

**STUDI KASUS ANAK USIA (3-4) TAHUN DENGAN
KEBERBAKATAN DI CKB *PRESCHOOL & DAYCARE*
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Melisa Nabima Angraini

NIM: 06141282126024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**STUDI KASUS ANAK USIA (3-4) TAHUN DENGAN
KEBERBAKATAN DI CKB *PRESCHOOL & DAYCARE*
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Melisa Nabima Angraini

NIM: 06141282126024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**STUDI KASUS ANAK USIA (3-4) TAHUN DENGAN
KEBERBAKATAN DI CKB *PRESCHOOL & DAYCARE*
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melisa Nabima Angraini

NIM: 06141282126024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Dr. Wlodi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

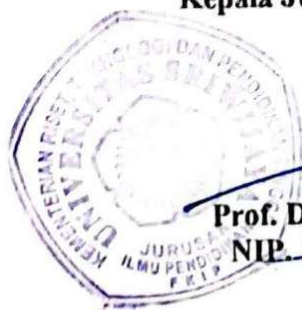
Pembimbing Skripsi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan




**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

**STUDI KASUS ANAK USIA (3-4) TAHUN DENGAN
KEBERBAKATAN DI CKB *PRESCHOOL & DAYCARE*
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melisa Nabima Angraini

NIM : 06141282126024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Desember 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

2. Penguji : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Palembang, 18 Desember 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melisa Nabima Angraini

NIM : 06141282126024

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Kasus Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan di CKB *Preschool & Daycare* Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Melisa Nabima Angraini

NIM. 06141282126024

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Studi Kasus Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan di CKB *Preschool & Daycare* Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 18 Desember 2024

Penulis,



Melisa Nabima Angraini

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Studi Kasus Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan di CKB Preschool & Daycare Kota Palembang”**. Perjalanan ini tidaklah mudah, namun berkat doa, dukungan, dan kasih sayang dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Untuk kedua orang tua tercinta, Ibu Marlina dan Bapak Bambang Suprpto W., yang selalu menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan doa dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah putus, serta dukungan luar biasa yang telah Ibu dan Bapak berikan. Untuk Uwak tersayang, Kak Ilham, Kak Idil, dan Indra terima kasih banyak sudah memberikan saya dukungan dan kasih sayang yang hangat sehingga saya bisa bertahan sampai akhir menyelesaikan skripsi ini. Dan juga terima kasih kepada Adikku Zakia, Anang, Ine Isat, Ine Ujung, dan seluruh keluarga besar Iskandar *Family* yang senantiasa memberikan semangat dan juga dukungan kepada saya.
- ❖ Universitas Srijaya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dengan tulus, saya mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bapak Dr. Hartono, M.A., Wakil Dekan I Bidang Akademik, Ibu Dr. Rita Inderawati, M.Pd., Wakil Dekan II Bidang Umum, Keuangan, dan Kepegawaian, Ibu Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Bapak Dr. Ismet, M.Si., serta Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., atas bimbingan, dukungan, dan arahan selama proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi sekaligus pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas segala bimbingan, kesabaran, dan arahan yang telah diberikan sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Kehangatan dalam mendampingi, ketelitian dalam mengoreksi, serta motivasi

yang selalu diberikan telah menjadi pendorong semangat saya untuk terus berproses hingga skripsi ini selesai. Tanpa dukungan dan kepercayaan Ibu, saya mungkin tidak akan sampai pada tahap ini.

- ❖ Seluruh dosen Program Studi PGPAUD FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan motivasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
- ❖ Keluarga besar CKB *Preschool & Daycare* Kota Palembang, Kepala sekolah, wali kelas *Joey 2B* Miss Serli, guru, staff, admin, beserta seluruh murid *joey 2B* terima kasih karena telah memberikan bantuan dan semangat selama proses penelitian dilaksanakan.
- ❖ Teman-teman terbobrokkku “Jarang Temu” yang mengisi kehidupan perkuliahanku. Terima kasih Aulia Carisa, Saniyyah Oktarina, dan Rahmawati. Terkhusus, kepada Unulll alias Khusnul Khotimah, terima kasih karena senantiasa menampung segala keresahan, kebingungan, ketakutan, kesenangan, kesedihan saya, serta memberikan setiap dorongan kepada saya untuk senantiasa bersemangat dan menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Duo anak keren Annisaa Syafriani dan Febyolan Meysandi, terima kasih karena telah memberikan dukungan sekaligus pencerahan dikala saya sedang bingung akan sesuatu.
- ❖ Teman-teman PG-PAUD Angkatan 2021 dan HMPAUD, ada Rizki Oktarina, Lily Octarine, dan lain-lain, terima kasih sudah memberikan kenangan manis dan hangat selama perkuliahan. Tidak lupa Kakakku tersayang, Kak Lutfi Aulia yang senantiasa memberikan semangat, pencerahan, dan juga saran selama saya menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada diriku sendiri, terima kasih telah bertahan melalui setiap tantangan, kelelahan, dan keraguan yang sering kali menghampiri selama perjalanan ini.

