

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP  
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK PERTIWI BATURAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Syakira Anggun Kinanti**

**NIM: 06141282126057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP  
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK PERTIWI BATURAJA**

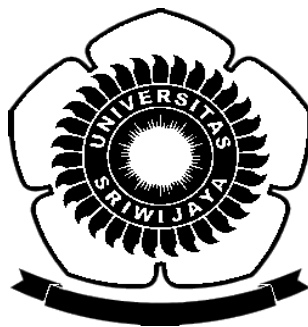
**SKRIPSI**

**Oleh**

**Syakira Anggun Kinanti**

**NIM: 06141282126057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP  
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK PERTIWI BATURAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Syakira Anggun Kinanti**

**NIM: 06141282126057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Mengesahkan:

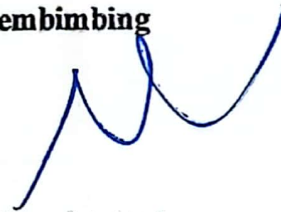
**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing**



**Akbari, M.Pd**

**NIP. 1996032720220310008**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 1959010111986032001**

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP  
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK PERTIWI BATURAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Syakira Anggun Kinanti**

**NIM: 06141282126057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 20 Desember 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Akbari, M.Pd**

**2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**Palembang, 20 Desember 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syakira Anggun Kinanti

NIM : 06141282126057

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Baturaja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Syakira Anggun Kinanti

NIM 06141282126057

## PRAKATA


Skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Baturaja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Akbari, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Desember 2024

Penulis,



Syakira Anggun Kinanti

NIM 06141282126057

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat Rahmat, ridho, dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang.

Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada:

- ❖ Kedua orangtuaku, Ayah Irsan Yasdianto & Ibu Meri Yeni yang selalu memberikan dukungan, cinta dan kasih sayang, serta doa yang selalu dipanjatkan disetiap langkah anak-anaknya.
- ❖ Saudaraku, Kakak Muhammad Alfaridzi & Adik Muhammad Jundi Taqiuddin yang telah mengajarku berbagai hal dan telah menghiburku dengan berbagai canda tawanya.
- ❖ Dosen pembimbing, Bapak Akbari, M.Pd yang telah memberikan banyak bantuan, bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
- ❖ Koordinator Prodi PG-PAUD, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memberi arahan, dukungan dan motivasi kepada penulis.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Terima kasih kepada Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd selaku dosen validator yang telah membantu proses penyusunan instrumen dalam penelitian ini. Serta admin PG-PAUD Indralaya Mba Tesi yang telah memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Seluruh guru di TK Pertiwi Baturaja, Ibu Leni, Ibu Dewi, Ibu Nur, Ibu Nina, Ibu Yuyun, Ibu Fit dan Ibu Ayu yang telah banyak membantu dan membimbing penulis selama penelitian berlangsung, serta anak-anak di kelas B4 yang selalu

menyambut penulis dengan antusias dan berhasil menjadi bagian terpenting dalam skripsi ini. Semoga ibu dan anak-anak semuanya diberikan kesehatan selalu agar kelak kita semua bisa kembali bersilaturahmi.

- ❖ Seluruh teman seperjuangan PG-PAUD Unsri Angkatan 2021, yang telah memberi banyak kenangan yang luar biasa selama beberapa tahun terakhir ini.
- ❖ Seluruh Anggota Mas Gun, terima kasih telah memberi banyak kebersamaan, canda tawa dan kenangan yang tak terlupakan. Khususnya kepada teman terdekatku Arynda Reski Oktarina, terima kasih telah menjadi tempat bersandarku entah itu di travel, damri, ataupun bis kaleng, terima kasih telah menjadi teman ceritaku yang *supportive* dan selalu siap mengajarku dengan segala ketidaktahuanku. Kepada Nadia Dwi Puspita, terima kasih telah menjadi teman yang selalu mengajakku untuk melangkah maju, terima kasih karena telah berkontribusi besar dalam perjalanan skripsiku. Juga kepada Rizka Novrayani, terima kasih atas segala kebersamaannya selama masa-masa penelitian sampai dengan pengurusan berkas-berkas UAP.
- ❖ Terakhir, untuk diriku. Makasih ya, Aku.
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

**MOTTO:**

“Kau harus mengubah dirimu sendiri atau tidak akan ada yang berubah untukmu.”

