

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
KELOMPOK B DI TK IT INSAN MANDIRI
CENDEKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurhasanah

NIM : 06141282126031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
KELOMPOK B DI TK IT INSAN MANDIRI
CENDEKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurhasanah

NIM : 06141282126031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Porgram Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing,

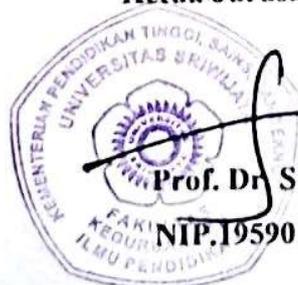


Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP. 196112251988032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 19590101119860320001

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
KELOMPOK B DI TK IT INSAN MANDIRI
CENDEKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurhasanah

NIM : 06141282126031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

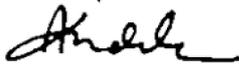
Hari : Rabu

Tanggal : 18 Desember 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd
2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd





Palembang, 18 Desember 2024

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurhasanah

NIM : 06141282126031

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini, saya menyatakan dengan penuh tanggung jawab bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B Di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang" adalah sepenuhnya hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa dalam penyusunan skripsi ini saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika ilmiah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terkait keaslian karya ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain, saya bersedia menerima sanksi yang diberikan.

Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun

Palembang, 9 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Nurhasanah

06141282126031

**HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Sriwijaya, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurhasanah
NIM : 06141282126031
Fakultas/Jurusan : FKIP/PG PAUD
Jenis Kerja : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Sriwijaya "Hak bebas Royalti Non-Eksklusif" (*Non-Exclusively Royalty-Free-Right*) atas Karya ilmiah saya yang berjudul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B Di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas *royalti non-eksklusif* ini Universitas Sriwijaya bebas menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir atau skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Palembang, 9 Januari 2025

Yang membuat pernyataan

Nurhasanah

06141282126031

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B Di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam Mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing serta segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Windi Dwi Andika., M. Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.

Palembang, 9 Januari 2025

Penulis

Nurhasanah

NIM. 06141282126031

MOTTO

" Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. "

(Al-Quran Surah Ar-Rad ayat 11)

Halaman Persembahan

Bismillahirrahmaaniraahim wa alhamdulillahirrabbi 'alaamiin, Dengan rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Kedua Orang Tua terkasih, ayah (Alm) Sahiruddin dan ibu Mertadaleny yang selalu memberikan doa, semangat, harapan, motivasi, dan segala usaha serta nasehat untuk keberhasilan anaknya.
- Kedua Abang, Kurniawan dan Abdul Syukran beserta adikku tersayang Muhammad Yusuf yang selalu mendoakan dan menjadi semangat penulis.
- Keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam menempuh pendidikan.
- Ibu bapak dosen, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik dan ibu Dara Zulaiha selaku dosen validator penelitian dan ibu Dr. Windi Dwi Andika selaku dosen penguji, ibu Prof. Dr. Sri Sumarni selaku ketua jurusan dan keluarga besar fakultas, terima kasih telah mendidik dan membimbing selama masa perkuliahan
- Keluarga besar TK IT Insan Mandiri Cendekia, Guru, Anak-anak, dan Staff.
- Cindah, Herzamia, Manda, Liak, Feebyola, Nabila, Andin, Anggun dan Putri yang selalu menebar tawa dan canda disetiap pertumbuhan.
- M. Iqbal Alfahrizi yang selalu memberi doa dan dukungan untuk penulis.

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan pada tanggal 8 Maret 2003, di kota Palembang. Penulis merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara. Buah cinta dari pasangan bapak Sahiruddin dan ibu Mertadalen, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis bersemangat untuk selalu bersabar memberikan yang terbaik.

Penulis memulai jenjang pendidikan dasar Sekolah Dasar Negeri (SDN)132 Palembang yang selesai pada tahun 2015, Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP) YPI Tunas Bangsa Palembang 2019, Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) YPI Tunas Bangsa Palembang yang selesai pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Sriwijaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD). Selama menempuh pendidikan di SMP hingga SMA YPI Tunas Bangsa Palembang, Penulis mengikuti beberapa Organisasi yang salah satunya adalah Mipa Intensif (MI), dan selama dibangku perkuliahan penulis mengikuti organisasi dibidang kerelawanan yaitu lembaga Satu Amal Indonesia pada cabang pendidikan.