MOTTO

“Jangan takut ketinggalan, masih ada waktu sebelum titik penghabisan.”

-Melisa Nabima Angraini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1. Konsep Dasar Keberbakatan pada Anak Usia Dini	4
2.1.1. Pengertian Keberbakatan	4
2.1.2. Karakteristik Anak Berbakat	5
2.1.3. Kriteria Identifikasi Keberbakatan pada Anak Usia (3-4) Tahun	7

2.1.4. Faktor yang Mempengaruhi Munculnya Keberbakatan pada Anak	8
2.1.5. Teori-Teori Keberbakatan	9
2.1.6. Strategi Pembelajaran untuk Anak Berbakat di PAUD	14
2.2. Indikator Tingkat Pencapaian Anak Usia (3-4) Tahun	15
2.3. Penelitian Relevan	17
2.4. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1. Jenis Penelitian	21
3.2. Lokasi Penelitian	21
3.3. Fokus Penelitian	21
3.4. Subjek Penelitian	22
3.5. Sumber Data	22
3.5.1. Data Primer	22
3.5.2. Data Sekunder	22
3.6. Teknik Pengumpulan Data	23
3.6.1. Observasi Partisipatif	23
3.6.2. Wawancara Semi Terstruktur	25
3.6.3. Dokumentasi	27
3.7. Teknik Analisis Data	27
3.7.1. Pengumpulan Data	27
3.7.2. Reduksi Data	28
3.7.3. Penyajian Data	28
3.7.4. Penarikan Kesimpulan	28
3.8. Uji Keabsahan Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30

4.1. Gambaran Umum Subjek dan Narasumber Penelitian.....	30
4.1.1. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	30
4.1.2. Gambaran Umum Narasumber Penelitian	30
4.2. Hasil Penelitian	31
4.2.1. Karakteristik Spiritual	31
4.2.2. Karakteristik Fisik Motorik.....	33
4.2.3. Karakteristik Bahasa	35
4.2.4. Karakteristik Kognitif	37
4.2.5. Karakteristik Sosial Emosional	42
4.2.6. Karakteristik Kreativitas	44
4.3. Pembahasan.....	48
4.3.1. Karakteristik Spiritual Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan	48
4.3.2. Karakteristik Fisik Motorik Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan	49
4.3.3. Karakteristik Bahasa Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan .	50
4.3.4. Karakteristik Kognitif Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan	51
4.3.5. Karakteristik Sosial Emosional Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan	52
4.3.6. Karakteristik Kreativitas Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1. Kesimpulan	56
5.2. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Pedoman Observasi	25
Tabel 3. 2 Lembar Panduan Wawancara Guru	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Konsep Lingkaran Tiga Dimensi Oleh Renzulli	10
Gambar 4. 1 ERA sedang Berdoa	32
Gambar 4. 2 ERA sedang pemanasan dan Berenang	34
Gambar 4. 3 ERA sedang Menjepit	35
Gambar 4. 4 ERA sedang Membaca Buku dengan Temannya	37
Gambar 4. 5 ERA sedang Mengerjakan Latihan Trace & Match	38
Gambar 4. 6 ERA sedang Mengikuti Kegiatan Magic Painting	39
Gambar 4. 7 ERA sedang Melipat Pakaian Sesuai Urutan	41
Gambar 4. 8 ERA sedang Berinteraksi dengan Gurunya.....	43
Gambar 4. 9 ERA sedang Memberikan Masker kepada Temannya	44
Gambar 4. 10 ERA sedang Mewarnai dan Menunjukkan Hasil Karyanya.....	46

