

**PENGARUH KEGIATAN MOZAIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI BATURAJA**

SKRIPSI

oleh

Rizka Novrayani

NIM: 06141282126037

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGARUH KEGIATAN MOZAIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI BATURAJA**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Novrayani

NIM : 06141282126037

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH KEGIATAN MOZAIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI BATURAJA**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Novrayani

NIM : 06141282126037

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

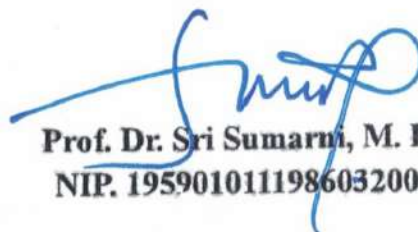
Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing



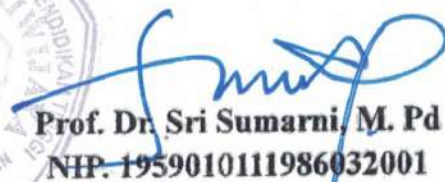
Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP. 198906212019032017



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 1959010111986032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 1959010111986032001

**PENGARUH KEGIATAN MOZAIK
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI BATURAJA**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Novrayani

NIM : 06141282126037

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 20 Desember 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Akbari, M.Pd

Indralaya, 20 Desember 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Novrayani

NIM : 06141282126037

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Pertiwi Baturaja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Desember 2024

g membuat pernyataan



Rizka Novrayani

NIM 06141282126037

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Pertiwi Baturaja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Akbari, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Rizka Novrayani

NIM 06141282126037

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin, tak hentinya puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridho dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan kita, Baginda Nabi Muhammad SAW membebaskan manusia dari zaman jahillyah menuju ke jalan yang terang benderang.

Sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku, yaitu ayahanda Andi Yuliardi dan ibunda Ernawati, terimakasih yang tak terhingga untuk segala doa yang tiada henti, perjuangan, ajaran, motivasi dan kasih sayang yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan tanpa kekurangan apapun.
- ❖ Kakakku, M. Refki Erdian, S.H terimakasih untuk waktu, dukungan dan donya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbing, Ibu Prof. Sri Sumarni, M.Pd yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ❖ Koordinator program studi PG PAUD FKIP unsri dan semua dosen Ibu Prof. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Rukiyah, M.Pd, Ibu Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Hasmalena, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd, Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd dan Bapak Akbari M.Pd yang selama ini telah menyalurkan ilmu yang bermanfaat kepada kami selama masa perkuliahan.
- ❖ Guru-guru TK Pertiwi Baturaja, Ibu Leni, Ibu Nina, Ibu Dewi, Ibu Yuyun, Ibu Fit, Bu Nur dan Bu Ayu serta anak-anak TK Pertiwi Baturaja, terimakasih atas bantuannya selama masa-masa penelitian.
- ❖ Sahabat dari masa SMP, Aliyah Hasanah, S.Pd terimakasih sudah menjadi sahabat yang baik dan mendukung di setiap langkah. Semoga Allah mudahkan jalan kita kedepannya.

- ❖ Teman-teman seperjuanganku dari awal perkuliahan, Ira Fitriani, Arynda Reski Oktarina, Ayu Tri Wahyuni, Nadia Ananda Putri, Syakira Anggun Kinanti dan Wilujeng Rizki Rahmawati. Terima kasih sudah saling mengingatkan, saling mendukung dan menjadi teman yang baik selama masa perkuliahan ini.
- ❖ Keluarga besar IKMB Unsri, khususnya kabinet spontan uhuy terima kasih banyak sudah menjadi rumah bagi penulis untuk mengembangkan diri dan berbagi pengetahuan.
- ❖ Semua yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan kalian.
- ❖ Alamamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

“Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah dan jangan engkau lemah”

(HR. Muslim)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah, 94:5-6)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penulisan	5
1.4 Manfaat Penulisan	5
1.5 Fokus Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Keterampilan Motorik Halus	6
2.2.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus	6
2.2.2 Unsur-unsur Keterampilan Motorik Halus	6
2.2.3 Karakteristik Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	8
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Halus.....	10
2.2 Kegiatan Mozaik.....	12
2.2.1 Pengertian Mozaik	12
2.2.2 Kegiatan Mozaik di Taman Kanak-kanak (TK)	12
2.2.3 Langkah-langkah Kegiatan Mozaik.....	13
2.2.4 Kelebihan dan kekurangan Kegiatan Mozaik	15
2.3 Hakikat Anak Usia 5-6 Tahun	16
2.3.1 Pengertian Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun	17

