





**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**  
**JURUSAN ILMU KESEHATAN MASYARAKAT**  
**PROGRAM STUDI S1 KESEHATAN MASYARAKAT**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**A. IDENTITAS MATA KULIAH**

Nama mata kuliah	Kode mata kuliah	Bahan kajian	SKS		Semester	Tanggal revisi terakhir
			Kuliah	Praktikum		
Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	KMS2210	Bidang Ilmu Administrasi dan Kebijakan Kesehatan	3	0	4 (Empat)	9 Januari 2025
<b>Deskripsi mata kuliah</b>	Membahas mengenai analisis masalah kesehatan dari berbagai sisi dan menyusun prioritas masalah kesehatan, analisis pemecahan masalah dan menyusun prioritas masalah kesehatan, kebutuhan SDM, dana/anggaran dan logistik/fasilitas dalam perencanaan program kesehatan, dokumen perencanaan, pelaksanaan (POA) serta monitoring evaluasi program kesehatan serta <i>problem solving cycle</i> pada perilaku kesehatan.					
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>CPL yang dibebankan ke mata kuliah</b>					
	CPL-KK1	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada kegiatan tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin ( <i>Analysis and Assessment Skill</i> )				
	CPL-KK2	Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan kesehatan bidang Kesehatan masyarakat pada kegiatan tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin Kesehatan ( <i>Policy Development and Program Planning Skill</i> )				

	CPL-P1 AKK	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensial.
	CPL-P1-PKIP	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan ilmu sosial dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensial..
	<b>CPMK yang dibuat dari CPL yang dibebankan ke mata kuliah.</b>	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis pemecahan masalah kesehatan
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan sumber daya untuk perencanaan program kesehatan
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menunjukkan cara menyusun dokumen perencanaan dan evaluasi program kesehatan
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menunjukkan cara melakukan <i>problem solving cycle</i> pada perilaku kesehatan
<b>Tim pengajar</b>	Iwan Stia Budi, S.K.M., M.Kes, Asmaripa Ainy, S.Si., M.Kes Dian Safriantini S.KM.,M.PH Siti Halimatul Munawarah, S.K.M., Ayu Prameswari, S. ST., MMR Rahmi Fitri J, S.K.M., M.Kes Alvera Noviyani S.KM.,M.Sc Jafar Arifin, S.K.M, M.K.M	Ketua tim pengajar : Iwan Stia Budi, S.K.M., M.Kes, Asmaripa Ainy, S.Si., M.Kes Dian Safriantini S.KM.,M.PH : :

Otorisasi	<p>Ketua Program Studi S1 Kesmas,</p>  <p>Asmaripa Ainy, S.Si, M.Kes NIP. 197909152006042005</p>	<p>Wakil Dekan Bidang Akademik,</p>  <p>Dr. Novrikasari, S.KM, M.Kes NIP. 197811212001122002</p>
-----------	---	---

## B. PROGRAM PEMBELAJARAN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
CPMK 1	<p><b>Sub-CPMK-1</b> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian masalah kesehatan, pendekatan system dalam mengurai masalah kesehatan dan beberapa teori dalam menguraikan masalah kesehatan (seperti teori HL Blum)</p>	<p>Introduksi mata kuliah: 1. RPS 2. Kontrak kuliah 3. Penjelasan tugas 4. Pengertian masalah kesehatan 5. Pendekatan system dalam menguraikan masalah kesehatan 6. Teori yang</p>	1,2,3,4,6,9,10,12	<p>1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi KontrakKuliah [ TM 3 x 50’]</p>	<p><b>Tugas mandiri:</b> Tugas membaca RPS dan kontrak kuliah yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka[1 x 60’]</p>	Ketepatan pemahaman mengenai Rencana Pembelajaran Semester dan capaian pembelajaran	2	

		menguraikan masalah kesehatan (teori Blum)						
<b>Sub-CPMK-2</b>	Mahasiswa mampu menganalisis situasi dalam masalah kesehatan dari aspek epidemiologi, perilaku, kesehatan lingkungan, pelayanan kesehatan, gizi masyarakat serta mengidentifikasi kebutuhan data-datanya.	Analisis situasi masalah kesehatan meliputi: 1. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek beserta data-data yang dibutuhkan epidemiologis 2. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek perilaku beserta data-data yang dibutuhkan 3. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek lingkungan beserta data-data yang dibutuhkan 4. Analisis situasi masalah kesehatan	1,2,3,4,6,9,10,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50’]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60’]	Ketepatan menjelaskan: 1. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek beserta data-data yang dibutuhkan epidemiologis 2. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek perilaku beserta data-data yang dibutuhkan 3. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek lingkungan beserta data-data yang dibutuhkan 4. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek pelayanan kesehatan beserta data-data yang	3	