Sakata Gintoki



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PRAKATA.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	3
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	5
2.2 Perkembangan Motorik Anak.....	5
2.2.1 Pengertian Motorik Halus.....	5
2.2.2 Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	6
2.2.3. Faktor yang Mempengaruhi Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	8
2.2.4. Pentingnya Pengembangan Motorik Pada Anak Usia Dini.....	9
2.3 Kegiatan Meronce.....	10

2.3.1 Pengertian Meronce .....	10
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Meronce .....	11
2.3.3 Tahapan Meronce .....	12
2.4 Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Motorik Halus Anak.....	15
2.5 Hipotesis .....	17
2.6 Kerangka Berpikir .....	18
2.7 Penelitian Relevan.....	19
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3.3.1 Tempat Penelitian.....	22
3.3.2 Waktu Penelitian .....	22
3.4 Variabel Penelitian.....	22
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel .....	22
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.5 Populasi dan Sampel.....	22
3.6 Prosedur Penelitian.....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.7.1 Tes .....	24
3.7.2 Observasi .....	25
3.7.3 Dokumentasi .....	27
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	27
3.8.1 Uji Validitas .....	27

3.8.2 Uji Reliabilitas .....	27
3.9 Teknik Analisis Data.....	28
3.9.1 Uji Normalitas.....	29
3.9.2 Uji Hipotesis .....	30
BAB IV .....	32
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.1.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian .....	42
4.2 Analisis Instrumen.....	43
4.2.1 Uji Validitas .....	43
4.2.2 Uji Reliabilitas .....	45
4.3 Analisis Data.....	45
4.3.1 Uji Normalitas.....	45
4.3.2 Uji-T.....	47
4.4 Pembahasan .....	48
BAB V.....	56
KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN .....	65

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>One Shot Case Study</i> .....	21
Tabel 3.2 Populasi Kelompok B TK Pertiwi Baturaja.....	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Perkembangan Motorik Halus .....	25
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Perkembangan Motorik Halus .....	25
Tabel 3.5 Kriteria Perkembangan Motorik Halus.....	28
Tabel 3.6 Penilaian di PAUD.....	29
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Perkembangan Motorik Halus.....	29
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> .....	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas .....	44
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Normalitas Menggunakan Uji Chi Kuadrat .....	46
Tabel 4.4 Perhitungan Chi Kuadrat .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	23
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Baturaja.....	43
Gambar 4.2 Uji Validitas Perkembangan Motorik Halus .....	44
Gambar 4.3 Uji Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> SPSS.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian.....	66
Lampiran 2 Soal Tes Perbuatan .....	73
Lampiran 3 Nilai <i>Post Test</i> Perkembangan Motorik Halus.....	74
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Perkembangan Motorik Halus .....	85
Lampiran 5 Uji Normalitas.....	86
Lampiran 6 Tabel Z Score .....	89
Lampiran 7 Tabel Nilai Chi Kuadrat .....	90
Lampiran 8 Uji Hipotesis .....	91
Lampiran 9 Tabel Nilai Distribusi t.....	93
Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas .....	94
Lampiran 11 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	95
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	96
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian .....	111
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi .....	117
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing.....	118
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian FKIP .....	120
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Diknas.....	121
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen .....	122
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi.....	124
Lampiran 20 Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah	125
Lampiran 21 Kartu Bimbingan.....	126
Lampiran 22 Cek Plagiarisme .....	128

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan meronce terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Baturaja. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan desain *one shot case study*. Sampel dalam penelitian ini adalah anak kelas B4 yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 8 anak Perempuan yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang dipilih adalah observasi, tes perbuatan dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t satu sampel. Dari hasil perhitungan uji-t, didapatkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,42 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,746 Hal ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan meronce terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Baturaja.

