

**PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* PADA KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE
ABJAD TERHADAP SISWA KELAS 1 SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Talia Salsabila

NIM: 06131282126034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* PADA KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE
ABJAD TERHADAP SISWA KELAS 1 SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Talia Salsabila

NIM: 06131282126034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* PADA KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE
ABJAD TERHADAP SISWA KELAS 1 SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Talia Salsabila

NIM: 06131282126034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Drs. Marwan Palungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031094

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MEDIA SCRAPBOOK PADA KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE
ABJAD TERHADAP SISWA KELAS 1 SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

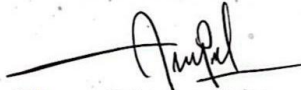
Talia Salsabila

NIM: 06131282126034

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sunarai, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* PADA KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE
ABJAD TERHADAP SISWA KELAS 1 SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Talia Salsabila

NIM: 06131282126034

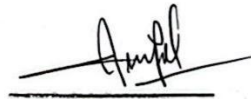
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Sabtu

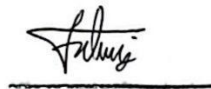
Tanggal: 4 Januari 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.




2. Anggota: Fahmi Surya Adikara, M.Pd.



Palembang, Januari 2025

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Talia Salsabila
NIM : 06131282126034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Scrapbook* Pada Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Abjad Terhadap Siswa Kelas I SDN 11 Indralaya", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Talia Salsabila

NIM. 06131282126034

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji Syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan berkah yang telah memperlancarkan, dan meridhoi saya selama melakukan penulisan skripsi ini. Dengan segala rasa syukur, hormat dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang yang begitu saya cintai dan saya sayangi yaitu untuk Mama Novelia yang selalu memberikan semangat, kasih sayang dan cinta serta selalu mendoakan kebaikan kepada saya sehingga saya dapat tumbuh menjadi lebih baik seperti saat ini. Terimakasih kepada mama tercintaku yang ikut berjuang dalam setiap langkah kehidupanku.
2. Papa Pepbri yang selalu memberikan semangat, kasih sayang serta selalu mendoakan kebaikan kepada saya. Terimakasih telah membawa kehidupan yang lebih baik untuk mama dan saya. Untuk Ayahanda Lukita Ursula, terimakasih telah memberikan saya motivasi ketika saya masih kecil dan memberikan pembelajaran yang baik kepada hidupku.
3. Orang yang sudah seperti mamaku dan juga saudariku yaitu Melisa Agustina, terimakasih telah memberikan ketenangan, kasih sayang dan cinta serta bersedia untuk menjadi teman cerita. Nenek tersayang, Ibu Lis Midartati terimakasih telah merawat dan menjagaku serta memberi kasih sayang sayang.
4. Ketiga saudara saya yaitu Dino Aditia Saputra, Raffi Althap Ghiparry, dan Chicilia Penita terimakasih telah menghibur dan memberikan kebahagiaan.
5. Seluruh keluarga saya yaitu Markus Yuliansyah, Fika Aryati, Nadila Oktariani, Safirah Aurelia dan Aryo Bagas Prasetyo, terimakasih telah menyayangi saya dan memberikan dukungan.
6. Dosen Pembimbing Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., dan Ibu Dosen Mazda Leva Okta Safitri, M.Pd., terimakasih telah memberi saran, arahan serta bimbingan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
7. Orang pertama yang memiliki hubungan spesial bersamaku dengan NIM 06131282126049, terimakasih banyak telah menemani dan memberikan

ketenangan. Mari selalu memberi kasih dan menjadi teman seperjuangan untuk cerita selanjutnya.

