

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN POLA ASUH  
DEMOKRATIS ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IZZATIN  
TALANG JAWA, KABUPATEN LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Arynda Reski Oktarina**

**NIM: 06141282126061**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN POLA ASUH  
DEMOKRATIS ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IZZATIN  
TALANG JAWA, KABUPATEN LAHAT**

**SKRIPSI**

Oleh

**Arynda Reski Oktarina**

**NIM: 06141282126061**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN POLA ASUH  
DEMOKRATIS ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IZZATIN  
TALANG JAWA, KABUPATEN LAHAT**

**SKRIPSI**

Oleh

**Arynda Reski Oktarina**

**NIM: 06141282126061**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.**

**NIP. 198906212019032017**

Pembimbing

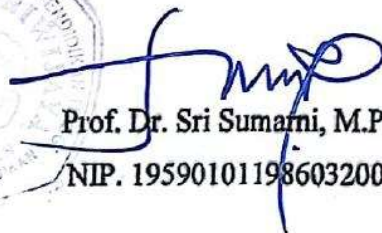
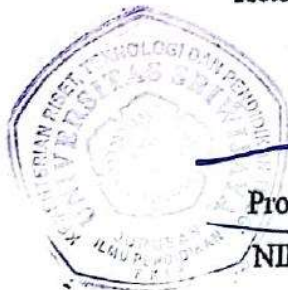


**Dra. Rukiyah, M.Pd**

**NIP. 196112251988032001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**

**NIP. 195901011986032001**

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN POLA ASUH  
DEMOKRATIS ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IZZATIN  
TALANG JAWA, KABUPATEN LAHAT**

**SKRIPSI**

Oleh

**Arynda Reski Oktarina**

**NIM: 06141282126061**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Desember 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd  
2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Two handwritten signatures are shown, one above the other, each on a horizontal line. The top signature is in black ink and the bottom one is in blue ink.

Indralaya, 18 Desember 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



A handwritten signature in blue ink.

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arynda Reski Oktarina  
NIM : 06141282126061  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Antara Penerapan Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Izzatin Talang Jawa Kabupaten Lahat” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,

  
Arynda Reski Oktarina  
NIM 06141282126061



## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Penerapan Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Izzatin Talang Jawa, Kabupaten Lahat” ini disusun demi memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Bantuan dari berbagai pihak sangat membantu penulis dalam mewujudkan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Indralaya 18 Desember 2024



Arynda Reski Oktarina

NIM 06141282126061

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahahirobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat, ridho, dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang.

Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

- ❖ Kepada orang tua ku, Ayah Ilhan dan Ibu Eni Suriani (Eeng) yang selalu dan tak pernah berhenti memberikan dukungan dalam segala bentuk yang sebaik-baiknya. Serta selalu menguntai doa disetiap langkah anaknya. Terima kasih ku ucapkan atas dukungan, doa, dan kasih sayang yang telah dan akan selalu diberikan sepanjang hayatku.
- ❖ Kedua kakakku Dieny Reski Okarima dan Dieby Reski Mariska yang selalu memberikan arahan dan mendengar keluh kesahku.
- ❖ Dosen pembimbing ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang membangun untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima kasih kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku validator yang membantu dalam proses penyusunan instrumen dalam penelitian ini, serta admin PG-PAUD Indralaya, Mbak Tesi, yang mengurus segala proses administrasi Prodi
- ❖ Guru-guru di TK Izzatin Kabupaten Lahat, terkhusus Bunda Yuli, Bunda Alfina, dan Bunda Septa serta anak-anak kelas B1 dan B2 yang membantu proses penelitian.
- ❖ Angkatan 2021 Indralaya dan Palembang, Kakak tingkat yang turut membantu, serta adik tingkat PG PAUD UNSRI.
- ❖ Teman seperjuangan, Syakira Anggun Kinanti, Ayu Tri Wahyuni, Nadia Dwi Puspita, Wilujeng Rizki Rahmawati, Rizka Novrayani, serta Ira Fitriani yang selalu bahu-membahu dalam menyusuri proses perkuliahan selama beberapa

tahun ini. Adik-adik tingkat yang selalu memberi semangat. Teman-teman kelas Indralaya yang selalu saling mendukung dan memberi semangat.

