

**UPAYA MENINGKATKAN MORAL PADA ANAK USIA 5 - 6 TAHUN
MELALUI PENERAPAN 2K (KEMANDIRIAN DAN
KEDISIPLINAN) DI PAUD AL JANNAH**

SKRIPSI

oleh

Mona Lisa Lestari

06141382126076

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**UPAYA MENINGKATKAN MORAL PADA ANAK USIA 5 - 6 TAHUN
MELALUI PENERAPAN 2K (KEMANDIRIAN DAN
KEDISIPLINAN) DI PAUD AL JANNAH**

SKRIPSI

oleh

Mona Lisa Lestari

06141382126076

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**UPAYA MENINGKATKAN MORAL ANAK USIA 5 – 6 TAHUN
MELALUI PENERAPAN 2K (KEMANDIRIAN DAN
KEDISIPLINAN) DI PAUD AL JANNAH**

SKRIPSI

Oleh :

**Mona Lisa Lestari
NIM: 06141382126076**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,



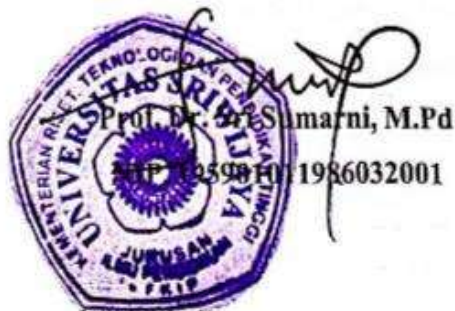
**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. Sumarni, M.Pd
NIP. 195908101986032001**

**UPAYA MENINGKATKAN MORAL ALANAKNUSIA 5 – 6 TAHUN
MELELUI PENERAPAN /K (KEMANDIRIAN DAN KEDISIPLINAN) DI
PAUD AL JANNAH**

SKRIPSI

Oleh :

Mona Lisa Lestari

NIM: 06141382126076

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus Pada

Hari : Jumat

Tanggal : 10 Januari 2025

TIM PENGUJI :

Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Penguji : Akbari, M.Pd



Palembang, 10 Januari 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mona Lisa Lestari

Nim : 06141382126076

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul " Upaya Meningkatkan Moral Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Penerapan 2K (Kemandirian dan Kedisiplinan) Di PAUD Al Jannah" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Mona Lisa Lestari

NIM 06141382126076

PRAKATA

Skripsi yang berjudul " Upaya Meningkatkan Moral Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Penerapan 2K (Kemandirian dan Kedisiplinan) Di PAUD Al Jannah" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 13 Januari 2025
Penulis



Mona Lisa Lestari
NIM 06141382126076

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim dan Alhamdulillahirabbil' alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karena berkat Rahmat dan ridho-Nya, penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua tersayang dan tercinta, Ayahanda Mapesona dan Ibunda Lanayati. Skripsi ini dipersembahkan pada mereka sebagai bentuk rasa terima kasih penulis yang tak tersampaikan lewat kata, yang mungkin tidak akan pernah sepadan dengan apa yang telah mereka berikan pada penulis selama ini. Terima kasih selalu menemani, memberi dukungan, mendo'akan, mengingatkan, serta memberikan nasihat kepada penulis.
- ❖ Kepada kakak dan adik, Roly Lahardi, Dessy Annysatun, Vina Mardiaan dan Mesi Ardila, yang telah memberikan dukungan, menemani, memberikan semangat dan membantu penulis hingga selesai.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai dengan baik.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan dan bantuan selama perkuliahan.
- ❖ Bapak Akbari, M.Pd selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan instrumen penelitian.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya, terimakasih telah membagikan ilmu dan pengalamannya, serta mendidik penulis selama perkuliahan.

