

**PENGARUH KEGIATAN MEWARNAI TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK KARTIKA II.1 PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

Lili Putriana

NIM : 06141382126070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH KEGIATAN MEWARNAI TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI
TK KARTIKA II.1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Lili Putriana

NIM: 06141382126070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Akbari, M.Pd
NIP. 199603272022031008

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Sumarni, M.Pd
NIP. 198201011986032001



**PENGARUH KEGIATAN MEWARNAI TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI
TK KARTIKA IL.1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Lili Putriana

NIM: 06141382126070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

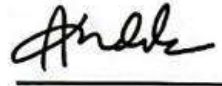
Tanggal : 08 Januari 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akbari, M.Pd



2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



**Palembang, 08 Januari 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lili Putriana

NIM 06141382126070

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Mewarnai Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika II.1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Lili Putriana

06141382126070

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Kegiatan Mewarnai Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika II.1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Akbari, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terimakasih juga kepada anggota penguji ibu Dr. Windi Dwi Andik, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan seni.

Palembang, 13 Januari 2025

Penulis,



Lili Putriana
NIM.06141382126070

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Mewarnai Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Di TK Kartika II.1 Palembang”**. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar, Oleh karena itu pada kesempatan ini, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- ❖ Teristimewa cinta pertama dan panutanku, Bapak Imron Tarmizi terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun beliau mampu mendidik, memotivasi, mendoakan penulis, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai Sarjana.
- ❖ Pintu Surgaku Ibunda Halimah beliau sangat berperan penting dalam penyelesaian program studi penulis, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
- ❖ Seluruh keluarga tercinta kak Aan, Kak Sopran, Kak Eman, Yuk Romi, Yuk Miming, dan Yuk Kerota serta keponakanku yaitu Iim, Iksan, Hani, Alia, Mika, dan Haifa yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan, motivasi dan do'a serta menghibur sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.
- ❖ Ucapan terima kasih juga kepada Mbak Riansih, S.Pd Selaku Admin Prodi PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu dalam administrasi selama perkuliahan.
- ❖ Keluarga besar TK Kartika II.1 Palembang, Kepala sekolah, Guru kelas beserta seluruh murid kelas A, atas semua bantuan dan kerjasama yang baik selama

proses penelitian dilaksanakan.

- ❖ Sahabat Seperjuangan Femiya, Sherina, Serin, dan Prita serta teman kelas Palembang lainnya. Terima kasih karena telah membuat kehidupan perkuliahan terasa begitu cepat dan penuh kebahagiaan. Seluruh dukungan dan dorongan yang telah diberikan akan selalu dikenang.
- ❖ Teman-teman PG-PAUD Angkatan 2021 dan seluruh keluarga besar HMPAUD terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terimakasih kepada seseorang yang tak kalah pentingnya Alan Budi Kusuma, terimakasih sudah menjadi sosok rumah yang selama ini saya cari. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan banyak tenaga, waktu dan pikiran kepada saya dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terimakasih telah menjadi bagian di setiap proses perjalanan penulis hingga sekarang ini.
- ❖ Lili Putriana, ya diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karna telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa di bilang tidak mudah, terimakasih sudah bertahan. Terimakasih kepada semua pihak-pihak yang telah memberikan bantuannya semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan
sesuai dengan kesanggupannya ”

-Q.S AL – Baqarah : 286-

“ Orang tua dirumah menantikan kepulanganmu dengan
hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka.
Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan
perjuangan mereka menghidupimu ”

“ Aku bisa, aku kuat, aku berhasil ”

DAFTAR ISI

HALAMAN PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAR	xiii
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	3
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	3
1.5.2. Manfaat Praktis	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
2.1 Perkembangan Fisik Motorik Anak.....	5
2.1.1 Pengertian Motorik Halus	5
2.1.2 Tahapan Perkembangan Motorik Halus Anak.....	6
2.1.3 Keterampilan Motorik Halus Pada Anak	7
2.1.4 Kegiatan Pengembangan Motorik Halus.....	8
2.2 Tujuan Dan Fungsi Keterampilan Motorik Halus	9
2.2.1 Tujuan Dan Fungsi kegiatan motorik halus.....	9
2.3 Prinsip Prinsip Perkembangan Motorik Halus	10
2.4 2.4 Konsep Mewarnai	10

