

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN HASIL
BELAJAR PADA MATA KULIAH PRAKTIKUM
KIMIA DASAR I**

SKRIPSI

Oleh

Adhela Jafira

NIM:06101282126040

Program Studi Pendidikan Kimia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN HASIL
BELAJAR PADA MATA KULIAH PRAKTIKUM
KIMIA DASAR 1**

SKRIPSI

oleh
Adhela Jafira
NIM: 06101282126040
Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Dr. Diah Kartika Sari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198405202008012010

Pembimbing



Rodi Edi, S.Pd., M.Si.
NIP. 196906011997031001

Mengesahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adhela Jasfira

NIM : 06101282126040

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan antara *Self Efficacy* dan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praktikum Kimia Dasar 1" ini adalah benar-benar karya saya sendiri etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya 31 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Adhela Jasfira

NIM 06101282126040

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Hubungan antara *Self Efficacy* dan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praktikum Kimia Dasar 1” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Diah Kartika Sari, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Sofia, M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 31 Desember 2024

Penulis,



Adhela Jafira

NIM 06101282126040

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan kekuatan yang diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan mulia yang membawa cahaya Islam sebagai petunjuk bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini adalah buah dari doa, usaha, dan dukungan berbagai pihak yang tak pernah lelah menyertai setiap langkah perjalanan saya. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Ibu Refiwati dan Bapak Jasrul yang selalu memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan moril dan materil sehingga gelar sarjana dapat diraih. Khususnya untuk Ibu Refiwati yang berjuang lebih dalam segala hal memenuhi segala kebutuhan dengan ini Ibu bisa lebih banyak istirahat. Semoga kita selalu bersama dan merasakan hal-hal yang baik untuk kedepannya.
2. Kedua Kakak saya, Azri dan Fijar, yang memberikan banyak dukungan moral dan material serta masukan selama menjalani perkuliahan.
3. Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini serta mempermudah segala urusan terkait skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak berlipat ganda, dan semoga Allah memberikan kesehatan kepada Bapak dan keluarga.
4. Ibu Dr. Diah Kartika Sari, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia. Terima kasih karena telah mempermudah urusan administrasi dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang diberikan oleh Ibu mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.
5. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi yang sangat berarti selama saya melakukan studi. Terima kasih atas dedikasi, komitmen, dan kesabaran yang luar biasa dalam membimbing saya, sehingga saya dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan berkembang selama perkuliahan.

6. Seluruh staff administrasi dan asisten laboratorium yang sudah membantu urusan administrasi dan kegiatan selama perkuliahan.
7. Teman-teman “suka nugas” Aninda Putri, Chintia Azahra, Dhea Putri Amanda, Ester Dela Rosa Hutasoit dan Siska Apriyani Silaen yang memberikan warna dalam perjalanan perkuliahan ini. Tempat berkeluh kesah dan meminta saran walau terkadang saran konyol yang sering muncul. Terima kasih sudah mau berteman dengan saya.
8. Teman-teman saya, rezy, Aul, Warni, Nissa, Rahmah dan Dian yang menemani masa-masa semester akhir. Ketakutan akan kesepian disemester akhir hilang karena kalian.
9. Teman-teman seperbimbingan, Gita, Ayu, Devi, Novita dan Disha. Terima kasih atas semangat yang kalian berikan selama pengerjaan skripsi ini.
10. HMK 2021, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah kita bagi selama perjalanan perkuliahan ini. Momen-momen yang kita lewati bersama akan selalu menjadi kenangan yang berharga.
11. Almamaterku Universitas Sriwijaya sebagai wadah menimba ilmu, membentuk karakter dan pendewasaan diri.
12. *Last but not least*, terima kasih kepada diri sendiri dengan kondisi yang harusnya kamu bisa saja terpuruk tapi kamu memilih untuk terus bertahan dan menghadapi semuanya, banyak kegagalan yang kamu dapatkan setelah lulus bangku sekolah, hal tersebut membuktikan bahwa kamu belum cukup baik, teruslah belajar dan berkembang! Jangan terlalu memaksakan diri.