2.4 Pengaruh Kegiatan Mozaik dengan Keterampilan Motorik Halus	
Anak.....	18
2.5 Penelitian Relevan	19
2.6 Kerangka Berfikir	23
2.7 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1. Jenis Penelitian	25
3.2. Desain Penelitian	25
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
3.3.1 Waktu Penelitian.....	26
3.3.2 Tempat Penelitian	26
3.4. Variabel Penelitian.....	26
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel	26
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.6. Prosedur Penelitian	27
3.7. Teknik Pengumpulan Data	29
3.7.1 Tes.....	29
3.7.2 Observasi.....	29
3.7.3 Dokumentasi.....	30
3.8. Uji Instrumen Penelitian	31
3.8.1 Uji Validitas	31
3.8.2 Uji Reliabilitas	31
3.9. Teknik Analisis Data	31
3.9.1 Uji Normalitas.....	33
3.9.2 Uji-t.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian	38
4.2 Hasil Analisis Instrumen Penelitian.....	40

4.2.1 Uji Validitas	40
4.2.2 Uji Reliabilitas	42
4.3 Analisis Data.....	43
4.3.1 Uji Normalitas.....	43
4.3.2 Uji-T.....	44
4.4 Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Capaian Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	9
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	27
Tabel 3.3 Kisi- kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3.4 Kriteria Pemahaman Konsep	32
Tabel 3.5 Penilaian PAUD	32
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Motorik Halus	33
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i>	40
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	42
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Normalitas Menggunakan Chi Kuadrat.....	43
Tabel 4.4 Perhitungan Chi Kuadrat.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Pertiwi Baturaja.....	41
Gambar 4.2 Uji Validitas Instrumen	42
Gambar 4.3 Uji Reliabilitas <i>Crobach Alpha</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian	62
Lampiran 2 Butir Soal Tes Perbuatan	66
Lampiran 3 Nilai <i>Post Test</i> Keterampilan Motorik Halus	67
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Keterampilan Motorik Halus.....	72
Lampiran 5 Uji Normalitas	73
Lampiran 6 Tabel <i>Z Score</i>	77
Lampiran 7 Tabel Nilai Chi Kuadrat	78
Lampiran 8 Uji Hipotesis	79
Lampiran 9 Tabel Nilai Distribusi t	81
Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas.....	82
Lampiran 11 Tabel nilai <i>r Product Moment</i>	83
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	84
Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi.....	102
Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing	103
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian FKIP Unsri	105
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	106
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi	107
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen	108
Lampiran 19 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah.....	110
Lampiran 20 Kartu Bimbingan	111
Lampiran 21 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	115
Lampiran 22 Cek Plagiarisme	116

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Pertiwi Baturaja. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan desain *one shot case study*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 orang, 9 anak perempuan dan 6 anak laki-laki yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji t satu sampel. Dari hasil perhitungan uji t menunjukkan bahwa t_{hitung} 5,07 lebih besar dari t_{tabel} 1,761 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti bahwa ada pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Pertiwi Baturaja.

Kata Kunci : Kegiatan mozaik, keterampilan motorik halus, anak usia 5-6 tahun.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of mosaic activities on the fine motor skills of group B children at TK Pertiwi Baturaja. The research method used was a pre-experimental design with a one-shot case study approach. The sample consisted of 15 children, comprising 9 girls and 6 boys, selected using purposive sampling technique. Data collection techniques included tests, observations, and documentation. The obtained data were then analyzed using a one-sample t-test. The results of the t-test calculation showed that $t_{\text{calculated}} 5.07$ is bigger than $t_{\text{table}} 1.761$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence of mosaic activities on the fine motor skills of group B children at TK Pertiwi Baturaja.

Keywords: Mosaic activities, fine motor skills, children aged 5-6 years.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini sangat krusial dalam membentuk dasar perkembangan anak secara menyeluruh. Undang-Undang Sisdiknas, (2003) menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan upaya pembinaan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Pembinaan ini dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk mendukung perkembangan fisik dan psikis anak. Dengan rangsangan yang tepat, anak diharapkan memiliki kesiapan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Penyelenggaraan PAUD dilaksanakan melalui jalur formal, nonformal, dan informal. Setiap jalur memiliki karakteristik dan pendekatan yang berbeda sesuai kebutuhan anak. Contoh penyelenggaraan PAUD jalur formal adalah lembaga seperti Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), atau lembaga sejenis lainnya (Yusuf et al., 2023).