Palembang, 9 Januari 2025

Penulis

Nurhasanah

NIM. 06141282126031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
2.1 Pola asuh orang tua.....	6

2.1.1 Pengertian pola asuh orang tua.....	6
2.1.2 Macam-macam pola asuh orang tua.....	7
2.1.3 Faktor Pola asuh orang tua _____	10
2.2 Perkembangan Sosial Emosional AUD _____	11
2.2.1 Pengertian Perkembangan Sosial Emosional AUD _____	11
2.2.2 Faktor yang mempengaruhi Sosial Emosional AUD _____	14
2.2.3 Tahap-tahap perkembangan sosial emosional AUD _____	15
2.2.4 Strategi perkembangan sosial emosional AUD _____	16
2.3 Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap perkembangan sosial emosional anak _____	17
2.4 Hipotesis Penelitian _____	18
2.5 Penelitian Relevan _____	18
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan desain penelitian _____	20
3.2 Ruang Lingkup Penelitian _____	21
3.2.1 Subjek dan Objek Penelitian _____	21
3.2.2 Waktu dan Tempat Penelitian _____	21
3.2.3 Populasi dan Sampel _____	21
3.3 Teknik Pengumpulan Data _____	22
3.4 Variabel Penelitian _____	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi data	
4.1.1 Sejarah Singkat Sekolah _____	24

4.1.2	Visi, misi dan tujuan sekolah	25
4.1.3	Letak geografis	25
4.1.4	Data tenaga pengajar	26
4.1.5	Data Jumlah siswa antar tahun	27
4.1.6	Sarana dan Prasarana Sekolah	28
4.2	Pembahasan hasil dan penelitian	31
4.2.1	Uji Validasi	31
4.2.2	Uji Relibilitas	33
4.2.3	Uji Prasat Analisis	34
4.2.3.1	Uji Normalitas	34
4.2.3.2	Uji Homogenitas	35
4.2.3.3	Uji Hipotesis	36
4.2.3.4	Uji Regresi Sederhana	37
4.2.3.5	Uji Koefisien Determinasi	38
4.2.3.6	Uji Signifikan Parametik Individual	39
4.2.4	Pembahasan Hasil Penelitian	40
BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan	46
5.2	Saran	46
5.3	Keterbatasan Penelitian	46
DAFTAR PUSTAKA		47
LAMPIRAN		51

DAFTAR TABEL

Data Tenaga Pengajar _____	26
Data Jumlah Siswa TP.2023/2024 _____	27
Data Sarana Gedung _____	27
Data Sarana Fasilitas Belajar Dan Alat Bermain Di Luar Kelas _____	28
Data Sarana Fasilitas Belajar, Alat Bermain Dan Alat Kebersihan di Dalam Kelas _____	29
Hasil Pengujian Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua (X).....	29
Hasil Pengujian Validitas Instrumen Perkembangan Sosial Emosional (Y).....	31
Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Variabel Pola Asuh Orang Tua (X).....	31
Variabel Perkembangan Sosial Emosional (Y) _____	33
Hasil Pengujian Uji Normalitas _____	35
Hasil Pengujian Uji Homogenitas _____	36
Hasil Pengujian Uji Hipotesis _____	37
Hasil Pengujian Uji Koefisien Determinasi _____	39
Hasil Pengujian Uji Regresi Sederhana _____	39

DAFTAR LAMPIRAN

Teori Pola Asuh Orang Tua _____	52
Kisi-kisi Instrumen Penelitian _____	54
Kisi-kisi Penilaian Variabel X _____	58
Kisi-kisi Instrumen Penilaian Variabel Y _____	59
Lembar angket penilaian _____	61
Lembar Observasi Penilaian _____	63
Hasil Pengujian Validitas Instrumen Pola Asuh Orang Tua (X).....	66
Hasil Pengujian Validitas Instrumen Perkembangan Sosial Emosional (Y).....	67
Cover Acc Proposal _____	68
Persetujuan Seminar Proposal _____	69
Surat Tugas Validator _____	70
Surat Keterangan Validasi _____	71
Usul Judul Skripsi _____	72
Surat Izin Penelitian _____	73
Surat Balasan Penelitian _____	74
Surat Izin Penelitian _____	75
Kartu Bimbingan Skripsi _____	77
Surah Terima Surat Penelitian _____	80
Penyebaran Angket _____	82
Proses Belajar _____	83
Perpisahan _____	83
Bukti Plagiarisme _____	86

