

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN DIGITAL
FLIPBOOK UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA CERITA
FANTASI PADA SISWA KELAS VII MTS AS-SALAM
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Putri Permata Lika

NIM 06021182126007

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN DIGITAL *FLIPBOOK*
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA CERITA FANTASI PADA
SISWA KELAS VII MTS AS-SALAM PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

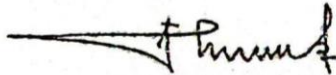
Putri Permata Lika

NIM: 06021182126007

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Mengetahui
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
NIP 196207181987032001



**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN DIGITAL FLIPBOOK
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA CERITA FANTASI PADA
SISWA KELAS VII MTS AS-SALAM PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Pertama Lika

NIM 06021182126007

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Desember 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

2. Anggota/Penguji : Dr. Zahra Aini, M.Pd.

Palembang, 28 Desember 2024
Mengetahui
Koordinator Program Studi,

Dr. Suci Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Permata Lika

NIM : 06021182126007

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Digital *Flipbook* untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII MTs As-salam Palembang" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, Saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum mana pun.

Palembang, 29 Desember 2024

Pembuat Pernyataan,



Putri Permata Lika
06021182126007

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil 'alamiin. Tabarakallah. Skripsi yang ditulis oleh peneliti dapat diselesaikan dengan lancar meski banyak halang rintang yang harus dilalui. Pada penulisan skripsi ini banyak peran-peran yang pastinya sekaligus menjadi alasan Saya untuk terus semangat dalam menyelesaikannya atau pun menjadi keluarga kedua Saya dalam dunia perkuliahan, yaitu sebagai berikut.

1. Saya sangat berterima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kelancaran rezeki, dan kesempatan agar Saya dapat menyelesaikan skripsi ini dalam waktu yang sangat cepat. Meskipun banyak cobaan yang membuat penulis *down*, tetapi berkat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan jalan keluar atas masalah/problematika dalam hidup Saya. Sekali lagi terima kasih Tuhan.
2. Kepada Bapak Eka Hendry dan Ibu Nys. Marlina yang Saya sebut sebagai orang tua, terima kasih telah mendidik anak sulung ini menjadi anak yang kuat dan tegar meski dalam kenyataannya diri ini adalah manusia cengeng, pesimis dan ceroboh. Akan tetapi, berkat tinta hitam putih yang kalian tuangkan dalam hidup penulis, seketika menjadi dorongan dan semangat bagi penulis untuk cepat menyelesaikan pendidikannya. Semoga setelah penulis benar-benar menjadi Sarjana untuk pertama kalinya dalam keluarga yang karam ini, penulis selalu diberikan kelancaran rezeki dalam mengangkat derajat keluarga ini.
3. Kepada pemilik nama Nys. Nurjana selaku nenek sekaligus orang tua terdekat Saya yang telah mendidik dari kecil hingga hampir mendapatkan gelar Sarjana ini. Saya sangat amat mengucapkan terima kasih kepada beliau karena beliaulah yang selalu ada, setia dan rela terbebani demi kelancaran pendidikan Saya di jenjang perkuliahan ini. Saya tahu bahwasannya beliau tidak seharusnya menanggung sedikitpun pendidikan, tetapi jika tidak ada beliau mungkin Saya tidak dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan semangat. Terima kasih atas apresiasi yang selalu beliau berikan kepada penulis mulai dari penulis dapat masuk perguruan tinggi melalui jalur undangan hingga saat ini penulis hampir menyelesaikan pendidikannya.

4. Terima kasih pula Saya sampaikan kepada Selvi Gustirina, M. Rizky Ardiansyah dan Raden Al Muizz selaku adik-adik Saya yang setiap harinya memberikan suasana kesal, ceria, sedih dan bahagia dalam rumah. Ketika penulis sedang mengerjakan skripsi, merekalah yang terkadang memberikan bubuk-bubuk kerikil, sehingga penulis harus banyak bersabar dalam mengerjakan skripsi di rumah. Akan tetapi, mereka pulalah yang memberikan canda tawa sekaligus menghibur penulis apabila keadaan hati yang sedang gundah.
5. Kepada pemilik NIM 06021282025037 dengan nama Muhammad Rofiqurrahman Saputra yang saat ini telah menyelesaikan pendidikannya di program studi, fakultas dan kampus yang sama dengan penulis, yaitu kakak tingkat Saya sendiri. Terima kasih banyak atas semua yang telah dirimu berikan kepada penulis. Penulis menyadari betapa banyaknya beban yang penulis berikan, mulai dari waktu, materi, pikiran dan perasaan. Apabila saat itu penulis tidak bertemu dengan dirimu, mungkin penulis tidak akan sebahagia ini dalam menyelesaikan pendidikannya. Terima kasih selalu menjaga perasaan dan ketentraman hati penulis. Terima kasih telah meng-*treat* penulis *like a queen*. Terima kasih atas waktu setiap harinya. Setelah penulis menyelesaikan wisudanya, kita usahakan gelar Gr. itu bersama-sama. Singkat padat *I love You*.
6. Kepada Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si. selaku rektor Universitas Sriwijaya yang telah mempersilakan penulis untuk menempuh pendidikannya di Universitas yang dari dulu penulis dambakan dengan jurusan yang penulis cita-citakan.
7. Dr. Hartono, M.A. selalu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan Dr. Rita Indrawati, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis sampaikan terima kasih.
8. Kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sriwijaya yang selalu memberikan kemudahan, kelancaran administrasi dan semangat pantang menyerah kepada penulis.
9. Kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis mulai dari

semester 1 hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di semester 7 yang terbilang cepat berkat bimbingan dari Prof. Penulis sangat berterima kasih atas pengetahuan, bimbingan dan wawasan yang diberikan selama penulis melakukan bimbingan skripsi.

