

**ANALISIS UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI (UKBM)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI MAN 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sarah Azhari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382126074**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**ANALISIS UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI (UKBM)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI MAN 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Sarah Azhari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382126074**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**



**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**



**ANALISIS UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI (UKBM)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI MAN 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Sarah Azhari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382126074**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada**

**Hari, tanggal: Sabtu, 28 Desember 2024**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**

**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**

**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sarah Azhari

NIM : 06051382126074

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan



Sarah Azhari

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan dukungan penuh kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada bapak/ibu dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Rizki Maharani, S.I.P. M.1.Pol, Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya serta Ibu Rika Novarina, A.Md selaku admin di prodi PPKn atas bantuannya terkait penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya terima kasih kepada kepada Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Koordinator Program UKBM, Guru PPKn, Peserta Didik dan *Staff* Tata Usaha MAN 3 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga penyelesaian skripsi ini dapat terwujud.. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, 28 Desember 2024  
Penulis,



Sarah Azhari  
NIM. 06051382126074

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	2
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Teori Kegiatan Belajar Mandiri.....	11
2.1.1 Pengertian Kegiatan Belajar Mandiri.....	12
2.1.2 Karakteristik Kegiatan Belajar Mandiri .....	13
2.1.3 Prinsip-Prinsip dalam Kegiatan Belajar Mandiri .....	14
2.1.4 Peran Guru dalam Kegiatan Belajar Mandiri.....	15
2.1.5 Manfaat Kegiatan Belajar Mandiri.....	16
2.2 Teori Hasil Belajar .....	17
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.2.2 Indikator Hasil Belajar .....	19
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21

2.3 Hubungan antara Kegiatan Belajar Mandiri dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	23
2.4 Kerangka Berpikir .....	24
2.5 Alur Penelitian.....	25
2.6 Anggapan Dasar .....	26
2.7 Hipotesis.....	27
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian .....	29
3.2 Variabel Penelitian .....	30
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	31
3.3.1 Kegiatan Belajar Mandiri .....	32
3.3.2 Hasil Belajar Peserta Didik .....	33
3.4 Populasi dan Sampel .....	33
3.4.1 Populasi .....	34
3.4.2 Sampel.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.5.1 Wawancara .....	35
3.5.2 Kuisisioner .....	36
3.5.3 Dokumentasi .....	37
3.6 Uji Instrumen Penelitian .....	37
3.6.1 Uji Validitas.....	38
3.6.2 Uji Reabilitas.....	38
3.7 Teknik Analisis Data .....	39
3.7.1 Uji Normalitas.....	39
3.7.2 Uji Linearitas.....	40
3.7.3 Uji Hipotesis .....	41
<b>BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43

4.2 Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	44
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	45
4.2.1.1 Sejarah MAN 3 Palembang.....	46
4.2.1.2 Visi Misi, dan Tujuan dan Program MAN 3 Palembang .....	47
4.2.1.3 Profil MAN 3 Palembang.....	48
4.2.1.4 Struktur Kurikulum .....	49
4.2.1.5 Jumlah Peserta Didik Kelas XII.....	50
4.2.1.6 Buku Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Pendidikan Pancasila .....	51
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Kuisisioner.....	52
4.2.2.1 Uji Validitas.....	53
4.2.2.2 Uji Reabilitas.....	54
4.2.2.3 Deskripsi Data Hasil Kuisisioner.....	55
4.2.2.4 Hasil Data Korelasi Antar Variabel .....	78
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	79
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	86
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis Data .....	87
4.3.1.1 Uji Normalitas Data .....	88
4.3.1.2 Uji Lineritas Data.....	89
4.3.1.3 Uji Hipotesis Data.....	90
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>94</b>
5.1 Simpulan .....	94
5.2 Saran.....	94
5.2.1 Bagi Pendidik.....	94
5.2.2 Bagi Peserta Didik .....	95
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>134</b>