8. Sahabat-sahabatku, Julia Rizky Khoirunisa, Latisya Ardi Utami, Shafa Nisa Al-Iman dan Zsa-Zsa Rahmadhani, terimakasih telah menjadi menjadi rumah, tempat bercerita, saling menguatkan, dan menemaniku. Terimakasih untuk rasa sayang dan cinta kalian.
9. Annisa Maharani, Annisa Permata Sari, Allysa Zahra Larassaty, Karina Frisca Bella dan Nia Daniyati, terimakasih telah berteman hingga saat ini.
10. Seluruh Bapak/Ibu Dosen PGSD Universitas Sriwijaya, terimakasih telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan berlangsung. Terutama untuk Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., terimakasih telah membantu saya dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi dan untuk Bapak Fahmi Surya Adikara, M.Pd. selaku dosen penguji, terimakasih telah memberikan kritik yang membangun sehingga skripsi saya menjadi lebih baik.
11. Seluruh Keluarga Besar SDN 11 Indralaya, Bapak Abdul Harissura, S. Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Kartini selaku wakil kepala sekolah, Ibu Sumarni, S. Pd, seluruh staf serta guru-guru, terimakasih telah membantu saya dalam proses penelitian untuk skripsi.
12. Teman seperjuangan PGSD 2021, terimakasih atas kebersamaan dan kenangan yang indah selama masa kuliah.
13. Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, saya ucapkan terimakasih.
14. Terakhir kepada Talia Salsabila, terimakasih telah berjuang dan bertahan sampai saat ini, saya bangga menjadi dirimu. Teruslah berjuang melukis cerita baru yang indah, aku yakin kepada Talia Salsabila untuk kedepannya.

MOTTO:

“Jalani saja, tidak semenakutkan itu. Allah sutradara terbaik bersamamu”

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Media *Scrapbook* Pada Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Abjad Terhadap Siswa Kelas 1 SDN 11 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M. Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Taufiq Marwa, S.E., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan FKIP Unsri. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, keluarga terutama orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat serta doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Talia Salsabila

NIM. 06131282126034

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAS ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pembatasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.5.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pengertian Pengaruh.....	8
2.2 Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.2.2 Tujuan Pembelajaran.....	9
2.2.3 Komponen-Komponen Pembelajaran.....	10
2.3 Media Pembelajaran.....	10
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	12

2.3.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.3.5 Pemilihan Media Pembelajaran.....	14
2.4 Media <i>Scrapbook</i>	15
2.4.1 Pengertian Media <i>Scrapbook</i>	15
2.4.2 Karakteristik Media <i>Scrapbook</i>	16
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Scrapbook</i>	16
2.4.4 Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Scrapbook</i>	17
2.5 Hakikat Membaca.....	20
2.5.1 pengertian Membaca.....	20
2.5.2 Tujuan Membaca.....	20
2.5.3 Aspek-Aspek Membaca.....	21
2.6 Hakikat Membaca Permulaan.....	22
2.6.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	22
2.6.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	23
2.6.3 Manfaat Membaca Permulaan.....	23
2.6.4 Jenis Metode Membaca Permulaan.....	24
2.7 Metode Abjad.....	25
2.7.1 Pengertian Metode Abjad.....	25
2.7.2 Langkah-Langkah Penerapan Metode Abjad.....	25
2.7.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Abjad.....	26
2.8 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	26
2.9 Penelitian Yang Relevan.....	27
2.10 Kerangka Berpikir.....	28
2.11 Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian	31
3.2.1 Variabel Bebas.....	31
3.2.2 Variabel Terikat.....	31
3.3 Definisi konseptual dan Definisi Operasional Penelitian.....	31
3.3.1 Definisi Konseptual.....	31

3.3.2 Definisi Operasional.....	32
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.5 Populasi dan Sampel	32
3.5.1 Populasi	32
3.5.2 Sampel	33
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.7.1 Wawancara.....	34
3.7.2 Observasi.....	35
3.7.3 Tes.....	35
3.7.4 Dokumentasi.....	35
3.8 Instrumen Penelitian	36
3.8.1 Instrumen Observasi	36
3.8.2 Instrumen Tes	37
3.9 Teknik Analisis Data	39
3.8.1 Statistik Deskriptif	39
3.8.2 Statistika Inferensial	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.1.1 Persiapan Penelitian.....	42
4.1.1.2 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	43
4.1.1.3 Pemberian Perlakuan Kelas Eksperimen.....	43
4.1.1.4 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	45
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	46
4.2.1 Analisis Data Deskriptif.....	46
4.2.1.1 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	46
4.2.1.2 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	50
4.2.2 Analisis Data Inferensial.....	54
4.3 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59