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	21
Bagan 4. 1 Triangulasi Karakteristik Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan	47
Bagan 4. 2 Karakteristik yang Muncul Pada Anak Usia (3-4) Tahun dengan Keberbakatan	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembaran Wawancara Narasumber (CW 1)	62
Lampiran 2 Lembaran Wawancara Narasumber (CW 2)	65
Lampiran 3 Hasil Observasi dan Dokumentasi.....	68
Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara	83
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi.....	84
Lampiran 6 Surat Keputusan Pembimbing	85
Lampiran 7 Surat Permohonan Izin Penelitian	87
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Lembaga.....	88
Lampiran 9 Surat Keterangan Bebas Pustaka	89
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi	90
Lampiran 11 Bukti Cek Turnitin/Plagiarisme.....	93

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan karakteristik anak usia (3-4) tahun dengan keberbakatan di CKB *Preschool & Daycare* Kota Palembang melalui studi kasus pada satu anak. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, yang melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak berbakat memiliki karakteristik yang menonjol dalam enam aspek utama: spiritual, fisik motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional, dan kreativitas. Karakteristik kognitif menjadi sorotan utama, di mana anak menunjukkan kecepatan belajar, rasa ingin tahu yang tinggi, serta daya ingat yang kuat. Anak ini juga memperlihatkan kemampuan sosial-emosional yang matang dan penuh empati, serta kreativitas dalam menciptakan karya yang orisinal. Penelitian ini merekomendasikan penerapan metode pengajaran berbasis individualisasi untuk mendukung perkembangan anak berbakat secara optimal, dengan pendekatan holistik yang mengintegrasikan pengembangan akademik, sosial, dan emosional.

Kata-kata kunci: Keberbakatan, Anak Berbakat, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

This study aims to describe the characteristics of (3-4) year old gifted children at CKB Preschool & Daycare in Palembang through a case study of one child. The research employs a qualitative method with a case study approach, involving observation, interviews, and documentation. The findings reveal that gifted children exhibit exceptional traits in six main aspects: spiritual, motoric physical, language, cognitive, socio-emotional, and creativity. Cognitive characteristics stand out, with the child demonstrating rapid learning, high curiosity, and strong memory. The child also shows mature socio-emotional abilities and empathy, alongside creativity in producing original works. This study recommends implementing individualized teaching methods to support the optimal development of gifted children, with a holistic approach integrating academic, social, and emotional growth.

Keywords: *Giftedness, Gifted Child, Early Childhood.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenis pendidikan formal yang memberikan bimbingan untuk mendukung tumbuh kembang anak usia dini dalam rangka menunjang pendidikan selanjutnya. Menurut Eliza dkk (2022) pada fase ini merupakan konsep yang membantu anak mengembangkan keyakinan moral dan agama, kemampuan kognitif, keterampilan berbahasa, kecerdasan emosional, serta keterampilan motorik kasar dan halus. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fase penting dalam perkembangan anak, terutama bagi anak-anak yang berusia (3-4) tahun. Pada tahap ini, anak-anak mengalami berbagai proses pembelajaran yang mendasar, di mana mereka mulai menunjukkan keunikan dalam kemampuan dan minat. Penelitian menunjukkan bahwa pengalaman belajar yang berkualitas selama masa ini dapat memberikan dampak signifikan terhadap perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak di kemudian hari (Nainggolan & Mashudi, 2024). Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian mendalam mengenai karakteristik dan perilaku anak-anak berbakat dalam konteks pendidikan.

Keberbakatan anak sering kali didefinisikan sebagai kemampuan yang melebihi rata-rata dalam satu atau lebih bidang tertentu, seperti akademik, seni, atau olahraga. Anak-anak yang memiliki bakat cenderung menunjukkan minat yang kuat dan kemampuan belajar yang cepat serta memiliki cara berpikir yang berbeda dari anak-anak pada umumnya (Amanda dkk., 2023). Identifikasi dan pengembangan karakteristik ini sejak dini sangat penting agar anak dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki.

CKB *Preschool & Daycare* di Kota Palembang adalah lembaga pendidikan yang berfokus pada pengembangan anak usia dini dengan pendekatan inovatif. Dengan kurikulum yang disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan individual anak, CKB berupaya menciptakan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan kreativitas. Meskipun demikian, masih ada tantangan dalam mengidentifikasi dan

menggali karakteristik serta perilaku anak berbakat dalam konteks pendidikan Indonesia yang sering kali kurang memahami kebutuhan anak berbakat.