2.4.1 Definisi Mewarnai	10
2.4.2 Hakikat Mewarnai.....	11
2.4.3 Manfaat Mewarnai	12
2.4.4 Tujuan Mewarnai	13
2.5 Kegiatan Mewarnai Menggunakan Media <i>Cutton Bud</i>	13
2.6 Kerangka berfikir	15
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Desain Penelitian.....	18
3.3 Populasi Dan Sampel	19
3.3.1 Populasi.....	19
3.3.2 Sampel	19
3.4 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	19
3.4.1 Lokasi Penelitian.....	19
3.4.2 waktu penelitian	19
3.5 Variabel Penelitian	19
3.6 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel	20
3.3.1 Definisi Konseptual.....	20
3.6.2 Definisi Operasional.....	20
3.7 Prosedur Penelitian	20
3.7.1 Tahap Persiapan	20
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	21
3.7.3 Tahap Analisis Data	21
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.9 Intrumen Penelitian	22
3.10 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	28
3.10.1 Validitas Intrumen.....	28

3.10.2 Reabilitas Instrumen	28
3.11 Teknik Analisis Data	29
3.11.1 Uji Normalitas	29
3.11.2 Uji Hipotesis.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi data.....	32
4.2 Uji Instrumen Penelitian	34
4.2.1 Uji Validitas	34
4.2.2 Uji Reabilitas	36
4.3 Teknik analisis data.....	36
4.3.1 Uji Normalitas.....	36
4.3.2 Analisis Uji – t.....	37
4.4 Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>One Shot Case Study</i>	18
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Instrumen	22
Tabel 3.3 Intrumen Penilaian Kemampuan Motorik Halus	23
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika II.1 Palembang	24
Tabel 3.5 Rubrik Perskoran Data Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kartika II.1 Palembang	25
Tabel 3.6 Konversi Nilai Sesuai dengan Keterampilan Motorik Halus	29
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di TK Kartika II.1 Palembang	33
Tabel 4.2 Uji Validitas.....	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Reabilitas.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	39
Gambar 4. 2 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	40
Gambar 4. 3 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	40
Gambar 4. 4 Melakukan Pembelajaran dengan menggunakan media pensil warna	41
Gambar 4. 5 Melakukan pembelajaran dengan media cutton bud.....	42
Gambar 4. 6 Melakukan pembelajaran dengan media cutton bud.....	42
Gambar 4. 7 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan media crayon	43
Gambar 4. 8 Melakukan pembelajaran dengan media cutton bud.....	44
Gambar 4. 9 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan media crayon	45
Gambar 4. 10 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	45
Gambar 4. 11 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	46
Gambar 4. 12 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan Jari jemarinya	47
Gambar 4. 13 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	47
Gambar 4. 14 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	48
Gambar 4. 15 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	49
Gambar 4. 16 Melakukan pembelajaran dengan menggunakan cutton bud.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi pengaruh kegiatan mewarnai terhadap keterampilan motorik halus anak usia 4 – 5 tahun di TK Kartika II.1 Palembang	60
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di TK Kartika II.1 Palembang	61
Lampiran 3 Rubrik perskoran data keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun di TK Kartika II.1 Palembang	62
Lampiran 4 Niai Lembar Pengamatan Indikator 1	65
Lampiran 5 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan mewarnai anak.....	69
Lampiran 6 Uji Normalitas	70
Lampiran 7 Tabel Gauss	74
Lampiran 8 Tabel Chi Kuadrat	75
Lampiran 9 Uji Hipotesis	76
Lampiran 10 Tabel distribusi t.....	78
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	79
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi	82
Lampiran 13 SK Pembimbing	83
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI	85
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dari Depdiknas	86
Lampiran 16 Surat Izin Pengantar Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	87
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	88
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 19 Lampiran Validasi	89
Lampiran 20 Surat Validasi	89
Lampiran 21 Lampiran Plagiarisme	89