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) bertujuan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh dalam berbagai aspek. Melalui PAUD, anak diberikan kesempatan untuk mengembangkan aspek-aspek penting dalam tumbuh kembangnya. Salah satu aspek yang menjadi perhatian adalah keterampilan motorik halus, karena keterampilan ini berperan penting dalam mendukung kemampuan anak melakukan aktivitas sehari-hari. Selain itu, pengembangan motorik halus juga menjadi dasar penting dalam mempersiapkan anak untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya.

Keterampilan motorik halus merupakan aspek penting dalam perkembangan anak usia dini karena mendukung berbagai aktivitas yang memerlukan ketelitian dan koordinasi. Keterampilan ini menggunakan otot-otot kecil, terutama pada tangan dan jari, untuk melakukan aktivitas seperti menulis, menggambar, dan menggunakan alat tulis. Aktivitas-aktivitas tersebut merupakan keterampilan dasar yang sangat dibutuhkan anak saat memasuki jenjang Sekolah Dasar. Tanpa

keterampilan motorik yang baik, anak akan menghadapi kesulitan dalam melaksanakan tugas-tugas tersebut. Selain itu, perkembangan keterampilan motorik sering dijadikan indikator untuk menilai seorang anak berkembang sesuai dengan tahap usianya atau tidak (Ilmi Azizah, 2023).

Fenomena calistung dalam pendidikan anak usia dini memiliki hubungan yang erat dengan perkembangan keterampilan motorik halus. Wulandary & Sumarni, (2024) menjelaskan bahwa anak memulai kemampuan menulisnya melalui keterampilan motorik tangan dengan membuat coretan-coretan sederhana. Hal senada juga diungkapkan oleh Andika et al., (2022) bahwa sebelum anak siap menulis, keterampilan yang berkaitan dengan motorik halus perlu distimulasi dengan baik. Aktivitas seperti menulis menuntut keterampilan motorik halus yang baik pada anak.

Keterampilan motorik halus anak usia 5 hingga 6 tahun terlihat dari kemampuan mereka dalam menggunakan alat tulis dengan kontrol yang lebih baik dan presisi yang semakin meningkat. Pada usia ini, anak juga mulai mengembangkan kemampuan kerajinan yang lebih kompleks, seperti memperbaiki benda kecil atau membuat model sederhana. Hal tersebut sejalan dengan Ridwan et al., (2022) yang menyebutkan bahwa perkembangan motorik halus pada anak usia dini keselarasan gerakan jari, tangan dan mata yang diperlukan dalam aktivitas seperti memegang dan meletakkan benda dengan tepat.

Berdasarkan observasi awal di TK Pertiwi Baturaja, khususnya pada anak kelompok B, ditemukan beberapa permasalahan terkait keterampilan motorik halus anak. Anak-anak masih menunjukkan kesulitan dalam menggunakan alat tulis dengan benar, sehingga hasil tulisan mereka kurang rapi. Selain itu, saat bermain plastisin, gerakan tangan anak tampak masih kaku, menunjukkan kurangnya koordinasi dan keluwesan dalam menggunakan jari-jari tangan. Anak juga tampak cepat kehilangan minat dalam aktivitas yang memerlukan ketelitian, seperti mewarnai gambar hingga selesai. Hal ini membuat anak kurang memperhatikan kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan motorik halus.

Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya stimulasi dari kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan motorik halus anak secara terstruktur. Serupa dengan We & Fauziah, (2020) yang menyatakan bahwa pemberian stimulasi menjadi hal yang sangat krusial untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal. Selain itu, strategi yang digunakan guru kurang meningkatkan minat anak sehingga anak kurang tertarik. Hal tersebut didukung oleh pendapat Silmi Nurfadillah & Fathurahman, (2022) yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah salah satu cara yang efektif bagi guru untuk meningkatkan minat belajar siswa, karena dengan penerapan strategi tersebut siswa diharapkan menjadi lebih rajin belajar dan terhindar dari rasa bosan.

