

LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Usul Judul Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp.(0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id. Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

USULAN JUDUL SKRIPSI


Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul yang diusulkan:

1. Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang.
2. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Media LCD Proyektor di SMP Srijaya Negara.
3. Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik di SMP Srijaya Negara.

Nomor judul yang disetujui : 1

Mengetahui,
Pembimbing Akademik


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Palembang, 19 Agustus 2024
Pemohon


Sarah Azhari
NIM. 06051382126074

Lampiran 2 : Surat Usul Judul Kaprodi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp.(0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id. Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

USULAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Judul yang diusulkan:

1. Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang.
2. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Media LCD Proyektor di SMP Srijaya Negara.
3. Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik di SMP Srijaya Negara.

Nomor judul yang disetujui : 1

Pembimbing Skripsi : Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Palembang, 19 Agustus 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012 

Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662,
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 1875/UN9.FKIP/TU.SK/2024

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KAMPUS PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Keptendikbudristek RI No. 53540/M/06/2023,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0110/UN9/SK.BUK.KP/2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRARA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
Camellia, S.Pd., M.Pd

sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Sarah Azhari
Nomor Induk Mahasiswa : 06051382126074
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang.

KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Desember 2024, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 26 Agustus 2024


DEKAN, P
HARTONO
NIP 196710171993011001

Tembusan :

1. Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 2. Dosen Pembimbing
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
- FKIP Universitas Sriwijaya

Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP Unsri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662,
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Nomor : 2127/UN9.FKIP/TU.SB5/2024
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

30 September 2024

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Provinsi Sumatera Selatan

Kami mohon bantuan Saudara kiranya dapat menerima dan mengizinkan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya :

Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

melaksanakan penelitian di lingkungan MAN 3 Palembang, yang akan dilaksanakan mulai tanggal 7 Oktober 2024 sampai dengan 7 November 2024

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "**Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang**".

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP. 196704261991032002

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Unsri
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Unsri
4. Kepala MAN 3 Palembang

Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALEMBANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PALEMBANG
Jalan Inspektur Marzuki Kel Siring Agung Kec Ilir Barat 1 Kota Palembang 30138
Website : www.man3plg.sch.id Email : man3palembang.kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN NOMOR : 153/ /Ma.06.05.003/KP.01.1/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang,

Nama : Drs. Iskandar, M.Si
NIP : 196605012005011005
Pangkat / Gol Ruang : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala MAN 3 Palembang

Berdasarkan Surat dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Universitas Sriwijaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan nomor : 2127/UN9.FKIP/TU.SB5/2024 tanggal 30 September 2024, Perihal Izin Penelitian, maka dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 12 Oktober 2024



Lampiran 6 : Surat Penelitian Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALEMBANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PALEMBANG
Jalan Inspektur Marzuki Kel Siring Agung Kec Ilir Barat 1 Kota Palembang 30138
Website : www.man3plg.sch.id Email : man3palembang.kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 1637/1/Ma.06.05.003/KP.01.1/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang,

Nama : Drs. Iskandar, M.Si
NIP : 196605012005011005
Pangkat / Gol Ruang : Pembina / IV.a

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang.

Berdasarkan Surat dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Universitas Sriwijaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan nomor : 2127/UN9.FKIP/TU.SB5/2024 tanggal 30 September 2024 Maka yang bersangkutan telah selesai melakukan proses penelitian untuk penulisan tugas akhir.

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Palembang, 28 November 2024

Kepala

Iskandar



Lampiran 7 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN ANALISIS UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI (UKBM) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MAN 3 PALEMBANG

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	Jenis Kuisisioner	Nomor Soal
Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)	Berbasis KD, kelanjutan BTP Ketuntasan Belajar, Berpusat pada peserta didik, dan soal 4C.	1. Peserta didik mampu menunjukkan peningkatan dalam menyelesaikan UKBM. 2. Peserta didik mampu menganalisis secara mandiri terkait penugasan dalam buku teks pembelajaran pendidikan Pancasila. 3. Peserta didik mampu menyelesaikan tugas UKBM dengan benar dan mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.	Pilihan Ganda	1-10
Hasil Belajar Peserta Didik	Aspek Kognitif	1. Peserta didik mampu mengolah gagasan baru berkaitan dengan cara penyelesaian masalah pada soal yang	Pilihan Ganda	11-20

terdapat dalam buku
UKBM

2. Peserta didik memiliki inisiatif sendiri untuk menyelesaikan UKBM.

Aspek Afektif	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menciptakan suasana yang positif dalam belajar, serta lebih percaya diri dalam menyelesaikan semua soal yang ada.2. Peserta didik mampu menerapkan karakter mandiri dalam kehidupan sehari-harinya di lingkungan sekolah.	Pilihan Ganda	21-25
---------------	---	---------------	-------

Lampiran 8 : Instrumen Kuisisioner



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten
Ogan Ilir 30662 Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile
(0711)580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

**INSTRUMEN PENELITIAN ANALISIS UNIT KEGIATAN BELAJAR
MANDIRI (UKBM) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI MAN 3 PALEMBANG**

1. PENGANTAR

Instrumen penelitian ini dibuat dalam rangka menyusun skripsi sebagai syarat dalam menyelesaikan program strata satu (S1) di Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penelitian ini berjudul Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat keberhasilan belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan Pancasila melalui UKBM di MAN 3 Palembang.