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan mewarnai terhadap keterampilan motorik halus anak usia 4-5 tahun di TK Kartika II.1 Palembang. Metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan rancangan *one shot case study* teknik yang digunakan salah sampling jenuh. Penelitian ini dilakukan pada anak kelas A di TK Kartika II.1 Palembang dengan jumlah sampel 16 anak. Tidak ada waktu yang lebih baik dari pada masa kanak-kanak untuk membantu anak-anak mencapai potensi penuh mereka. Di antara sekian banyak kemampuan yang berkembang pesat pada anak kecil, keterampilan motorik halusnya menonjol. Perkembangan otot-otot kecil yang memungkinkan gerakan tangan dan kaki yang cekatan dikenal sebagai kemampuan motorik halus. Agar anak berhasil melakukan tugas sehari-hari, kemampuan motorik halusnya harus dikembangkan. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk membuat katalog tahapan perolehan keterampilan motorik halus pada anak-anak berusia antara empat dan lima tahun. Artikel-artikel yang berkaitan dengan topik keterampilan motorik halus pada anak usia empat sampai lima tahun direview sebagai bagian dari tinjauan literatur. Dengan menggunakan istilah penelusuran "Keterampilan", "keterampilan motorik halus", dan "anak usia dini", makalah tersebut ditempatkan di database Google Cendekia.

Kata kunci: *Keterampilan, Motorik halus, Anak Usia 4-5 tahun*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of coloring activities on fine motor skills of children aged 4-5 years at Kartika II.1 Kindergarten Palembang. The research method used in this study is a quantitative experimental method with a one-shot case study design, the technique used is saturated sampling. This study was conducted on grade A children at Kartika II.1 Kindergarten Palembang with a sample size of 16 children. There is no better time than childhood to help children reach their full potential. Among the many abilities that develop rapidly in young children, their fine motor skills stand out. The development of small muscles that allow for dexterous hand and foot movements is known as fine motor skills. In order for children to successfully perform daily tasks, their fine motor skills must be developed. The main purpose of this study was to catalog the stages of fine motor skill acquisition in children aged between four and five years. Articles related to the topic of fine motor skills in children aged four to five years were reviewed as part of the literature review. Using the search terms "Skills", "fine motor skills", and "early childhood", the papers were placed in the Google Scholar database.

Keywords: Skills, Fine motor skills, Children aged 4-5 years

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Usia anak antara lahir sampai dengan sekitar enam atau tujuh tahun disebut dengan anak usia dini. Sebutan lain yang umum untuk kelompok usia ini adalah usia prasekolah. Fase-fase awal perkembangan anak termasuk dalam konsep anak usia dini karena sangat penting dan menjadi landasan bagi pertumbuhan mereka di masa mendatang (Wahyuni & Purnama, 2020). Anak usia dini adalah anak yang lahir sebelum usia enam atau tujuh tahun. Melalui permainan dan pendekatan holistik, PAUD bertujuan untuk memberikan stimulasi yang sesuai dengan tahap perkembangan anak pada masa ini.

Aktivitas mewarnai salah satu dari beberapa strategi untuk membantu anak-anak mengembangkan kemampuan motorik halus mereka. Karena mempelajari warna sama pentingnya dengan belajar berhitung, membaca, dan menulis, mewarnai telah dimasukkan dalam daftar kemampuan yang harus dimiliki anak-anak sejak usia dini. Anak-anak dapat mengekspresikan diri mereka dengan mewarnai selain belajar cara membedakan warna. Aktivitas mewarnai membantu anak-anak mengembangkan keterampilan motorik dan kemampuan kognitif mereka karena mengajarkan mereka cara menggunakan bahan pewarna secara efektif dan memperkuat otot-otot tangan mereka. Selain itu, dengan memeriksa sejumlah variabel, otak menentukan warna mana yang disukainya atau menambahkan warna pada gambar berdasarkan pengamatan.

