

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK DIGITAL*
BERBASIS *ANYFLIP* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Putri Handayani

NIM : 06131382126064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK DIGITAL*
BERBASIS *ANYFLIP* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Putri Handayani

NIM : 06131382126064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK DIGITAL*
BERBASIS *ANYFLIP* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Handayani

NIM: 06131382126064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diujikan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK DIGITAL*
BERBASIS *ANYFLIP* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

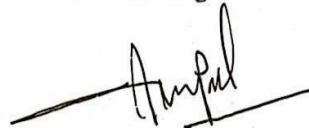
Putri Handayani

NIM: 06131382126064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing

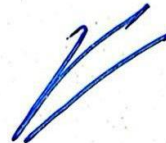


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

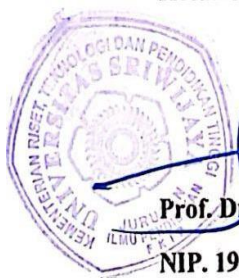
Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK DIGITAL*
BERBASIS *ANYFLIP* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Handayani

NIM: 06131382126064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 04 Januari 2025

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**



2. **Anggota : Dr. Suratmi, M.Pd.**



Palembang, Januari 2025

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Handayani

NIM : 06131382126064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Digital Berbasis Anyflip Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 243 Palembang", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Putri Handayani

NIM. 06131382126064

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah swt atas rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa saya sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam berkehidupan. Selama penyusunan skripsi ini terdapat banyak pihak yang selalu mendukung peneliti. Oleh karena itu, peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Hairudin dan Ibu Priyani yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih selalu memberikan doa setiap hari hingga sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi.
2. Saudara kandung tercinta Delca Handayani dan Rizky Handayani, serta kakak ipar Muhammad Rizky terimakasih banyak atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada saya.
3. Kepada keponakan tersayang Fellicia Almahyra Rizky, terima kasih atas kelucuan yang membuat saya senang, sehingga semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
4. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi saya ini.
5. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Universitas Sriwijaya yang telah mempermudah dalam proses administrasi selama perkuliahan.
6. Seluruh Ibu/Bapak dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang tak terhingga.
7. Bapak Drs. Faizal, S.Pd., M.M,CH., selaku kepala sekolah SD Negeri 243 Palembang yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Ridawati, S.Pd., selaku wali kelas V F SD Negeri 243 Palembang dan siswa kelas V.F yang bersedia membantu dalam pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.

9. Seluruh guru serta staff SD Negeri 243 Palembang yang telah membantu saya dalam proses penelitian
10. Sahabat saya Maudina yang selalu mendukung saya bahwa mampu menyelesaikan semuanya. Terima kasih telah menemani perjalanan hidup dan menjadi tempat berkeluh kesah saya sedari kecil hingga saat ini.
11. Sahabat SMA saya Nabila Azzahra yang selalu mendukung setiap keputusan saya. Terima kasih sudah selalu ada disaat penulis butuh bantuan atau kesulitan dan selalu menghibur.
12. Sahabat semasa perkuliahan (Seejoan taunyo), Ayu, Enggalliana, Dinda, Serly dan Rika yang mewarnai hari-hari saya selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk semua kenangan, dukungan, motivasi, arahan, doa dan semua bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan.
13. Teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi sekaligus satu pembimbing yakni Rika Dwi Putri, Maharani Khairunnisa Mulya dan Fania Khairunnisa. Kami semua saling support dalam menyelesaikan skripsi ini yang selalu dikejar dalam waktu singkat untuk dapat menyelesaikan beberapa lembaran kertas.
14. Teman seperjuangan PGSD 2021, terima kasih atas kebersamaannya yang tidak akan pernah terlupakan selama ini.
15. Almamatet kebanggan Universitas Sriwijaya.
16. Dan terakhir untuk diri saya Putri Handayani terima kasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari dan tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi. Terima kasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik pada dirimu sendiri”

- QS. Al-Insyirah: 6-7 -

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook Digital* berbasis *Anyflip* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 243 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Taufik Marwa, SE.,MSi selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan FKIP UNSRI. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Ibu Dr. Suratmi, M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kepada orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Putri Handayani

NIM. 06131382126064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKARTA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Pengembangan.....	6
2.2 Bahan Ajar	7
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar	7
2.2.2 Fungsi Bahan Ajar.....	8
2.2.3 Manfaat Bahan Ajar	8
2.2.4 Unsur-unsur Bahan Ajar.....	9
2.2.5 Jenis-Jenis Bahan Ajar	11
2.3 <i>Flipbook</i>	12
2.3.1 Pengertian <i>Flipbook</i>	12
2.3.2 Macam-Macam Aplikasi Pembuatan <i>Flipbook</i>	13