Penelitian sebelumnya mengindikasikan bahwa karakteristik anak berbakat meliputi kemampuan berpikir kritis, kreativitas yang tinggi, serta kemampuan sosial yang baik. Menurut Maknun dkk. (2022), anak-anak berbakat sering kali menunjukkan kemampuan luar biasa dalam memecahkan masalah dan beradaptasi dengan situasi baru. Temuan ini menunjukkan bahwa pemahaman yang lebih baik tentang karakteristik dan perilaku anak berbakat dapat membantu pendidik dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif. Selain itu, penelitian oleh Khairani dkk. (2024) menyatakan bahwa perilaku anak berbakat sering kali menghadirkan tantangan tersendiri bagi pendidik. Misalnya, mereka mungkin menunjukkan rasa ingin tahu yang lebih tinggi, tetapi juga dapat menjadi lebih cepat bosan jika tidak ada tantangan yang sesuai. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi bagaimana karakteristik dan perilaku ini dapat diintegrasikan ke dalam metode pengajaran yang diterapkan di CKB *Preschool & Daycare*.

Salah satu fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakteristik dan perilaku yang ditunjukkan oleh anak-anak berbakat di CKB *Preschool & Daycare*. Dengan mengamati perilaku mereka dalam berbagai situasi pembelajaran, penelitian ini bertujuan untuk memahami pola-pola tertentu yang muncul dan bagaimana hal tersebut dapat mempengaruhi pengalaman belajar mereka. Melalui studi kasus ini, diharapkan dapat ditemukan pola-pola dalam karakteristik dan perilaku anak berbakat yang dapat memberikan wawasan bagi pendidik dalam merancang metode pengajaran yang lebih sesuai. Penelitian yang berfokus pada karakteristik dan perilaku anak usia dini berbakat sangat penting, terutama dalam konteks pendidikan di Indonesia yang terus berkembang. Memahami hubungan antara karakteristik yang dimiliki anak dan metode pengajaran dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi pengembangan kurikulum.

Pentingnya pendidikan yang responsif terhadap karakteristik anak berbakat menjadi salah satu alasan penelitian ini dilakukan. Dengan melakukan pengamatan langsung dan analisis di CKB *Preschool & Daycare*, diharapkan hasil penelitian ini

dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan anak berbakat di Indonesia serta menjadi referensi untuk penelitian di masa mendatang. Akhirnya, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang karakteristik dan perilaku anak usia (3-4) tahun yang berbakat.

1.2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana karakteristik perilaku anak berusia (3-4) tahun yang menunjukkan keberbakatan di CKB *Preschool & Daycare* Kota Palembang?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakteristik perilaku anak berusia (3-4) tahun yang memiliki keberbakatan di CKB *Preschool & Daycare* Kota Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai karakteristik dan perilaku anak berbakat pada usia dini. Dengan mendeskripsikan ciri-ciri perilaku anak berusia (3-4) tahun yang berbakat, penelitian ini akan menambah khazanah pengetahuan dalam bidang pendidikan anak usia dini, serta memperkaya literatur yang ada tentang keberbakatan di kalangan anak-anak. Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan oleh pendidik dan pengelola lembaga pendidikan untuk merancang metode pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan anak berbakat. Dengan memahami bagaimana perilaku anak berbakat terlihat dalam aktivitas pembelajaran sehari-hari, diharapkan pendidik dapat menciptakan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan pengembangan potensi anak, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di CKB *Preschool & Daycare* dan lembaga serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aciakatura, C., Magdalena, I., Zahranisa, A., & Latipatun Zahro, N. (2021). Analisis Pengembangan Minat dan Bakat Siswa pada Siswa Sekolah Dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 89–94. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i2.15>
- Amanda, P. R., Ramadhania, A. N., & Nurwahidah, N. (2023). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Gifted Atau Berbakat. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(3), 2962–1135. <https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i3.1372>
- Amka, Mirnawati, Lestari, A. I., & Fatimah, S. (2021). *Identifikasi Anak Berbakat/Gifted di Sekolah Inklusi*.
- Arviyanda, R., Fernandito, E., & Landung, P. (2023). Analisis Perbedaan Bahasa dalam Komunikasi Antarmahasiswa. *Jurnal Harmoni Nusa Bangsa*, 1(1), 67. <https://doi.org/10.47256/jhnb.v1i1.338>
- Astati. (2021). Karakteristik dan Pendidikan Anak Berbakat. In *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*.
- Berliana, D., & Atikah, C. (2023). Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1108–1117. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.963>
- Damayanti, E., & Nasrul, M. A. (2020). Capaian Perkembangan Fisik Motorik Dan Stimulusnya Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 67–80. <https://doi.org/10.32678/as-sibyan.v5i2.2699>
- Damayanti, U. F., & Solihin. (2019). Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Dengan Penerapan Nilai Agama, Kognitif, dan Sosial Emosional: Studi Deskriptif Penelitian di Raudhatul Athfal Al-Ihsan Cibiru Hilir. *Syifa Al-Qulub*, 3(2), 65–71.
- Dr. Nurhastuti, M. P. (2019). *Instrumen Potensi Anak Cerdas dan Berbakat* (p. 202). SUKABINA Press.
- Eka, Y., Wati, R., Sumantri, R. J., & Cahyo, A. D. (2024). The Relationship of Emotional Intelligence to Basic Locomotor Movements in Early Children. *Champions: Education Journal of Sport, Health, and Recreation*, 2(1), 25–32.
- Eliza, A., Permatasari, T., & Metri, G. G. (2022). Pembinaan Pembelajaran Interaktif Melalui Metode Bermain bagi Guru-guru PAUD Nava Dhammasekha Karuna, Teluknaga, Tangerang. *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 2(4), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>