Kondisi permasalahan yang ada dapat menghambat perkembangan anak dalam melakukan aktivitas yang membutuhkan motorik halus, seperti menulis, menggambar, atau menggunakan alat bantu. Hal ini sejalan dengan temuan Kritine Buulolo & Atika, (2023) yang menekankan pentingnya meningkatkan keterampilan motorik halus anak sebagai bagian dari persiapan kematangan mereka. Pada kelompok usia 5-6 tahun, kematangan motorik halus menjadi fondasi penting untuk mendukung keterampilan menulis, yang sangat diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Idealnya pengembangan keterampilan ini dilakukan melalui berbagai aktivitas yang lebih beragam dan menyenangkan, seperti menggambar bebas, bermain dengan playdough, menggunting, meronce, atau kegiatan seni lainnya. Aktivitas-aktivitas tersebut tidak hanya membantu anak mengasah keterampilan menulis, tetapi juga mendukung perkembangan kognitif, sosial, dan emosional mereka secara menyeluruh. Dengan demikian, pendidik dan orang tua perlu memahami pentingnya pendekatan yang beragam dalam mendukung perkembangan motorik halus anak (Bachtiar et al., 2024). Salah satu bentuk kegiatan yang bisa diterapkan untuk menstimulasi perkembangan anak adalah mozaik Jil Carissa & Selamat, (2024) menyatakan bahwa kegiatan mozaik dari

bahan alam dapat meningkatkan kreativitas anak kelompok B. Hal lain ditemukan oleh Rambe & Sitorus, (2024) bahwa mozaik digunakan untuk melatih koordinasi antara mata dan jari anak, dengan cara mengajarkan mereka menjaga ketepatan saat memegang benda kecil menggunakan dua jari.

Berdasarkan hasil dari berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa keterampilan motorik halus dapat ditingkatkan dengan melakukan berbagai jenis kegiatan. Penelitian yang dilakukan oleh Kholilah & Mayar, (2023) yang mengungkapkan bahwa kegiatan usap-abur memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan motorik halus anak, karena melibatkan koordinasi dan ketelitian jari. Selain itu, kegiatan ini menarik perhatian anak, mendorong semangat belajar, dan meningkatkan keaktifan mereka. Penelitian lain yang dilakukan oleh Puryanti & Isnaningsih, (2022) menemukan bahwa kegiatan seni kerajinan (*art craft*) dapat memengaruhi perkembangan keterampilan motorik halus pada anak seperti menebalkan pola, menempel, mewarnai, dan menggunting. Kemudian Saputri et al., (2024) dalam penelitiannya menemukan bahwa Kegiatan menjiplak menggunakan media benang wol memiliki dampak positif terhadap peningkatan keterampilan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun.

Dengan demikian, kebaruan dalam penelitian ini adalah penerapan kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Pertiwi Baturaja.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Pertiwi Baturaja ?

1.3 Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penulisan adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Pertiwi Baturaja.

1.4 Manfaat Penulisan

1.4.1 Manfaat teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B, yakni anak usia 5-6 tahun dan dapat menambah pengetahuan dalam bidang perkembangan anak.

1.4.2 Manfaat bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang lebih efektif untuk mengembangkan keterampilan motorik halus pada anak kelompok B, yakni anak usia 5-6 tahun.

1.4.3 Manfaat bagi peserta didik, dapat membantu meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok B, yakni anak usia 5-6 tahun.

1.5 Fokus Penelitian

Melihat luasnya lingkup permasalahan yang ada, maka fokus permasalahan dibatasi pada pengaruh kegiatan mozaik terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Pertiwi Baturaja

DAFTAR PUSTAKA

- Akollo, J. G., Tarumasely, Y., & Surur, M. (2023). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Teknik Kolase Berbahan Loleba. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 358–373.
- Amelia, & Sumarni, S. (2022). Peran orang tua dalam mengoptimalkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun ARTICLE INFO ABSTRACT. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 171–180.
- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini, B. (2022). Keterampilan Penting Sebelum Anak Siap Menulis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2519–2532.
- Anugrah, S., Muhammad Yusri Bachtiar, Muhammad Akil Musi, Rika Kurnia R, & Halifah, S. (2024). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Anakta : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 45–53.
- Arsanti, H., & Kuncoro, K. S. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Teknik Mozaik pada Siswa Tunagrahita Kelas 1 di SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 135–146.
- Azizah, N. A., Mulyana, E. H., & Muslihin, H. Y. (2022). Bagaimana Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Teknik Mozaik Usia 5-6 Tahun? *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 4164–4170.
- Bachtiar, M. Y., Khozizah, N., Lismayani, A., & Amriani, S. R. (2024). Pengaruh Permainan Jigsaw Puzzle Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Teratai UNM. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(2), 5993–6005.