Peneliti menemukan bahwa keterampilan motorik halus anak-anak tertunda karena sejumlah alasan, termasuk kurangnya pengalaman dalam mewarnai atau membuat pola gambar. Anak-anak yang belum menerima pelatihan terbaik dalam koordinasi tangan-mata masih memerlukan pelatihan dan pengembangan karena mereka tidak diberi cukup latihan dalam gerakan tangan yang membuat kurva, lingkaran, bayangan miring kiri dan kanan, dan bayangan horizontal. Guru dan orang tua menyediakan sumber belajar yang saat ini tidak memadai, termasuk pensil warna, krayon, dan lembaran kertas, yang dapat membantu keterampilan motorik halus. dibuat dan dilatih. Guru dan orang tua menyediakan sumber belajar

yang saat ini tidak memadai, termasuk pensil warna, krayon, dan lembaran kertas, yang dapat membantu keterampilan motorik halus. Tentu saja, hobi mewarnai membutuhkan latihan tangan secara teratur untuk mengembangkan dan menghasilkan warna yang menakjubkan, memikat, dan mencengangkan. Dengan krayon atau pensil warna, tangan anak dapat membuat jejak dan pesan terintegrasi dengan setiap goresan. Kreativitas anak dapat menciptakan komposisi banyak warna.

Keterampilan motorik salah satu bidang utama yang perlu ditingkatkan oleh siswa pendidikan anak usia dini. Kualitas kinerja atau penampilan seseorang yang dapat mendukung pelaksanaan keterampilan motorik dikenal sebagai keterampilan motorik. Atribut dasar lain yang dapat ditingkatkan dengan latihan motorik adalah keterampilan motorik. Tujuan dari pengembangan motorik ini adalah untuk memperkenalkan dan melatih gerakan halus dan kasar, meningkatkan koordinasi, dan meningkatkan kapasitas untuk mengatur dan mengendalikan gerakan dan kemampuan tubuh.

Ada beberapa cara untuk menunjukkan pentingnya kemampuan motorik halus di awal kehidupan: 1) Pengembangan kemampuan menulis: Dasar pengembangan kemampuan menulis adalah keterampilan motorik halus. Saat membuat sketsa bentuk huruf dan angka, kemampuan anak untuk mengatur gerakan tangan dan jari secara tepat sangat penting. Anak-anak akan melatih keterampilan yang penting untuk pengembangan menulis melalui halaman mewarnai. 2) Pengembangan kreativitas Anak-anak dengan keterampilan motorik halus dapat menggunakan halaman mewarnai dan aktivitas terkait seni lainnya untuk mengekspresikan kreativitas mereka. Imajinasi dan ekspresi kreatif akan dipupuk oleh kapasitas mereka untuk menggunakan pensil, memilih warna, dan menerapkan warna pada karya mereka. 3) Fokus yang Ditingkatkan Halaman mewarnai membutuhkan banyak perhatian dan usaha. Anak-anak yang melakukan latihan motorik halus lebih mampu berkonsentrasi pada pekerjaan yang sedang dilakukan, yang akan membantu mereka di masa depan. (Harianja & rekan, 2023).

1.2 Identifikasi Masalah

Beberapa masalah dapat diidentifikasi dari latar belakang topik tersebut di atas, termasuk yang berikut ini:

1. Kemampuan tangan anak untuk menghasilkan gerakan manipulatif, yaitu gerakan yang membuat garis arsir atau garis horizontal, seperti vertikal, miring ke kiri atau ke kanan, lengkung, dan lingkaran.
2. Anak terus menerus salah dalam menggunakan alat pewarna seperti krayon dan pensil warna.
3. Anak terus menerus mengotori saat mewarnai; mereka sering menggores atau mencoret dari alat pewarna yang tidak lengkap (krayon, pensil warna, dan pewarna lainnya) dan cenderung keluar dari garis atau bagian gambar.

1.3 Batasan Masalah

Mengingat konteks dan identifikasi masalah di atas, fokus peneliti akan tertuju pada ketidakmampuan anak muda untuk menggambar garis arsir atau garis horizontal di halaman mewarnai, seperti lengkungan, lingkaran, miring ke kiri atau ke kanan, dan garis vertikal.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana pengaruh kegiatan mewarnai terhadap keterampilan motorik halus?”.