Peneliti menyadari bahwa waktu Saudara/i sangat berharga dan terbatas, namun peneliti memohon ketersediaan Saudara/i untuk membantu penelitian ini dengan mengisi angket. Berdasarkan kemampuan yang sebenar-benarnya. Informasi yang telah diberikan pada Universitas Sriwijaya ini akan dirahasiakan, tidak berpengaruh pada nilai Pendidikan Pancasila Saudara/i. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Saudara/i yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuisisioner ini.

II. LEMBAR KUISIONER PENELITIAN

Nama :
Kelas :
No. Absen :

**LEMBAR SOAL KUISIONER ANALISIS UNIT KEGIATAN BELAJAR
MANDIRI (UKBM) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI MAN 3 PALEMBANG**

PETUNJUK PENGISIAN :

Berilah jawaban pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (X) pada kolom yang tersedia.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

A. SOAL PILIHAN GANDA

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran mandiri menggunakan UKBM dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, peserta didik mampu melakukan evaluasi mandiri terhadap pemahaman materi yang dipelajari?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
2. Selama kegiatan belajar mandiri menggunakan UKBM, peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan penuh tanggung jawab?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

3. Ketika selesai mempelajari materi melalui buku teks pelajaran Pendidikan Pancasila, peserta didik mampu menganalisis materi penerapan nilai-nilai Pancasila yang ada dalam buku UKBM?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
4. Melalui pembelajaran menggunakan UKBM, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang ada di lingkungan sekolah dengan menerapkan prinsip-prinsip Pancasila?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
5. Setelah mengikuti pembelajaran mandiri melalui UKBM, peserta didik lebih kritis dalam mengevaluasi penerapan nilai-nilai Pancasila?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
6. Selama proses pembelajaran mandiri melalui buku teks pembelajaran Pendidikan Pancasila, peserta didik mampu menemukan jawaban soal yang ada dalam buku UKBM dan memberikan solusi dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
7. Pembelajaran melalui UKBM membuat peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar dikelas maupun diluar lingkungan kelas?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

8. Setelah mengikuti kegiatan belajar mandiri peserta didik mampu menganalisis hubungan antara nilai-nilai Pancasila yang dipelajari melalui UKBM dengan tantangan sosial yang terjadi di masyarakat saat ini?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
9. Ketika dihadapkan dengan tugas yang menumpuk peserta didik tetap mampu mengerjakan tugas secara mandiri karena dalam UKBM waktu dan tempat pengerjaannya bisa dikerjakan dimana saja?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
10. Setelah mengikuti kegiatan belajar mandiri menggunakan UKBM dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, peserta didik mendapatkan banyak ilmu yang tidak terbatas?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
11. Pembelajaran mandiri melalui UKBM membuat peserta didik lebih bertanggung jawab dalam mengatur waktu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa harus selalu diawasi oleh guru?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
12. Proses pembelajaran mandiri memberikan kesempatan yang luas bagi peserta didik untuk mengembangkan pola pikir untuk melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menjawab soal-soal yang ada dalam buku UKBM?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

13. Melalui kegiatan belajar mandiri peserta didik memiliki inisiatif tersendiri untuk mengatur dan mengelola proses belajar sendiri dalam menyelesaikan buku UKBM, yang berdampak positif pada hasil kompetensi belajar peserta didik?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
14. Kegiatan belajar mandiri melalui UKBM membantu peserta didik dalam memahami perannya sebagai warga negara yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
15. Sebagai peserta didik merasa terpenuhi dengan adanya proses pembelajaran mandiri menggunakan UKBM, karena memberikan peserta didik kesempatan untuk mengembangkan kemampuan belajar secara lebih efektif dan mandiri?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-Ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
16. Melalui pembelajaran mandiri dengan UKBM, kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang pelajari untuk menyelesaikan masalah kompleks terkait dengan dinamika demokrasi Pancasila di Indonesia saat ini?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
17. Setelah mengikuti kegiatan belajar mandiri peserta didik merasa lebih terampil dalam memecahkan masalah yang kompleks setelah menggunakan UKBM, karena kegiatan ini mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan menghubungkan konsep-konsep yang telah dipelajari?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju

- d. Sangat Tidak Setuju
18. Selama kegiatan belajar mandiri peserta didik merasa lebih kreatif dalam mengembangkan ide-ide baru dan inovatif terkait dengan penerapan nilai-nilai Pancasila melalui UKBM?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
19. Selama mengikuti kegiatan belajar mandiri, peserta didik merasa lebih mampu menggunakan penalaran logis untuk menyelesaikan tugas yang memerlukan analisis mendalam tentang persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
20. Selama mengikuti kegiatan belajar mandiri dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan tentang bagaimana nilai-nilai Pancasila diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan sosial dan politik di Indonesia?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
21. Peserta didik akan berdiskusi jika mendapatkan soal yang tidak bisa mereka analisis jawaban dalam buku UKBM?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
22. Kegiatan belajar mandiri melalui UKBM membuat peserta didik lebih aktif dalam mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju

- d. Sangat Tidak Setuju
23. Setelah mengikuti pembelajaran mandiri melalui UKBM, peserta didik merasa lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapat saat diskusi dikelas?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
24. Kegiatan belajar mandiri melalui UKBM membantu peserta didik dalam mengatasi tantangan belajar dengan lebih baik, seperti mengelola waktu dan menghadapi kesulitan memahami materi pembelajaran?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
25. Setelah mengikuti pembelajaran melalui UKBM, peserta didik mampu mempraktikkan tentang hak memberikan kebebasan kepada teman sebaya untuk berpendapat saat sedang diskusi di kelas?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

Kuisior Penelitian Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri Terhadap Hasil E ☆

Questions Responses 46 Settings

Kuisior Penelitian Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang

B *I* U 🔗 🗑️

PENGANTAR

Saya Mahasiswa Strata 1 FKIP PPKn Universitas Sriwijaya yang bernama Sarah Azhari Nim 06051382126074 dari kelas Palembang angkatan 2021, saat ini saya sedang mengerjakan tugas akhir penyusunan Skripsi dengan judul penelitian saya "Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang". Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat keberhasilan belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan Pancasila melalui UKBM di MAN 3 Palembang.

