bahasa. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 1(3), 131–142. <https://doi.org/10.62017/arima>
- Nenasi, S. K., & Aziz, A. A. (2024). *The Effectiveness Of Using Animated Videos In Enhancing Young Esl Learners ' Speaking Skill Thivya A / P Anbalahan*. 12(1), 54–70.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Purnama, S. (2024). *Needs Analysis for Development of Learning Multimedia to Facilitate Introduction of English in Early Childhood*. 4(2), 489–498
- Putri Dwi Wahyuni, A., Valdeza, S., & Febriani, N. (2023). PELIK (Port and Logistic Knowledge): Media Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Literasi. *Jurnal Pti (Pendidikan Dan Teknologi Informasi) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universita Putra Indonesia "Yptk" Padang*, 10(1), 9–16. <https://doi.org/10.35134/jpti.v10i1.140>
- Rahayu, M., & Hidayat, A. (2023). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis powerpoint dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di tkit khalifah. *JAS: Jurnal Anak Bangsa*, 2(1), 1–11.
- Rahayu, M., Rusdiyani, I., & Fadlullah, F. (2022). Efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru*

- PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 8(2), 108.
<https://doi.org/10.22460/ts.v8i2p108-114.3175>
- Rantina, M., Utami, F., & Andika, W. D. (2022). Prototype Media Interaktif untuk Menanamkan Nilai Pancasila untuk Anak Usia Dini. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(2), 156–168.
<https://doi.org/10.15642/jeced.v4i2.2219>
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., Widiastuti, Y. K. W., & Agustina, P. (2023). Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 10–16.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3480>
- Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1130–1141. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4067>
- Sulistiyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Sumarni, S., & L. Fitri, S. (2023). *Developing Interactive Multimedia to Improve Language Literacy in Early Childhood*. 155–160.
<https://doi.org/10.5220/0009995900002499>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori* (uce rahmawati suryani (ed.); 1st ed.). bumi aksara.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=O0xWEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pendidikan+anak+usia+dini+&ots=wpmNBA7GPI&sig=jo_nVcgjSTAzbhEnsu4Dw51-dMM&redir_esc=y#v=onepage&q=pendidikan anak usia dini&f=false
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.