- ❖ Mba Riansih, M.Pd dan mba Tesi Faizah, ST selaku staf administrasi Prodi PGPAUD Universitas Sriwijaya, terima kasih telah membantu dalam urusan adminitrasi akademik selama perkuliahan.
- ❖ Kepala sekolah dan para guru di PAUD Al Jannah, terima kasih telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut serta bimbingan dan arahnya selama pelaksanaan. Tak lupa juga pada anak-anak pandai kelas B yang telah menyambut baik penulis.
- ❖ Teman terdekat saya Rahmat Wijaya, terima kasih telah memberikan dukungan, menemani, dan memberikan semangat kepada penulis.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terakhir dan terkhusus, terimakasih kepada penulis, ya. Mona Lisa Lestari Perjalanan menyelesaikan skripsi ini adalah proses panjang yang penuh dengan tantangan, pembelajaran, dan pertumbuhan. Saya ingin memberikan apresiasi kepada diri saya sendiri atas keberanian untuk terus melangkah, meskipun seringkali dihadapkan pada keraguan dan rasa lelah. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah, tetap berusaha, dan percaya pada kemampuan yang dimiliki. Skripsi ini adalah bukti nyata bahwa dengan tekad, doa, dan usaha, apa yang dulu terasa mustahil kini bisa diwujudkan. Ini bukan hanya tentang hasil akhir, tetapi juga tentang perjalanan yang telah membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat dan bijaksana.

MOTTO

”Kesuksesan adalah hasil dari usaha, do’a dan ketekunan tanpa henti”

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tinjauan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	6
2.1.2 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	6
2.2 Perkembangan Moral Anak Usia Dini	7
2.2.1 Pengertian Moral Pada Anak Usia Dini	7
2.2.2 Penanaman Nilai Moral Pada Anak Usia Dini	7
2.3 Kemandirian	8
2.3.1 Pengertian Kemandirian Pada Anak Usia Dini	8
2.3.2 Pentingnya Kemandirian Pada Anak Usia Dini	8
2.3.3 Ciri-ciri Kemandirian	9
2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak	10
2.4 Kedisiplinan	11
2.4.1 Pengertian Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini	11
2.4.2 Pentingnya Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini	11
2.5 Penelitian Relevan	12
2.6 Kerangka Berfikir	16
2.7 Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODE PENELITIAN	19

3.1	Jenis Penelitian	19
3.2	Subjek dan Objek Penelitian	19
3.3	Waktu dan Lokasi Penelitian	20
3.4	Data dan Sumber Data	20
3.5	Teknik Pengumpulan Data	20
3.6	Desain dan Model Penelitian.....	21
3.7	Prosedur Penelitian.....	22
3.8	Instrumen Penelitian.....	22
3.9	Teknik Analisis Data.....	28
3.10	Indikator Keberhasilan	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Deskripsi Paud Al-Jannah Kecamatan Muara Sugihan	31
4.2	Hasil Penelitian.....	31
4.3	Pembahasan Siklus	59
BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP		76
5.1	Kesimpulan	76
5.2	Saran	76
5.3	Penutup	77
DAFTAR RUJUKAN		78