	dari aspek pelayanan kesehatan beserta data-data yang dibutuhkan 5. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek gizi Masyarakat beserta data-data yang dibutuhkan				dibutuhkan 5. Analisis situasi masalah kesehatan dari aspek gizi Masyarakat beserta data-data yang dibutuhkan		
<b>Sub-CPMK-3</b> Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan melakukan analisis situasi masalah kesehatan dengan menerapkan metode-metodenya (Fishbone, Hanlon, Delbeq)	Penerapan metode dalam analisis situasi masalah kesehatan: 1. Penerapan metode fishbone dalam melakukan analisis masalah kesehatan 2. Penerapan metode hanlon dalam melakukan analisis masalah kesehatan 3. Penerapan metode delbeq dalam	1,2,3,4,6,9, 10,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50’]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60’]	Ketepatan menunjukkan: 1. Penerapan metode fishbone dalam melakukan analisis masalah kesehatan 2. Penerapan metode hanlon dalam melakukan analisis masalah Kesehatan Penerapan metode delbeq dalam melakukan analisis masalah kesehatan	3	

		melakukan analisis masalah kesehatan						
<b>CPMK-2</b>	<b>Sub-CPMK-4</b> Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan menyusun alternatif pemecahan masalah dan memprioritaskan pemecahan masalah dengan menggunakan metode-metodenya dalam kerangka problem solving cycle (Reinke, CARL)	Alternatif pemecahan masalah kesehatan dan memprioritaskan pemecahan masalah 1. Cara menyusun alternatif pemecahan masalah kesehatan 2. Cara menyusun prioritas masalah kesehatan 3. Penerapan metode problem solving cycle (metode Reinke) 4. Penerapan metode problem solving cycle (metode CARL)	1,2,3,4,6,9,10,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50’]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60’]	Ketepatan menunjukkan: 1. Cara menyusun alternatif pemecahan masalah kesehatan 2. Cara menyusun prioritas masalah kesehatan 3. Penerapan metode problem solving cycle (metode Reinke) 4. Penerapan metode problem solving cycle (metode CARL)	3	
<b>CPMK -3</b>	<b>Sub-CPMK-5</b> Mahasiswa mampu	SDM untuk perencanaan	1,2,3,4,6,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen	Tugas mandiri: Tugas membaca	Ketepatan menelaah: 1. Kebutuhan jenis	3	

	menelaah kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan	program kesehatan: 1. Kebutuhan jenis SDM untuk perencanaan program Kesehatan 2. Kebutuhan jumlah SDM untuk perencanaan program kesehatan 3. Kebutuhan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan		2. Diskusi [ TM 3 x 50	referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di - learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60’]	SDM untuk perencanaan program kesehatan 2. Kebutuhan jumlah SDM untuk perencanaan program kesehatan 3. Kebutuhan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan		
<b>Sub-CPMK-6</b>	Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan dan menghitung kebutuhan anggaran berdasar standar	Dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan 1. Kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60’]	Ketepatan menelaah : 1. Kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan 2. Perhitungan kebutuhan anggaran berdasarkan standar tertentu seperti SPM	3	

tertentu (antara lain standar pelayanan minimal)	2. Perhitungan kebutuhan anggaran berdasarkan standar tertentu seperti SPM						
<b>Sub-CPMK-7</b> Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan sarana/peralatan /logistik untuk perencanaan program kesehatan (jenis, jumlah, sumber dan rencana peruntukan/pemanfaatan	Sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan: 1. Kebutuhan jenis sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan 2. Kebutuhan jumlah sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan 3. Kebutuhan sumber sarana/peralatan/logistik untuk	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50 ]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60’]	Ketepatan menelaah: 1. Kebutuhan jenis sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan 2. Kebutuhan jumlah sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan 3. Kebutuhan sumber sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan 4. Kebutuhan rencana pemanfaatan sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan	3	



		perencanaan program kesehatan 4. Kebutuhan rencana pemanfaatan sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan						
	Evaluasi Tengah Semester: melakukan penilaian pemahaman mahasiswa atas materi (1-7) yang sudah disampaikan dan didiskusikan (10%)							Tim
CPMK-4	Sub-CPMK-8 Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan menyusun PoA dari salah satu contoh program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M) serta menetapkan indikator keberhasilannya	Plan of action: 1. Penyusunan PoA program kesehatan (misalnya program KIA) 2. Penyusunan PoA program kesehatan (misalnya program P2M) 3. Cara menetapkan indikator SPM keberhasilan PoA	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50 ]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60']	Ketepatan menunjukkan: 1. Penyusunan PoA program kesehatan (misalnya program KIA) 2. Penyusunan PoA program kesehatan (misalnya program P2M) 3. Cara menetapkan indikator SPM keberhasilan PoA 4. Cara menetapkan indikator SPM	12	