Kata kunci : Meronce, Perkembangan Motorik Halus, Anak Usia 5-6 Tahun

## **ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of bead stringing activities on the fine motor development of children aged 5-6 years at Pertiwi Baturaja Kindergarten. The research method used was pre-experiment with a one shot case study design. The sample in this study was class B4 children consisting of 9 boys and 8 girls who were selected using purposive sampling techniques. The data collection techniques chosen were observation, action tests and documentation. The data obtained were analyzed using one sample t-test. From the results of the t-test calculation, it was found that the value of  $t_{count}$  was 5.42 and  $t_{table}$  was 1.746. This means that  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. So it can be concluded that there is an influence of bead stringing activities on the fine motor development of children aged 5-6 years at Pertiwi Baturaja Kindergarten.*

*Keywords: Bead Stringing, Fine Motor Development, Children Aged 5-6 Years*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Sujud dalam (Leni Indriani, 2023) menegaskan bahwa anak-anak mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan yang dikenal sebagai masa keemasan (*golden age*). Dimana pada masa itu, pertumbuhan dan perkembangan anak berlangsung dengan sangat cepat. Oleh sebab itu, pendidikan dianggap sangat penting karena dapat mempengaruhi berbagai aspek perkembangan anak dalam jangka panjang. Dalam upaya mengembangkan seluruh aspek tersebut, pemberian stimulus yang tepat dan memadai dapat membantu anak tumbuh dan berkembang dengan maksimal. (Ul Badriyah et al., 2023) menegaskan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) dapat mendukung perkembangan aspek-aspek tersebut. Pertumbuhan dan perkembangan anak bergantung pada Pendidikan anak usia dini. Melalui permainan dan strategi pengajaran yang sesuai dengan perkembangannya, anak-anak mampu mengenal pengetahuan baru tentang kehidupan.

Perkembangan fisik dan motorik anak merupakan bagian utama yang perlu diperhatikan, demikian menurut (Farida & Aprilia Yanti, 2023). Salah satunya adalah perkembangan motorik halus. Perkembangan motorik halus berhubungan dengan perkembangan otot-otot kecil yang bertugas untuk melakukan gerakan terperinci seperti menulis, merangkai, menempel dan menggunting (Adam et al., 2023). Anak-anak seharusnya sudah mengembangkan keterampilan motorik halus pada saat mereka berusia 5-6 tahun. Pada usia 5-6 tahun, perkembangan anak berada pada tahap memakai jari dan alat secara fleksibel. Kegiatan yang menggunakan gerakan yang lebih tepat bergantung pada otot-otot yang digunakan dalam tahap ini. Pada tahap ini, diharapkan anak sudah memiliki keterampilan, misalnya mengambil benda menggunakan jari, atau memasukkan dan mengeluarkan benda dari tempatnya, serta menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar (Khadijah & Amelia, 2020).

Namun setelah dilakukan observasi awal di TK Pertiwi Baturaja, masih cukup banyak permasalahan yang kerap terjadi pada perkembangan fisik motorik halus anak, terlebih pada anak kelompok B. Dimana terdapat beberapa anak yang terus mengeluh dan membutuhkan bantuan untuk melakukan tugas-tugas kecil seperti menulis. Agar anak dapat melakukan tugas-tugas tersebut dengan lebih mudah, guru harus membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan motorik halus mereka. Misalnya, dengan menerapkan kegiatan meronce. Meronce merupakan suatu kegiatan kreatif yang melibatkan pembuatan barang hias dengan cara merangkai berbagai benda yang memiliki lubang atau dibuat lubang menggunakan benang, tali, atau bahan sejenisnya. Kemampuan dalam meronce penting sekali guna memastikan anak dapat meningkatkan keterampilan motorik halus mereka dengan sempurna dan mampu menyelesaikan pekerjaannya dengan mudah tanpa mengalami hambatan pada gerakan otot-otot kecil mereka. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas meronce mampu membantu koordinasi motorik halus pada anak.