**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Karakteristik UKBM .....	30
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar .....	32
Tabel 3.3 Populasi Penelitian .....	34
Tabel 3.4 Sampel Penelitian .....	35
Tabel 3.5 Skala Likert .....	38
Tabel 4.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan .....	43
Tabel 4.2 Struktur Kurikulum Beban Belajar SKS Peminatan .....	48
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik.....	49
Tabel 4.4 Daftar Nama Sampel Penelitian .....	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas .....	53
Tabel 4.6 Interpretasi Validitas Kuisisioner Variabel .....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas .....	55
Tabel 4.8 Pertanyaan 1 .....	56
Tabel 4.9 Pertanyaan 2 .....	57
Tabel 4.10 Pertanyaan 3 .....	58
Tabel 4.11 Pertanyaan 4 .....	59
Tabel 4.12 Pertanyaan 5 .....	60
Tabel 4.13 Pertanyaan 6 .....	60
Tabel 4.14 Pertanyaan 7 .....	61
Tabel 4.15 Pertanyaan 8 .....	62
Tabel 4.16 Pertanyaan 9 .....	62
Tabel 4.17 Pertanyaan 10 .....	63
Tabel 4.18 Pertanyaan 11 .....	64
Tabel 4.19 Pertanyaan 12 .....	64
Tabel 4.20 Pertanyaan 13 .....	65
Tabel 4.21 Pertanyaan 14 .....	66

Tabel 4.22 Pertanyaan 15 .....	67
Tabel 4.23 Pertanyaan 16 .....	68
Tabel 4.24 Pertanyaan 17 .....	69
Tabel 4.25 Pertanyaan 18 .....	70
Tabel 4.26 Pertanyaan 19 .....	71
Tabel 4.27 Pertanyaan 20 .....	72
Tabel 4.28 Pertanyaan 21 .....	72
Tabel 4.29 Pertanyaan 22 .....	73
Tabel 4.30 Pertanyaan 23 .....	73
Tabel 4.31 Pertanyaan 24 .....	74
Tabel 4.32 Pertanyaan 25 .....	74
Tabel 4.33 Rekapitulasi Hasil Skor Kuisisioner .....	75
Tabel 4.34 Rekapitulasi Hasil Kuisisioner Aspek Kognitif dan Afektif .....	77
Tabel 4.35 Hasil Skor Presentase .....	78
Tabel 4.36 Pedoman Daftar Uji Korelasi .....	78
Tabel 4.37 Hasil Uji Korelasi .....	79
Tabel 4.38 Hasil Uji Normalitas .....	87
Tabel 4.39 Hasil Uji Linearitas .....	88
Tabel 4.40 Hasil Uji Hipotesis .....	90

**DAFTAR BAGAN**

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
2.2 Bagan Alur Penelitian .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Dosen Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Usul Judul Kaprodi
- Lampiran 3 : Surat Usul Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP Unsri
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 6 : Surat Penelitian Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah
- Lampiran 7 : Lembar Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 8 : Instrumen Kuisisioner
- Lampiran 9 : Google Formulir Kuisisioner
- Lampiran 10 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 11 : Foto-Foto saat Proses Wawancara
- Lampiran 12 : Instrumen Dokumentasi
- Lampiran 13 : Dokumentasi Buku UKBM
- Lampiran 14 : Dokumentasi Jumlah Peserta Didik
- Lampiran 15 : Dokumentasi Profil Sekolah
- Lampiran 16 : Buku Bimbingan
- Lampiran 17 : Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 18 : Lembar Revisi Perbaikan

**Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar  
Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila  
di MAN 3 Palembang**

Oleh :

**Sarah Azhari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382126074**

**Pembimbing : Camellia, S.Pd., M.Pd**


**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**ABSTRAK**


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan pancasila di MAN 3 Palembang. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan *statistik deskriptif*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XII dengan jumlah 434 peserta didik. Teknik pengambilan *sampel non probability sampling* dengan jenis *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 46 peserta didik yang berasal dari kelas sks dan kelas reguler. Dalam penelitian ini mengumpulkan data dengan menggunakan kuisisioner, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis yang dilakukan menggunakan *independent sample t-test* dengan menggunakan SPSS versi 23 diperoleh dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif peserta didik diperoleh hasil nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$  pada kelas sks dan  $0,003 < 0,05$  pada kelas reguler, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan hasil afektif yang berasal dari hasil wawancara bahwa peserta didik lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat dikelas dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan buku UKBM. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar mandiri memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan pancasila di MAN 3 Palembang.