10. Penulis menyampaikan terima kasih juga kepada Dr. Agus Saripudin, M.Ed. dan Dr. Zahra Alwi, M.Pd. selaku dosen penguji baik dalam seminar proposal atau pun sidang skripsi.
11. Tidak lupa pula penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. Izzah, M.Pd. selaku dosen validator kelayakan isi/materi. Ibu Hani Atus Sholikha, M.Pd. selaku dosen validator bahasa. Ibu Astrid Yulinda Putri, S.S., M.A. selaku dosen validator kegrafikaan. Penulis sangat berterima kasih atas saran dan masukan baiknya untuk skripsi Saya.
12. Terima kasih pula kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya mulai dari penulis menjadi mahasiswa baru di semester 1 hingga saat ini penulis akan menjadi wisudawati di semester 7. Jasa para dosen-dosen tercinta yang mengajarkan penulis dari awalnya tidak mengenal sistem pelajaran dalam dunia perkuliahan sampai mengenal penuh sangat amat berarti.
13. Kepada Ibu Beti Agustina, S.Pd. selaku Guru Bahasa Indonesia di MTs. Assalam Palembang yang telah berkenan menjadi narasumber dalam wawancara dengan penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan semaksimal mungkin. Tidak lupa pula adik-adik kelas VII 2 yang lucu dan menggemaskan telah menyempatkan waktunya untuk mengisi angket analisis kebutuhan penulis dengan jumlah pernyataan yang lumayan banyak bagi kalian. Kepada salah satu *circle* adik-adik kelas VII 2, yaitu Adik Irma, Alya, Suci, Nayla dan Asipa yang selalu memberikan canda tawa dan selalu menantikan lagi kedatangan penulis di sekolahnya. Semangat terus sekolahnya dan kejar cita-cita yang ingin dicapai.
14. Kepada *PAGUYUBAN PULANG PERGI* (3P), yaitu Meita, Lijak, Alya, Ikik, Royan dan Yogi yang menjadi teman satu bus pulang pergi dengan peneliti dari Palembang – Indralaya segitupun sebaliknya. Terima kasih telah menemani

peneliti, sehingga dalam perjalanan peneliti tidak merasa sepi. Semangat untuk kalian. Kejar gelar S.Pd.-nya.

15. Kepada *INFO CUMLAUDE*, yaitu Patia, Suci, Ranti, Aisyah, Intan dan Afina yang telah menjadi teman dekat dan rekan satu kelompok dengan peneliti selama di kelas. Terima kasih telah memberikan canda tawa dan huru hara selama di perkuliahan. Semangat untuk kalian dan jangan pernah menyerah. Kejar gelar S.Pd.-nya.
16. Kepada teman-teman satu angkatan peneliti, yaitu seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah menjadi bagian dari keluarga kedua. Terima kasih telah menjadi teman terbaik peneliti selama di perkuliahan. Tanpa kalian suasana perkuliahan yang selama ini peneliti rasakan pasti akan hambar. Semangat berjuang teman-teman. Teruskan langkah kalian dan buktikan bahwa kalian bisa. Kalian hebat. Kejar gelar S.Pd.-nya.
17. Kepada teman-teman rekan PLP (Pengenalan Lingkungan Persekolahan) dengan peneliti, yaitu Derbi (Ipin), Misbah (Kak Ros), Susan (Susanti), Elan, Putap, Putnat, Eci, Chika, Ica, Afifah, Wanti dan lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Peneliti ucapkan terima kasih karena telah menjadi teman terbaik peneliti selama 1 bulan penuh di SMA Sriwijaya Negara Palembang. Meskipun pertemuan dan kebersamaan kita hanya sesaat, tetapi peneliti benar-benar merasakan keharmonisan ketika di *basecamp*. Canda tawa dan suka duka yang peneliti rasakan akan selalu dikenang.
18. Terakhir, peneliti mengucapkan terima kasih yang sesungguhnya untuk diri ini. Terima kasih telah tegar. Terima kasih telah menjadi bagian terbaik dalam hidup. Terima kasih telah membuktikan bahwa diri ini tidak selemah seperti yang dibayangkan. Semua hal baru yang diri ini temui di episode sebelumnya akan menjadi pengalaman terindah dan tidak akan pernah dapat terlupakan. Terima kasih telah berjuang meski harus terengah-engah untuk dapat mencapai garis *finish*. Tidak ada kata yang tepat untuk mendefinisikan arti hidup yang telah dilalui.

Moto:

“Jangan pernah berpikir negatif terhadap hal apapun yang belum terjadi karena sesungguhnya realita itu bukan sepenuhnya hasil dari ekspektasi belaka.”