Kuisior Penelitian Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri Terhadap Hasil E ☆

Questions Responses 46 Settings

Alamat Email *

Short answer text

Nama Lengkap *

Short answer text

Kelas *

Short answer text

Kuisior Penelitian Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri Terhadap Hasil E ☆

Questions Responses 46 Settings

46 responses [View in Sheets](#)

Accepting responses

Summary Question Individual

Alamat Email

46 responses

- destieaulia944@gmail.com
- malikaibrahim2908@gmail.com
- rafiahmaddaud78@gmail.com
- nilnasabilla278@gmail.com

Lampiran 10 : Instrumen Wawancara



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten
Ogan Ilir 30662 Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile
(0711)580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang

Nama : RD

Jabatan : Kepala Program SKS (UKBM)

List Pertanyaan :

1. Berdasarkan studi pendahuluan kemarin pada bulan agustus, bahwasanya program sks ini telah diterapkan sejak tahun 2019 dan selaras dengan itu juga diterapnya UKBM. Untuk mekanisme penerapannya sampai saat ini adakah tantangan yang dihadapi oleh ibu sebagai kepala program sks (UKBM) ini bu?
2. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh ibu dalam mendukung program agar terus berjalan dengan lancar?
3. Apakah ada pengawasan khusus yang dilakukan oleh pihak sekolah bu terhadap keberlangsungan program sks ini bu?
4. Apakah program ini berdampak secara khusus dalam kemandirian peserta didik bu?
5. Kemudian, berdasarkan evaluasi sekolah terhadap hasil belajar peserta didik melalui program ini apakah mengalami peningkatan hasil belajar baik dari segi pengetahuannya ataupun dari segi sikap nya bu? Jika iya, boleh diuraikan bu.

Nama : DC

Jabatan : Guru PPKn

List Pertanyaan :

1. Setelah diterapkannya program sks ini, bagaimana pengalaman ibu sebagai guru ppkn dalam membuat bahan ajar pada pembelajaran ppkn adakah tantangan atau kesulitan yang dihadapi oleh ibu?
2. Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam mengajar pada mata pelajaran pendidikan pancasila? apakah metode pembelajaran tersebut sesuai dengan penerapan UKBM.
3. UKBM kan kegiatan belajar mandiri ya bu, apakah siswa nya benar-benar mandiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dalam buku UKBM bu? atau siswa masih diberi kesempatan untuk berdikusi saja, namun tetap mengerjakan secara mandiri?
4. Menurut pandangan Ibu adakah peningkatan pemahaman dan keterampilan peserta didik setelah penerapan UKBM? Bisa dijelaskan bagaimana perbedaannya bu dengan pembelajaran biasa?
5. Mengenai sikap akankah kegiatan belajar mandiri ini bu mempengaruhi sikap peserta didik dalam belajar seperti sikap lebih bertanggungjawab dan percaya diri? Serta bagaimana cara ibu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran peserta didik melalui program ini bu?
6. Selama kegiatan belajar mandiri, adakah ibu menemukan peserta didik yang kesulitan dalam belajar mandiri? Dan jika ada bagaimana cara bapak/ibu mengatasi permasalahan pada peserta didik tersebut. Singkatnya solusi yang diberikan agar peserta didik semangat belajar secara mandiri menggunakan UKBM?

Nama peserta didik : MPS, ZRF, NF

Kelas : XII

List pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat kamu tentang kegiatan belajar mandiri dengan menggunakan buku UKBM pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?
2. Mengenai soal-soal yang ada dalam buku UKBM, apakah soal-soal tersebut mampu memberikan pengetahuan yang mendalam terkait materi yang dipelajari dari buku paket mata pelajaran?
- Bagaimana cara kamu menyelesaikan buku UKBM jika mendapati soal yang sulit?

- Bisa berapa lama kamu dalam mengerjakan semua soal dalam buku UKBM?
- 3. Bagaimana pengalaman kamu dalam mengatur waktu belajar secara mandiri ketika sedang mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku UKBM?
- 4. Setelah mengikuti pembelajaran mandiri menggunakan UKBM, apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam menjelaskan materi Pancasila? jika iya, boleh dijelaskan apa yang mempengaruhi kepercayaan diri anda dalam menyampaikan informasi kepada teman atau guru.
- 5. Menurut pendapat kamu, akankah kegiatan belajar mandiri sangat penting untuk meningkatkan kemampuan menganalisis soal-soal yang sulit pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?
- 6. Apakah peserta didik bisa memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-sehari baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah?