**Kata Kunci : UKBM. Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**

  
**Camellia, S.Pd., M.Pd**  
**NIP.199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**

  
**Camellia, S.Pd., M.Pd**  
**NIP.199001152019032012**

**Analysis of Independent Learning Activity Units (UKBM) on Student Learning Outcomes in Pancasila Education Learning at MAN 3 Palembang**

**By:**

**Sarah Azhari**

**Student Identification Number 06051382126074**

**Supervisor : Camellia, S.Pd., M.Pd**


**Study Program : Pancasila dan Civic Education**

**ABSTRACT**


This study aims to find out the analysis of independent learning activity units (UKBM) on the learning outcomes of students in learning Pancasila education in MAN 3 Palembang. This study is a quantitative research with a type of *descriptive statistical* approach. The population in this study is all class XII with a total of 434 students. *Non-probability sampling* technique with a type of *purposive sampling* with a sample of 46 students from credit classes and regular classes. In this study, data was collected using questionnaires, interviews, and documentation. The results of the study showed that the hypothesis test carried out using *an independent sample t-test* using SPSS version 23 was obtained with a significance level ( $\alpha$ ) of 0.05. This shows that the cognitive learning outcomes and affective learning outcomes of students were obtained with significance values of  $0.002 < 0.05$  in the credit class and  $0.003 < 0.05$  in the regular class, then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Meanwhile, the affective results came from the results of the interviews that students were more confident in expressing their opinions in class and were responsible in completing the UKBM book. Therefore, it can be concluded that independent learning activities have a significant impact on student learning outcomes in learning Pancasila education at MAN 3 Palembang.

**Keywords:** UKBM. *Learning Outcomes, Pancasila Education*

**Approve Off,  
Coordinator of PPKn Study Program**

  
**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP.199001152019032012**

**Supervisor**

  
**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP.199001152019032012**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah ruang belajar dengan tujuan untuk membentuk individu yang berkarakter, berpengetahuan, dan memberikan kontribusi positif bagi masyarakat. Pendidikan memberikan banyak perubahan pada tingkah laku dalam berinteraksi dan beradaptasi, sehingga dapat merubah perilaku seseorang individu menjadi lebih baik. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Iswahyudi & Malang, (2019). Dapat disimpulkan bahwasannya Pendidikan adalah sarana pengembangan diri dalam membuat perubahan terhadap tingkah laku serta meningkatkan potensi diri seseorang menjadi lebih baik dan positif.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berkaitan satu sama lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode dan evaluasi Maelani, dkk. (2021). Sebagai pendidik seorang guru dalam mendidik peserta didik, guru dituntut untuk menyusun bahan ajar yang inovatif dan kreatif salah satunya adalah bahan ajar yang disediakan dalam bentuk buku pelajaran, ada satu hal yang menjadi landasan dalam menyusun buku ajar. Buku ajar tersebut harus sesuai dengan kurikulum, perkembangan kebutuhan peserta didik, maupun perkembangan teknologi informasi Iswhyudi & Malang, (2019). Oleh karena itu, upaya peningkatan sistem pembelajaran sangatlah penting bagi peserta didik. Pembelajaran melibatkan berbagai komponen yang saling berhubungan dan saling bekerja satu sama lain untuk keberhasilan belajar peserta didik dalam pembelajaran.

Pendidikan memberikan banyak pembaharuan salah satunya yang

diterapkan terbarukan adalah Program Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM), program ini digunakan sebagai pembelajaran baru dalam melatih kemampuan peserta didik secara mandiri memahami dan menganalisis materi pembelajaran serta menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru. Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh (Kemendikbud, 2017) UKBM adalah strategi pembelajaran mandiri yang membantu peserta didik mencapai ketuntasan belajar. Komponen yang disusun dalam UKBM ada Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan evaluasi. UKBM merupakan unit pembelajaran yang disusun secara bertahap, mulai dari tingkat kesulitan yang rendah hingga tinggi, berdasarkan tingkat pemahaman materi oleh peserta didik Septiana, dkk. (2020). UKBM diterapkan pada seluruh jenjang kelas dan seluruh peserta didik dalam proses belajar mengajar menggunakan buku UKBM. UKBM dapat menciptakan situasi belajar yang aktif dalam berpikir kritis secara mandiri untuk meningkatkan kinerja pola pikir peserta didik. UKBM telah diterapkan pada setiap tingkatan dan setiap mata pelajaran wajib tidak terkecuali dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