- Farah, A., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). Panduan Pendidikan Inklusif. In *Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/08/Panduan-Pelaksanaan-Pendidikan-Inklusif.pdf>
- Fathurrohman, M. (2023). Aktualisasi Pendidikan Anak Berbakat. *LETERNAL : Learning and Teaching Journal*, 4(2), 4905–4912. <https://doi.org/10.32923/lenternal.v4i2.3253>
- Gagné, F. (2020). Building gifts into talents: brief overview of the DMGT 2.0. *Gifted*, 152(October 2020), 5–9. <https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.177085>
- Ginting, A. H. B., & Ichsan, I. (2021). Pola Asuh Orangtua Pada Anak Cerdas Dan Anak Gifted. *El Midad*, 13(1), 1–9. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v13i1.2985>
- Hazni, Hayati, F., & Mutiawati, Y. (2023). Analisis Kegiatan Main Peran Makro Untuk Menstimulasi Percaya Diri Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Cinta Ananda Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 4(1), 1–10.
- Herawati, N. I. (2023). Pendidikan Inklusif. In *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* (Vol. 2, Issue 1). Uwais Inspirasi Indonesia. <https://doi.org/10.17509/eh.v2i1.2755>
- Kamelia, N. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 112. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.9064>
- Kemdikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014. In *repositori.kemdikbud.go.id*. [https://repositori.kemdikbud.go.id/12860/2/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014%20\(Lampiran%201\)%20Standar%20Isi%20PAUD.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/12860/2/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014%20(Lampiran%201)%20Standar%20Isi%20PAUD.pdf). <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>
- Khairani, Sugiarti, R., & Erlangga, E. (2024). Analisis Pemahaman Anak Berbakat Istimewa Melalui Studi Kasus Implementasi Dan Penerapan Model Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 11586–11593.
- Kholidin, F. I., Juliawati, D., & Afriani, A. (2023). Analisis Perilaku Belajar Anak Berbakat. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 5(2), 120–134.
- Kosasih, I., & Suralaga, F. (2020). Pengaruh Kecerdasan dan Kreativitas Terhadap Overexcitability. *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 8(2), 155–165.