MOTTO

“If you don't take a risk, you can't create a future”

~Monkey D. luffy~

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN	i
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	3
BAB II.....	4
TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Dasar Teori	4
2.1.1 <i>Self Efficacy</i>	4
1. Definisi <i>Self Efficacy</i>	4
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	5
3. Hubungan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar	7
4. <i>Self Efficacy</i> dalam Pembelajaran Kimia.....	8
2.1.2 Hasil Belajar.....	8
1. Definisi Hasil Belajar.....	8
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
2.1.3 Praktikum Kimia Dasar 1.....	10
2.2 Kerangka Berpikir.....	11
2.3 Hipotesis Penelitian	12

BAB III	14
METODE PENELITIAN	14
3.1 Metode Penelitian	14
3.2 Variabel	15
3.3 Populasi.....	15
3.4 Sampel.....	15
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian.....	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.7 Instrumen Penelitian	17
3.8 Uji Instrumen	17
3.9 Prosedur Penelitian	19
3.10 Teknik Analisis Data	20
BAB IV	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.2 Pembahasan.....	28
BAB V.....	32
SIMPULAN DAN SARAN	32
5.1 Simpulan	32
5.2 Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN.....	38

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penggolongan Kategori Analisis Berdasarkan Mean Empiris	20
Tabel 2 Interpretasi Nilai Koefisien Hubungan	22
Tabel 3 Analisis Deskriptif Variabel <i>Self Efficacy</i>	22
Tabel 4 Penggolongan Kategori <i>Self Efficacy</i>	24
Tabel 5 Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	25
Tabel 6 Penggolongan Kategori Hasil Belajar	25
Tabel 7 Hasil Uji <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	26
Tabel 8 Hasil Uji Linieritas	27
Tabel 9 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Kerangka Berpikir	12
Gambar 2 Desain Penelitian Sederhana.....	14
Gambar 3 Diagram Alur Penelitian.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Instrumen Soal.....	38
Lampiran 2 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes	42
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	44
Lampiran 4 Validitas Instrumen	46
Lampiran 5 Dokumentasi Uji Coba Soal	53
Lampiran 6 Rekapitulasi Reponden	54
Lampiran 7 Hasil Teknik Analisis dengan SPSS	55
Lampiran 8 Dokumentasi Pengumpulan Data	57
Lampiran 9 Lembar Jawaban Responden	58
Lampiran 10 Daftar Pertanyaan Angket Self Efficacy.....	68
Lampiran 11 Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Tes.....	70
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi.....	90
Lampiran 14 Surat Tugas Validator.....	91
Lampiran 15 SK. Pembimbing.....	92
Lampiran 16 Bukti Similarity	93

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara *self efficacy* dan hasil belajar pada mata kuliah praktikum kimia dasar 1 di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya. Adapun metode yang digunakan yaitu metode korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah satu kelas dengan jumlah sampel 38 mahasiswa menggunakan teknik *perposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dengan skala Likert dan tes. Angket *self efficacy* yang digunakan dikembangkan oleh Alkan (2016) yang sudah valid dan reliabilitas dengan nilai *cronbach alfa* 0,885. Tes hasil belajar diuji validitas aiken serta korelasi *product moment* dan reliabilitas dengan *cronbach alfa*. Terdapat 15 soal pilihan ganda yang dinyatakan valid dan reliabilitas dengan *cronbach alfa* 0,665. Uji Hipotesis yang digunakan adalah Korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *self efficacy* dan hasil belajar pada mata kuliah praktikum kimia dasar 1. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikan ($p < 0,05$) yaitu $0,032 < 0,05$. Nilai korelasi yang diperoleh adalah 0,348 yang tergolong kedalam korelasi rendah. Nilai 0,348 menunjukkan bahwa hubungan bersifat positif.