UKBM adalah kegiatan pembelajaran mandiri yang mendukung peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan berpikir kritis. UKBM juga mendorong kolaborasi melalui aktivitas belajar mandiri, kelompok, dan memperbaiki interaksi aktif dengan guru, yang semuanya berkontribusi pada pencapaian peserta didik. Istilah kemandirian belajar (*selfdirected learning*) pertama kali dikenalkan oleh Knowles (1975), selanjutnya dikembangkan oleh Long (1989). Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Long, kegiatan belajar mandiri adalah kegiatan yang memberikan pengarahannya kepada diri sendiri yang didukung oleh perilaku yang mampu melakukan identifikasi dan melakukan pencarian informasi secara mandiri (Cahyono, 2018). Sedangkan, menurut Teori Bruner (1966), bahwa pembelajaran yang paling efektif adalah ketika siswa aktif mencari tahu sendiri di sebut sebagai belajar penemuan dalam melakukan pengamatan sangat mudah menggunakan teori pilihan seseorang untuk menjelaskan modifikasi dalam perilaku sebagai instrumen untuk menggambarkan pertumbuhan, dengan memberikan contoh nyata dari



kehidupan sehari-hari, guru dapat membantu peserta didik menemukan konsep atau aturan secara mandiri Rohmah, (2021). Maka dari itu, pembelajaran orang dewasa yang dikemukakan oleh Brookfield (1986), mengemukakan pandangan serupa yang menegaskan bahwa konsep pembelajaran andragogi adalah satu-satunya paling populer ide dalam pendidikan dan pelatihan orang dewasa, khususnya para pendidik orang dewasa bagi pemula, temukan prinsip-prinsip inti ini sangat berharga dalam praktiknya tantangan membentuk proses pembelajaran untuk orang dewasa Knowles, dkk. (2014:4). Namun, dalam pelaksanaannya sering muncul tantangan dalam pembelajaran terutama terkait dengan hasil belajar peserta didik yang belum maksimal dan menjadi pengaruh yang signifikan dalam proses kegiatan belajar mandiri peserta didik di sekolah. Sehingga dalam proses pembelajaran secara mandiri akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan bagi peserta didik yang disebut sebagai hasil belajar.

Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh berdasarkan tes yang biasanya digambarkan dalam bentuk nilai, serta kemampuan untuk memahami dan mengerti suatu materi pembelajaran, sehingga dapat terlihat dan dibuktikan Sari, (2022). Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Bloom dalam teori taksonomi bahwasanya hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah, yakni *Cognitive Domain* (Aspek Kognitif yang melibatkan keterampilan dalam berpikir), *Affective Domain* (aspek sikap, perasaan dan emosi), dan *Psychomotor Domain* (yakni aspek yang memfokuskan pada keterampilan dan kinerja) (Nafiati, 2021).

Selanjutnya, pendapat yang dikemukakan oleh Anderson dan Krathwohl, bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat dikelompokkan dalam enam tahapan, yaitu : mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan, sehingga dalam teori Anderson dan Krathwohl ini lebih mengedepankan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik, karena jika lemahnya kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis dapat mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik Anjani, dkk. (2024). Sedangkan, menurut teori Gagne, (1972) tentang hasil belajar menggambarkan bahwasanya hasil belajar seseorang akan diperoleh kemampuan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk hidup dan berinteraksi dalam masyarakat Warsita, (2018).

Selain itu, menurut Sudjana dalam buku Sugiyono, (2023:858) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengalami aktivitas belajar, hasil belajar pada hakikatnya perubahan mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang peserta didik alami. Hasil belajar peserta didik bagi kebanyakan orang berasal dari hasil mengikuti ulangan, ujian atau tes, mengenai ulangan tersebut ialah untuk memperoleh suatu indeks dalam menentukan keberhasilan peserta didik Nurni, (2020). Adanya tantangan dalam menghadapi suatu pembelajaran akan lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Dapat disimpulkan bahwasanya hasil belajar akan menjadi perhatian penting, mengingat dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila berperan penting sebagai salah satu alat utama dalam membentuk generasi muda yang berkarakter dan berwawasan kebangsaan. Penelitian ini akan lebih merujuk pada penilaian kognitif terhadap hasil belajar peserta didik, namun juga peneliti akan menjelaskan terkait gambaran penilaian afektif peserta didik untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan kegiatan belajar mandiri. Perkembangan aspek kognitif berperan penting dalam keberhasilan peserta didik dalam belajar, karena sebagian besar aktivitas pembelajaran selalu berkaitan dengan proses berpikir Wahyuningsih, (2022).