Lampiran 11 : Foto-Foto saat Proses Wawancara



Gambar 1.1 wawancara bersama ibu DC guru mata pelajaran pendidikan pancasila



Gambar 1.2 wawancara bersama ibu RD koorprogram UKBM



Gambar 1.3 wawancara bersama MPS peserta didik kelas XII



Gambar 1.4 wawancara bersama ZFR peserta didik kelas XII



Gambar1.5 wawancara bersama NF peserta didik kelas XII


Lampiran 12 : Instrumen Dokumentasi

No.	Dokumentasi Penelitian	Ada	Tidak ada
1.	Buku Unit Kegiatan Belajar Mandiri pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila		
2.	Data Seluruh Peserta Didik Kelas XII		
3.	Daftar Kehadiran Peserta didik pada mata pelajaran pendidikan pancasila beserta bukti nilai harian peserta didik oleh Guru		
4.	Biodata sekolah, visi dan misi, struktur kurikulum		

Lampiran 13 : Dokumentasi Buku UKBM

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

UKBM Pendidikan Pancasila Kelas 11

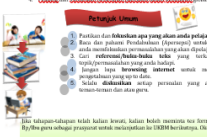


Vidya Cahaya, S.Pd.

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

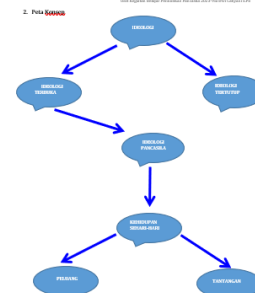
UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI Pendidikan Pancasila Bab 1. PANCASILA

- 1. Identifikasi**
 - a. Nama guru (dosen) : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - b. Semester : 1
 - c. Materi Pokok : PANCASILA
 - d. Submateri : 1.1 Pancasila
- 2. Tujuan Pembelajaran**
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- 3. Materi Pembelajaran**
 1. Definisi Pancasila
 2. Sejarah Pancasila
 3. Fungsi Pancasila
 4. Nilai-nilai Pancasila



Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

2. Peta Konsep



Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

1. 1. Definisi

Pancasila adalah dasar negara dan ideologi bangsa Indonesia yang terdiri dari lima sila yang merupakan pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

1.1. Pengertian Pancasila

Pancasila berasal dari kata 'panca' yang berarti lima dan 'sila' yang berarti tiang. Jadi, Pancasila berarti lima tiang yang menopang bangunan negara dan masyarakat Indonesia.

1.2. Sejarah Pancasila

Pancasila lahir pada tanggal 1 Juni 1945 di Gedung Sate, Bandung, Jawa Barat. Para pendiri bangsa, termasuk Ir. Soekarno, berdiskusi dan akhirnya memutuskan untuk mengadopsi Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.

1.3. Fungsi Pancasila

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.4. Nilai-nilai Pancasila

Pancasila mengandung lima nilai-nilai utama, yaitu: Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Ketuhanan.

Macam-macam Ideologi

1. **Ideologi Pancasila**
2. **Ideologi Liberalisme**
3. **Ideologi Komunisme**
4. **Ideologi Islam**

Hakikat Ideologi

Ideologi adalah kumpulan keyakinan, nilai-nilai, dan norma-norma yang dijadikan pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

1.1.1. Definisi

Pancasila adalah dasar negara dan ideologi bangsa Indonesia yang terdiri dari lima sila yang merupakan pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

1.1.1.1. Pengertian Pancasila

Pancasila berasal dari kata 'panca' yang berarti lima dan 'sila' yang berarti tiang. Jadi, Pancasila berarti lima tiang yang menopang bangunan negara dan masyarakat Indonesia.

1.1.1.2. Sejarah Pancasila

Pancasila lahir pada tanggal 1 Juni 1945 di Gedung Sate, Bandung, Jawa Barat. Para pendiri bangsa, termasuk Ir. Soekarno, berdiskusi dan akhirnya memutuskan untuk mengadopsi Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.

1.1.1.3. Fungsi Pancasila

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.1.4. Nilai-nilai Pancasila

Pancasila mengandung lima nilai-nilai utama, yaitu: Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Ketuhanan.

1.1.1.5. Macam-macam Ideologi

1. **Ideologi Pancasila**
2. **Ideologi Liberalisme**
3. **Ideologi Komunisme**
4. **Ideologi Islam**

1.1.1.6. Hakikat Ideologi

Ideologi adalah kumpulan keyakinan, nilai-nilai, dan norma-norma yang dijadikan pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

1.1.1.7. Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila meliputi pemahaman tentang asal-usul, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

1.1.2. Sejarah

Sejarah Pancasila dimulai dari masa sebelum kemerdekaan Indonesia, yaitu pada tahun 1928 dengan lahirnya Sumpah Pemuda. Kemudian, pada tanggal 1 Juni 1945, Pancasila secara resmi diadopsi sebagai dasar negara Indonesia.

1.1.2.1. Masa Sebelum Kemerdekaan

Pada tahun 1928, para pemuda Indonesia di Jakarta mengadopsi Sumpah Pemuda sebagai tonggak awal perjuangan bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaan.

1.1.2.2. Masa Setelah Kemerdekaan

Pada tanggal 1 Juni 1945, para pendiri bangsa berdiskusi di Gedung Sate, Bandung, dan akhirnya memutuskan untuk mengadopsi Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.

1.1.2.3. Perkembangan Pancasila

Pancasila terus berkembang dan diperkuat dalam berbagai peraturan perundang-undangan, termasuk dalam UUD 1945 dan UUD 1959.