5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas I Semester Ganjil	32
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	36
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Membaca Permulaan.....	37
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	38
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	47
Tabel 4.2 Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Cover</i>	18
Gambar 2.2 Huruf Abjad A-O	19
Gambar 2.3 Huruf Abjad P-Z.....	19
Gambar 2.4 Contoh Penjelasan Huruf A.....	19
Gambar 2.5 Contoh Penjelasan Huruf B.....	20
Gambar 4.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.2 Pelaksanaan Eksperimen.....	45
Gambar 4.3 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Gambar 4.4 Statistika Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	47
Gambar 4.5 Hasil Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	48
Gambar 4.6 Diagram <i>Column</i> Nilai <i>Pretest</i>	49
Gambar 4.7 Hasil <i>Output</i> Persentase Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i>	49
Gambar 4.8 Statistika Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	50
Gambar 4.9 Hasil <i>Output</i> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	52
Gambar 4.10 Diagram <i>Column</i> Nilai <i>Posttest</i>	52
Gambar 4.11 Hasil <i>Output</i> Persentase Ketuntasan Nilai <i>Posttest</i>	53
Gambar 4.12 Diagram <i>Column</i> Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Gambar 4.13 Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas.....	54
Gambar 4.14 Hasil <i>Output</i> Uji Homogenitas.....	55
Gambar 4.15 Hasil <i>Output</i> Uji <i>Paired Samples T-test</i>	56
Gambar 4.16 Hasil <i>Output</i> Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	67
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	68
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal.....	70
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI.....	71
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	72
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian Dari SD Negeri 11 Indralaya.....	73
Lampiran 7 Modul Ajar.....	74
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi.....	80
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi.....	83
Lampiran 10 Media <i>Scrapbook</i>	84
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli <i>Pretest-Posttest</i>	99
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli <i>Pretest-Posttest</i>	102
Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	103
Lampiran 14 Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	104
Lampiran 15 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IA.....	105
Lampiran 16 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IA.....	106
Lampiran 17 LKPD Hari Ke-1.....	107
Lampiran 18 LKPD Hari Ke-2.....	111
Lampiran 19 LKPD Hari Ke-3.....	113
Lampiran 20 Lembar Observasi.....	115
Lampiran 21 Dokumentasi.....	116
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	119
Lampiran 23 Hasil Pengecekan <i>Similarity</i>	123
Lampiran 23 Surat Pengecekan <i>Similarity</i>	124
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi.....	125
Lampiran 25 Tabel Perbaikan Skripsi.....	126
Lampiran 26 Izin Penjilidan.....	133

**PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* PADA KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE ABJAD TERHADAP SISWA
KELAS 1 SDN 11 INDRALAYA**

Oleh:

Talia Salsabila

06131282126034@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *scrapbook* dengan metode abjad terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 11 Indralaya. Penelitian menggunakan desain eksperimen semu *one-group pretest-posttest* dengan kelas IA sebagai kelas eksperimen. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest*, serta dianalisis menggunakan *Uji Paired Samples T-test* dan *Wilcoxon Signed-Rank Test* pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil menunjukkan media *scrapbook* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa, dengan nilai signifikansi 0,000 (sig. < 0,05). Rata-rata nilai *pretest* meningkat dari 52,44 menjadi 82,06 pada *posttest* sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, media *scrapbook* efektif meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata kunci: Media *Scrapbook*, Metode Abjad, Kemampuan Membaca Permulaan, Siswa Kelas I.