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok B di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang. Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan metode Ex Post Facto. Variabel independen adalah pola asuh orang tua, sedangkan variabel dependen adalah sosial emosional anak. Sampel terdiri dari 30 anak, dengan data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan lembar observasi. Analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, hipotesis, regresi linear sederhana, dan uji t dengan SPSS V.17.0. Hasil pengujian menunjukkan pola asuh orang tua berpengaruh signifikan terhadap perkembangan sosial emosional anak dengan koefisien determinasi 20,1% dan sisanya 79,9 berasal dari pengaruh lain.

Kata Kunci : *Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Sosial Emosional*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of parenting styles on the social-emotional development of children in Group B at TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang. The research is quantitative, using an Ex Post Facto method. The independent variable is parenting style, while the dependent variable is the children's social-emotional development. The sample consists of 30 children, with data collected through questionnaires and observation sheets. Data analysis includes validity, reliability, normality, hypothesis testing, simple linear regression, and t-test using SPSS V.17.0. The results show that parenting style has a significant effect on children's social-emotional development, with a coefficient of determination of 20.1%, while the remaining 79.9% is influenced by other factors.

Keywords: *Parenting Patterns and Social Emotional Development*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain. Pendidikan menjadikan generasi ini sebagai sosok panutan dari pengajaran generasi yang terdahulu. (Rahman et al., 2022).

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 6 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pendidik didefinisikan sebagai tenaga kependidikan yang memenuhi syarat sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan profesi lain yang sejenis sesuai dengan bidang keahliannya, serta berperan dalam pelaksanaan pendidikan.

Tujuan pendidikan adalah membentuk peserta didik yang unggul dan berkarakter, serta mempunyai wawasan yang luas untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Selain itu, siswa juga diharapkan mampu beradaptasi dengan baik dan cepat dalam berbagai situasi dan lingkungan.

Anak usia dini adalah kelompok anak yang sedang berada pada tahap pertumbuhan dan perkembangan yang khas. Mereka kerap disebut sebagai anak prasekolah, yang tengah melewati fase sensitif dalam perkembangan, ditandai dengan proses pematangan fisik dan psikis yang memungkinkan mereka merespons rangsangan dari lingkungan sekitar. Masa ini menjadi periode yang sangat penting untuk membangun fondasi awal dalam mengembangkan berbagai aspek potensi dan kemampuan, seperti fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial-emosional, spiritual, konsep diri, serta perilaku.

Adapun pengertian pendidikan anak usia dini yang tercantum dalam Pasal 1 Ayat 14 Undang-Undang Sisdiknas Tahun 2003 adalah suatu proses pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Proses ini dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan guna mendukung perkembangan fisik dan mental anak, sehingga mereka siap untuk mengikuti jenjang pendidikan berikutnya.

Pendidikan anak usia dini merupakan fase pengembangan yang komprehensif mulai dari kelahiran hingga usia 6 tahun. Proses ini mencakup aspek jasmaniah dan mental, memberikan stimulus yang mendukung perkembangan fisik, spiritual, motorik, intelektual, emosional, dan sosial secara optimal. Dalam konteks kurikulum berbasis kompetensi, fokus pendidikan ini terletak pada pemberian rangsangan, bimbingan, pengasuhan, dan aktivitas pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kapabilitas serta kecakapan anak (Dian Pertiwi et al., 2021)

Kemampuan sosial dan emosional memiliki hubungan yang sangat erat dengan proses interaksi, baik dengan manusia maupun lingkungan sekitar. Kualitas interaksi yang buruk dapat menghambat optimalisasi tumbuh kembang anak. Sayangnya, banyak orang tua cenderung kurang memperhatikan aspek ini, padahal setiap anak memiliki pola perkembangan sosial emosional yang unik. Peran aktif pendidik sangat dibutuhkan dalam memahami dan memfasilitasi perkembangan aspek ini agar potensi anak dapat berkembang maksimal. (Fitriya et al., 2022)

Emosi dapat dipahami sebagai kondisi psikologis yang tercermin melalui ekspresi wajah, tutur kata, dan perilaku seseorang. Aspek emosional memainkan peran vital dalam tumbuh kembang anak, berdampak signifikan pada kesejahteraan dan kualitas hidup mereka. Pemahaman tentang emosi positif dan negatif di masa awal kehidupan menjadi fondasi penting dalam membantu anak mengidentifikasi, mengekspresikan, dan mengelola perasaan secara konstruktif.