1.1.2.4. Tantangan dan Peran Pancasila

Pancasila menghadapi berbagai tantangan, terutama dari ideologi-ideologi asing yang berusaha menggoyahkan keuletakan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, Pancasila harus terus diperkuat dan dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.2.5. Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila meliputi pemahaman tentang asal-usul, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

1.1.3. Fungsi

Fungsi Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.1. Fungsi Politik

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan pemerintahan dan politik, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.2. Fungsi Sosial

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.3. Fungsi Pendidikan

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.4. Fungsi Budaya

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam kehidupan berbudaya, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.5. Fungsi Hukum

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan hukum, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.6. Fungsi Ekonomi

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan ekonomi, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.7. Fungsi Lingkungan Hidup

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan lingkungan hidup, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.8. Fungsi Internasional

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan hubungan internasional, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.9. Fungsi Keluarga

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kehidupan keluarga, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.3.10. Fungsi Masyarakat

Pancasila berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kehidupan masyarakat, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

1.1.4. Nilai-nilai

Nilai-nilai Pancasila adalah lima nilai-nilai utama yang terkandung dalam Pancasila, yaitu: Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Ketuhanan.

1.1.4.1. Ketuhanan

Ketuhanan adalah nilai-nilai yang berkaitan dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.4.2. Kemanusiaan

Kemanusiaan adalah nilai-nilai yang berkaitan dengan penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.4.3. Persatuan

Persatuan adalah nilai-nilai yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.4.4. Kerakyatan

Kerakyatan adalah nilai-nilai yang berkaitan dengan demokrasi dan partisipasi aktif warga Indonesia dalam penyelenggaraan pemerintahan, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.4.5. Ketuhanan

Ketuhanan adalah nilai-nilai yang berkaitan dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.4.6. Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila meliputi pemahaman tentang asal-usul, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

1.1.5. Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila meliputi pemahaman tentang asal-usul, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1.1.5.1. Pengertian Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila adalah proses memahami dan menghayati nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1.1.5.2. Tujuan Pengetian Ideologi Pancasila

Tujuan pengetian ideologi Pancasila adalah untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran warga Indonesia tentang nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1.1.5.3. Manfaat Pengetian Ideologi Pancasila

Manfaat pengetian ideologi Pancasila adalah untuk memperkuat keuletakan bangsa Indonesia, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.5.4. Cara Mengetahui Ideologi Pancasila

Cara mengetahui ideologi Pancasila meliputi membaca buku, mengikuti kuliah, dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan Pancasila.

1.1.5.5. Pentingnya Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila sangat penting untuk memperkuat keuletakan bangsa Indonesia, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.5.6. Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila meliputi pemahaman tentang asal-usul, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Unit Kegiatan Belajar Pendidikan Pancasila 2022 (Pancasila 2022)

1.1.6. Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila meliputi pemahaman tentang asal-usul, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1.1.6.1. Pengertian Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila adalah proses memahami dan menghayati nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1.1.6.2. Tujuan Pengetian Ideologi Pancasila

Tujuan pengetian ideologi Pancasila adalah untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran warga Indonesia tentang nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1.1.6.3. Manfaat Pengetian Ideologi Pancasila

Manfaat pengetian ideologi Pancasila adalah untuk memperkuat keuletakan bangsa Indonesia, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.6.4. Cara Mengetahui Ideologi Pancasila

Cara mengetahui ideologi Pancasila meliputi membaca buku, mengikuti kuliah, dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan Pancasila.

1.1.6.5. Pentingnya Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila sangat penting untuk memperkuat keuletakan bangsa Indonesia, serta sebagai sumber nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi oleh seluruh warga Indonesia.

1.1.6.6. Pengetian Ideologi Pancasila

Pengetian ideologi Pancasila meliputi pemahaman tentang asal-usul, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Latihan Balok 4

Soal 1 dan 2

NO	TEKNIK	TEKNIK
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

TEKNIK KELOMPOK

Soal 3 dan 4

NO	TEKNIK	TEKNIK	TEKNIK	TEKNIK	TEKNIK
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

PELUANG BAHAN 1

Soal 1 dan 2

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 3 dan 4

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 1 dan 2

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 3 dan 4

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 5 dan 6

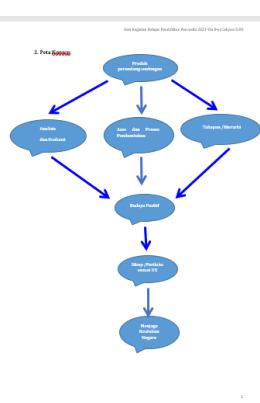
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

UNIT KEGIATAN BELAJAR MANAJEMEN (UKB)

Praktikum Perencanaan

KEMERIS ENDO 1000 1915 1915

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...



Soal 1 dan 2

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 1 dan 2

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 3 dan 4

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 5 dan 6

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 1 dan 2

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 3 dan 4

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Soal 5 dan 6

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP


3. PETA KONSEP

1. PETA KONSEP

2. PETA KONSEP

3. PETA KONSEP

3. **1. Dampak**



1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...


2. **Dampak**

1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

4. **Dampak**


1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

2. **Dampak**



1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

2. **Dampak**



1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

2. **Dampak**



1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

1. **Dampak**

1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

1. **Dampak**

1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...