***THE EFFECT OF SCRAPBOOK MEDIA ON BEGINNING READING
ABILITY USING THE ALPHABET METHOD ON GRADE 1 STUDENTS OF
SDN 11 INDRALAYA***

By:

Talia Salsabila

06131282126034@student.unsri.ac.id

Mentor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

***Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University***

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of scrapbook learning media with the alphabet method on the beginning reading ability of first grade students of SD Negeri 11 Indralaya. The study used a one-group pretest-posttest quasi-experimental design with class IA as the experimental class. Data were collected through pretest and posttest, and analyzed using the Paired Samples T-test and Wilcoxon Signed-Rank Test at a significance level of $\alpha = 0,05$. The results showed that scrapbook media had a significant effect on students' beginning reading ability, with a significance value of 0,000 (sig. <0,05). The average pretest score increased from 52,44 to 82,06 in the posttest so that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, scrapbook media is effective in improving students' beginning reading ability.

Keywords: *Scrapbook Media, Alphabet Method, Beginning Reading Ability, First Grade Students.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran adalah bagian dari proses terjadinya suatu pendidikan untuk terjadinya perubahan yang berawal dari tidak tahu menjadi tahu. Sumber daya manusia dapat berkembang dan meningkat dari adanya pendidikan, yang menjadikannya jaminan sangat penting untuk kelangsungan hidup negara (Syahrini, dkk., 2019:81). Pendidikan sejak usia dini harus dibekali saat sekolah dasar pendidikan wajib dijalani selama 6 tahun. UU No. 20 Tahun 2003 BAB IV Pasal 5 Ayat 1 yang menyatakan Sistem Pendidikan Nasional bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan salah satu bentuk upaya dari mewujudkan pendidikan yang bermutu seperti meningkatkan kualitas pembelajaran. Komunikasi positif antara guru dan siswa dengan mendorong siswa belajar dapat terjadinya pembelajaran yang berkualitas dan tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan siswa adalah untuk meningkatkan semua aspek perkembangan siswa sehingga mereka dapat mencapai potensi terbaik dari diri mereka sendiri. Pembelajaran mempunyai peran penting untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu. Kualitas sumber daya manusia, salah satunya terbentuk dari kualitas suatu pendidikan sehingga manusia dapat bersaing dengan adanya perubahan zaman.

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dengan begitu pesat mempermudah seseorang untuk memperoleh informasi yang ada. Informasi yang ingin diperoleh memerlukan suatu kemampuan yaitu salah satunya kemampuan membaca. Membaca ialah suatu keterampilan yang dimiliki oleh individu untuk membentuk hubungan antara berbagai kosakata bahasa tulisan yang dikeluarkan melalui bahasa lisan (Pohan, Y. Y., & Sapri, 2024:290). Kemampuan membaca perlu dipelajari terutama ketika berada di kelas rendah khususnya kelas I, karena

membaca merupakan kemampuan yang perlu dikuasai dalam menuntut ilmu pengetahuan dan berguna untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya.

Belajar membaca permulaan di kelas 1 SD meliputi kemampuan gerakan mata yang berpindah dari kanan ke kiri maupun sebaliknya, mengasosiasikan bunyi-bunyi bahasa dari huruf yang diwakili, membaca kata dan susunan kata yang terbentuk dari bunyi huruf vocal dan huruf konsonan (Herlina, dkk., dalam Ritonga, F. R., & Fathiyah, K. N. 2023). Siswa kelas 1 SD yang memiliki kesulitan pada kemampuan membaca menjadi suatu masalah bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Kemampuan membaca permulaan memiliki dampak yang begitu besar bagi keberhasilan siswa dalam menerima materi pembelajaran yang berbentuk teks, sehingga siswa akan mengalami kesulitan pada semua mata pelajaran, jika tidak memiliki kemampuan membaca permulaan dengan baik.