- ❖ Syakira Anggun Kinanti *as my partner in crime since day one until forever*.
- ❖ Diriku sendiri yang telah berjuang dan mau selalu berusaha. Terima kasih karena selalu berusaha melibatkan Allah SWT. disetiap jalannya dalam keadaan apapun.

**MOTTO :**

“Hidup itu seperti proses pertumbuhan kupu-kupu”



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Perkembangan Motorik Anak.....	5
2.1.1 Pengertian Motorik Anak.....	5
2.1.2 Tingkat Pencapaian Motorik Halus Anak usia 5-6 Tahun.....	5

2.2 Hakikat Pola Asuh .....	6
2.2.1 Pengertian Pola Asuh.....	6
2.3 Hakikat Pola Asuh Demokratis .....	7
2.3.1 Pengertian Pola Asuh Demokratis .....	7
2.3.2 Karakteristik Pola Asuh Demokratis .....	7
2.3.3 Aspek Pola Asuh Demokratis .....	7
2.3.4 Dampak Penerapan Pola Asuh Demokratis .....	8
2.3.5 Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh .....	9
2.4 Hakikat Anak Usia 5-6 Tahun .....	10
2.4.1 Pengertian Anak Usia 5-6 Tahun.....	10
2.4.2 Karakteristik Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun .....	10
2.4.3 Karakteristik Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	10
2.5 Penelitian Relevan .....	11
2.6 Kerangka Berpikir .....	12
BAB III .....	14
METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Metode Penelitian .....	14
3.2 Desain Penelitian .....	14
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
3.3.1 Tempat Penelitian .....	14
3.3.2 Waktu Penelitian.....	14
3.4 Variabel Penelitian.....	14
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel.....	14
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	15
3.5 Populasi dan Sampel.....	15

3.6	Prosedur Penelitian .....	16
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.7.1	Pengamatan (Observasi) .....	18
3.7.2	Angket (kuisisioner) .....	18
3.7.3	Instrumen Penelitian .....	18
3.8	Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	22
3.8.1	Uji Validitas .....	22
3.8.2	Uji Reliabilitas .....	22
3.9	Teknik Analisis Data .....	22
3.9.1	Analisis Deskriptif .....	23
3.9.2	Uji Normalitas.....	23
3.9.3	Uji Homogenitas .....	23
3.9.4	Uji Hipotesis .....	23
BAB IV	.....	25
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	25
4.1	Hasil Penelitian .....	25
4.2	Analisis Instrumen .....	27
4.2.1	Uji Validitas .....	27
4.2.2	Uji Reliabilitas .....	29
4.3	Analisis Data .....	29
4.3.1	Analisis deskriptif.....	29
4.3.2	Uji Normalitas.....	30
4.3.3	Uji Homogenitas .....	31
4.3.4	Uji Hipotesis .....	31
4.4	Pembahasan .....	38

BAB V.....	42
KESIMPULAN DAN SARAN.....	42
5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN.....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel .....	18
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket .....	20
Tabel 3.3 Interval Level Skala Likert 5 poin .....	23
Tabel 4.1 Kategori Pendapat Orang Tua .....	25
Tabel 4.2 Tabulasi Hasil Angket .....	26
Tabel 4.3 Uji Validitas.....	28
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas .....	29
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas <i>Crobanch Alpha</i> SPSS .....	29
Tabel 4.6 Deskriptif Statistik.....	29
Tabel 4.7 Uji Normalitas menggunakan Program SPSS .....	30
Tabel 4.8 Tabel Uji Homogenitas.....	31
Tabel 4.9 Deskriptif Statistik.....	32
Tabel 4.10 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	33
Tabel 4.11 Uji Linearitas .....	34
Tabel 4.12 Uji Linearitas Sederhana.....	35
Tabel 4.13 Uji Korelasi.....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	13
Gambar 3.1 Diagram Alir Penelitian .....	17
Gambar 4.1 Persentase Hasil Jawaban Responden.....	27
Gambar 4.2 Kurva Distribusi Normal Variabel X.....	30
Gambar 4.3 Kurva Distribusi Normal Variabel Y .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	51
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	53
Lampiran 3 Rekapitulasi Data Angket TK Izzatin .....	56
Lampiran 4 Rekapitulasi Transformasi Data Ordinal Skala Likert Ke Data Interval dengan MSI.....	57
Lampiran 5 Rekapitulasi Data Perkembangan Motorik Halus Anak .....	58
Lampiran 6 Rekapitulasi Data Angket Uji Validitas dan Reliabilitas .....	59
Lampiran 7 Rekapitulasi Transformasi Data Angket Ordinal ke Interval.....	60
Lampiran 8 Tabel $r$ <i>product moment</i> .....	61
Lampiran 9 Usul Judul Skripsi .....	62
Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing.....	63
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Universitas Sriwijaya.....	65
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	66
Lampiran 13 Surat Tugas Validator .....	67
Lampiran 14 Lembar Validasi .....	68
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi.....	70
Lampiran 16 Kartu Bimbingan.....	71
Lampiran 17 Kegiatan Penyebaran Angket .....	75
Lampiran 18 Kegiatan Motorik Halus Anak .....	76
Lampiran 19 Cek Plagiarisme .....	768