Kata Kunci : Hubungan, *Self efficacy*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to determine how the relationship between self-efficacy and learning outcomes in the basic chemistry practicum 1 course in the Chemistry Education Study Program at Sriwijaya University. The method used is a correlation method with a quantitative approach. The sample of this study was one class with a total sample of 38 students using perposive sampling technique. The data collection technique used was a questionnaire with a Likert scale and a test. The self efficacy questionnaire used was developed by Alkan (2016) which has been valid and reliable with a Cronbach alpha value of 0.885. The learning outcomes test was tested for Aiken validity and product moment correlation and reliability with Cronbach alpha. There are 15 multiple choice questions that are declared valid and reliability with a Cronbach alpha of 0.665. Hypothesis test used is Pearson Product Moment Correlation. The results showed that there was a relationship between self efficacy and learning outcomes in basic chemistry practicum course 1. This is indicated by a significant value ($p < 0.05$) which is $0.032 < 0.05$. The correlation value obtained is 0.348 which is classified into a low correlation. The value of 0.348 indicates that the relationship is positive.

Keywords : Relationship, *Self efficacy*, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses yang melibatkan pola pikir seseorang untuk memperoleh berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam kehidupan orang tersebut dan sekitarnya (Ningsih & Hayati, 2020). Pendidikan yang baik merupakan satu dari banyaknya faktor keberhasilan sistem pendidikan yang ada di Indonesia serta untuk kemajuan para generasi yang akan meneruskan bangsa ini (Zega, 2020). Pendidikan kimia di perguruan tinggi, perannya sangat penting dalam mempersiapkan banyak lulusan yang siap berkontribusi di dunia profesional yaitu sebagai guru. Untuk mewujudkan hal tersebut mahasiswa perlu mencapai hasil belajar yang optimal. Kompetensi tertentu yang didapatkan oleh siswa setelah mengikuti rangkaian proses belajar mengajar meliputi berbagai kemampuan diantaranya psikomotorik, efektif dan kognitif disebut sebagai hasil suatu pembelajaran (Wulandari, 2021).

Hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan yang menyatakan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Keberhasilan tersebut tidak hanya ditentukan oleh pemahaman kognitif, tetapi terdapat juga faktor psikologis seperti *self efficacy* yang terjadi dalam proses pembelajaran berupa interaksi antara mahasiswa dan pengajar, yang kemudian akan menghasilkan berbagai perubahan baik dalam hal keterampilan, pengetahuan, nilai maupun sikap (Arista, 2024). Mauraji & Ibrahim (2023) dalam penelitiannya menunjukkan siswa semester awal *memiliki self efficacy* yang rendah dibandingkan dengan mahasiswa semester akhir.

Menurut teori Bandura, *self efficacy* adalah kepercayaan yang ada pada seseorang terhadap kemampuannya dalam merencanakan dan melakukan tindakan yang diperlukan sehingga dapat mencapai tujuan dengan hasil yang sesuai berdasarkan dengan yang diharapkan (Susilo, 2023). *Self efficacy* dalam pendidikan memiliki peran penting dalam mempengaruhi metode pembelajaran, motivasi belajar dan prestasi akademik mahasiswa. *Self efficacy* bagi mahasiswa

merupakan konteks penting dalam evaluasi karena dengan keyakinan tersebut (*self efficacy*) memungkinkan seseorang dapat melakukan tugas-tugas dengan baik (Zega, 2020). Mahasiswa yang memiliki *self efficacy* tinggi akan cenderung memiliki sikap percaya diri yang lebih baik, gigih ketika menghadapi tantangan akademis, serta lebih mampu mengendalikan diri mereka sendiri (Suryani et al, 2020).