Kesulitan kemampuan membaca permulaan disebabkan oleh faktor psikologis dan lingkungan (Pohan, Y. Y., & Sapri, 2024:290). Faktor psikologis yang menggambarkan minat dan motivasi untuk membaca menjadi peran utama dalam menentukan kemampuan membaca yang dimiliki, selanjutnya dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Faktor lain yang menjadi penyebab adalah kurangnya pemanfaatan sumber daya pendidikan. Guru ketika melakukan pembelajaran dan tidak menggunakan variasi akan menumbuhkan rasa bosan, malas, mengantuk terhadap siswa dan menyebabkan tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai. Penekanan dalam tiga variasi untuk proses pembelajaran perlu diperhatikan yaitu gaya mengajar, bahan pembelajaran dan media, serta interaksi antara guru dan siswa (Ritonga, F. R., & Fathiyah, K. N., 2023:5908).

Kebutuhan siswa dapat dipenuhi dengan adanya penyesuaian dalam menggunakan media pembelajaran, hal ini menjadi salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa. Media adalah perangsang bagi siswa sehingga proses pembelajaran yang efektif dapat terlaksana. Minat dan perhatian siswa adalah tujuan dari rangsangan yang dimaksud dalam mengikuti pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai alat perantara. Media pembelajaran mencakup penggunaan alat berbentuk fisik seperti

buku, foto, gambar maupun gambar bingkai, video, televisi dan sebagainya, media ini digunakan dalam pembelajaran sebagai alat perantara untuk menyampaikan isi materi (Gagne' dan Briggs dalam Muhtar, N. A., dkk. 2020:23). Berdasarkan hal tersebut, dapat diketahui bahwa media pembelajaran adalah alat untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan mempermudah guru menyampaikan materi ajar sehingga siswa dengan mudah mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang terbentuk sesuai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di SDN 11 Indralaya ketika melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), maka ada beberapa permasalahan yang menjadi penghambat bagi siswa kelas 1 yang belum mampu mengenali huruf sehingga sulit pada pengejaan huruf yang berdampak pada kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini dapat disebabkan dengan media ajar yang digunakan yaitu hanya berupa buku paket dari sekolah dan tidak adanya penggunaan media lain sehingga kurangnya optimalisasi pembelajaran dalam penyampaian materi abstrak. Peneliti melakukan wawancara melalui beberapa siswa kelas 1A SDN 11 Indralaya, sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam kegiatan membaca karena mempunyai kendala dalam mengingat materi yang diajarkan. Materi yang disampaikan memiliki penampilan yang tidak menarik serta penyampaian suatu materi baru yang terlihat abstrak dan tidak disampaikan dengan pendekatan lingkungan sekitar siswa.

Usia anak sekolah dasar yaitu 6 sampai 12 tahun merupakan jangka waktu dari tahapan periode operasional konkret berarti di tahap ini siswa belum mampu berfikir secara abstrak jika tidak dibantu dengan media (Syahrini, dkk., 2019:83). Penggunaan media mampu menyamakan persepsi siswa dan mempertinggi kualitas pembelajaran sehingga dapat membentuk siswa yang kritis. Media yang memenuhi kriteria sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar adalah media *scrapbook*. Media *scrapbook* ini sangat menarik untuk diintegrasikan dengan pembelajaran abjad Bahasa Indonesia dalam mengenali huruf. Siswa mengetahui bentuk abjad secara nyata melalui susunan gambar yang terdapat pada buku.

Media *scrapbook* merupakan media visual yang terdapat gabungan dari foto atau gambar dan narasi yang dijadikan satu (Kartina, dkk., 2021:120).

Media *scrapbook* adalah salah satu bentuk dari seni menempel yang dikemas menjadi sebuah buku dari hasil kreativitas. Guru dapat mengkonsep materi abjad secara nyata yang dapat dilihat siswa melalui gambar yang menarik. Media visualisasi gambar menunjukkan bahwa siswa lebih tertarik untuk belajar apa yang diajarkan oleh guru dan lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan, komentar, dan menyampaikan pendapat tentang topik yang mereka pelajari (Oktaviani, dkk., 2020:35). Media *Scrapbook* mempermudah penyampaian materi yang dilakukan guru sehingga siswa dapat menerimanya dengan baik.