Berbagai kegiatan yang dapat membantu anak meningkatkan kemampuan motorik halus mereka menurut penelitian tahun 2022 yang berjudul “Bermain Origami untuk Melatih Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini” oleh Sandra Adetya dan Gina menunjukkan bahwa origami dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan motorik halus mereka, ini terlihat dari anak-anak yang sebelumnya kesulitan menulis kini menjadi lebih mudah menggerakkan pensil untuk menulis karena jari-jemarinya sudah mulai lentur. Penelitian lain dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggantung Polaris di Kelompok A TK Muslimat NU Kedungwuni Kabupaten Pekalongan” oleh Karmila 2022 menunjukkan bahwa kegiatan menggantung mengikuti pola berdampak pada keterampilan motorik halus anak karena pada penelitian tersebut membuktikan bahwa hasil yang diteliti sudah mencapai target yang sesuai dengan harapan, dimana anak sudah memiliki kemampuan menggantung sesuai dengan pola. Selanjutnya penelitian dengan judul “Efektivitas Kegiatan Kolase terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-kanak” oleh Dewi dan Hartati pada tahun 2023 menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang mencolok dalam perkembangan fisik motorik halus anak di

kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari beberapa kegiatan yang mampu mempengaruhi perkembangan fisik motorik halus anak yang telah disebutkan, masih sedikit kajian yang membahas mengenai pengaruh kegiatan meronce terhadap perkembangan fisik motorik halus anak usia 5-6 tahun.

Dengan demikian, *novelty* dalam penelitian ini mengambil kebaharuan penelitian dengan judul "Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Baturaja". Dimana fokus penelitian ini adalah perkembangan fisik motorik halus anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan kegiatan meronce yang memiliki tiga keunggulan yakni:

1. Melibatkan gerakan tangan yang lebih terperinci dan rumit dalam kegiatannya, sehingga kegiatan meronce akan lebih menantang bagi anak dalam mengembangkan motorik halusnya.
2. Lebih banyak variasi dalam gerakan tangan yang akan membuat motorik halus anak bisa bergerak dengan lebih fleksibel.
3. Meningkatkan konsentrasi dan ketelitian anak karena ketika memasukkan bahan roncean ke dalam seutas tali, anak akan lebih fokus pada setiap detail-detail pembuatannya

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh dari kegiatan meronce terhadap perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Baturaja?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan meronce di TK Pertiwi Baturaja.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi anak, dapat mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak.
2. Bagi guru, dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai aktivitas bermain yang kreatif sehingga dapat membuat anak tidak bosan dalam pembelajaran.

3. Bagi sekolah, dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N., Alhadad, B., & Arifin, A. A. (2021). *Aktivitas Meronce Dengan Media Tangkai Ubi Kayu Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak*.
- Adam, G., Sum, T. A., & Hadia, K. (2023). Media Pembelajaran Dalam Mengembangkan Fisik Motorik Anak Usia Dini. In *Media Pembelajaran Dalam Mengembangkan.... 48 | Jurnal Lonto Leok* (Vol. 5, Issue 2).
- Agung Andhika, D., Sandi Prayoga, A., & Darumoyo, K. (2022). *Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Sederhana*. 5(1), 57–65. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1>
- Aini, D. N., Salis Hijriyani, Y., & Ponorogo, I. (2023). *Stimulasi Pengembangan Fisik Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Handicraft Dengan Kertas Origami*.
- Amelia Firdaus, E., Handoko Sriyono Nafolion Nur Rahmat STIKES Hafshawaty Pesantren Zainul Hasan, G., & Timur, J. (2023a). *Efektivitas Terapi Bermain Origami dan Meronce Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak 5-6 Tahun di TK PKK Nusantara Kabupaten Probolinggo The Effectiveness of Origami and Meronce Play Therapy on Fine Motor Development of Children 5-6 Years in Kindergarten PKK Nusantara Probolinggo Regency*. <http://assyifa.forindpress.com/index.php/assyifa/index>
- Amelia Firdaus, E., Handoko Sriyono Nafolion Nur Rahmat STIKES Hafshawaty Pesantren Zainul Hasan, G., & Timur, J. (2023b). *Efektivitas Terapi Bermain Origami dan Meronce Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK PKK Nusantara Kabupaten Probolinggo The Effectiveness of Origami and Meronce Play Therapy on Fine Motor Development of Children 5-6 Years in Kindergarten PKK Nusantara Probolinggo Regency*. <http://assyifa.forindpress.com/index.php/assyifa/index>
- Anggraeni, S., Mu'ammam, M., Faruq, A., & Adilah, N. (2024). Implementasi Alat Permainan Edukatif (APE) Keterampilan Meronce untuk Menumbuhkan Perkembangan Sensorik dan Motorik Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal*

- Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 1–16.  
<https://doi.org/10.54150/altahdzib.v3i1.330>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. In *Jurnal Al-Amar (JAA)* (Vol. 4, Issue 1).
- Basyiroh, I., Ramdani, C., Husni, J., & Al Badar Cipulus Purwakarta, S. (2023). *Ragam Aktifitas Bermain untuk Meningkatkan Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Pengabdian Kepada Masyarakat di RA Syifausudur Cibaduyut Bandung)* (Vol. 1, Issue 2). <https://journal.albadar.ac.id/index.php/burangrang>
- Cahya Karyadi, A., Widoseyo, A. E., & Widiastuti, B. R. (2024). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Meronce. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3), 204–210.  
<https://doi.org/10.61650/jptk.v1i13.610>
- Dewi, A. P., & Hartati, S. (2023). *Efektivitas Kegiatan Kolase terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-kanak*.
- Dini Elan, U., Gandana, G., & Fauziah, D. E. (2023). *Analisis Penggunaan Flashcard Berbasis Digital*. 12(1).
- Euis Susanti Agustin, I. W. S. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Pada Kelompok B RA Al Amanah Kuningan*.
- Fadhilah, O. N. (n.d.). “*Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*” Tahun 2022 *Pengembangan Fisik Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce pada Anak Usia Dini*.
- Fadhilah, O. N. (2022). *Pengembangan Fisik Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce pada Anak Usia Dini*.
- Farida, F., & Aprilia Yanti, C. (2023). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Meronce. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 81–92. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i2.247>

- Farliyanda, A. R., & Tiara, D. R. (2024). Pengaruh Kegiatan Bermain Media Loose Parts dalam Mengklasifikasikan Benda pada Kelompok A. In *Jurnal Pendidikan Modern* (Vol. 09).
- Fischer, U., Suggate, S. P., & Stoeger, H. (2022). Fine motor skills and finger gnosis contribute to preschool children's numerical competencies. *Acta Psychologica*, 226. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103576>
- Fitrianti, H., Cahyaningtyas, W., Irawan, F., & Hallatu, T. G. R. (2022). Korelasi Kegiatan Mewarnai Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi XI Merauke. *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 2(3). <https://doi.org/10.59818/jpi.v2i3.301>
- Galdis, O. H. (2024). *Analisis Kegiatan Meronce dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun*.
- Garmarini, I., Mustaji, & Jannah, M. (2021). Pengaruh Cooking Class Terhadap Kemampuan Motorik Halus dan Mengenal Ukuran Benda. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 276–288. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.349>
- Hapsari, R. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda dengan Media Bola Warna*.
- Hasanah, U., Fajri, N., & Al Junaidiyah, R. A. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Agustus*, 2(2).
- Hera, A. J., & Latief, F. (2020). *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Kelompok B TK Islam Nurussalam Kabupaten Maros*.
- Insawati, & Sapii Harahap, M. (2022). Melatih Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Meronce Studi Kasus Lembaga Pendidikan Islam di Aceh Tengah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/12361/8931>
- Islamiati, A., & Mayar, F. (2023). *Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Meronce di Sekolah Dasar*.
- Ismawati, P., Kumalasari, E. D., Al, S., & Mojokerto, H. (2024). *Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengenal Pola pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA AL Kautsar*.