Penelitian terdahulu mengenai Unit Kegiatan Belajar Mandiri juga pernah dilaksanakan oleh Musyarofah, (2019) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dalam Mengembangkan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo” Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis pendekatan studi lapangan, dari hasil penelitiannya peran UKBM dalam peningkatan kemampuan hasil belajar kognitif siswa dengan perbandingan hasil angket siswa kelas X dan siswa kelas XII dalam pelajaran PAI dengan presentase keikutsertaan sejumlah 81%, disimpulkan adanya perbedaan yang sangat signifikan antara hasil belajar kelas X dan XII, dimana kelas X mencapai persentase 97.67 sedangkan kelas XII sekitar 93.20. Hal ini membuktikan bahwa untuk hasil analisis terkait hasil belajar siswa untuk mengembangkan kognitifnya masih lebih tinggi untuk siswa kelas X dari pada

siswa kelas XII.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Ernawatiningsih, (2021) dengan judul Penelitian “Pengaruh Efektivitas Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Kelas X Siswa MAN Bangkalan” dalam pengembangan kognitif siswa Biologi di MAN Bangkalan. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan wawancara kepada siswa. Hasil menunjukkan UKBM cukup efektif, meskipun ada kesulitan dalam pemahaman materi secara mandiri. Secara keseluruhan, UKBM mendapat nilai positif, tetapi siswa lebih menyukai pembelajaran tatap muka.

Selanjutnya, penelitian serupa juga dilakukan oleh Aliyyah & Djuanda, (2018) setelah diadakannya penelitian, hasil menunjukkan bahwa terbukti adanya pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t yaitu kemandirian belajar dengan hasil belajar IPA diperoleh nilai thitung sebesar 8,306 yang lebih besar dari nilai ttabel 2,000. Serta nilai signifikansi kemandirian belajar dengan hasil belajar sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil perhitungan koefisien determinasi antara kemandirian belajar dengan hasil belajar sebesar 53,50% sedangkan 46,50% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Dari ketiga penelitian terdahulu itu diperoleh kesimpulan bahwasanya Unit Kegiatan Belajar Mandiri sebagai pembelajaran terbaru yang dapat berpengaruh dalam peningkatan penerapan dan kemandirian belajar peserta didik serta mampu memberikan tingkat kepercayaan diri yang tinggi terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya, mulai dari segi mata pelajaran yang akan diteliti dan juga dari segi kurikulum yang akan dipakai dalam penelitian ini. Pada penelitian ini berfokus menggunakan kurikulum merdeka dalam UKBM dan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, urgensinya penelitian ini akan memberikan banyak informasi dalam pembelajaran mandiri yang menggunakan UKBM dan juga akan memberikan gambaran tentang bagaimana pengaruh UKBM terhadap Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan Pancasila.

Salah satu sekolah favorit di Sumatera Selatan yakni Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang merupakan sekolah yang memiliki akreditasi A, dimuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 2014 Pasal 5 Ayat 1 bahwa satuan pendidikan yang memiliki akreditasi A dari badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah, dapat menerapkan sistem kredit semester dalam penyelenggaraan pendidikan dan sekolah tersebut diwajibkan untuk menerapkan program UKBM. MAN 3 Palembang menerapkan UKBM beriringan dengan diterapkannya Sistem Kredit Semester pada tahun 2019. UKBM diterapkan pada seluruh kelas dan memberikan dampak perubahan besar pada proses belajar mengajar serta pola pikir peserta didik dan pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran, tidak terkecuali dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Studi pendahuluan dilakukan pada hari Jum'at, 16 Agustus 2024 di sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang, peneliti melakukan wawancara bersama wakil kurikulum, disampaikan oleh bapak wakil kurikulum yang menyatakan bahwasanya program UKBM telah diterapkan sejak tahun 2019, sesuai dengan pemberlakuan kegiatan mandiri yang tertera bahwasanya di Madrasah pada sistem paket UKBM terdiri atas pembelajaran tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri (Kemendikbud, 2017). UKBM berbentuk buku paket yang dimana sebagai pendamping buku cetak mata pelajaran. Misalkan, dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila ada buku paket Pendidikan Pancasila dan ditambah buku teks UKBM, jadi peserta didik memegang dua buku dalam satu mata pelajaran. UKBM diterapkan dalam bentuk pembelajaran intrakulikuler dan kokulikuler.