	(SPM atau IKU)	4. Cara menetapkan indicator SPM keberhasilan IKU				keberhasilan IKU		
	Sub-CPMK-9 Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan kegiatan menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan PoA serta rencana tindak lanjut	Monev dan RTL: 1. Kegiatan monitoring dan evaluasi pelaksanaan PoA 2. Kegiatan rencana tindak lanjut	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50 ]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60']	Ketepatan menunjukkan: 1. Kegiatan monitoring dan evaluasi pelaksanaan PoA 2. Kegiatan rencana tindak lanjut	12	
	Sub-CPMK-10 Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan menyusun analisis situasi dan masalah perilaku	Analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan Masyarakat serta prioritas masalah: 1. Cara menyusun analisis situasi dan masalah perilaku	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50 ]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60']	Ketepatan menunjukkan: 1. Cara menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan Masyarakat 2. Cara menyusun prioritas masalah perilaku kesehatan	12	

	kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan	kesehatan Masyarakat 2. Cara menyusun prioritas masalah perilaku kesehatan						
CPMK-5	Sub-CPMK-11 Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan	Analisis pemecahan masalah dan prioritas masalah perilaku kesehatan: 1. Cara Menyusun analisis pemecahan masalah perilaku kesehatan 2. Cara Menyusun analisis pemecahan masalah perilaku kesehatan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50 ]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60']	Ketepatan menunjukkan: 1. Cara menyusun analisis pemecahan masalah perilaku kesehatan 2. Cara menyusun analisis pemecahan masalah perilaku kesehatan	12	
	Sub-CPMK-12 Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan menyusun	Cara menyusun perencanaan intervensi perilaku kesehatan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50 ]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum	Ketepatan menunjukkan: Perencanaan intervensi perilaku kesehatan	12	

perencanaan intervensi (PoA) perilaku kesehatan				kuliah tatap muka [1 x 60']			
Sub-CPMK-13 Mahasiswa mampu menunjukkan/mendemonstrasikan dengan latihan menyusun evaluasi intervensi perubahan perilaku kesehatan	Cara menyusun evaluasi intervensi perubahan perilaku kesehatan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Penyampaian materi oleh dosen 2. Diskusi [ TM 3 x 50 ]	Tugas mandiri: Tugas membaca referensi materi yang sdh disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap muka [1 x 60']	Cara menyusun evaluasi intervensi perubahan perilaku kesehatan	12	
Ujian Akhir Semester: melakukan penilaian pemahaman mahasiswa atas materi yang sudah disampaikan dan didiskusikan (10%)							Tim
Beban belajar mahasiswa selama satu semester: Perkuliahan tatap muka 2.100 menit + Literature review 800 menit + diskusi kelompok 700 menit + Case method 2.100 menit + Project based method 1.800 menit+Ujian 300 menit = 8.100 menit = 135 jam (3 SKS)							

#### Referensi:

1. Ackhmad Afflazir, et al. 2022. Buku III Seri Ekonomi Kesehatan: Belanja Kesehatan Strategis. Jakarta: PPIK Kementerian Kesehatan RI
2. Budiono., et al. 2012. " Problem Solving Cycle: Masalah Kesehatan Ibu dan Anak dalam Mendukung Pencapaian Target MDG's 2015. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
3. Buku Profil Dinas Kesehatan Kab/Kota dan Buku Profil Puskesmas
4. Idris, Haerawati, dkk. 2020. Modul Perencanaan Kesehatan Di Tingkat Dinas Kesehatan, Palembang : Universitas Sriwijaya

5. Kepmendagri Nomor 900.1.15.5-3406 Tahun 2024 tentang Perubahan Kedua atas Keputusan Menteri Dalam Negeri No.050-5889 Tahun 2021 tentang Hasil Verifikasi, Validasi dan Inventarisasi Pemutakhiran Klasifikasi, Kodefikasi, dan Nomenklatur Perencanaan Pembangunan dan Keuangan Daerah
6. Laihad, F., et al. "Buku Panduan Perencanaan Tingkat Puskesmas Terpadu." Published online (2015)
7. Permenkes No. 4 Tahun 2019 tentang Standar Teknis Pemenuhan Mutu Pelayanan Dasar pada SPM Bidang Kesehatan
8. Peraturan Menteri Dalam Negeri (Permendagri) Nomor 15 Tahun 2024 adalah pedoman penyusunan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD)
9. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No.44 Tahun 2016, tentang Pedoman Manajemen Puskesmas
10. Permendagri 86 Tahun 2017 tentang Tata Cara. Perencanaan, Pengendalian dan Evaluasi Pembangunan Daerah,
11. Permendagri Nomor 90 Tahun 2019 Tentang Klasifikasi, Kodefikasi, dan Nomenklatur Perencanaan Pembangunan Dan Keuangan Daerah
12. World Health Organizations. 2006. Community Health Management : A Problem-Solving Approach