- Basri, M. (2022). Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Mozaik Di Ra Darul Arafah Desa Lau Bakeri Kutalimbaru. *Jurnal Raudhah*, 10(1).
- Denok Dwi, A. (2022). *Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini* (O. Reni (ed.)). CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Egidia, N. D., & Agusniatih, A. (2023). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Kemala Bhayangkari 02 Kecamatan Palu Timur Kota Palu. *Bomba: Jurnal Pembangunan Daerah*, 2, 86–93.
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1734–1739.
- Fariza, D., Fajriah, O., Putri, M. A., & Anggraini, E. S. (2024). Meningkatkan Minat Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Seni Melalui Kegiatan Mozaik Di TK Bergem Kids Kota Binjai. *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(3), 4381–4389.
- Fida Etrika, N. (2022). Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Gugus Iii Kecamatan Piyungan Bantul Identification Fine Motor Development Children Aged 5-6 Years in Kindergarten of Group Iii Piyungan Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(6), 329–340.
- Fransiskus Ghunu, B., Rachel Maga, H., Maria Marlince Tanggu, D., & Katrina, V. (2024). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Tk St. Arnoldus Janssen Desa Ramadan Melalui Kegiatan Mozaik Pola Rumah Adat Sumba. *Communnity Development Journal*, 5(2), 3035–3041.

- Gustari, N., Suradi, A., & Yunitasaril, R. (2023). Metode Demonstrasi Dan Pengaruhnya Terhadap Kreativitas Mozaik Siswa. *Islamic Elementary School (IES)*, 3(1), 35–59.
- Handayani, M. T. (2024). Implementasi Penggunaan Media Kolase Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Paa Anak Usia Dini di Pos PAUD Eporbia Desa Serdang Menang. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 714–722.
- Hasanah, U., & Astuti, R. (2020). Implementasi Teknik Mozaik Dalam Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Di Paud Al-Anwar Konang Galis Pamekasan. *Islamic EduKids*, 2(02), 1–13.
- Hidayah, N., & Jauhar, M. (2023). *Effect of Mosaic Play Activities on Fine Motor Development In Preschool Children*. 206–215.
- Ilmi Azizah, A. N. (2023). Melatih Kemampuan Motorik Halus Dan Motorik Kasar Anak Usia Dini. In *Tahta Media*.
- Isna Syaiyada Al, A. (2024). Penguasaan Mozaik Meningkatkan Keterampilan Anak Usia Dini Secara Global. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 25(2), 1–13.
- Istiqamah, N., Suarta, I. N., Astawa, I. M. S., & Nurhasanah. (2023). Pengembangan Kegiatan Mozaik Untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1).
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jil Carissa Pangumban, H., & Selamat, P. (2024). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Anak melalui Mozaik dari Bahan Alami. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 170–179.

- Kamarudin, A., Misbahul, J., Ummul, A., Suryadin, H., Fadila, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In N. Saputra (Ed.), *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Khadijah, & Nurul, A. (2022). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Penerbit Kencana.
- Kholilah, I., & Mayar, F. (2023). Pengaruh Kegiatan Usap Abur terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2235–2244.
- Kritine Buulolo, P., & Atika, T. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Pada Anak UPT SD Negeri 060841, Medan Petisah. *Journal of Classroom Action Research*, 3(2), 626–630.
- Kurnia, L., & Rosdianti, I. (2023). Optimalisasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Teknik Mozaik. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 8(2),
- Ladapase, E. M., Harut, S. I., Oeleu, D., & Mbere, M. V. H. (2022). Shaping Untuk Meningkatkan Motorik Halus Dengan Menggunakan Media Mozaik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Disputare*, 9(1), 32–49.
- Laela, S. (2022). Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun melalui Kegiatan Memegang Pensil. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(2), 492–502.
- Listiawati, Purba Prihatini Dewi Maria, & Nurhayati. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Mozaik yang Bervariasi di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Bina Anak Bangsa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 467–474.