(Putri Permata Lika)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-LKPD Menggunakan Digital *Flipbook* untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII MTs As-salam Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini,

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 19 Desember 2024

Peneliti



Putri Permata Lika

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR TELAH DIUJIKAN DAN LULUS.....	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	8
2.1.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	8
2.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	8
2.1.3 Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9
2.1.4 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9
2.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
2.1.6 Langkah-Langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	12
2.2.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	12
2.2.2 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).....	13
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	14

2.3 Keterampilan Membaca	14
2.3.1 Definisi Keterampilan Membaca	14
2.3.2 Tujuan Keterampilan Membaca	15
2.3.3 Manfaat Keterampilan Membaca	16
2.4 Cerita Fantasi	16
2.4.1 Definisi Cerita Fantasi	16
2.4.2 Karakteristik Cerita Fantasi	18
2.4.3 Unsur-Unsur Cerita Fantasi	19
2.4.4 Struktur Cerita Fantasi	19
2.4.5 Kaidah Kebahasaan Cerita Fantasi	20
2.4.6 Contoh Cerita Fantasi	21
2.5 Digital <i>Flipbook</i>	22
2.5.1 Definisi Digital <i>Flipbook</i>	22
2.5.2 Manfaat Digital <i>Flipbook</i>	23
2.5.3 Keunggulan dan Kelemahan Digital <i>Flipbook</i>	23
2.6 FlipHTML5	25
2.6.1 Definisi FlipHTML5	25
2.6.2 Keunggulan dan Kelemahan FlipHTML5	25
2.6.3 Fitur-Fitur yang Terdapat Pada FlipHTML5	26
2.6.4 Langkah-Langkah Pengungkahan E-LKPD Menggunakan FlipHTML5	27
2.7 Penelitian Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian dan Pengembangan	33
3.2 Prosedur Penelitian	34
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	35
3.4 Sumber Data	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru terhadap Pengembangan E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita	

Fantasi	48
4.1.2 Rancangan dan Pengembangan E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi	69
4.1.2.1 <i>Flowchart</i> Pengembangan E-LKPD.....	69
4.1.2.2 <i>Storyboard</i> Pengembangan E-LKPD	69
4.1.2.3 Produk E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi	74
4.1.3 Hasil Uji Validasi Ahli	82
4.1.3.1 Hasil Validasi Kelayakan Isi/Materi	83
4.1.3.2 Hasil Validasi Bahasa.....	84
4.1.3.3 Hasil Validasi Kegrafikaan.....	86
4.1.3.4 Revisi Produk.....	87
4.2 Pembahasan	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Kesimpulan.....	95
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Angket Analisis Kebutuhan Guru	37
Tabel 2 Angkat Analisis Kebutuhan Siswa	39
Tabel 3 Komponen Validasi Kelayakan Isi E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi	42
Tabel 4 Komponen Validasi Bahasa E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi	43
Tabel 5 Komponen Validasi Kegrafikaan E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi	43
Tabel 6 Kriteria Skala Likert Angket Kebutuhan E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi.....	45
Tabel 7 Kategori Analisis Kebutuhan Skala Likert	45
Tabel 8 Skala Penilaian	46
Tabel 9 Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Isi, Bahasa dan Kegrafikaan	46
Tabel 10 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terkait Aspek Materi Cerita Fantasi	50
Tabel 11 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terkait LKPD yang Digunakan Saat Ini	54
Tabel 12 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terkait Kriteria E-LKPD yang Dibutuhkan	56
Tabel 13 Hasil Analisis Kebutuhan Guru terhadap Pengembangan E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi .	60
Tabel 14 <i>Storyboard</i> Pengembangan E-LKPD	70
Tabel 15 Produk Pengembangan E-LKPD Menggunakan Digital <i>Flipbook</i>	75
Tabel 16 Hasil Validasi Kelayakan Isi/Materi	83
Tabel 17 Hasil Validasi Bahasa	84
Tabel 18 Hasil Validasi Kegrafikaan.....	86
Tabel 19 Revisi Produk.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Awal Situs	27
Gambar 2 Tampilan Setelah Bergabung	28
Gambar 3 Tampilan Unggah Berkas	28
Gambar 4 Tampilan Setelah Meneklik Unggah Berkas	28
Gambar 5 Tampilan Menunggu Unggahan Berkas Selesai	29
Gambar 6 Tampilan Setelah Selesai Mengunggah Berkas.....	29
Gambar 7 Tampilan Ketika Tautan Disalin	29
Gambar 8 Tampilan <i>Flipbook</i> Siap untuk Digunakan	30
Gambar 9 Langkah-Langkah Pengembangan Produk Sugiyono (2017)	33
Gambar 10 <i>Flowchart</i> Pengembangan E-LKPD	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Setelah Dilakukan
Pembatasan..... 34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul judul skripsi	106
Lampiran 2 SK Pembimbing	107
Lampiran 3 Surat izin penelitian UNSRI	109
Lampiran 4 Surat izin penelitian Kemenag	110
Lampiran 5 Angket analisis kebutuhan siswa	111
Lampiran 6 Angket analisis kebutuhan guru	114
Lampiran 7 Hasil validasi kelayakan isi/materi	117
Lampiran 8 Hasil validasi bahasa	120
Lampiran 9 Hasil validasi kegrafikaan	122
Lampiran 10 Bukti bebas pustaka UPT Perpustakaan UNSRI	124
Lampiran 11 Bukti bebas ruang baca FKIP UNSRI	125
Lampiran 12 Tabel Perbaikan Skripsi	126
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	128
Lampiran 14 Hasil Cek Plagiasi UPT Perpustakaan UNSRI	129
Lampiran 15 Surat Keterangan Similarity	131

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN DIGITAL *FLIPBOOK*
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA CERITA FANTASI PADA SISWA
KELAS VII MTS AS-SALAM PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini mengembangkan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang. Tujuan penelitian ini, yaitu (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang; (2) mendeskripsikan rancangan pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang; dan (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah metode *Research and Development* (R&D) menurut Sugiyono yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan menjadi 5 langkah, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain dan revisi desain. Lokasi penelitian dilakukan di MTs As-Salam Palembang. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII 2 MTs As-Salam Palembang dengan jumlah sebanyak 28. Sumber data penelitian ini adalah hasil wawancara, hasil pengisian angket, dan hasil validasi ahli. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dengan guru sebagai data awal, pengisian angket analisis kebutuhan guru dan siswa, dan lembar validasi ahli. Validasi ahli meliputi validasi kelayakan isi/materi, bahasa dan kegrafikaan. Hasil penelitian ini adalah analisis kebutuhan guru mendapatkan nilai persentase 95,83% dapat dikategorikan sangat perlu dilakukan pengembangan E-LKPD. Berdasarkan hasil validasi, yaitu validasi kelayakan isi/materi mendapatkan nilai persentase 96%, validasi bahasa mendapatkan nilai 96% dan validasi kegrafikaan mendapatkan nilai persentase 92%. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: E-LKPD, *Flipbook*, Cerita Fantasi