1.5 Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1.5.1. Manfaat Teoritis

Dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat bagi pengembangan kemampuan motorik halus anak, temuan-temuan ini dapat memajukan ilmu pendidikan anak usia dini dalam hal pengembangan keterampilan motorik halus anak.

1.5.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa
 - a) Mendapatkan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik
 - b) Kegiatan mewarnai dipercaya dapat membantu anak tumbuh dalam banyak hal, khususnya kemampuan motorik halus.
2. Bagi Guru
 - a) Memperluas pemahaman untuk meningkatkan proses pendidikan.
 - b) Mampu membantu pendidik dalam mengidentifikasi taktik yang berhasil untuk meningkatkan pengembangan keterampilan murid-muridnya.
3. Bagi Kepala Sekolah

untuk memberikan kontribusi positif terhadap pekerjaan kepala sekolah dalam rangka memberikan arahan kepada pendidik lain sehingga mereka dapat bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan dan daya cipta mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Adetya, S., Gina, F., Nasir, N., Program,), Psikologi, S., Psikologi, F., Bhayangkara, U., & Raya, J. (2023). Kegiatan Mewarnai Gambar Untuk Melatih Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Ameerta Bintara Bekasi Kota. *Communnity Development Journal*, 4(3), 6897–6901.
- Anisyah, D. R., Sumardi, & Muslihin, H. Y. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menganyam Dengan Media Loose Parts Pada Anak Usia Dini Di Tk Bias Sidamulya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(2), 173–182.
- Ariani, I., Lubis, R. N., Sari, S. H., Fransisca, Y., & Nasution, F. (2022). Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Dini Indri. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349– 1358.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10444/8008>
- Harianja, J., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Di Taman Kanak- Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4837–4847.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5158>
- Ilni Azizah, A. N. (2023). Melatih Kemampuan Motorik Halus Dan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Tahta Media*, 5.
- Kamelia, N. (2023). PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK ANAK USIA DINI (STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK) STPPA TERCAPAI di RA HARAPAN BANGSA MAGUWO HARJO CONDONG CATUR YOGYAKARTA.
KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education, 2(2), 112.
<https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.9064>
- Nurhayati, N. (2020). Pengaruh Kegiatan Mewarnai Gambar terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak TK Kelompok B. *Atfāluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 65–73. <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v3i2.1754>

- Rohanah, S., & Watini, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui kegiatan Mewarnai dengan Model ATIK Pada Kelompok B di RA Manarul Huda. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1725. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1725-1736.2022>
- Sundari, S., & Ardhian, T. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Mewarnai dengan Berbagai Media. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 3(2), 82–90. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol3.no2.a12709>
- Adetya, S., Gina, F., Nasir, N., Program,), Psikologi, S., Psikologi, F., Bhayangkara, U., & Raya, J. (2023). Kegiatan Mewarnai Gambar Untuk Melatih Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Ameerta Bintara Bekasi Kota. *Communnity Development Journal*, 4(3), 6897–6901.
- Anindhita, B., Lyesmaya, D., & Ishaq, M. G. (2024). *Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun dengan Kegiatan Menempel (Kolase) dengan Media Cangkang Telur di TK ' Aisyiyah 3 Cipetir*. 1559–1570.
- Aulia Nanda, R., & Rahma, R. (2022). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melipat Kertas Warna Berbasis Audio Visual. *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini (JUPEGU-AUD)*, 3(1), 1–4. <http://www.journal.umuslim.ac.id/index.php/jpg/article/view/1032>
- Ayuningtias, F., & Salam, A. (2021). Peran Guru Dalam Peningkatan Kreativitas Menggambar Anak Melalui Pencampuran. *ECEIJ Early Childhood Education Indonesian Journal*, 2(1), 56–61.
- Azizah, A. N., Muslihin, H. Y., Rahman, T., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Indonesia, U. P., & Halus, M. (2022). *Efektifitas peningkatan motorik halus pada anak usia dini melalui media kolase*. 7(1), 69–77.
- Badrikah, S., & Muslimin, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Haluk Melalui Metode Mewarnai Gambar pada Kelompok A RA Muslimat Hidayatush Shibyan. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(01), 43–47.