Emosi merupakan respons perasaan yang timbul saat seseorang menghadapi suatu kondisi atau kejadian tertentu. Keberadaan berpartisipasi dalam komunikasi penting. Emosi pada setiap anak tentu berbeda dengan yang dirasakan oleh anak-anak yang lebih tua, apalagi ketika mereka berinteraksi dengan orang dewasa. Hurlock (dalam Embun, 2005) menjelaskan beberapa ciri khas dari perasaan kekanak-kanakan, yaitu: 1) perasaan kekanak-kanakan cenderung bersifat sementara dan mudah berubah; 2) reaksi anak terhadap suatu situasi cenderung lebih intens; 3) emosi anak cepat muncul dan dapat terlihat melalui perilakunya; 4) reaksi emosional anak bersifat personal; 5) intensitas emosi pada anak-anak berubah seiring dengan bertambahnya usia (Istiqomah & Wahyuni, 2023)

Perkembangan aspek sosial emosional pada anak tidak berlangsung dengan sendirinya, melainkan memerlukan usaha dan kebiasaan yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, penting untuk memiliki program pembelajaran yang dirancang untuk melatih anak dalam mengembangkan sikap sosial emosional serta kemampuan berinteraksi dengan orang di sekitarnya. Meskipun demikian, proses perkembangan anak, baik dalam hal emosional maupun sosial, tetap memerlukan bimbingan dan pendidikan dari orang-orang terdekat, terutama orang tua.

Anak usia dini menghadapi dinamika emosi yang intens dan seringkali mengalami kesulitan dalam pengelolaannya. Orang tua dan pendidik perlu memahami kondisi emosional anak dan memberikan pendampingan yang tepat. Tanpa penanganan yang baik, emosi negatif dapat berkembang menjadi lebih problematik. Pemahaman mendalam tentang pengaruh emosi terhadap perkembangan anak secara holistik sangat penting untuk membantu mereka mengembangkan keterampilan pengelolaan emosi yang lebih baik, sehingga dapat meningkatkan kesehatan mental dan kemampuan sosial mereka.

Berdasarkan uraian di atas, penting untuk melakukan penelitian terkait pengaruh pola asuh terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok B (usia 5-6 tahun). Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi sebagai acuan praktis untuk penelitian di masa mendatang.

1.2 Identifikasi Masalah

Masalah dapat diidentifikasi berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya. Oleh karena itu, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Anak belum mampu bekerja sama dengan teman-temannya, serta masih terdapat beberapa anak yang kesulitan dalam mematuhi aturan saat bermain.
- b. Anak belum bisa mengelola emosinya dengan baik, sehingga sebagian dari mereka masih berbicara dengan nada tinggi atau berteriak.
- c. Kurangnya pemahaman orang tua tentang pola asuh menyebabkan anak tidak mendapatkan bimbingan yang memadai dari mereka.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar pembahasan lebih terarah dan tidak meluas, peneliti membatasi studi ini pada pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok B (usia 5-6 tahun) di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang. Batasan ini didasarkan pada kurang optimalnya peran orang tua dalam mendukung perkembangan sosial emosional anak. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih mendalam dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang.”

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi dan batasan masalah dalam penelitian ini, rumusan masalah yang akan dikaji adalah:

"Apakah pola asuh orang tua berpengaruh terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok B di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang?"

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok B di TK IT Insan Mandiri Cendekia Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Secara teori, penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemahaman mengenai pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak.

b. Manfaat Praktis

Bagi orang tua:

1. Dapat membantu mempersiapkan mental calon orang tua sebelum memutuskan untuk memiliki anak.

2. Memberikan wawasan lebih dalam bagi calon orang tua mengenai perkembangan sosial emosional anak.
3. Membantu orang tua dalam menilai dan meningkatkan kesadaran mengenai pentingnya perkembangan sosial emosional anak.