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Triangulasi Moral Anak Melalui Penerapan 2K (Kemandirian dan Kedisiplinan).....	69
-----------	--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	15
Tabel 3.1 Siklus Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi.....	22
Tabel 3.3 Lembar Observasi Moral Anak	23
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Moral Anak	24
Tabel 3.5 Tingkat Ketuntasan Moral Anak	28
Tabel 4.1 Hasil Observasi Moral Anak Pra-Tindakan	31
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Moral Anak Pra-Tindakan	32
Tabel 4.3 Hasil Pertemuan Pertama Siklus I.....	35
Tabel 4.4 Hasil Pertemuan Kedua Siklus I	37
Tabel 4.5 Hasil Pertemuan Ketiga Siklus I.....	38
Tabel 4.6 Hasil Pertemuan Keempat Siklus I	39
Tabel 4.7 Hasil Pertemuan Kelima Siklus I.....	41
Tabel 4.8 Hasil Observasi Moral Anak Siklus I.....	42
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Moral Anak Siklus I.....	43
Tabel 4.10 Hasil Pertemuan Pertama Siklus II	51
Tabel 4.11 Hasil Pertemuan Kedua Siklus II.....	52
Tabel 4.12 Hasil Pertemuan Ketiga Siklus II.....	54
Tabel 4.13 Hasil Pertemuan Keempat Siklus II.....	55
Tabel 4.14 Hasil Pertemuan Kelima Siklus II.....	56
Tabel 4.15 Hasil Observasi Moral Anak Siklus II	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	16
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart.....	20
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	21
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Kreativitas Anak Pra-Tindakan.....	32
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Kreativitas Anak Siklus I.....	59
Gambar 4.3 Ri Merawat Diri Saat Proses Pembelajaran.....	60
Gambar 4.4 Ad ketaatan pada aturan proses pembelajaran.....	61
Gambar 4.5 Zn mengerjakan tugas secara mandiri.....	63
Gambar 4.6 Ai mengontrol diri dalam proses pembelajaran.....	64
Gambar 4.7 Grafik Hasil Observasi Kreativitas Anak Siklus II.....	65
Gambar 4.8 Wa Kemampuan anak dalam merawat diri saat berada di halaman sekolah.....	66
Gambar 4.9 Rr Ketaatan anak dalam mengikuti aturan.....	67
Gambar 4.10 Md terlihat sudah mampu melakukan tanggung jawab pada tugas kelompok.....	68
Gambar 4.11 Grafik Rekapitulasi Data Kreativitas Anak Pra-Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Catatan Lapangan.....	79
Lampiran 2	Tabel Kisi-kisi Observasi.....	103
Lampiran 3	Tabel Lembar Observasi Moral Anak	104
Lampiran 4	Rubrik Penilaian.....	105
Lampiran 5	Rekapitulasi Hasil Penilaian Moral Pra Siklus.....	107
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Penilaian Moral Siklus I.....	108
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Penilaian Moral Siklus II.....	109
Lampiran 8	Usul Judul Skripsi.....	112
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI.....	113
Lampiran 10	Surat Keterangan Validasi.....	114
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	115
Lampiran 13	Surat izin penelitian DinPen.....	116

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh moral pada anak usia 5- 6 tahun yang masih rendah, yaitu kurangnya kemampuan anak dalam melakukan kegiatan sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan moral anak melalui penerapan 2K (Kemandirian dan Kedisiplinan) di PAUD Al – Jannah Kecamatan Muara Sugihan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B32 yang berjumlah 19 orang anak. Objek yang diteliti adalah moral anak dalam melakukan kegiatan dengan penerapan kemandirian dan kedisiplinan. Pengumpulan data yang dilakukan yaitu melalui observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kemandirian dan kedisiplinan pada anak dapat meningkatkan moral anak. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari kondisi awal moral anak kelompok B2 berada pada kategori berkembang sangat baik sebelum tindakan dilakukan mencapai 5,26%, meningkat menjadi 5,26% pada tindakan siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 84,16%.

Kata kunci: Moral, Kemandirian, Kedisiplinan, Anak Kelompok B

ABSTRACT

This research was motivated by the low morale of children aged 5-6 years, namely the lack of children's ability to carry out their own activities. This research aims to improve children's morale through the implementation of 2K (Independence and Discipline) in PAUD Al – Jannah, Muara Sugihan District. This research is classroom action research using the Kemmis and Mc Taggart model. The subjects of this research were 19 children from group B32. The object studied is children's morals in carrying out activities by applying independence and discipline. Data collection was carried out through observation and documentation. Data analysis techniques use qualitative data analysis and quantitative data analysis. The research results show that applying independence and discipline to children can improve children's morale. This increase can be seen from the initial condition that the morale of children in group B2 was in the very well developed category before the action was taken, reaching 5.26%, increasing to 5.26% in the first cycle of action, and in the second cycle increasing to 84.16%.

Keywords: Morals, Independence, Discipline, Group B Children

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam UU No. 20/2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab 1, pasal 1, butir 14 mengatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak (Sanjaya et al., 2023).

Perkembangan nilai agama dan moral merupakan salah satu aspek perkembangan anak usia dini yang harus diperhatikan oleh orang tua maupun guru. Penanaman nilai-nilai agama dan moral berkaitan erat dengan karakter, kebiasaan, kesiapan anak untuk menerapkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Kehadiran pendidikan nilai agama dan moral dalam program PAUD merupakan sar yang kokoh keberadaannya dan sangat penting. Jika ditanamkan dengan baik pada setiap anak merupakan awal yang baik untuk mendidik anak usia dini. Menurut (Nurjanah, 2018) perkembangan nilai agama dan moral adalah perubahan psikis yang dialami oleh anak usia dini terkait dengan kemampuannya dalam memahami dan melakukan perilaku yang baik serta memahami dan menghindari perilaku yang buruk berdasarkan ajaran agama yang diyakini.