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya (2024)

Nama : Putri Permata Lika

NIM : 06021182126007

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF E-LKPD USING DIGITAL FLIPBOOK FOR FANTASY
STORY READING SKILLS IN CLASS VII STUDENTS OF MTS AS-SALAM
PALEMBANG**

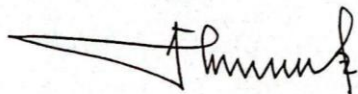
ABSTRACT

This research developed E-LKPD using digital flipbooks for fantasy story reading skills in class VII students at MTs As-salam Palembang. The objectives of this research are (1) to describe the results of the needs analysis for the development of E-LKPD using digital flipbooks for fantasy story reading skills in class VII students at MTs As-salam Palembang; (2) describe the design for developing E-LKPD using digital flipbooks for fantasy story reading skills for class VII students at MTs As-salam Palembang; and (3) describe the results of expert validation of the development of E-LKPD using digital flipbooks for fantasy story reading skills in class VII students at MTs As-salam Palembang. The research and development method used was the Research and Development (R&D) method according to Sugiyono which was modified according to the needs into 5 steps, namely potential and problems, data collection, product design, design validation and design revision. The location of the research was conducted at MTs As-Salam Palembang. The subjects of the study were class VII 2 students of MTs As-Salam Palembang with a total of 28. The data sources for this study were interview results, questionnaire results, and expert validation results. Data collection techniques in this study were interviews with teachers as initial data, filling out questionnaires for teacher and student needs analysis, and expert validation sheets. Expert validation includes validation of the feasibility of content/material, language and graphics. The results of this study are that the teacher needs analysis obtained a percentage value of 95,83% which can be categorized as very necessary to develop E-LKPD. Based on the validation results, namely the validation of the feasibility of content/material obtained a percentage value of 96%, language validation obtained a value of 96% and graphic validation obtained a percentage value of 92%. Overall, it can be concluded that E-LKPD uses digital flipbooks for fantasy story reading skills and is suitable for use in learning activities.

Keywords: E-LKPD, Flipbooks, Fantasy Stories

Mengetahui

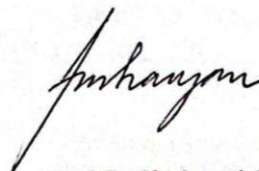
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

NIP 196207181987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum merdeka menjadi program baru di sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum tersebut dirancang untuk memberikan guru, siswa, dan sekolah lebih banyak keinginan dalam menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan potensi masing-masing. Peraturan Mendikbudristek No. 12 Tahun 2024 menetapkan kurikulum merdeka sebagai dasar dan struktur kurikulum untuk seluruh sekolah di Indonesia. Penerapan kurikulum merdeka memudahkan guru dalam merancang alur pembelajaran. Sesuai dengan karakteristik kompetensi dan aktivitas pembelajarannya, guru diberi kebebasan untuk menetapkan standar ketercapaian tujuan pembelajaran (Anggara et al., 2023).

Salah satu mata pelajaran pada kurikulum merdeka adalah Bahasa Indonesia. Mata pelajaran ini memiliki peranan penting dalam mengembangkan kemampuan dasar siswa di sekolah. Selain itu, mata pelajaran ini dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, logis dan analitis. Kemampuan mengekspresikan ide, gagasan serta argumen juga diajarkan pada mata pelajaran ini. Safitri et al. (2022) menjelaskan bahwa mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang baik dan memperoleh pemahaman yang mendalam terhadap materi pelajaran.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan berbahasa menjadi tolak ukur keberhasilan belajar siswa. Terdapat beberapa keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Akan tetapi, siswa masih kesulitan dalam menguasai dan mengembangkan keterampilan berbahasa, salah satunya keterampilan membaca. Keterampilan ini memberikan sumbangsih besar terhadap keterampilan produktif. Meriana et al. (2022) keterampilan membaca merupakan salah satu sarana bagi siswa dalam mendapatkan pengetahuan. Selain itu, keterampilan membaca memiliki hubungan erat dengan perkembangan berpikir siswa.

Pentingnya penguasaan membaca dapat dilakukan pada cerita fantasi. Penggunaan imajinasi yang kreatif sejatinya menjadi faktor utama munculnya

gambaran secara implisit mengenai cerita yang dibaca. Cerita fantasi dapat dijadikan guru sebagai sarana pengembang kreativitas siswa dalam menciptakan tulisan yang menarik. Tujuan meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan cerita fantasi adalah langkah yang tepat (Andriani, 2022). Bacaan cerita fantasi yang dipilih haruslah memiliki ide yang luas dan menarik, sehingga siswa dapat mengimajinasikan secara leluasa, baik tokoh, penokohan, alur, latar, sudut pandang, dan sebagainya. Di sisi lain, pemilihan bahan ajar yang tepat juga berperan aktif sebagai sarana pendukung pembelajaran, salah satunya adalah bahan evaluasi. Kegiatan evaluasi membaca cerita fantasi merupakan bagian penting dari proses pembelajaran bahasa. Aktivitas mengevaluasi hasil belajar siswa selama pembelajaran memang menjadi keharusan pada proses akhir kegiatan belajar mengajar. Pemakaian bahan evaluasi yang kreatif dan inovatif dapat dijadikan alternatif oleh guru guna menghidupkan semangat siswa.