<https://doi.org/10.15408/tazkiya.v8i2.17130>

- Kosasih, I., Suralaga, F., & Maslihah, S. (2023). Overexcitability Berdasar Keberbakatan. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 14(2), 39–48. <https://doi.org/10.15294/intuisi.v14i2.29158>
- Magdalena, A., Artikasari, A. D., Mafazania, A., & Suparmi. (2024). Systematic Literature Review : Peran Lingkungan Sekolah Inklusi Dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Berbakat (Gifted). *Journal of Educational Technology Studies and Applied Research*, 1(1), 15–19. <https://doi.org/10.70125/jetsar.v1i1y2024a5>
- Mahmud, R., Hidayat, L., Jalal, N. M., Buchori, S., Fakhri, N., Nihaya, M., Fakhri, R. A., Permatasari, D., Meliani, F., & Yanti, S. (2022). *Inklusif*.
- Maknun, N. L., Arbarini, M., & Kurniawati, Y. (2022). Individu Gifted and Talented. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 790–794. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1565>
- Maulana, R., & Eliasa, E. V. A. I. (2024). Eksplorasi Ciri Khas dan Tugas Perkembangan Anak Usia Dini (2-6 Tahun): Implikasi fisik, kognitif, dan sosio-emosi dalam Pendidikan dan Pengasuhan. *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(4), 239–252.
- Muliatie, Y. E., Jannah, N., & Suprapti, S. (2024). Membangun Identitas Merek dalam Street Photography : Analisis Strategi Pemasaran Digital. *JURNAL ILMIAH RAFLESIA AKUNTANSI*, 10(2), 671–677.
- Musfiroh, T. (2023). Pengembangan Kecerdasan Majemuk: Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). *Lemlit UNY*, 1–60. <http://repository.ut.ac.id/4713/2/PAUD4404-TM.pdf>
- Nainggolan, J. A., & Mashudi, E. A. (2024). Pengalaman Belajar Anak Paud/Tk Kartika Siliwangi 39 Melalui Media. *Journal Of Social Science Research*, 4(1), 4676–4684. [website:https://j-innovative.org/index.php/Innovative](https://j-innovative.org/index.php/Innovative)
- Nerizka, D. (2022). *Keterampilan Sosial Emosional Anak Berbakat dan Pendampingan Orang Tua (Studi Kasus di Komunitas PSGGC Yogyakarta)*.
- Pairunan, E. G., Febriyanti, Resti, P., Silambi, V., & Sanggarya, Y. (2024). Peran Layanan Bimbingan Konseling dalam Pengembangan Kecerdasan Anak Berbakat di Sekolah. *Relinesia: Jurnal Kajian Agama Dan Multikulturalisme Indonesia*, 3(4), 451–462.

- Pangestu, R. (2019). Meningkatkan Minat Membaca Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 45. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/14629/14201>
- Perdana, I. N., Syafrimen, S., & Amriyah, C. (2024). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Gifted and Talented Pada Usia Sekolah Dasar: Implikasi Pendidikan dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(8), 548–561.
- Permatasari, V. D. (2023). Memahami Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat serta Penerapan Model Pembelajarannya. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 489–497.
- Puspitasarii, Y., & Lestari, P. (2024). Memahami Anak Berbakat Istimewa (Talented) serta Penerapan Model Pembelajarannya. *PPSDP Undergraduate Journal of Educational Sciences Volume*, 1(1).
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Romadhina, L., & Ruja, I. N. (2024). Telaah Teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner: Relevansi dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(2), 2024. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i2.2024.4>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sejati, V. A. (2019). Penelitian Observasi Partisipatif Bentuk Komunikasi Interkultural Pelajar Internasional Embassy English Brighton, United Kingdom. *JURNAL SOSIAL : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 20(1), 21–24. <https://doi.org/10.33319/sos.v20i1.33>
- Sholehah, A. M., & Putro, K. Z. (2022). Anak Berbakat (Jenius Atau Gifted Children). *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 304. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.996>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. T. Suryandari (ed.)). Alfabeta.
- Suryati, N., & Salehudin, M. (2021). Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 578–588. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.349>
- Susilawati, N. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Mengembangkan Potensi Anak Berbakat (Gifted). *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 135–146. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i2.102>

- Syafwan, A. L., Anjelina, A., Khairani, D., & Khairani, S. (2021). Teori dan konsep anak berbakat. *Ittihad*, Vol. V(1), 35–41. <http://ejournal-ittihad.alittihadiahsumut.or.id/index.php/ittihad/article/view/113/102>
- Wijayanti, A. (2021). *Mengenal Karakteristik dan Model Pembelajaran Anak CIBI (Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa)*. SIPAKDEDIFA. <https://sipakdedifa.bpbd.klaten.go.id/artikel/7>
- Wulan, R. (2024). *ANALISIS MOTIVASI BELAJAR GIFTED AND TALENTED UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG 1446 H / 2024 M*.
- Yona, Y. (2024). *Analisis Pengembangan Sosial Emosional Gifted and Talented Children Pada Anak Usia Dini*. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/32896>
- Zulfitria, Dewi, H. I., & Susanto, A. (2020). Belajar Dan Pembelajaran Untuk Anak Berbakat. *UM Jakarta Press*, 1, 146–160. <http://www.nber.org/papers/w16019>