1. **Dampak**

1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

1. **Dampak**

1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

1. **Dampak**




1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

1. **Dampak**

1. Dampak...
2. Dampak...
3. Dampak...

<p>1. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>2. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>3. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>4. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>5. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>6. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>7. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>8. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>9. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>10. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p>	<p>11. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>12. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>13. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>14. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>15. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>16. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>17. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>18. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>19. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>20. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p>	<p>21. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>22. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>23. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>24. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>25. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>26. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>27. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>28. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>29. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p> <p>30. Mengingat bahwa pada dasarnya setiap orang mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan dan kesempatan yang sama untuk mengembangkan kemampuan dan bakatnya.</p>
--	---	---

Lampiran 14 : Dokumentasi Jumlah Peserta Didik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALEMBANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PALEMBANG
 Jalan Inspektur Marzuki Kel Siring Agung Kec Ilir Barat 1 Kota Palembang 30138
 Website : www.man3plg.sch.id Email : man3palembang.kemag.go.id

REKAP JUMLAH SISWA BULAN NOVEMBER
TAHUN AJARAN 2024-2025

NO	KELAS	NAMA WALI KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
			LK	PR	
1	10 1 SKS	Naila, M Pd	12	15	27
2	10 2 Bilingual	Siti Rojiyah Siregar, S Pd	12	13	25
3	10 3 Riset	Saparuddin, M Pd	13	16	29
4	10 4 PK	Fatmawati, S Pd I	15	16	31
5	10 5	Maria Ulfa, S Pd	7	19	26
6	10 6	Hj. Dewi Asmah, S Pd, M Si	12	14	26
7	10 7	Muliani Prihatini, M Pd	9	16	25
8	10 8	Frisca Youlanda, S Pd	10	14	24
9	10 9	Mirna Rasuani, S Pd	9	18	27
10	10 10	Lery Sistin, S Pd	10	14	24
11	10 11	Ida Laila, M Pd	10	15	25
12	10 12	Nurhikmahwati, S Si	8	17	25
JUMLAH SISWA KELAS 10			127	187	314
1	11 1	Sri Bungowati, S P., M Si	11	21	32
2	11 2 Bilingual	Fitrah Gunawan, M Pd	10	22	32
3	11 3 Riset	Via Dwi Cahyani, S Pd	14	13	27
4	11 4 Keagamaan	Henati, M Pd	11	10	21
5	11 5	Sri Rahmini, S Pd	20	7	27
6	11 6	Adya Amar Saputra, S Pd	20	7	27
7	11 8	Sun Apriantini, S Pd	19	7	26
8	11 9	Nurika Putri Utami, ST	13	20	33
9	11 10	Ernawati, M Pd	13	20	33
10	11 11	Nurima, S Pd, M Hum	13	19	32
11	11 12	Rian Indriani, S Ant	11	12	23
12	11 13	Dewi Suryani, S Pd	13	10	23
JUMLAH SISWA KELAS 11			168	168	336
1	12 1 SKS	Asiah Ratu Sesma, S Pd	9	15	24
2	12 2 Bilingual	Riska Ahsanunnisa, M Pd	12	19	31
3	12 3 Riset	Yuswita Utami, S Si	10	20	30
4	12 4 Keagamaan	Nasiroh, S Pd I	9	17	26
5	12 5	Sarmiasih, S Pd	16	8	24
6	12 6	Hj. Rahmawati Hasanah, M Pd	14	10	24
7	12 7	Dra Hj. Hernawati, M Pd	14	10	24
8	12 8	Riza Kurnia, S Pd I	6	28	34
9	12 9	Isnai Susmita, S Pd	7	26	33
10	12 10	Isnaini, S Pd	8	26	34
11	12 11	Samsudin, S Pd	16	13	29
12	12 12	Nurmelli, S Pd	18	12	30
JUMLAH SISWA KELAS 12			139	204	343
TOTAL			434	559	993


Mengetahui,
Kepala,

Drs. Iskandar, M Si
NIP. 196605012005011005

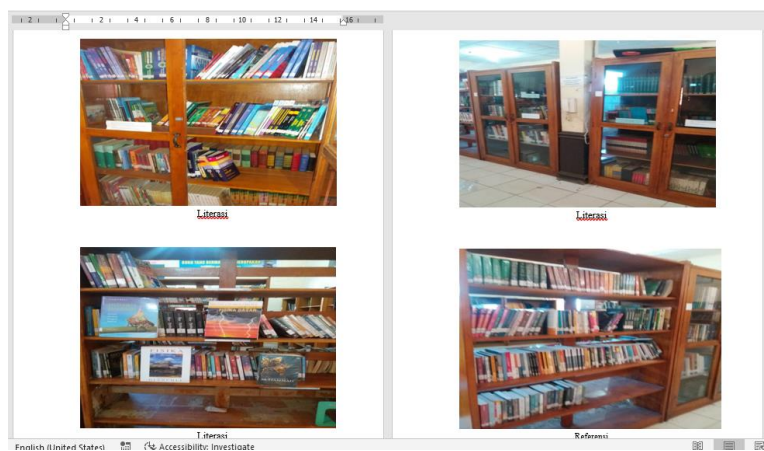
Palembang, November 2024
Wakil Kepala Bidang Kesiswaan,