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sebab akibat dari hubungan penerapan pola asuh demokratis orang tua dan perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Izzatin Talang Jawa, Kabupaten Lahat. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto* kausal komparatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh dikarenakan jumlah populasi yang tergolong sedikit dengan jumlah sampel sebanyak 22 orang tua yang terdiri dari 11 orang tua dari anak kelas B1 dan 11 orang tua dari anak kelas B2. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan kuisisioner atau angket dan untuk data tambahan berupa observasi terhadap kegiatan perkembangan motorik halus anak dan dokumentasi hasil laporan perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Izzatin Talang Jawa, Kabupaten Lahat. Dari hasil penelitian yang dilakukannya uji hipotesis menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan sebab akibat dari penerapan pola asuh demokratis orang tua terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Izzatin Talang Jawa, Kabupaten Lahat. Adanya hubungan pola asuh demokratis dapat menyebabkan peningkatan perkembangan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Izzatin Talang Jawa, Kabupaten Lahat. Peneliti merekomendasikan agar orang tua memberikan penerapan pola asuh demokratis yang tepat untuk mendukung perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun.

**Kata Kunci :** Pola Asuh demokratis, Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun

## **ABSTRACT**

*The study is based on the results of the implementation of the democratic foster pattern of parents and the development of the fine five-year-olds and six-year-old motorin TK Izzatin Talang Jawa, Lahat City. The research method used was quantitative work with an ex post facto kausal comparative study. The tear-taking technique is due to a low percentage of the population with a total of 11 parents of B1 class children and 11 parents of class B2 students. Data collection techniques using a questionnaire or an angket and for additional data by observing the activities of the small motor development of children and documenting the report of the fine six-year-olds developing motor development in TK Izzatin Talang Java, Lahat City. From research conducted that by hypothesis tests using deductive analysis and regression analysis, it could be concluded that there is a cause for the application of a parents democratic foster pattern to the development of the fine six-year-olds in TK Izzatin Talang Java, Lahat City. The presence of democratic foster pattern to the development in five-five-year-old children in TK Izzatin Talang Java, Lahat City. Researchers recommend taht parents adopt an appropriate democratic upbringing to support the development of the fine motor of six-year-olds.*

**Keywords:** *Democratic Parenting Style, Fine Motor Development of children aged 5-6 years*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Masa anak usia dini ialah masa yang harus didampingi sebelum mereka memasuki masa dewasa. Namun, pendampingan terhadap anak tidak hanya ketika mereka lahir dan masa kecil saja. Anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan hingga mereka memasuki usia dewasa nanti. Sehingga peran orang tua dan keluarga sangat dibutuhkan dalam proses tumbuh dan berkembang pada anak. Perkembangan pada anak mengakibatkan perubahan pada kematangan tingkat berpikir, hubungan sosial, dan kemampuan dalam motorik. Dalam perkembangan anak memiliki aspek salah satunya yaitu aspek motorik. Aspek motorik yang terbagi menjadi aspek motorik kasar dan aspek motorik halus. Motorik Kasar mencakup kegiatan gerak yang melibatkan otot besar seperti berjalan, berlari, dan melompat. Sedangkan motorik halus mencakup kegiatan gerak yang melibatkan otot kecil seperti koordinasi otot mata dan jari tangan, sebagai contoh kegiatannya ialah menulis, menggunting dan menggambar.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, anak usia 5-6 tahun mampu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan. Selain itu, anak usia 5-6 tahun mampu melakukan kegiatan kebersihan diri, menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar, serta mampu melakukan koordinasi gerakan mata, kaki, kepala dan tangan dalam menirukan senam atau tarian. Namun, kemampuan dan perkembangan pada setiap anak berbeda-beda, terdapat beberapa anak yang masih mengalami permasalahan dalam perkembangan motoriknya. Hal ini didukung oleh data UNICEF (United Nations Emergency Children's Fund) tahun 2019, angka kejadian gangguan tumbuh kembang pada anak masih tinggi. Sebanyak 27,5% atau setara dengan 3 juta anak menderita gangguan tumbuh kembang. Lebih dari 200 juta anak di bawah usia lima