Berdasarkan kurikulum saat ini, salah satu contoh bahan evaluasi pembelajaran, yaitu dikenal dengan istilah lembar kerja peserta didik (LKPD). LKPD lebih diarahkan pada kegiatan penugasan/kerja. Selain itu, LKPD biasanya lebih sistematis dan menyeluruh, sehingga dapat membantu siswa belajar secara mandiri dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong pemikiran kritis dan analitis serta langkah-langkah kegiatan yang jelas. LKPD dapat menjadi alat yang bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran karena dapat menciptakan interaksi yang efektif antara siswa dan guru (Hilmia et al., 2022). Berbeda halnya dengan lembar kerja siswa (LKS) yang digunakan pada kurikulum sebelumnya. LKS terbilang lebih sederhana dan fokus pada latihan soal yang berhubungan langsung dengan materi pembelajaran.

Saat ini, sebagian guru belum menggunakan LKPD pada proses pembelajaran (Suryaningsih & Nurlita, 2021). Bahan evaluasi pembelajaran dapat diinovasikan oleh guru dengan memanfaatkan lembar kerja yang berbasis teknologi. Hal ini dapat dijadikan solusi bagi guru ketika mendapati kondisi belajar yang kurang akan antusias siswa. Selain itu, guru juga dituntut untuk lebih sering melibatkan teknologi dalam pembelajaran. Pengaruh teknologi dan globalisasi semakin mengubah cara pandang dalam pendidikan. Pendidikan bukan

sekadar terfokus pada penguasaan materi akademis, tetapi juga pada pengembangan keterampilan siswa. Pernyataan tersebut dapat didukung oleh Permendikbud No. 22 tahun 2016, yaitu prinsip pembelajaran yang digunakan adalah guru harus dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Purnasari (2023) menjelaskan pemerintah mendorong sistem perubahan dan pendekatan mengajar yang mengharuskan guru menggunakan teknologi. Oleh sebab itu, guru dapat menggunakan berbagai platform berbasis *online* dalam pembelajaran yang tentunya mudah untuk diakses kapan saja.

Lembar kerja peserta didik elektronik merupakan salah satu bentuk inovasi bahan evaluasi yang menjadikan teknologi sebagai fondasi dalam pengembangannya. Akan tetapi, pada penerapannya masih belum sepenuhnya digunakan oleh guru. Terdapat kendala yang dihadapi sekolah untuk memadukan pembelajaran dengan teknologi secara menyeluruh. Sebagian besar guru masih belum menguasai teknologi internet (Fauziyah & Hamdu, 2022). LKPD yang dikembangkan harus mampu menarik perhatian siswa untuk tanggap dalam menyelesaikan masalah dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya (Sanjaya & Ratnasari, 2021). Oleh sebab itu, pemanfaatan E-LKPD dapat berjalan dengan baik apabila sarana pendukung pembelajarannya tercukupi, seperti gadget, internet, dan kemampuan guru dalam mendesain bahan evaluasi menggunakan perangkat lunak. Di sisi lain, E-LKPD menjadi sarana pembelajaran yang dapat memudahkan proses belajar mengajar. Penggunaannya yang fleksibel membuat E-LKPD banyak diminati. Terfokus pada penggunaan teknologi, pengembangan E-LKPD dapat dilakukan dengan menggunakan beberapa platform, salah satunya digital *flipbook*.

Penggunaan digital *flipbook* menjadi alat pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam mengembangkan E-LKPD. Digital *flipbook* mengubah cara penyampaian materi lebih interaktif dan menarik karena memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam membaca buku dengan efek membalik halaman yang realistis. Digital *flipbook* juga dapat menjadi solusi ekonomis bagi guru karena pengunggahan E-LKPD secara berkala tidak perlu memerlukan biaya cetak

tambahan. Niam et al. (2022) digital *flipbook* telah menjadi salah satu bentuk bahan ajar yang menarik, praktis dan efisien. Digital *flipbook* tidak hanya memiliki tampilan yang menarik, tetapi juga dapat membantu guru menjadi lebih inventif dan kreatif dalam membuat media pembelajaran baru (Mahfudotini & Cintamulya, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada 11 Juni 2024 dengan Ibu Beti Agustina, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia kelas VII di MTs As-Salam Palembang, didapatkan informasi bahwa bahan bacaan cerita fantasi yang digunakan hanya bersumber dari buku paket/LKS saja. Selain itu, terbatasnya ketersediaan media pembelajaran di sekolah yang mengharuskan guru untuk memanfaatkan bahan ajar yang ada. Bentuk evaluasi pembelajaran membaca cerita fantasi yang diterapkan di kelas, yaitu dengan diberikannya teks cerita fantasi yang terdapat di LKS, kemudian siswa disuruh untuk membaca. Hal tersebut dapat mengurangi semangat dan antusias siswa karena gambar yang terdapat pada LKS hanya berwarna hitam putih, sehingga visualisasi cerita fantasi yang ditunjukkan tidak begitu jelas.