- Marcelina, L., Desyandri, & Mayar, F. (2023). Teori Menempel Pada Seni Rupa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2753–2765.
- Maulidah, K. D., & Mutmainah, S. (2023). Compact Disc Sebagai Bahan Berkarya 2 Dimensi di SMA Negeri 2 Sidoarjo. *Jurnal Seni Rupa*, 11(4), 123–135.
- Mayar, F. (2022). *Seni Rupa Untuk Anak Usia Dini*. Deepublish Publisher.
- Mugiyanti. (2021). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Teknik Mozaik Bagi Anak Tunagrahita Kelas V SDLB di Sekolah Luar Biasa Bina Siwi Pajangan Bantul Yogyakarta. *Junral Exponetial*, 2(199–205), 199–205.
- Nadila, A. Y., Kristiana, D., & Setyowahyud, R. (2022). Kegiatan Mozaik Untuk Menstimulus Kemampuan Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Alam Berbasis 3R. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(1), 56–63.
- Nafiatin, D., Darmiyanti, A., & Putri, F. E. (2022). Pengaruh Kegiatan Finger Painting Terhadap Kemampuan Motorik Anak Usia dini 4-5 Tahun di Tk Shafa Islamic Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(17), 133–137.
- Nirmalasari, Amal, A., & Parwato. (2021). *Pengaruh Mozaik Menggunakan Kulit Kerang Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Taman Kanak-Kanak*. 7, 2476–9363.
- Nur, M., Mustafa, F., & Sulasminah, D. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Membuat Mozaik Melalui Video Tutorial Pada Siswa Cerebral Palsy Kelas VIII Slbn 1 Pangkep*. 2(1), 80–86.
- Pangestu, F. G., Suri, G. E., Fitri, M., Dewi, P. A., & Widjayatri, R. D. (2022). Strategi Pembelajaran Fun Learning di Bimba AIUEO di kota Cilegon. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 5(1), 8.

- Panni Ance, L., Sondang, P., & Rosnilam, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 10434–10440.
- Pratiwi, D., Daryati, W., & Rosdiana, A. (2024). Pengembangan Kreativitas Finger Painting Untuk Merangsang Kognitif, Afektif, dan Motorik Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya , Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 23–29.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Purnomosari, E., Indrawati, I., & Pirunika, S. (2022). Penerapan Literasi pada Anak Usia 5-6 Tahun Sebagai Upaya Persiapan Masuk Ke Jenjang SD/MI. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3381–3390.
- Puryanti, & Isnaningsih, A. (2022). Pengaruh Kegiatan Art Craft Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 162–167.
- Puspita, I. I., & Suminar, D. R. (2022). Efektivitas permainan “mamaboo” dalam meningkatkan perkembangan motorik halus anak pra sekolah. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 2(Vol. 2 No. 3 (2022): August), 431–440.
- Puspitasari, F. C. (2023). Pengaruh Outdoor Learning Berbasis Media Konkret Terhadap Kemampuan Seriasi 5 Ukuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Ejournal.Unesa.Ac.Id*, 12(1).
- Rahim, N. A., Musi, M. A., & Rusmayadi, R. (2020). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok B Taman Kanak-Kanak Nusa Makassar. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 15.

- Rahma. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Dan Menempel. *Damhil Education Journal*, 2(1), 8.
- Ramadoni, & Al Hafizh, M. A. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Statistika Kelas X. *Jurnal Equation*, 6(2), 14–22.
- Rambe, A. O., & Sitorus, A. S. (2024). Pengaruh Mozaik terhadap Motorik Halus Anak. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 105–111.
- Randani, R., Zulkarnain, A. I., & Aghnaitaa, A. (2024). Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Teknik Mozaik TK Islam Nahdatul Ulama Palangka Raya. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 211–218.
- Ranti, Nurmalina, & Melvi Lesmana, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mozaik. *Jurnal Pendidikan Tuntas*, 1(4), 2313–2316.
- Rezieka, D. G., Munastiwi, E., Na'imah, N., Munar, A., Aulia, A., & Bastian, A. B. F. M. (2022). Memfungsikan Jari Jemari melalui Kegiatan Mozaik sebagai Upaya Peningkatan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4321–4334.
- Ridwan, A., Azian, N., & Faniati, F. (2022). Analisis Penggunaan Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(02), 105–118.
- Rofi'ah, U. A., Lestari, D., Choiroh, M., & Mundzir, M. (2024). Finger Painting Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Di Era Society 5.0. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 28–35.
- Sakinah;, & Dewi Shara, D. (2022). Pentingnya Pendidikan Pada Anak Usia Dini 1 Sakinah, 2 Dewi Shara Dalimunthe. *Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 26–44.