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan awal di mana siswa mulai belajar dan mengenal huruf-huruf sebagai dasar pembelajaran. Permasalahan di sekolah dasar kelas I pada kemampuan membaca permulaan adalah banyak siswa belum mampu dalam mengenali huruf dengan tepat, terutama sulit membedakan bentuk huruf kecil dan huruf besar, dan menjadi bingung dalam membaca padahal memiliki bunyi yang sama. Hal ini sangat mempengaruhi kemajuan siswa untuk mendapatkan pemahaman materi yang disampaikan bahkan dapat menjadi hambatan untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya. Proses perkembangan fundamental terjadi pada anak-anak kelas 1 SD secara pesat yang biasanya berusia 6-8 tahun (Candika, dkk, 2022:1537). Pendekatan dalam pembelajaran yang diterapkan harus mempertimbangkan karakteristik sesuai dengan setiap tahap perkembangan anak. Bahasa Indonesia termasuk salah satu pembelajaran yang dipelajari di Sekolah Dasar. Mata pelajaran Bahasa Indonesia mengajarkan huruf-huruf yang berguna untuk keterampilan membaca, menulis dan berbicara pada kehidupan sehari-hari yang menjadi suatu pondasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Mata pelajaran inti seperti Bahasa Indonesia dapat mendukung tumbuh kembang dan kemampuan daya komunikasi siswa dengan teman sebaya maupun dengan orang lain ketika ingin berinteraksi maupun bersosial (Damayanti, N. P. A., 2021:248).

Kurikulum merdeka telah menunjang proses pembelajaran pada siswa kelas 1 SD dengan mengawali adanya pembelajaran dalam mengenali huruf-huruf yang menjadi permulaan untuk menguasai keterampilan seperti membaca, menulis dan berbicara. Peran seorang guru harus dapat mengelolah bahan pembelajaran membaca permulaan untuk siswa dengan baik, penyajian melalui media pembelajaran scrapbook dengan menampilkan huruf-huruf yang diintegrasikan melalui kreativitas dan pemahaman konkret dari keterkaitan dengan lingkungan siswa maka dapat membantu siswa untuk mengkonsep pembelajaran yang diberikan. Hal ini dapat membuat siswa aktif dan menghilangkan rasa bosan ketika mengikuti pembelajaran, sehingga dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa yang selaras dengan peran guru untuk selalu berusaha memberikan yang terbaik, namun diperlukan dukungan dari siswa dengan memiliki kemampuan membaca yang baik.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, peneliti berminat untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Scrapbook* Pada Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Abjad Terhadap Siswa Kelas I SDN 11 Indralaya”.

1.2 Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi ruang lingkup masalah yang akan diteliti pada pengaruh media *scrapbook* pada kemampuan membaca permulaan menggunakan metode abjad terhadap siswa kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya tahun ajaran 2024/2025 yang berfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Aku Bisa pada bab 1.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas penelitian ini merumuskan pertanyaan yaitu “Bagaimana pengaruh media *scrapbook* pada kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 Di SDN 11 Indralaya dengan menggunakan metode abjad?”

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media *scrapbook* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 Di SDN 11 Indralaya dengan menggunakan metode abjad.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat secara praktis dan teoritis yaitu sebagai berikut.

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai pengaruh media *scrapbook* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa dan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk menggunakan media dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik untuk siswa. Hasil penelitian ini dapat digunakan menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya dan menambah wawasan bagi pembaca

1.5.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta guru, penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam menentukan media pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif, dan mampu meningkatkan motivasi, sekaligus mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih bermakna
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, menjadikan pembelajaran lebih interaktif dengan menggunakan media, serta memperluas wawasan mereka dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media *scrapbook*.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa sehingga dapat

meningkatkan akreditasi sekolah serta dapat menambah koleksi media.

- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah pemahaman dan penguasaan mengenai media *scrapbook*, menjadi sumbangan ilmu praktis yang dapat diimplementasikan untuk masa yang akan datang dan menambah pengalaman penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Afianti, F. (2024). Pengaruh Media Karu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Trans Madang. *Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Curup*
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Fadilah, N. R. (2022). Analisis Penggunaan Metode Sas Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Iii Sdn Banjarsari 4 Kota Serang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Manditi*, 1026-1037.
- Anggraini, E. S., & Nasriah. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* untuk Keterampilan Membaca. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 87-100.
- Candika. Hanifah, E., & Rustinar, E. (2022). Media Kartu Huruf dalam Pengenalan Huruf Abjad Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah 01 Bengkulu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1537-1543.
- Cecep, K., & Daddy, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kenacana Prenada Media
- Cholifah, T. N., & Fauziah, W. N. (2021). Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 185-194.
- Damayanti, N. P. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Google Classroom Terhadap Minat Baca Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 246-256.

- Darman, R. A. (2020). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Guepedia.
- Fadhallah. 2020. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ PRESS
- Herman, Arifannisa, Mashudi, I., Fitriana, S., & Kuriawan, A. (2022). *Teknologi Pengajaran*. Padang: Get Press.
- Hodijah, L., Nurtsany, R., Nurjannah, R., & Dwiyanti, S. (2022). Pemilihan, Pemanfaatan, dan Pengguna Media dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 570-577.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y, Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 106-113.
- Kartina., Akrom., & Farhurohman, O. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pembelajaran IPS. *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 119-130.
- Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13, 116–152.
- Melita., Disurya, R., & Ayu, I. R. (2022) Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I. *Journal On Teacher Education*, 620-629.
- Muhtar, A. N., Nugraha, A. & Giyartini, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Information Communication and Technology* (ICT). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 20-31.
- Muktadir, A., Wardhani, P.A., & Arif, A. (2020). Media *Scrapbook* Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 146-156.
- Munthe, Y. U., & Lubis, F. A. (2022). Pengaruh dan Efektivitas Media Sosial pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, dan Sedekah: Studi Kasus di

- Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL)) Sumatera Utara. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, 2536–2546.
- Nafilah, L., Wibowo, S., Dewi, G. K., (2021). Pengembangan Media *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Autis Di SDN Lemah Putro 1. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 497-505.
- Oktaviani, M. V., Muktadir, A., & Tarmizi, P. (2020). Pengaruh Cerita Anak Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 2 SD Negeri Gugus 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3 (1), 33-42.
- Pohan, Y. Y., & Sapri. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Awal Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah. *Elementary School Education Journal*, 289-297.
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di kelas Tinggi. *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 177-193.
- Rahmah, J., & Latifah, H. (2021). *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 749-756.
- Ritonga, F. R., & Fathiyah, K. N. (2023). Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Big Book untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5907-5918.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media, 1-172
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

- Sari, H. M., Uswatun, D. A., Amalia, A. R., Mariam, S., & Yohana, E. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga. *Jurnal Basicedu*, 7707-7715.
- Sari, R. K., Kusuma. N., Sampe. F., Putra. S., Fathonah. S., Ridzal. D. A., Rato. K. W., Apriani. E., Yurni. Wibowo. T. P., Mardhiyana. D., Purba. O. N., Mu'min. A. K., Ilham. M., & Togatorop. M. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, U., Natheal, L. Witri, R., 7 Kusriani, F. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 72-86.
- Syahrum., Sastrio, T. B., & Purnamasari, H. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dan Keterampilan Berbicara. *Indonesian Journal of Instructional Technology*,53-61.
- Syahruni., Amaliyah, N., & Jasmawati. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Model Number Head Together (NHT) Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Bangkala Ii Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Selecta Education Jurnal*, 80-87.
- Tatmikowati, A. (2022). Penggunaan Metode Abjad Dan Suku Kata Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Satu Mi Selawe Taji, Karas, Magetan. *Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*

- Viora, D., Wahyuningsi, E., Surya, Y. F., & Marta, R. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 262-272.
- Yanti, F., & Widya, I. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*. Sleman: Deepublish.