Implementasi kurikulum merdeka yang menuntut sekolah untuk memadukan teknologi dengan pembelajaran masih belum merata. Isa et al. (2022) kendala dalam pemanfaatan teknologi oleh guru secara maksimal perlu diatasi karena berdampak pada proses pembelajaran kurikulum merdeka. Lembar kerja peserta didik elektronik juga belum banyak dipakai guru sebagai bahan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, ketepatan pemilihan gaya belajar yang diterapkan dapat berpengaruh pada partisipasi belajar siswa. Guru dapat memberikan contoh visual yang menarik pada kegiatan membaca cerita fantasi. E-LKPD menggunakan digital *flipbook* mampu menjadi salah satu preferensi guru untuk digunakan.

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang sejenis mengenai pengembangan E-LKPD, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lestari (2022). Hasil dari penelitian tersebut, yaitu E-LKPD berbasis *Flip PDF Professional* layak digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah jenis pemilihan platform

flipbook yang digunakan, materi yang dipilih dan tingkat kelas yang dijadikan subjek penelitian, yaitu penelitian sebelumnya menggunakan Flip Pdf Professional untuk materi teks ekplanasi pada kelas XI IPS di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang, sedangkan peneliti menggunakan platform FlipHTML5 untuk materi teks cerita fantasi pada kelas VII di MTs As-salam Palembang.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Aulia (2024), didapatkan hasil bahwa E-LKPD berbasis model *Problem Based Learning* menggunakan *Liveworksheet* dalam pembelajaran teks berita dikategorikan layak untuk digunakan. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah peneliti sebelumnya memadukan pula model pembelajaran dengan bahan ajar yang peneliti kembangkan. Selain itu, perbedaan pada pemilihan platform *flipbook* yang digunakan, materi yang dipilih dan tingkat kelas yang dijadikan subjek penelitian, yaitu peneliti sebelumnya menggunakan *Liveworksheets* sebagai platform untuk mengunggah LKPD untuk materi teks berita pada siswa kelas VII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang, sedangkan peneliti menggunakan FlipHTML5 untuk materi teks cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang.

Selain itu, ada pula penelitian yang telah dilakukan oleh Canceriani (2022) bahwa pengembangan E-LKPD berbasis aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran menulis teks berita layak digunakan. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu terletak pada platform *flipbook* yang digunakan, materi yang dipilih dan tingkat kelas yang dijadikan subjek penelitian, yaitu penelitian sebelumnya menggunakan *Google Classroom* untuk materi teks berita pada siswa kelas VII SMP Negeri 10 Palembang, sedangkan peneliti menggunakan platform FlipHTML5 sebagai tempat mengunggah *flipbook* E-LKPD untuk materi teks cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan E-LKPD pada keterampilan membaca cerita fantasi dengan bantuan digital *flipbook*, yang dapat membantu guru menciptakan bahan evaluasi yang lebih inovatif. Novitasari & Puspitawati (2022) pengembangan LKPD menjadi E-LKPD

diperlukan karena siswa harus memiliki kemahiran literasi digital. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini diberi judul **“Pengembangan E-LKPD Menggunakan Digital *Flipbook* untuk Keterampilan Membaca Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII MTs As-salam Palembang.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil analisis kebutuhan terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang?
2. Bagaimana rancangan dan pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang?
3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang.
2. Mendeskripsikan rancangan pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan digital *flipbook* untuk keterampilan membaca cerita fantasi pada siswa kelas VII MTs As-salam Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan pengetahuan baru pada teori evaluasi dalam konteks penggunaan teknologi edukasi, dengan mengeksplorasi E-LKPD menggunakan digital *flipbook* dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa karena E-LKPD menggunakan digital *flipbook* dirancang untuk mendukung evaluasi membaca lebih efektif dan menarik. Selain itu, dapat juga meningkatkan motivasi siswa terhadap pembelajaran membaca, sehingga hal ini akan membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan membaca, terutama pada cerita fantasi.

b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan bantuan kepada guru untuk menyiapkan bahan evaluasi. Guru dapat menggunakan bahan evaluasi ini sebagai alat bantu untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan.

c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu mengembangkan mutu pendidikan. Implementasi bahan evaluasi digital yang mampu meningkatkan kualitas pendidikan dan menghasilkan pencapaian akademik yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, S. A., Gandana, G. G., & Rahman, T. (2023). Media Flip Book Digital untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 7(1), 116–121. <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i1.1255>
- Andriani, R. (2022). Peningkatan Membaca Pemahaman Cerita Fantasi Siswa SMP Melalui Penggunaan Media Film Anime Subtitle Bahasa Indonesia. *Sawerigading*, 28(1). <https://doi.org/10.26499/sawer.v28i1.999>
- Anggara, A., Amini, F., Siregar, M., Muhammad, F., & Syafrida, N. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 1899–1904.
- Anggini, A. D., & Indriani, N. M. S. (2022). Media Pembelajaran Youtube Channel Riri Cerita Anak Interaktif untuk Pembelajaran Cerita Fantasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 479–492. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i3.52828>
- Anggraeni Fatma Asih, J., Eka Subekti, E., Septia Devega, L., PGRI Semarang, U., Dokter Cipto No, J., Semarang Tim, K., Semarang, K., & Tengah, J. (2024). Penggunaan Media Ajar Berbasis Aplikasi Flipbook terhadap Hasil Belajar Materi IPAS Kelas V SDN Rejosari 01. *Journal on Education*, 06(03), 16985–16993.
- Antika, V., & Agustini, R. (2020). Pengembangan LKPD Berorientasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Memecahkan Masalah Pada Materi Koloid SMA. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 9(1), 79–83.
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Phytagoras. *Jurnal SINASIS: Seminar Nasional Sains*, 2(1), 491–500. <http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/5389>
- Arikunto, S. (2017). Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Aulia, Y. A. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Materi Teks Berita Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Liveworksheets Kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang. Universitas

Sriwijaya.