tahun tidak menyadari potensi perkembangannya. Hal ini terutama berlaku di negara-negara berkembang, termasuk Indonesia (Wirakusuma et al., 2022).

Oleh karena itu, orang tua tidak dapat menyamaratakan dalam memberikan perlakuan, sehingga harus adanya pertimbangan sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak. Namun nyatanya, kemampuan dan keterampilan motorik anak sering kali diabaikan oleh orang tua. Faktanya, berdasarkan hasil observasi di TK Izzatin Talang Jawa, Kabupaten Lahat, ditemukan permasalahan dimana anak mengalami keterlambatan dalam motorik halus anak, seperti kesulitan dalam memegang pensil dan menulis. Saat kegiatan dikelas, beberapa anak masih kesulitan dalam menulis dan melakukan kegiatan motorik halus lain seperti kegiatan menggunting sesuai pola, menempel, dan menggambar dengan baik sesuai tingkat pencapaian di usia mereka.

Hal tersebut tidak sejalan dengan tingkat pencapaian pada perkembangan anak di usia 5-6 tahun berdasarkan permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, yang menyatakan anak seharusnya sudah mampu menulis dan menggambar untuk kemampuan motorik halus. Permasalahan tersebut dapat muncul karena pola asuh dari orang tua yang kurang tepat. Faktor utama perkembangan anak ialah orang tua dan keluarga. Peran orang tua sangat penting dalam menemani dan mendidik selama masa perkembangan anak. Sehingga, orang tua berperan penting dalam tumbuh kembang anak dengan menerapkan pengasuhan yang tepat.

Pola asuh yang diterapkan oleh orang tua ialah pola asuh demokratis, pola asuh permisif, dan pola asuh otoriter. Pola asuh menjadi salah satu faktor dalam perkembangan anak. Penerapan pola asuh yang tepat dapat berpengaruh terhadap perkembangan aspek anak, salah satunya aspek motorik halus anak. Penerapan dari jenis pola asuh orang tua memiliki dampak masing-masing terhadap perkembangan motorik halus anak. Menurut (Zulkarnain et al., 2023) menyatakan bahwa kebanyakan orang tua di Indonesia menerapkan pola asuh demokratis. Pada aspek perkembangan motorik, orang tua dapat mengoptimalkan laju pertumbuhan anak dengan mendukung perkembangan motorik anak (Sulastri, 2023).

Berdasarkan penelitian terdahulu, pengembangan motorik anak dapat dipengaruhi oleh pola asuh yang diterapkan oleh orang tua pada anak. Penelitian

yang dilakukan oleh (Musthofa, 2022) mengungkapkan bahwa pola asuh orang tua memiliki hubungan yang signifikan terhadap motorik anak. Hal ini senada dengan hasil penelitian lain yang mengemukakan bahwa adanya hubungan antara pola asuh dengan perkembangan motorik kasar pada anak prasekolah pada usia 3-5 tahun (Yanuaringsih & Aminah, 2022). Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Fadlillah & Fauziah, 2022) menyatakan bahwa pola asuh menurut Baumrind yakni pola asuh otoriter, pola asuh permisif, dan pola asuh demokratis yang diterapkan oleh orang tua pada anak memiliki hubungan terhadap proses perkembangan anak, tak hanya berpengaruh terhadap aspek emosional saja melainkan semua aspek. Namun, dari beberapa penelitian yang telah dikemukakan, masih sedikit kajian yang hanya terfokus pada hubungan antara penerapan pola asuh demokratis orang tua terhadap perkembangan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun.