Hasil wawancara bersama wakil kurikulum menunjukkan bahwa mekanisme proses pembelajaran kegiatan belajar mandiri peserta didik benar-benar secara mandiri dilakukan oleh peserta didik, dimana tugas guru melakukan kontrol terhadap perkembangan peserta didik dikelas. Setiap peserta didik yang telah menyelesaikan satu bab, maka peserta didik tersebut dapat melapor ke guru mata pelajaran untuk diperiksa tugasnya apakah benar sudah selesai atau belum. Setelah itu peserta didik yang telah diperiksa dan sudah benar semua, maka

peserta didik dapat mengikuti ujian secara mandiri bersama guru mata pelajaran. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara bersama alumni MAN 3 Palembang angkatan 2019, yang dimana menyatakan bahwasanya sebagian besar peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap pendekatan pembelajaran mandiri ini, namun belum ada data yang jelas mengenai dampaknya terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik. Menurut alumni MAN 3 Palembang Angkatan 2019 yang merupakan angkatan pertama dalam penerapan UKBM, dimana peserta didik untuk menyelesaikan UKBM nya secara mandiri, sehingga dalam proses pengerjaan ada beberapa kendala yang dihadapi oleh peserta didik, seperti menjadikan UKBM sebagai beban belajar atau ada yang menyebutnya sebagai tantangan dalam belajar. Hal tersebut terjadi dikarenakan setiap peserta didik memiliki tingkat kecerdasan dan keterampilan yang berbeda. Sehingga perlu perhatian khusus yang dimana melihat bagaimana hasil belajar peserta didik dari adanya tantangan itu.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini karena peneliti ingin menganalisis lebih dalam terkait pengaruh hasil belajar yang didapatkan peserta didik dengan menggunakan UKBM sebagai pembelajaran mandiri dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila, karena terdapat banyak sekali faktor penyebab tinggi rendahnya hasil belajar yang perlu dikaji lebih dalam salah satunya yaitu UKBM. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul “Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di MAN 3 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan pancasila di MAN 3 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) terhadap hasil belajar

peserta didik dalam pembelajaran pendidikan pancasila di MAN 3 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

##### **1.4.1 Secara Teoritis**

Berdasarkan yang dilakukan dalam penelitian ini maka potensinya dapat menambah wawasan dan pemahaman pembaca secara luas tentang metode UKBM terhadap hasil belajar.

##### **1.4.2 Secara Praktis**

Selain bermanfaat secara teoritis, penelitian ini juga bermanfaat secara praktis yang diharapkan dapat berguna bagi objek penelitian yang akan diteliti, khususnya dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. Secara praktis, penelitian ini diharapkan memmampu secara praktis bermanfaat untuk:

###### **1.4.2.1 Bagi Pendidik**

Pendidik dapat menerapkan serta memanfaatkan kegiatan belajar mandiri peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik di MAN 3 Palembang dengan demikian tujuan pembelajaran dapat terwujud secara optimal.

###### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Peserta didik mampu menyelesaikan UKBM terhadap hasil belajar peserta didik di MAN 3 Palembang pada pembelajaran pendidikan Pancasila.

###### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Berdasarkan kemajuan dalam pendidikan di era sekarang, penelitian ini dapat melaksanakan model pembelajaran yang sesuai dengan prinsip kurikulum merdeka serta bermanfaat sebagai media pembelajaran sekaligus sumber informasi.

###### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengalaman yang berharga bagi peneliti mengenai hal baru tentang kegiatan belajar mandiri peserta didik dengan buku UKBM, serta lebih memahami bagaimana penerapan UKBM terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga kelak ketika menjadi seorang guru bisa dipraktikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M., Hartino, A. T., & Prawisudawati, E. (2021). *Pembelajaran Daring : Urgensi Meningkatkan Civic Competence Mahasiswa Ditengah Era Society 5 . 0 Islam Negeri Raden Inten Lampung Hal. 76–82.*
- Aliyyah, R. R., & Djuanda, U. (2018). *The Influence Of Independence Learning To Natural Sciences. October 2017.* <https://doi.org/10.30997/Jsh.V8i2.886>
- Cahyono, T. (2018). The Training Of Self-Directed Learning With Individual Learning Plan Strategy For Junior High School Students. *Jurnal Borneo Humaniora*, 7–13.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Dwi, S., Susilo, C., Islam, F. A., Purwokerto, U. M., Islam, F. A., & Purwokerto, U. M. (2020). *Pengaruh Unit Kegiatan Keberhasilan Belajar Siswa Belajar Mandiri ( UKBM ) Terhadap Pendidikan 1(1)*, 81–92.
- Ernawatiningsih. (2021). Pengaruh Efektifitas Ukbm Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Kelas X Siswa Man Bangkalan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(3), 309–314.
- Fakhrurrozi, H. (2018). Standar Penilaian Aspek Psikomotorik Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Paedagogia*, 155–170.
- Hidayatullah1, M. R., & Nanik Ulfa. (2022). *Primary Education Journals Vol. 2 No. 1 Tahun 2022 Pengembangan Bahan Belajar Mandiri Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Tematik Di Kelas.* 2(1), 43–50.
- Iswahyudi, D., & Malang, U. K. (2019). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen Implementasi Pembelajaran Ppkn Berbasis Unit Kegiatan Belajar Mandiri Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Atas.* 3, 350–358.
- Kemendikbud. (2017). *Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri.*
- Maelani, G., Agustin, R., Yanti, E., & Sutendy, U. A. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning ( Pbl ) Melalui*

- Penggunaan Media Unit Kegiatan Belajar Mandiri ( Ukbm ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Ter. 2(2), 71–80.*
- Musyarofah, I. (Universitas I. N. S. A. (2019). No Title. *Efektivitas Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Dalam Mengembangkan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 3 Sidoarjo, 11, 1.*
- Nafiati, D. A. (2021). *Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif , Afektif , Dan Psikomotorik. 21(2), 151–172.* <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i2.29252>.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Bimo, M., Andriansyah, M. T., Pangestu, P. D., Industri, T., Teknik, F., & Bhayangkara, U. (2024). *Uji Prasyarat Analisis. 2(6), 786–799.*
- Nurni, Y. (2020). Model Pembelajaran SFAE Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IX Pada Materi Pokok Perdagangan Internasional. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 4, 985–992.*  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/560>  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/download/560/490>
- Oishi, I. R. V. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora, 4(2), 50–55.*
- Piesesa, M. S. L., & Camellia, C. (2023). Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif Dan Gotong-Royong. *Jurnal Moral Kemasyarakatan, 8(1), 74–83.*  
<https://doi.org/10.21067/Jmk.V8i1.8260>
- Sari, Fatma, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Ukbm (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 7 Di Mtsn 1 Lamongan. *Etheses UIN Malang, Mi, 5–24.*
- Septiana, R., Listiyono, & Ismail. (2020). Analisis Penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri ( UKBM ) Pada Pembelajaran Biologi. *Bioeduca : Journal Of Biology Education, 2(1), 57–66.*  
<https://journal.walisongo.ac.id/index.php/BIOEDUCA/article/view/5988/2703>
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia, 1(3), 350–361.*



<https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>

- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky Dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228. <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/index>
- Ubabuddin, Z. (2023). Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. *Islamic Learning Journal*, 1–17.
- Wahyuningsih. (2022). Penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Studi Kasus Di Sma Negeri 1 Pare Kediri). *Journal Scientific Of Mandalika (JSM) E-ISSN 2745-5955 / P-ISSN 2809-0543*, 3(3), 127–136. <https://doi.org/10.36312/10.36312/vol3iss3pp127-136>
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2020). *Evaluasi Penilaian Proses Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran*
- Wiriani, W. T. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 57–63. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.436>
- Wiyanto, W. (2017). Pendekatan Saintifik Pada Perkuliahan Dengan Sistem E-Learning. *Integralistik*, 28(2), 217–229. <https://doi.org/10.15294/integralistik.v28i2.13738>
- Yuniarto, B., Lama'atushabakh, M., Maryanto, M., & Habibi, A. (2022). Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Sosial Dan Sains*, 2(11), 1170–1178. <https://doi.org/10.59188/jurnalsosains.v2i11.522>
- Yusrizal, M.H. (2023). Mewujudkan Kemandirian Belajar : Merdeka Belajar Sebagai Kunci Sukses Mahasiswa Jarak Jauh. Semarang : Stiepari Press.