- Istanti, E., Debibik, D. N. F., & Rina, R. S. (2021). Stimulasi Kemampuan Berpikir Simbolik Melalui Kegiatan Meronce Anak Usia 4-5. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 205–219. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i2.5035>
- Karmila, W., Muslimat, T. K., Kedungwuni, N. U., Kedungwuni, K., Pekalongan, K., Artikel, R., & Kunci, K. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggunting Polaris di Kelompok A TK Muslimat NU Kedungwuni Kabupaten Pekalongan I N F O A R T I K E L. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(1), 36–49.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik* (1st ed.). K E N C A N A.
- Lathifah, I. (2020). *Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Dalam Mengklasifikasi (Warna, Bentuk, Dan Ukuran) Melalui Kegiatan Eksplorasi*.
- Leni Indriani, D. K. (2023). *Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini* (Vol. 5).
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi pada Mata Pelajaran SBDP Siswa Kelas II SDN Duri Kosambi 06 Pagi. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mayar, F., & Sriandila, R. (2021). *Pentingnya Mengembangkan Fisik Motorik Anak Sejak Dini*.
- Miftahul Janna, N. (2021). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS*.
- Navarro-Patón, R., Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., & Mecías-Calvo, M. (2021). Differences on motor competence in 4-year-old boys and girls regarding the quarter of birth: Is there a relative age effect? *Children*, 8(2). <https://doi.org/10.3390/children8020141>
- Ninda, A., Sekolah, U., Ilmu, T., Tanggamus, T., Jalan, J., Pekon, L., Kecamatan, K., & Kabupaten Tanggamus, G. (2022). Pengembangan Kemampuan Seni Anak Melalui Kegiatan Meronce Menggunakan Manik-Manik Di TK Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah. *Journal on Education*, 04(04), 1887–1892.



- Ningsih, Wisudaningsih, & Travelancya Terza. (2022). *Pemanfaatan Bahan Alam Dalam Kegiatan Menganyam Untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak usia Dini di Raudhatul Athfal Hidayatul Islam Kruci* (Vol. 4).
- Norani. (2023). *Peningkatan Kemampuan Motorik Anak dengan Kegiatan Meronce TK Muslimat NU III Kec. Pangarengan Kab. Sampang*.
- Nuraya, N., Nurhasanah, N., Suarta, I. N., & Astawa, I. M. S. (2022). Pengembangan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mekar Sari Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.1052>
- Nurhayati, R. (2024). *Penggunaan Media Busy Book Terhadap Perkembangan Motorik Halus*.
- Nurkhasanah, I. (2021). *Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengklasifikasi pada Anak Kelompok B di TK DW Diknas Kota Bengkulu*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/RECEP>
- Nursih, B., Rahmaningrum, A., Fatimah, S., Farijah, D., Mashar, R., & Profesi Guru, P. (2024). *Penerapan Kegiatan Bercocok Tanam dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun*. <https://jiwpp.unram.ac.id/index.php/primera>
- Oktafiani, A., & Rakimahwati. (2023). Penerapan Kegiatan Meronce dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2245–2256. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4198>
- Oktavia Nurlaila, M., PGRI Madiun Hermawati Dwi Susari, U., & PGRI Madiun Rosyida Nurul Anwar, U. (2022). Stimulasi orang tua untuk mengembangkan motorik halus anak usia dini. In *Seminar Nasional Sosial Sains* (Vol. 1). Pendidikan. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Prafitralia, A., Turmudi, I., & Zahro, K. I. (2023). Terapi Bermain Meronce Untuk Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi Mi Al Ma'arif 02 Jombang Jember. *Sociocouns: Journal of Islamic*

*Guidance and Counseling*, 3(1), 115–125.  
<https://doi.org/10.35719/sociocouns.vxix.xx>

Prakarsi, E., & Kusuma Dewi, N. (2020). *Penggunaan Media Busy Book untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Pola pada Anak Usia 4-5 Tahun* (Vol. 8, Issue 2). <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>

Pratiwi, D., Daryati, W., & Rosdiana, A. (2024). Pengembangan Kreativitas Finger Painting untuk Merangsang Kognitif, Afektif, dan Motorik Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 23–39.

Ramadoni, & Arief Al Hafizh, M. (2023). *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Statistika Kelas X* (Vol. 6, Issue 2). Online.

Rofina Arvy, B. (2023). Pengenalan Pola pada Anak Usia Dini: Rancangan Tugas dan Aktivitas Pendukung. *Journal on Education*, 06(01).

Rozana, S., Wulan, D. S. A., & Hayati, R. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. EDU PUBLISHER.