Adapun *novelty* dalam penelitian ini adalah hubungan antara pola asuh demokratis orang tua dengan perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun yang sejalan dengan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan atau keterkaitan sebab-akibat dari penerapan pola asuh demokratis orang tua dengan perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Izzatin, Talang Jawa, Kabupaten Lahat. Pembaharuan penelitian ini ialah usia lebih terfokus yakni pada anak usia 5-6 tahun, sampel yang diambil langsung dari orang tua dan anak, serta terfokus pada pola asuh yang dominan diterapkan di Indonesia yaitu pola asuh demokratis.

## **1.2 Masalah Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan pola asuh demokratis orang tua berakibat terhadap perkembangan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Izzatin, Talang Jawa, Kabupaten Lahat?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan sebab-akibat antara penerapan pola asuh demokratis orang tua dengan perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Izzatin, Talang Jawa, Kabupaten Lahat.



#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara praktis maupun teoritis.

##### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara umum, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terhadap orang tua dari setiap anak tentang hubungan antara penerapan pola asuh demokratis pada anak usia 5-6 tahun dengan perkembangan motorik halus anak.

##### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan informasi tentang hubungan antara penerapan pola asuh demokratis orang tua dengan perkembangan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun (kelompok B).

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisaa, E. (2022). Pengaruh jumlah responden terhadap hasil uji validitas dan reliabilitas kuesioner pengetahuan dan perilaku swamedikasi. *Journal of Research in Pharmacy*, 2, 9–15.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- As Satillah, S. (2024). Peran Orang Tua dalam Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 15–24.
- Asmuddin, A., Salwiah, S., & Arwih, M. Z. (2022). Analisis Perkembangan Motorik Kasar Anak di Taman Kanak – Kanak Buton Selatan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3429–3438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2068>
- Bukhari, S. A. (2023). The Impact of a Global Englishes Course on Teachers' Attitudes Towards Teaching English as a Global Language. *International Journal of English Language Teaching*, 11(5), 25–42. <https://doi.org/10.37745/ijelt.13/vol11n52542>
- Fadlillah, M., & Fauziah, S. (2022). Analysis of Diana Baumrind's Parenting Style on Early Childhood Development. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2127–2134. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.487>
- Firdausi, R., & Ulfa, N. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bululawang. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 133–145. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i2.5155>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam

- Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Fitri, N. S., & Masyithoh, S. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 7(1), 1–16. <https://doi.org/10.52266/tadjid.v7i1.1327>
- Fusfitasari, Y., & Eliyanti, Y. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Motorik Halus, Kasar Dan Bahasa Pada Anak Pra Sekolah (3-5 Tahun) Di Puskesmas Sumber Harta Kabupaten Musi Rawas. *Nursing Journal*, 2(1), 1–15.
- Haris, A., Nasir, K., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 3(3), 365–373.  
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/4825>
- Iwo, A., Sukmandari, N. M. A., & Prihandini, C. W. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Balita di Puskesmas Tampaksiring II. *Jurnal Keperawatan Terpadu*, 3(1), 1–9.
- Khoerunnisa, R. S., Muqodas, I., & Justicia, R. (2023). Pengaruh Bermain Puzzle terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49–58.  
<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.279>
- Kholilah, I., & Mayar, F. (2023). Pengaruh Kegiatan Usap Abur terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2235–2244. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4392>
- Mahmudah, T., Baktiar, M., & Irmawati. (2024). Gerak Tubuh Untuk Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-. *Celebes Journal of Elementary Education*, 2(1), 56–65.
- Maudzi, A., Rizqiea, N. S., & Rakhmawati, N. (2024). Pengaruh Terapi Bermain Leaf Printing Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah.

2(April), 94–100.