<https://doi.org/10.51675/alzam.v1i01.136>

- Damayanti, A., & Aini, H. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Melipat Kertas Bekas. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 67–68.
- Fitrianti, H. (2022). Korelasi Kegiatan Mewarnai Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Pertiwi Xi Merauke. *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 2(6). <https://doi.org/10.59818/jpi.v2i6.394>
- Galuh, B. P., & Nurjanah, L. (2021). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Metode Mewarnai. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 6(2), 1–5. <https://stkipmutiarabanten.ac.id/wp-content/uploads/2021/04/Volume-5-Nomor-1-1-September-2019.pdf>
- Habibah, L. N., & Wahyono, I. (2020). Metode Bermain Air Outdoor dalam Mengoptimalkan Fisik Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Darul Amin Sempu. *AL IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 78–88.
- KUSMIATI, K. (2023). Peningkatan Kemampuan Fisik Motorik Halus Dalam Pembelajaran Mengecap Dengan Cotton Buds Anak Kelompok B Tk Negeri Kepanjenkidul. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 32–41. <https://doi.org/10.51878/edukids.v3i1.2219>
- Lisa, M., Mustika, A., & Lathifah, N. S. (2020). Alat Permainan Edukasi (APE) Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Kesehatan*, 11(1), 125–132. <https://doi.org/10.26630/jk.v11i1.1584>
- Marlia, D. (2022). PENINGKATAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS MELALUI MELUKIS DENGAN JARI (FINGER PAINTING) PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD AI SAVIRA KECAMATAN CISEENG KABUPATEN. *Jurnal Tunas Asjawa (JTA)*, 1(2), 81–96. <https://journal.unusia.ac.id/index.php/Tunas>
- Marpaung, Z. E., Rais, S. S., Angelly, T., Meilita, N., & Nurlaili. (2022). Stimulasi

- Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-6 Tahun melalui Berbagai Kegiatan di RA Nurhidayah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 378–384.
- Nengsih, M. (2024). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Kolase. *Refleksi: Jurnal Penelitian Tindakan*, 2(1), 14–19. <https://doi.org/10.37985/refleksi.v2i1.320>
- Nurhayati, N. (2020). Pengaruh Kegiatan Mewarnai Gambar terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak TK Kelompok B. *Atfāluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 65–73. <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v3i2.1754>
- Parman, P., & Wahyuni, S. (2024). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mewarnai. *Jurnal Sitakara*, 9(1). <https://doi.org/10.31851/sitakara.v9i1.14751>
- Permainan, P., Dengan Teknik, W., Benang, T., Meningkatkan, U., Seni, K., Anak, R., Apopi, N., Amalia, R., & Fauziddin, M. (2023). Halaman 107. *Jurnal Penelitian Tindakan*, 1(2), 2023–2106. <https://doi.org/10.37985/ptk.v1i2.230>
- Purnawati, P., Nisa'Karimah, A., Ali, S. I., & Inayah, N. S. (2024). Pengaruh Aktivitas Mewarnai Damar Kurung Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Generasi Emas*, 7, 126–138. <https://journal.uir.ac.id/index.php/generasiemas/article/view/17997%0Ahttps://journal.uir.ac.id/index.php/generasiemas/article/download/17997/7004>
- Putri, R. F., & Masrini. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Pada Anak Kelompok B Di Tk Pancasila Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 3(2), 182–190. <https://doi.org/10.69775/jpia.v3i2.126>
- Putri, R., Maghfiroh, R., Jumiatmoko, Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2021). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Permainan KolaseBahan Bekas Studi Literatur. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 314–322.
- Saadah, N., Khairi, R., Anggraini, M. S., & Fajri, Y. (2023). Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Metode Mewarnai Di Ra An-Nur. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 81. <https://doi.org/10.31000/ceria.v12i1.9024>

- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sholichah, I. M., Anggraini, H., & Wijayanti, R. (2019). Pengaruh membatik pola titik pada tisu terhadap kemampuan kreativitas anak usia dini kelompok A di TK Muslimat NU 1 Bululawang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen*, 3, 961–970.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>