Sri Gustiani, S.Sos. Gr
NIP. 1980805 200903 2 002

Lampiran 15 : Dokumentasi Profil MAN 3 Palembang

<p>PROFIL MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PALEMBANG</p>  <p>TAHUN 2024</p>	<p>COVER 1</p> <p>DAFTAR ISI 2</p> <p>PROFIL MAN 3 PALEMBANG 3</p> <p>A. Sejarah 3</p> <p>B. Visi Misi 4</p> <p>C. Tujuan Dan Program Unggulan 4</p> <p>D. Tenaga Akademik 5</p> <p>E. Tenaga Kependidikan 7</p> <p>F. Laboratorium Representatif 7</p> <p>G. Perpustakaan Dan Sarana Literasi 13</p> <p>H. Struktur Kurikulum 23</p> <p>I. Identitas Madrasah</p> <p>J. Struktur Organisasi</p>
--	--

<p>PROFIL MAN 3 PALEMBANG</p> <p>A. SEJARAH</p> <p>MAN 3 Palembang sebelumnya adalah sebuah lembaga pendidikan kejuruan bidang keagamaan yaitu Pendidikan Cetus Agama Negeri (PCAN) 3 tahun. Namun sejak tahun 1991, PCAN di akreditasi menjadi Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang. Berikut surat-surat keputusan penting yang menjadi tonggak sejarah MAN 3 Palembang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomor 43 tahun 1991 tertanggal 27 Januari 1991, PCAN Palembang diadipergikan menjadi Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang. Pada tahun 1997 berdasarkan SK Direktur Jendral Pendidikan Kependidikan Agama Islam Nomor F.248.K/1997 tahun MAN 3 Palembang terdiri sebagai salah satu Madrasah Aliyah di 20 Propinsi yang menyelenggarakan pendidikan keterampilan bidang Lanjutan, Tani, Binaan dan Ekstern. Pada tahun 1998 berdasarkan SK Direktur Jendral Pendidikan Kependidikan Agama Islam Nomor R.131.PP.06.632/K/19. A.1998 tertanggal 20 Februari 1998 tentang Penamgian MAN 3 Palembang sebagai salah satu MAN Model di Indonesia. Sertifikat Akreditasi dari Departemen Agama Republik Indonesia Kantor Wilayah Provinsi Sumatera Selatan nomor : C.Kw.06/08/34A/065-2006 tertanggal 20 Maret 2006 untuk MAN 3 Palembang dengan peringkat 1 (sangat baik). Surat Keputusan Kepala Bidang MAPPENDA HIL-AM Kantor Wilayah departemen Agama Provinsi Sumatera Selatan nomor KW.06/04/PP.03.2/06/2006 tertanggal 1 Februari 2006 tentang Rekomendasi Program Pengembangan Madrasah Aliyah Negeri Bertaraf Internasional bagi MAN 3 Palembang. Surat Keputusan Kepala Bidang MAPPENDA HIL-AM Kantor Wilayah departemen Agama Provinsi Sumatera Selatan nomor KW.06/04/PP.03.2/06-2008 tertanggal 12 Maret 2008 tentang Rekomendasi Untuk Anggaran Rencana Madrasah Bertaraf Internasional bagi MAN 3 Palembang. Surat Keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Provinsi Sumatera Selatan nomor : Kw.06/41/PP.00/1793/2008 tertanggal 21 Oktober 2008 tentang perintasan pengembangan Program Akreditasi di MAN 3 Palembang. Surat Rekomendasi Ka Kantor Departemen Agama Provinsi Sumatera Selatan nomor : Kw.06/41/PP.03.1/08/2008 tertanggal 1 Februari 2008 tentang Undian Rencana Madrasah Internasional. Surat Keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Provinsi Sumatera Selatan nomor : Kw.06/41/PP.00/500 A/2009 tertanggal 02 April 2009 tentang Rekomendasi Madrasah Model (unggul) di wilayah Sumatera Selatan kepada Gubernur Sumatera Selatan. Sertifikat ISO 9001:2008 nomor : QSC 09910 tertanggal 12 Januari 2010 tentang 	<p>11. Sertifikat Akreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi Sumatera Selatan nomor : 745/BA-SP-SM-TU/2016 tertanggal 26 Oktober 2016 untuk MAN 3 Palembang dengan peringkat A- (sangat baik).</p> <p>B. Visi dan Misi</p> <p>VISI MADRASAH Untuk mencapai tujuan pendidikan MAN 3 Palembang bermaksud "Visi "Berakhlak Mulia, Unggul dan Berprestasi".</p> <p>MISI MADRASAH Untuk mencapai tujuan pendidikan MAN 3 Palembang bermaksud misi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan perilaku Sumber Daya Manusia yang Islami Mewujudkan lingkungan madrasah yang Islami Mewujudkan penguasaan bahasa Inggris dan Bahasa Arab ditinjau dari lingkungan madrasah Mewujudkan pengembangan sarana dan prasarana pendidikan Mengimplementasikan Sistem Manajemen Berbasis ICT Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik Meningkatkan pengembangan kurikulum / Standar Isi Mewujudkan pelaksanaan Manajemen Berbasis Madrasah dan Peningkatan Mutu Kependidikan (TQM) <p>Slogan Misi BAQA = Brain, Attitude, Quality, Achievement</p> <p>C. TUJUAN dan PROGRAM UNGGULAN</p> <p>TUJUAN Tujuan yang diharapkan dalam penyelenggaraan Pendidikan di MAN 3 Palembang adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghasilkan MAN 3 Palembang sebagai Madrasah Percontohan dalam Pendidikan Islam dan Tawazun antara Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) bagi Madrasah Islam. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan serta penguasaan peserta didik, khususnya dalam bidang IPTEK agar peserta didik mampu melakukan pendidikan/kegiatan ke jenjang yang lebih tinggi, berkualitas dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam hubungan sosial berbudaya dan alam sekitarnya secara Aktif, abah, efektif dan yang Islami.
---	--