- Mulyana, A., Darusman, S. E., Mardiana, F., & Sundari, L. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Tunagrahita. *E-Indonesian Journal of Health and Medical*, 3(3), 127–136. <http://ijohm.rcipublisher.org/index.php/ijohm>
- Musthofa, A. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Motorik Anak Pra Sekolah (Literature Review). *Jurnal Sehat Masada*, 16(1), 163–174. <https://doi.org/10.38037/jsm.v16i1.278>
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>
- Nusantara, S., Cahyaningrum, E. D., & Ma'rifah, A. R. (2021). Pengaruh Terapi Puzzle terhadap Tugas Perkembangan Motorik Halus pada Anak di PAUD KB Amanah Bogares Kidul. *Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 747–753.
- Rahmawati, R. D. (2024). Pengaruh Pola Asuh Demokratis Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Akhir. *IJBITH Indonesian Journal of Business ...*, 1(1), 289–301. <https://journal.drafpublisher.com/index.php/ijith/article/view/173%0Ahttps://journal.drafpublisher.com/index.php/ijith/article/download/173/158>
- Ridwan, A., Nurul, A., & Faniati, F. (2022). Analisis Penggunaan Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(02), 105–118. <https://doi.org/10.46963/mash.v5i02.562>
- Sahidun, N. (2022). Peningkatan Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Pembiasaan. *IJIGAEed: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v2i2.3817>

- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*.
- Sembiring, Tamaulina Br, SH., M.Hum., P. ., Irmawati, S.Sn., M. P., Sabir, Muhammad , S.Pd., M. P., & Tjahyadi, Indra, S.S., M. H. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)* (M. S. Dr. Bambang Ismaya, S.Ag., M.Pd. (ed.)). CV Saba Jaya.
- Sholiha, A., Rahmania, S., & Khotimah, K. (2023). Analisis Peran Pola Asuh Demokratis Orangtua Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pai. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(2), 372. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i2.503>
- Siswanto, D. (2020). *Anak di Persimpangan Perceraian Menilik Pola Asuh Anak Korban Perceraian*. Airlangga University Press.
- Sriani, A., Koesmadi, D. P., & Wijayanti, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menempel Dengan Media Daun. *Jurnal Golden Age*, 6(02), 426–437.
- Sugiyono. (2003). *Statistika Untuk Penelitian*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*.
- Suhardin, S., Hunen, A., & Erwina, E. (2023). Performa Guru : Sertifikasi dan Gender Study Ex Post Facto di Sindang Bareng Bogor. *Action Research Literate*, 7(2), 1–8. <https://doi.org/10.46799/ar.v7i2.134>
- Sulastri, N. M. (2023). Identifikasi Permasalahan Motorik Kasar Pada Aspek Berjalan Anak Usia 12-18 Bulan Dan Pemandangan Anak Seusiaanya. *Jurnal Cahaya Mandalika* ISSN 2721-4796 ..., 1501–1508. <https://www.ojs.cahayamandalika.com/index.php/JCM/article/view/2345%0Ahttps://www.ojs.cahayamandalika.com/index.php/JCM/article/download/2345/1857>
- Suryana, D., & Sakti, R. (2022). Tipe Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Kepribadian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,

6(5), 4479–4492. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1852>

- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2022). Analisis Pola Asuh Demokratis terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5506–5518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.1717>
- Tangse, U. H. M., & Dimyati, D. (2022). Permainan Estafet untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 9–16. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1166>
- Thosin Waskita, D., Mochamad Surya, C., & Febriana, R. (2022). Kemampuan Motorik Kasar Melalui Teknik Permainan Lari Estafet Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 53–62. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i1.312>
- Wahyuningrum, M. D. S., & Watini, S. (2022). Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5384–5396. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.3038>
- Widya Dewi Asy-syamsa, & Eva Soraya Zulfa. (2022). Pengaruh Pola Asuh Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *ATTAQWA: Jurnal Pendidikan Islam Dan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.58355/attaqwa.v1i1.5>
- Wirakusuma, A., Ratnasari, F., & Madani, Y. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun Di Tk Kota Tangerang. *Nusantara Hasana Journal*, 2(6), 37–41.
- Yanuaringsih, G. P., & Aminah, S. (2022). Hubungan Antara antara Pola Asuh dan Status Gizi dengan Perkembangan Motorik Kasar pada Anak Prasekolah Usia 3-5. *Jurnal Bidan Pintar*, 3(2).



- Yuswati, H., & Setiawati, F. A. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Bahasa Anak Pada Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5029–5040. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2908>
- Zulkarnain, Z., Amiruddin, A., Kusaeri, K., & Rusydiyah, E. F. (2023). Analisis Komparasi Pola Pengasuhan Anak di Indonesia dan Finlandia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 6399–6414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4269>