Pembentukan moral pada anak usia dini sangat tergantung pada siapa yang membentuknya, begitu pula dengan lingkungan sekitar yang cenderung mendukung anak tersebut. Menurut Rahman et al., (2022) faktor yang mempengaruhi NAM pada anak khususnya pada anak berusia 5-6 tahun termasuk dalam faktor perkembangan awal yang mana pada anak usia ini berada dalam masa kritis yang dapat menjadi penentu perkembangan dan akan menemukan perbedaan pertumbuhan serta perkembangan di antara seorang anak dengan anak lainnya. Faktor perkembangan awal dipengaruhi oleh faktor keluarga, cara mendidik anak, emosional, serta stimulus dan menyenangkan atau tidaknya lingkungan sosial sekitar anak (JS et al., 2022).

Moralitas merupakan fondasi penting bagi anak dalam keterampilan sosial, pengambilan keputusan, tanggung jawab dan berpikir anak. Kemandirian dan kedisiplinan adalah dua hal yang penting dalam peningkatan moral dan pengembangan karakter anak. Pada usia 5 – 6 tahun perkembangan pada anak mengalami peningkatan yang sangat pesat. Namun terkadang dalam proses pembelajaran anak sering mengalami kegagalan karena penggunaan metode yang kurang tepat (Afiah & Haramain, 2022).

Dalam artikel yang saya kutip di jurnal (Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini Pada 10 Maret 2024 mengenai faktor yang mempengaruhi perkembangan moral anak terdapat beberapa faktor , yang *pertama* adalah Orang Tua Dengan Pola Asuh Yang Tepat, Sutika (2020) mengatakan bahwa keberadaan orang tua tetap memegang peranan yang sangat penting dalam pembentukan nilai-nilai moral anak seperti menanamkan sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, relegius, peduli lingkungan, menyediakan waktu untuk anak, membantu memecahkan masalah, menegur bila salah. Muslimah, Magfiroh dan Astuti (2020) memperkuat pernyataan tersebut melalui penelitian mereka bahwa Pola asuh yang di terapkan orang tua terhadap perkembangan anak adalah memantau setiap perilaku anak supaya tidak menyimpang dari perilaku yang baik.

Yang *kedua* adalah Guru Sebagai Pembimbing Yang Baik Dengan Menerapkan Metode Dan Media Pembelajaran Yang Sesuai Untuk Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini. Salasiahi, Asniwati dan Effendi (2020) mengatakan bahwa Implementasi manajemen kurikulum mendukung penerapan nilai-nilai karakter dalam PAUD Islam Sabilal Muhtadin dan PAUD Islam Mawaddah Banjarmasin terintegrasi ke dalam kegiatan pembelajaran dalam kelompok dan pusat kurikulum dibuat sebelum semester awal, dibuat oleh kepala sekolah dan juga guru, dan dibuat sesuai dengan tahapan perkembangan siswa. Megawangi dalam Dharma Kesuma (2020) mendefinisikan pendidikan karakter sebagai sebuah usaha untuk mendidik anak-anak agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungannya. Dan yang *ketiga* adalah Sekolah Dan Masyarakat Sebagai Lingkungan Yang Mendukung Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Abdurrahman (2020)

mengatakan bahwa pembentukan sikap dan penanaman nilai-nilai dipengaruhi berbagai faktor terutama lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat (Susetya & Zulkarnaen, 2022).

Dari ketiga faktor tersebut, dengan demikian faktor ini menjadi hal yang paling penting dalam proses meningkatkan moral anak, bagaimana orang tua dapat mengembangkan aspek moral pada anak secara lebih mendalam, guru dalam mengajarkan aspek perkembangan moral pada anak disekolah, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat khususnya pada perkembangan moral pada anak.