Penelitian terdahulu telah menunjukkan hubungan positif antara *self efficacy* dan hasil belajar seperti pada penelitian Rachman (2022), dalam penelitiannya menyatakan hubungan antara variabel *self efficacy* terhadap variabel hasil belajar siswa bersifat positif dan menunjukkan kekuatan hubungan pada taraf sedang. Namun Nurjanah (2023) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa tidak terdapat adanya hubungan antara variabel *self efficacy* dengan variabel hasil belajar kognitif yang positif dan signifikan. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk meneliti hubungan terhadap variabel *self efficacy* dan hasil belajar di jenjang pendidikan serta bidang ilmu yang berbeda khususnya di bidang kimia.

Komponen penting dalam pendidikan kimia salah satunya adalah praktikum (Harefa, 2018), yang menggabungkan teori dan praktik untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan laboratorium. Praktikum Kimia Dasar I adalah salah satu mata kuliah wajib dan mendasar yang tentunya harus dapat dikuasai oleh mahasiswa pendidikan kimia. Tidak hanya Kompleksitas materi, keterampilan laboratorium juga diperlukan oleh mahasiswa menjadikan hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Dalam merealisasikan kemampuan tersebut mahasiswa perlu memiliki kepercayaan yang tinggi terhadap penguasaan kemampuan untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan yang diperlukan. Oleh karena perlu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara *self efficacy* dan hasil belajar pada mata kuliah praktikum kimia dasar I yang akan dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan pada latar belakang tersebut maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah terdapat hubungan positif

yang signifikan antara *self efficacy* dan hasil belajar pada mata kuliah praktikum kimia dasar I di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk “Mengetahui apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dan hasil belajar pada mata kuliah praktikum kimia dasar I di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur mengenai hubungan antara *self efficacy* dan hasil belajar dalam konteks pendidikan kimia. Penelitian ini dapat mengkonfirmasi teori *self efficacy* khususnya dalam mata kuliah praktikum yang memerlukan keterampilan laboratorium.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Mahasiswa

Memberikan pemahaman pada mahasiswa mengenai *self efficacy* dan membantu mahasiswa dalam merefleksikan pengalaman belajar.

2. Bagi Dosen

Memberikan tambahan informasi yang dapat membantu dalam menentukan strategi atau model pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Memberikan informasi bagi peneliti lainnya dalam melakukan penelitian terkait seperti merancang model pembelajaran yang efektif dan menentukan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan *self efficacy* mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkan. (2016). Development of Chemistry Laboratory Self-Efficacy Beliefs Scale. *Journal of Baltic Science Education* 15(3), 350-359.
- Amna Emda dkk. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Latahlida journal* 5(2)
<https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838/2064>
- Arista, H. (2024). PENGARUH SELF-EFFICACY DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan Dan Ekonomi*, 7(1), 115-123.
<https://doi.org/10.33627/pk.v7i1.1707>
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. W. H Freeman and Company.
- Djaali, H. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Sosial*. Prama Publishing.
- Hamid, M., Sufi, I., & Konadi, W. (2019). *Analisis Jalur Dan Aplikasi Spss Versi 25. In Aceh. Kopelma Darussalam (1st ed.)*. Sefa Bumi Persada.
- Harefa, N. (2018). Hubungan motivasi belajar terhadap keterampilan pemecahan masalah siswa pada metode praktikum. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan*, 1(1), 28-38.
- Hardianto, G., Erlamsyah, E., & Nurfahanah, N. (2016). Hubungan antara Selfefficacy Akademik dengan Hasil Belajar Siswa. *Konselor*, 3(1), 22.
<https://doi.org/10.24036/02014312978-0-00>
- Hayati, Nurul., Junus, M., & Qadar, R. (2021). Studi Analisis Hubungan anatar Self Efficacy dengan Hasil Belajar. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 2 (1). pp. 83-91.
- Hidayat, D. R. (2015). *Psikologi kepribadian dalam konseling : teori dan aplikasi (2nd ed.)*. Ghalia Indonesia.