Rukayah, S., Musi, M. A., & Rahmatiah. (2021). *Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Manik-Manik Di Muslim Terpadu Dinado Kudus Jawa Tengah* (Vol. 3, Issue 1).

Sandat, N. N., Made, L., & Wedayanthi, D. (2024). *Analisis Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermainan Puzzle*. 2(4), 87–98.  
<https://doi.org/10.47861/khirani.v2i4.1346>

Sandra Adetya, & Gina, F. (2022). Bermain origami untuk melatih keterampilan motorik halus anak usia dini. *Altruis: Journal of Community Services*, 3(2), 46–50. <https://doi.org/10.22219/altruis.v3i2.21501>

Sri Wasis. (2022). *Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*.

Strooband, K. F. B., Howard, S. J., Okely, A. D., Neilsen-Hewett, C., & de Rosnay, M. (2023). Validity and Reliability of a Fine Motor Assessment for Preschool Children. *Early Childhood Education Journal*, 51(5), 801–810.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-022-01336-z>

- Sugiyono. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Suhayati, Y., & Watini, S. (2024). Implementasi Model ASYIK Dalam Meningkatkan Literasi Sains dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(2). <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.2.2024.3142>
- Sunarsih Tri Bakti, D. T. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Meronce Dengan Buah Buahan Anak Kelompok B. *Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 49–54. <https://doi.org/10.31949/ra.v1i1.2598>
- Syifa Rasyidah, H., Lizza Suzanti, L. S., & Deni Widjayatri, R. (2024). Practical Life: Upaya Guru dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 594–606. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.597>
- Taib, B., Arfa, U., & Hasbin, H. (2021). *Analisis Kegiatan Meronce Menggunakan Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun*.
- Taverna, L., Tremolada, M., Dozza, L., Scaratti, R. Z., Ulrike, D., Lallo, C., & Toso, B. (2020). Who benefits from an intervention program on foundational skills for handwriting addressed to kindergarten children and first graders? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph17062166>
- Ul Badriyah, A., Guru Pendidikan Anak Usia Dini, P., Psikologi dan Pendidikan, F., Al Azhar Indonesia, U., & Sisingamangaraja Kebayoran Baru Jakarta Selatan, J. (2023). Strategi Guru Menstimulasi Motorik Halus Melalui Kegiatan Practical Life Anak 4-5 Tahun. *Jurnal AUDHI*, 5(02), 96–108. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI>
- Ulfah Maria. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Meronce Melalui Media Looseparts di TK Batu Pole. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 292–301. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.2770>

- Wahidah, F., & Candra, L. Y. (2021). *Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini (Classroom Action Research di RA Mutiara Hati)*. 2(2).
- Wahyuningrum, M. D. S., & Watini, S. (2022). Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5384–5396. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.3038>
- Wardani Harahap, E., & Kartikasari Harahap, H. (2023). *Efektivitas Melipat Kertas Dalam meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Sukoharjo 2 Lampung*.
- Winata, W., Djufri, E., & Mulyono, R. (2024). *Enhancing Children's Creativity through the Art of Beading: A Strategic Approach to Crafting Accessories Using Bead Materials*.
- Yanti Eva, & Azwir Berliantika Putri. (2021). *Mengenal Warna Melalui Permainan Klasifikasi Mampu Meningkatkan Kemampuan Kognitif di TK Al-Bayhaqi Lhokseumawe*. <http://www.journal.umuslim.ac.id/index.php/jpg/article/view/37>
- Yomima Ariska Tjaya, G., & Wondal, R. (2020). *Peranan Kegiatan Meronce dengan Bahan Bekas dalam Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun*.
- Yuliana, & Alam Ramli, S. (2020). *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Meronce KOLompok B pada TK PKK To'lemo Kabupaten Luwu*.
- Yustiyani, W., & Riyaningrum, W. (2024). Efektivitas Kegiatan Meronce Dengan Media Manik-Manik Dan Media Origami Untuk Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Di Tk Pertiwi Sokaraja Kulon. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(1), 814–823. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10472254>
- Zahro, K., & Kiromi, I. H. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Teknik Meronce pada Anak Kelompok A TK PKK Tunas Bangsa Wonorejo*. 1(1), 17–20.