- Sandat, N. N., & Wadayanthi, L. M. D. (2024). Analisis Perkembsngsn Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Puzzle. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(4), 87–98.
- Saputri, Y., Bachtiar, M. Y., & Asti, A. S. W. (2024). Pengaruh Kegiatan Menjiplak Dengan Media Benang Wol Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Tkit Makassar Islamic School. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 4161–4171.
- Silitonga, D. S., Hulu, A., & Sinaga, E. J. (2024). Pengaruh Kegiatan Montase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pembina HKBP Tarutung. *Pediagu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(4).
- Silmi Nurfadillah, R., & Fathurahman, M. I. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengajar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Islamic Journal of Education*, 1(2), 104–113.
- Simanjuntak, A. R., Sudirno, S. E., Tyas, I., Sari, M., & Dyah, B. (2022). *Pengaruh Kegiatan Mematik Terhadap Motorik Halus Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Liya III Surabaya*. 3(3), 159–164.
- Sinta Ayu, L., Muhammad Ishaq, G., & Dyah, L. (2024). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Seni Melipat Origami pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah 3 Cipetir. *Publikasi Ilmiah FIP UMJ*, 1605–1612.
- Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014, Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 1 (2014).
- Suci, A., Muhammad Yusri, B., Muhammad Akil, M., Rika Kurnia, R., & Syarifah, H. (2023). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-6 Tahun, 6(2), 12.

- Sudihartini, E., & Rachmatin, D. (2020). Desain Game Online Matematika menggunakan HTML dan Flash Dalam Perkuliahan Multimedia Pendidikan Matematika Berbantuan E-Learning. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 77–81.
- Susanti, M., & Manto. (2023). Application of Mosaic Technique to Develop Children's Fine Motor Skills in PAUD Nurul Iman. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 837–841.
- Syahreni, Intisari, & Amri, N. A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Pra Menulis di TK Aisyiyah Takamangape. 271–276.
- Syamsudin, Mursusilowati, E. B., & Pristiwaloyo, T. (2023). Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui penggunaan plastisin pada siswa tunagrahita kelas III di SLBN 1 Baubau. *E-Prints Universitas Negeri*
- Tarigan, G. R., Lubis, M. S., Eza, G. N., Virganta, A. L., & Anggraini, E. S. (2024). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Santo Thomas 2 Medan. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(4), 221–240.
- Tawulo, O. S., & Anhusadar, L. (2022). Membatik Jumputan untuk Meningkatkan Motorik Halus pada Masa Pandemi Covid 19 Melalui Home Visit. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 37. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v5i1.13064>
- Tisna, S., Muhammad, A., Mukhlisin, Wanselinus Nong, K., Hermania, B., Afrida Sriyani, H., Ninis, I., Julia Eva, P., Indra, Y., Amaliyah Amany, D., Debby, A., Titin, K., M. Riza, W., & Vinsensius Bawa, T. (2023). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (P. Ira Atika (ed.)). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

- Undang-Undang Sisdiknas. (2003). Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Pasal 28 Tentang Pendidikan Anak Usia Dini. In *Sistem Pendidikan Nasional* (p. 14).
- Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24.
- Wahyuningrum, M. D. S., & Watini, S. (2022). Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5384–5396.
- We, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2020). Tradisi Kearifan Lokal Minangkabau “Manjujai” untuk Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1339–1351.
- Widiastuti. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Pengolahan Bahan Bekas Pada anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banyuwangi. *Jurnal Pendidikan Tuntas*, 11(4), 57.
- Wulandary, P. M., & Sumarni, S. (2024). Pengaruh Literasi Baca Tulis Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(1), 15–24.
- Yuliana, Ramli, S., & Hajeni. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 76–87.
- Yunita, R., Hamidah, A., & Ashanti, R. (2024). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mozaik dengan Menggunakan Bahan Alam Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Nusantara Islamic School Bekasi. 3(3), 696–699.
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 37–44.

Zahwa, R., & Damayanti, A. (2024). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menganyam Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Hikmah Kota Jambi. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 176–184.