- Jabnabillah, F., & Nur Margina. (2022). ANALISIS KORELASI PEARSON DALAM MENENTUKAN HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING. *JURNAL SINTAK*, 1(1), 14–18. <https://journal.iteba.ac.id/index.php/jurnalsintak/article/view/23>.
- Mauraji, Ilham S.W. & Ibrahim, Fitriana. (2023) Studi Komparasi Efikasi Diri Calon Guru Kimia Dalam Mengerjakan Topik Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan Kimia Unkhair* 3(1).
- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). Dampak efikasi diri terhadap proses dan hasil belajar matematika. *Journal on Teacher Education*, 1(2), 26–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v1i2.514>
- Nurjanah, E.I., Matsuri & Ardiansyah R. (2023). Studi Hubungan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mahasiswa PGSD Surakarta UNS. *Didaktika Dwija Indria* 11(3), 19-24. <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i3.76956>
- Purba, O. N., & Ginting, K. (2022). PENGARUH KESIAPAN BELAJAR MANDIRI DAN SELFEFFICACY MAHASISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PGSD. *Jurnal Binagogik*, 9(2)
- Rachman, S.A., Romy F.M., & Dea D. (2022). Hubungan Self Efficacy dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi. *BIO-EDU* 7(1), 51-60. <https://doi.org/10.32938/jbe.v7i1.1888>
- Rosyidi, H. (2015). Psikologi Kepribadian (Paradigma traits, Kognitif, Behavioristik dan Humanistik). In *Jaudar Press: Vol. (Issue 9)*.
- Samsu. (2021). *Metode penelitian: teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development*. In Rusmini (Ed.), Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA) (2nd ed., Issue Mei). Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sholihah, I., Munawwir, Z., & Noervadila, I. (2020). ANALISIS EFIKASI DIRI DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK

- KELAS XI MA DARUL ULUM. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(1), 66–76. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v8i1.69>.
- Slameto. (2018). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Soulisa, I., Supratman, M., Rosfiani, O., Renaldi, R., Sopiah, Utomo, W. T., Hermawan, C. M., Ariati, C., Riyanti, A., Tauran, S. F., Irwanto, Astiswijaya, N., Yenni, & Sutisnawati, A. (2022). Evaluasi Pembelajaran. In *Widina bhakti persada bandung* (Vol. 5, Issue 3). Widina Bhakti Persada.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2nd ed.)*. Alfabeta.
- Sukardi, M. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya (1st ed.)*. Bumi Aksara.
- Sukaryawan, M. Sari, D.K. (2023). *Buku Ajar Penelitian Pendidikan Berbasis Konstruktivisme 5 Fase Needham*. Palembang: *Bening Media Publishing*.
- Suprpto, N., Chang, T. S., & Ku, C. H. (2017). Conception of learning physics and self-efficacy among indonesian university students. *Journal of Baltic Science Education*, 16(1), 7–19. <https://doi.org/10.33225/jbse/17.16.07>.
- Supardi. (2017). *Statistika Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suryani, L., Seto, S. B., & Bantas, M. G. D. (2020). Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 275. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609>
- Susilo. (2023). HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MALAHAYATI. *PREPOTIF* 7 (1): 975-980.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/prepotif/article/view/13704/11030>

- Sutrisno. (2020). *Meningkatkan minat dan hasil belajar TIK materi topologi jaringan dengan media pembelajaran*. Ahlimedia Press.
- Usman., Ikhsan, M., U., Intan Widyowati, I., & Intan Permatasari N.S., I. (2016). HUBUNGAN MOTIVASI DAN SELF EFFICACY DENGAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI PADA POKOK BAHASAN KOLOID. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2), 178–198.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (1st ed., Vol. 3, Issue April). CV. Adanu Abimata. <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORIBELAJARDANPEMBELAJARAN.pdf>
- Wulandari, S & Setyorini, I. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.1359819>
- Wulanningtyas, M. E., & Ate, H. M. (2020). Pengaruh Percaya Diri Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), 83–110. https://ejurnal.mercubuanayogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/download/1095/671
- Zega, Y. (2020). Hubungan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Didaktik*, 14(1), 2410–2416. <https://ojs.ikipgunungsitoli.ac.id/index.php/dk/article/view/69>