Lampiran 16 : Buku Bimbingan







KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp.(0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id. Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang
Dosen Pembimbing : Camellia, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Dosen PA
1.	Senin, 26 Agustus 2024	TTD validasi judul skripsi dan Bimbingan proposal Bab I	1. ACC judul, lanjutkan proposal dan pembuatan sk pembimbing. 2. Bab I, Batasi hasil belajar, misal hasil belajar di kognitif 3. update teori 5 tahun terakhir 4. studi pendahuluan dijelaskan hasil wawancara serta pertanyaannya.	
2.	Kamis, 5 September 2024	Bimbingan proposal Bab I dan Bimbingan proposal Bab II	Bab I, Revisi kutipan penulisan dan cari penulis asli jurnal warning Revisikan huruf kapital dipertahankan. Bab II, Revisi kutipan, serta tata letak penulisan, Revisi kerangka berpikir dan parafrase kalimat.	
3.	Senin, 9 September 2024	Bimbingan proposal Bab I dan Bimbingan proposal Bab II	Bab I, Revisi kutipan dan di jelaskan hasil studi pendahuluan dari alumni Bab II, Revisi singkatan di jelaskan di awal saja, dan kutipan jadi drk.	
4.	Kamis, 12 September 2024	BAB II BAB III	ACC Tinjauan pustaka perbaiki Metodologi	

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Dosen PA
5.	Jumat 13 September 2024	BAB II	ACC metodologi penelitian lanjut instrumen penelitian	
6.	Kamis 26/09/2024	Instrumen Penelitian	Perbaiki kues-kuesi dan Pertanyaan wawancara untuk peserta didik	
7.	28/09/2024	Instrumen Penelitian	Silahkan lanjut Penelitian	
8.	5/12/2024	Bab IV	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan / Revisi tabel - Perbaiki deskripsi data dokumentasi - Tambahkan analisis pembahasan dg teori yang ada dalam tujuan pustaka. - Perbaiki penulisan daftar 	


No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Dosen PA
9.	14/12.2024	BAB IV dan BAB V	Selehan lanjut Abstrak dan draft skripsi	✓
10.	18/12.2024	Draft Skripsi	Selehan Ujian Akhir program	✓
11.				
12.				
13.				

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Dosen PA
14.				
15.				

Koordinator Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Palembang, 19 Agustus 2024
Dosen Pembimbing


Camellia, S.Pd., M.Pd.
SNIP. 19900115201903201

Lampiran 17 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang

ORIGINALITY REPORT

18% SIMILARITY INDEX	11% INTERNET SOURCES	8% PUBLICATIONS	13% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	13%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	2%
4	jurnalnasional.ump.ac.id Internet Source	1%
5	journal.uny.ac.id Internet Source	1%
6	id.scribd.com Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On



Lampiran 18 : Lembar Revisi Perbaikan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662 Telepon : (0711)
580085, Fax.(0711)580058
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

PERBAIKAN UJIAN AKHIR PROGRAM

Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang

No.	Nama Dosen Penguji	Perbaikan		Perbaikan-Perbaikan
		Materi Perbaikan	Hal	Materi yang telah diperbaiki
1.	Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si	Perbaikan Halaman Pernyataan	iv	Perbaikan tempat meletakkan materai, dan tanda tangan dimaterai
		Halaman Persembahan	v, vi, vii	Halaman persembahan tidak diditambahkan
		Perbaikan abstrak	xvi, xvii	Dihilangkan kata pengaruh yang terdapat dibagian abstrak
		Perbaikan latar belakang pada bagian studi pendahuluan	6	Pertanyaan kepada narasumber wawancara waktu studi pendahuluan dihapus, langsung saja ke hasil studi pendahuluannya.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn


Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP.199001152019032012

Pembimbing


Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP.199001152019032012

Lampiran 19 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Laman : www.fkip.unsri.ac.id Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KETERANGAN PENGECEKAN SIMILARITY

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa benar hasil pengecekan similarity Skripsi/Tesis/Disertasi/Lap. Penelitian yang berjudul Analisis Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 3 Palembang adalah 18%. Dicek oleh operator*:

1. Dosen pembimbing
2. UPT Perpustakaan

Demikianlah surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat saya pertanggungjawabkan.

**Menyetujui,
Pembimbing**

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Yang menyatakan

Sarah Azhari
NIM. 06051382126074

Lampiran 20 : Surat Keterangan Bebas Pustaka



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
RUANG BACA FKIP

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662,
Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el: support@fkip.unsri.ac.id

KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : 0088/R.B.FKIP/2025

Diberikan Kepada :

Nama : Sarah Azhari
NIM : 06051382126074
Jurusan/Prodi : Pendidikan IPS /Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Keperluan : Ujian Akhir Program S-1, S-2/Yudisium/Wisuda

Bahwa yang Bersangkutan TIDAK ADA Tunggakan Pinjaman Buku pada RUANG BACA
FKIP Universitas Sriwijaya.

Dikeluarkan di : Indralaya
Pada tanggal : 14 Januari 2025

Pengadministrasi Ruang Baca,


Nuriah, S.E
NIP 197405102007012001