- Awwaliyah, H., Rahayu, R., & Muhlisin, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp Tema Cahaya. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 4(2), 516–523. <https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1899>
- Barella, Y., Wiyono, H., Buwono, S., Aminuyati, Karolina, V., & Fafizi, M. (2023). Workshop Pembuatan E-Book Pembelajaran IPS Menggunakan Aplikasi Flipbook Bagi Guru Fogipsi Wilayah Kalimantan Barat. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 3(4), 1618–1627. <https://doi.org/10.33379/icom.v3i4.3316>
- Binti Mirnawati, L., & Agatha Valent Fabriya, R. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 22–38. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.19837>
- Cahyono, B. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Digital Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Di Era Teknologi Digital. *Jurnal Dharmabakti Nagri*, 1(2), 58–64. <https://doi.org/10.58776/jdn.v1i2.26>
- Canceriani, V. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Menulis Teks Berita Berbasis Aplikasi Google Classroom Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Dwi Lestari, R., Murni, N. W., & Suar Adnyana, I. K. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengapresiasi Unsur Teks Cerita Fantasi Dengan Metode Numbered Head Together (NHT) Pada Kelas VII A SMP Raj Yamuna Tahun Pelajaran 2017/2018. *Widya Accarya*, 12(2), 276–287. <https://doi.org/10.46650/wa.12.2.1137.276-287>
- Effendi, R. (2020). Model Pewayangan Solusi Merangsang Daya Bercerita Siswa Dengan Menggunakan “Bagan Alur” Untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Pada Materi “Teks Cerita Fantasi.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 5(1), 54–59. <https://doi.org/10.32696/jp2bs.v5i1.414>
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarto, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Fadli, Z., Ramdhan, R. M., & Sakir, A. R. (2022). Pelatihan Reading Skill Dalam Penulisan Artikel Ilmiah Bersama Persekutuan Pelajar Riring-Rumasoal Ambon. *PAKEM: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 123–131. <https://doi.org/10.30598/pakem.2.2.123-131>
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs

- Liveworksheets untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. <https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- Fauziyah, S., & Hamdu, G. (2022). Implementasi E-LKPD Berbasis ESD pada Kompetensi Berpikir Kritis di SD. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 172. <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.977>
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21–39. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Febriyanti, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur Cerita Fantasi Menggunakan Metode Peta Pikiran. *Sarasvati*, 2(2), 208. <https://doi.org/10.30742/sv.v2i2.1092>
- Gusnita, A., Septyanti, E., & Permatasari, S. (2024). *Discovery Learning Fantasi Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Inuman*. 7, 1739–1747.
- Hilmia, N., Zaini, M., & Kaspul, K. (2022). Hasil belajar konsep Protista menggunakan LKPD-elektronik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 1(2), 44–52. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v1i2.10>
- Isa, Asrori, M., & Muharini, R. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *BASICEDU*, 6(6), 9947–9957. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2596>
- Kalalo, R. J. P., Lumenta, A. S. M., & Paturusi, S. D. E. (2021). The Effects of Interactive Online Learning Using Flipbook on The Process and Results of Blended Learning. *Jurnal Teknik Informatika*, 16(2), 165–174.
- Khoirunnisa, E., Nisa, P.K., Suhartini, E., Rustiani, I., Hastika, A., Sulistimo, Y., & Yulianti, N. (2020) *Super Complete SMP/MTs 7,8,9*. Depok: Sahabat Pelajar Cerdas.
- Khairunnisa, R., Cahaya, N., & Taqwiem, A. (2020). Keterampilan Menulis Cerita Fantasi Berdasarkan Komik “Doraemon” Peserta Didik Kelas Vii-I Mtsn 2 Kota Banjarmasin. *Locana*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.20527/jtam.v3i1.38>
- Kurniawan, R., Zahrah, F., Yuliati, I., Terpadu, M., Roihan, A., Malang, L., & Madura, I. (2023). Development of Madrasah E-Magazine Through Online Fliphtml5 To Improve Writing and Reading Literacy Pengembangan E-Magazine Madrasah Melalui Online Fliphtml5 Untuk Meningkatkan Literasi Baca Tulis. *MAHAROT: Journal of Islamic Education*, 7(1), 2580–3999. <http://ejournal.idia.ac.id/index.php/maharot>

- Kusumaningrum, D., & Masruro, A. (2022). Development of Learning Media Flipbook Digital Comic Based on Local Wisdom to Increase Learning Interest. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(2), 117–122. <https://doi.org/10.35877/454ri.eduline814>
- Lathifah, M. F., Hidayati, B. N., & Zulandri. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan Miqro'. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(2), 25–30. <https://doi.org/10.36312/jupe.v4i4.995>
- Lestari, W. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Flip Pdf Professional Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI IPS Di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang [Universitas Sriwijaya]. In *Repository.Unsri.Ac.Id*. https://repository.unsri.ac.id/88482/3/RAMA_88201_06021281722026_0028055905_0010036211_01_front_ref.pdf
- Lidyantika, N., Kinanti, K. P., Ananta, W. R., Insan, U., & Utomo, B. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Fantasi Melalui Kolaborasi Pembelajaran Problem Based Learning dan Komik Strip di SMP Negeri 1 Panarukan. 1, 196–203. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v30i1.4279>
- Listy, S. E. P., Kurnia, D., & Suchyadi, Y. (2024). Pengembangan E-Lkpd Menggunakan Liveworksheet PadaSubtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(1), 1314–1323.
- Lubis, R. A., Fitriani, N., & Sariningsih, R. (2023). Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan E-Lkpd Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X Ma Pada Materi Spltv. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(4), 1473–1483. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i4.17783>
- Mahfudotini, S., & Cintamulya, I. (2021). Validity of Flipbook-Based Practicum Guide Fungus Identification as A Learning Solution in The Covid-19 Pandemic. *Bioedukasi: Jpb*, 14(1), 74–90. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasihttps://jurnal.uns.ac.id/bioedukasi/1693-265X%0Ahttp://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi>
- Margawati, S. (2021). ABSTRAK KATA KUNCI : Pengaturan,. *Pendidikan Indonesia*, 02(10), 2. 72-Article Text-711-1-10-20210125.pdf
- Martatiyana, D. R., Novita, L., & Purnamasari, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Manfaat Energi Kelas IV Di Sekolah Dasar. 8(1), 44–57.
- Meriana, M., Pangestu, W. T., & Khusniah, T. W. (2022). Peran Guru Dalam Menggunakan Media Kartu Baca Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(2), 195–

209. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v6i2.28648>

- Muhammad, M., Sari, L.N., Wahyuni, P., Sitepu, N.E.B.R. (2020). Teks Cerita Fantasi. Medan: Guepedia.
- Niam, A. F., Putri, L. I., & Rinjani, E. D. (2022). Inovasi Pengembangan Flipbook E-Lkpd Berpendekatan Etnomatematika Materi Bangun Datar Pada Kelas Iv Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan*, 20.
- Nisphi, M. L. (2021). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Mobile Learning dalam Pembelajaran Membaca Teks Editorial pada Kelas XII di SMA Negeri 3 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Novitasari, F., & Puspitawati, R. P. (2022). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Problem Solving Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xii Sma. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3(1), 31–42. <https://doi.org/10.26740/jipb.v3n1.p31-42>
- Nurani, D., Muliawati, H., Romansyah, K., Swadaya, U., Jati, G., Fantasi, T. C., & Pendahuluan, A. (2023). *Penerapan Model Gambar Dan Gambar Dalam*. 12(2), 69–79.
- Nurjannah, S., Amin, N. F., & Sultan, A. (2023). Studi Komparasi Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Vol.2, No.6, Mei 2023*, 2(6), 2139–2152.
- Okthavia, W., Fauziya, D. S., & Kamaluddin, T. (2022). Penerapan Media Film Pendek Untuk Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas Vii Smp. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 193–202. <https://doi.org/10.22460/parole.v5i2.10659>
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>
- Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Penyusunan LKPD*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purnasari, P. D. dan Y. D. S. (2023). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan KompetesnsiPedagogik. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 10(3).

- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Rahayu, D. S., Merdiyatna, Y. Y., & Muhtarom, I. (2022). Efektivitas Metode Directed Reading Thinking Activity dalam Pembelajaran Membaca Cerita Pendek Fantasi pada Siswa Kelas VII SMP. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 10(1), 111–118. <https://doi.org/10.35706/judika.v10i1.5296>
- Rahima, R., & Putra, A. P. (2022). Validitas Dan Keterbacaan Peserta Didik Kelas X Sma Terhadap Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Flip Html5 Konsep Protista. *16(1)*, 570–580.
- Rahma Dayanti, Z., Respati, R., & Gyartini, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 5.
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–515. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>
- Rahmawati, R., & Kartikasari, R. D. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Digital Teks Cerita Fantasi Bermuatan Nilai-Nilai Moral. *Journal on Education*, 5(3), 7835–7846. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1569>
- Rahmawati, T. I. N., Fajriyah, K., & Ysh, A. Y. S. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Jepara Tema 8 Subtema 3 KELAS IV Di Sekolah Dasar. 8(1), 647–658.
- Rejo, U. (2020). Karakteristik Jenis Teks Sastra dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 72–87. <https://doi.org/10.32938/jbi.v5i2.527>
- Rinjani, E. K., Rohana, S., Intiana, H., Mataram, U., & Mataram, U. (2022). *The Ability to produce fantasy story texts for class VIIB students of SMP Negeri 1 Sakra Kemampuan Memproduksi Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 1 Sakra*. 4(1).
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3886>

- Sanjaya, W. E., & Ratnasari, E. (2021). Profil dan Kelayakan Teoretis LKPD “Sistem Pencernaan” berbasis Problem Based Learning untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(2), 403–411. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n2.p403-411>
- Shalahuddin, M. H., & Hayuhantika, D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kontekstual dengan Media Liveworksheets Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 71–86. <https://doi.org/10.21274/jtm.2022.5.1.71-86>
- Sintya Dewi, R., Rismayani, R., & Muslimah, M. (2022). Keefektifan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(2), 129–136. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i2.22835>
- Siregar, A. a., & Faradila, A. (2020). Analisis Peran Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa DI SD. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 1–8. <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jim/article/view/77>
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Surono, B. (2021). Kemampuan Menulis Cerita Fantasi dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 5(2), 164–168. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v5i2.604>
- Suryaningsih, S., & Nurlita, R. (2021). Pentingnya Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Inovatif dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*. 2(7), 1256-1268. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i07.233>
- Tarigan, H. G. (2015). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.53176>
- Yani, M. F., Ali, M., & Indryani. (2022). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Geografi di Indonesia Berbasis Flipbook di SMA/ MA. *Jurnal Bina Ilmu*

Cendekia, 3(2), 16–29. <https://doi.org/10.46838/jbic.v3i2.240>

Yuly Suryandari, & Aan Hendrayan, R. H. (2023). Pengembangan Media E-LKPD Berbasis Live Worksheet Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(Desember), 700–707.