Kemudian hasil observasi yang dilakukan peneliti pada anak kelompok B di PAUD Al – Jannah, yang menunjukkan moral yang masih rendah. Terdapat 16 anak dari 19 anak masih belum mampu mengembangkan moralnya pada saat proses pembelajaran. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya penekanan yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran. Kurangnya siswa yang menunjukkan kemandirian dalam menyelesaikan tugas dan kedisiplinan anak dalam mengelola waktu dengan baik. Selain itu, kedisiplinan mereka juga cenderung rendah, seperti tidak mengikuti aturan sekolah, mengerjakan tugas tepat waktu. Oleh karena itu, untuk meningkatkan moral anak, diperlukan penerapan-penerapan sikap dan adab saat proses pembelajaran. Penerapan kemandirian dan kedisiplinan anak membantu meningkatkan moral anak.

Jika permasalahan mengenai rendahnya moral anak dalam bersikap tidak segera ditangani, maka hal ini dapat berdampak pada kemampuan anak dalam berperilaku dimasa mendatang. Moralitas merupakan fondasi penting bagi anak dalam keterampilan sosial, pengambilan keputusan, tanggung jawab dan berpikir anak. Kemandirian dan kedisiplinan adalah dua hal yang penting dalam peningkatan moral dan pengembangan karakter anak. Penerapan kemandirian dan kedisiplinan ini memungkinkan anak untuk meningkatkan moral anak. Dengan penerapan kemandirian dan kedisiplinan ini membantu anak memahami, menerapkan dan menjunjung tinggi.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Wahyuni et al., 2024) mengenai "meningkatkan pembentukan karakter melalui sikap mandiri dan disiplin" didapatkan hasil bahwa dengan penerapan tersebut mampu meningkatkan moral anak. Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan adanya pemberian sikap

mandiri dan disiplin dapat meningkatkan moral mereka. Perbedam penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu penggunaan penerapan kegiatan pembelajaran. Peneliti sebelumnya lebih banyak menggunakan sikap disiplin saja. Serta belum banyak penelitian yang membahas tentang meningkatkan moral anak melalui penerapan 2k (kemandirian dan kedisiplinan). Maka dari itu keterbaruan dari penelitian ini yaitu penggabungan kedua sikap yaitu kemandirian dan kedisiplinan secara bersamaan.

1.2 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana cara dalam upaya meningkatkan moral pada anak usia 5-6 tahun melalui penerapan 2K (kemandirian dan kedisiplinan) di PAUD AL JANNAH.

1.3 Tinjauan Penelitian

Hal yang sangat penting dari suatu penelitian adalah dengan adanya tujuan. Adapun tujuan penelitian sebagai langkah untuk mengetahui cara dalam upaya meningkatkan moral pada anak usia 5-6 tahun di TK Kartika Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Suatu penelitian akan sangat bergunajika peneliti mampu melihat adanya manfaatyang dihasilkan dari suatu penelitian, dalam hal ini manfaat penelitian adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis, diharapkan pada penelitian ini dapat berkontribusi dalam menambah wawasan dan pengetahuan, agar terwujudnya pendidikan yang lebih baik lagi khususnya bidang pendidikan anak usia dini, terkait dengan meningkatkan moral anak melalui penerapan 2K (Kemandirian dan Kedisiplinan).
2. Secara Praktis.
 - 1) Bagi Guru, diharapkan dapat menjadi referensi dalam penerapan kegiatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan moral anak.
 - 2) Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan evaluasi dan pertimbangan dalam mengembangkan program ajar yang sesuai dengan kebutuhan anak.

3) Bagi orang tua, diharapkan orang tua dapat mengetahui bagaimana perkembangan moral anak dapat meningkat.