Bagi masyarakat:

1. Membantu menciptakan generasi yang lebih matang secara sosial dan emosional.
2. Meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya perkembangan sosial dan emosional yang sehat bagi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal*, 2(2), 1–6.
- Amat, A. (2021). Pertumbuhan, Perkembangan Dan Kematangan Individu. *Society*, 12(1), 59–75. <https://doi.org/10.20414/society.v12i1.2751>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Assa Riswan. (2022). Jurnal Ilmiah Society. *Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Desa Sonuo Kecamatan Bolangitang Barat Kabupaten BolaangMongondow Utara*, 2(1), 1–12.
- Baumrind Oliver, J. (2013). Pengaruh Perbedaan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Puspita. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Bun, Y., Taib, B., & Mufidatul Ummah, D. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 128–137. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2090>
- Davaei, M., Gunkel, M., Veglio, V., & Taras, V. (2022). The influence of cultural intelligence and emotional intelligence on conflict occurrence and performance in global virtual teams. *Journal of International Management*, 28(4), 291–305. <https://doi.org/10.1016/j.intman.2022.100969>
- Dian Pertiwi, Syafrudin, U., & Drupadi, R. (2021). Persepsi Orangtua terhadap Pentingnya CALISTUNG untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), 62–69. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5875>
- Farida Rohayani, Wahyuni Murniati, Tirta Sari, & Annida Ramdhani Fitri. (2023). Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). *Islamic EduKids*, 5(1), 25–38. <https://doi.org/10.20414/iek.v5i1.7316>
- Fikriyyah, H. F., Nurwati, R. N., & Santoso, M. B. (2022). Psikososial Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*,

- 3(1), 11–17.
- Fitriya, A., Indriani, I., & Noor, F. A. (2022). Konsep Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di RA Tarbiyatussibyan Ploso Karangtengah Demak. *Jurnal Raudhah*, 10(1). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v10i1.1408>
- Fuadia, N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Hafiyah, H., & Arifin, Z. (2024). Perkembangan Sosial Anak dan Pengaruhnya Bagi Pendidikan: Ditinjau dari Kemampuan Emosional Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan dan Agama*, 2(2), 21–28. <https://jurnal.alimspublishing.co.id/index.php/JIPA/article/view/652/493>
- Handayani, R., Purbasari, I., & Setiawan, D. (2020). Tipe-Tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1), 16–23. <https://doi.org/10.24176/re.v11i1.4223>
- Hijriati. (2019). Faktor dan Kondisi yan Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V(2), 94–102.
- Husna, A., & Suryana, D. (2021). Analisis Pola Asuh Demokrtis Orang Tua dan Implikasinya pada Perkembangan Sosial Anak di Desa Koto Iman Kabupaten Kerinci. *Jurnal ...*, 5, 10128–10140.
- Istiqomah, G., & Wahyuni, D. (2023). Pengenalan Emosi Positif dan Emosi Negatif Pada Anak Usia Dini. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 243–249. <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/2592/2144>
- Lailiyah, N. (2021). *Parenting, Islamic Education*. 1(2), 155–174.
- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A. (2014). Jurnal Pengertian Keluarga. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 11–40.
- Nabila Salsabina Itha Ishmah Aurora, Arum Meiranny, & Endang Susilowati. (2024). Faktor yang Mempengaruhi Sosial-Emosional Anak Usia Dini: Literature Review. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI)*, 7(4), 768–777. <https://doi.org/10.56338/mppki.v7i4.4940>
- Nurhendrar, S. (2007). Petntingnya pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang Anak. *Revista Brasileira de Ergonomia*, 9(2), 10.

<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>

- Pipit Muliyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). 濟無No Title No Title No Title. *Journal GEEJ*, 7(2), 13–60.
- Rahayu, F., Arkam, R., & Mustikasari, R. (2023). Strategi Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Dengan Pembudayaan Antri. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2). <https://doi.org/10.60155/mentari.v3i2.367>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Setiyawati, A., Suci Wulandari, R., & Novitasari, L. (2021). Pencapaian aspek perkembangan anak usia dini selama pembelajaran daring di masa covid-19. *Jurnal Mentari*, 1, 51–59.
- Siregar, S. L., & Subiyantoro, S. (2021). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(1), 28–38. <https://doi.org/10.17509/edukids.v18i1.31828>
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2021). Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Corona Virus 19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 683–696. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.792>
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan.

Jurnal Bioedukasi, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

Wana, M. (2019). Pengaruh Pola Asuh Permisif di Era Digital Terhadap Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Sekincau Kecamatan Sekincau Kabupaten Lampung Barat. *Journal UIN Raden Intan*, 1–81.