DAFTAR RUJUKAN

- Afiah, N., & Haramain, M. (2022). *Perkembangan Moral pada Anak Penulis*.
- Asrori, & Rusman. (2020). Classroom Action Reserach Pengembangan Kompetensi Guru. In *Pena Persada*.
- Ayub, D. (2022). Karakter Disiplin Anak Usia Dini: Analisis Berdasarkan Kontribusi Pola Asuh Orang Tua. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7293–7301. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3565>
- Daud, F., Isa, A. H., Napu, Y., & Setiyowati, E. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Dini di PAUD Aulia Indah Desa Bongo di Kabupaten Boalemo. *Student Journal of Community Education*, 3, 270–283. <https://doi.org/10.37411/sjce.v2i2.2039>
- Fadhilah, S. N. (2020). Pembentukan Karakter Mandiri dan Disiplin Siswa Melalui Kegiatan Mukim di Mi Plus Al Islam Dagangan Madiun. *Skripsi, JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO, November*. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/11395/>
- Faizah, N. (2019). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Disiplin Tata Tertib Sekolah Di SMA Negeri 2 Klaten. *Prosiding Seminar Nasional PEP 2019*, 1(1), 108–115.
- Fajar. (n.d.). *Upaya Meningkatkan Kemandirian..., Agus Fajar Rubiyani, FKIP UMP, 2016. 2018, 9–27*.
- Hardani. (2020). metode penelitian Hardani 2020. *Jurnal*, 40–57.
- Iii, B. A. B., & Penelitian, A. J. (n.d.). *Rumus Hasil Belajar Ptk*. 46–62.
- James W, Elston D, T. J. et al. (20M). 濟無No Title No Title No Title. *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology.*, 2(1), 10–25.
- JS, M., Farida, K., & Sakinah, S. (2022). Permasalahan Perkembangan Nilai Agama dan Moral Generasi Alpha Untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 139–152. <https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.14934>
- Lubis, N. A., Rambe, S. A., Konadi, H., & Maisarah, M. (2021). Penerapan Kegiatan Pembiasaan Terhadap Pembentukan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di

- TK Mulo Ara Cangduri. *Seulanga : Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 11–26.
<https://doi.org/10.47766/seulanga.v2i1.1396>
- Mechanics, S. (2007). 王洪波¹, 张学增², 熊保林³. 2726–2732.
- Melinda, V., & Suwardi, S. (2021). Upaya Guru Menanamkan Kemandirian Anak Dalam Pembelajaran Di Sentra Seni. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.596>
- Nurma, & Purnama, S. (2022). Penanaman Nilai Agama dan Moral Pada Anak Usia Dini di TK Harapan Bunda Woyla Barat. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 53–62.
- Putra, A. F., & Fathoni, A. (2022). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6307–6312. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Putra, P. (2019). Implementasi Sikap Disiplin Anak Di Lembaga Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Dalam Membentuk Pengembangan Moral. *Primary : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 11(1), 35.
<https://doi.org/10.32678/primary.v11i01.1293>
- Rismala, Y., Aguswan, Priyantoro, D. E., & Suryadi. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(01), 46–55.
<https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i01.273>
- Sanjaya, M. S., Farantika, D., & Candra, D. (2023). Identifikasi Gaya Belajar Anak Usia Dini. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 52–62. <https://ejournal.iaai-tribakti.ac.id/index.php/piaud/article/view/3641>
- Shamara, P., Ciberem, D., & Sumbang, K. (2022). Penerapan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini (Sosialisasi Pada Ibu-Ibu Pkk Paguyuban Kartini Shamara. 4, 84–88.
- Sukantin, Karmila, P., Hidayah, R. N., Nursavitri, R., & Pratiwi, S. V. (2019). Mendidik Kemandirian Anak. *Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Nusantara Batanghari, Jambi*, VI(2), 172–184.
- Sunny, V., Siti Sundari, F., & Kurniasih, M. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Dengan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V E Di Sdn Polisi 1 Kota Bogor. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1070–1079.

<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.788>

- Susetya, P. D., & Zulkarnaen, Z. (2022). Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Nilai Agama Moral pada Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 98. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v8i1.12284>
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Wahyuni, I., Winata, A., Pancasila, P., & Muhammadiyah, U. (2024). Pembentukan Karakter Religius , Disiplin , dan Mandiri Siswa Taman Kanak-Kanak dalam Budaya Begibung pada Suku Sasak. 16, 167–184.
- Zulkhair, Z., & Mubarak, Z. (2021). Hakikat Pendidikan Karakter Kemandirian bagi Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 1(2), 128–141. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v1i2.562>