2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook</i>	15
2.4	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	17
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	17
2.4.2	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	18
2.4.3	Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	19
2.5	Materi Teks Fiksi dan Non Fiksi	19
2.6	Penelitian Relevan	20
2.7	Kerangka Berpikir	22
BAB III	METODE PENELITIAN	23
3.1	Jenis Penelitian	23
3.2	Subjek dan Objek Penelitian.....	24
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
3.4	Prosedur Penelitian	24
3.4.1	Analisis (<i>Analyze</i>)	26
3.4.2	Perancangan (<i>Design</i>)	27
3.4.3	Pengembangan (<i>Development</i>).....	28
3.4.4	Implementasi (<i>Implementation</i>)	29
3.4.5	Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1	Observasi.....	29
3.5.2	Wawancara.....	30
3.5.3	Dokumentasi.....	30
3.5.4	Angket	30
3.6	Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.7	Teknik Analisis Data	35
3.7.1	Analisis Data Kualitatif.....	36
3.7.2	Analisis Data Kuantitatif.....	36
3.7.2.1	Analisis Angket Validasi.....	36
3.7.2.2	Analisis Data Angket Respon Peserta Didik.....	38
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1	Hasil Penelitian.....	39
4.1.1	Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	39

4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	41
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	55
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	76
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	81
4.2 Pembahasan	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Daftar Pertanyaan Wawancara	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Desain.....	31
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Validasi Praktisi.....	32
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	32
Tabel 3. 6 Daftar Pertanyaan Wawancara.....	32
Tabel 3. 7 Instrumen Angket Validasi Materi.....	33
Tabel 3. 8 Instrumen Angket Validasi Desain	34
Tabel 3. 9 Instrumen Angket Validasi Praktisi	34
Tabel 3. 10 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	35
Tabel 3. 11 Kriteria Jawaban Validasi	37
Tabel 3. 12 Kategori Tingkat Kevalidan Bahan Ajar	37
Tabel 3. 13 Kriteria Respon Peserta Didik	38
Tabel 3. 14 Kategori Tingkat Kepraktisan Bahan Ajar.....	38
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	40
Tabel 4. 2 <i>Storyboard Layout</i> Bahan Ajar <i>Flipbook digital</i>	43
Tabel 4. 3 <i>Storyboard Prototype</i> Bahan Ajar <i>Flipbook digital</i>	59
Tabel 4. 4 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Ahli Materi	65
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	66
Tabel 4. 6 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi.....	67
Tabel 4. 7 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Ahli Desain.....	68
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Validasi Ahli Desain.....	69
Tabel 4. 9 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Desain	70
Tabel 4. 10 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Praktisi	73
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Validasi Ahli Praktisi	74
Tabel 4. 12 Sebelum dan Sesudah Revisi Praktisi Guru.....	75
Tabel 4. 13 Kesimpulan Hasil Validasi Para Ahli	76
Tabel 4. 14 Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	77
Tabel 4. 15 Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelompok Besar	79
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Respon Peserta Didik.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	22
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	23
Gambar 3. 2 Modifikasi Tahapan Pengembangan Model ADDIE	25
Gambar 4. 1 Wawancara dengan wali kelas V.F	40
Gambar 4. 2 Kerangka Bahan Ajar <i>Flipbook Digital</i>	43
Gambar 4. 3 <i>Log In Canva</i>	56
Gambar 4. 4 Beranda <i>Canva</i>	56
Gambar 4. 5 Desain <i>Canva</i>	56
Gambar 4. 6 Mengunduh Hasil Desain di <i>Canva</i>	57
Gambar 4. 7 Tampilan <i>Sign Up Anyflip</i>	57
Gambar 4. 8 Tampilan <i>Sign in Anyflip</i>	58
Gambar 4. 9 Tampilan Isi <i>Web Anyflip</i>	58
Gambar 4. 10 Tampilan Isi Add New book	58
Gambar 4. 11 Tampilan Awal <i>Flipbook digital</i>	59
Gambar 4. 12 Proses Validasi dengan Ahli Praktisi	73
Gambar 4. 13 Uji Coba Kelompok Kecil.....	77
Gambar 4. 14 Uji Coba Kelompok Besar	78
Gambar 4. 15 Hasil Rekapitulasi Ahli Validasi dan Uji Coba.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi.....	96
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi	97
Lampiran 3. SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	99
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian KESBANGPOL	100
Lampiran 5. SK Izin Penelitian Dinas Pendidikan	101
Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SD Negeri 243 Palembang	102
Lampiran 7. Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas V. F	103
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	105
Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	106
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain.....	108
Lampiran 11. Lembar Angket Validasi Ahli Desain	109
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Ahli Praktisi.....	111
Lampiran 13. Lembar Angket Validasi Ahli Praktisi	112
Lampiran 14. Lembar Angket Uji Coba Kelompok Kecil.....	114
Lampiran 15. Rekap Jawaban Angket Uji Coba Kelompok Kecil.....	116
Lampiran 16. Lembar Angket Uji Coba Kelompok Besar	118
Lampiran 17. Rekap Jawaban Angket Uji Coba Kelompok Besar	120
Lampiran 18. Dokumentasi.....	122
Lampiran 19. Barcode Mengakses Bahan Ajar.....	124
Lampiran 20. Kartu Bimbingan	125
Lampiran 21. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	129
Lampiran 22. Hasil Pengecekan Similarity.....	130
Lampiran 23. Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	131
Lampiran 24. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	136
Lampiran 25. Izin Penjilidan Skripsi	137

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK DIGITAL*
BERBASIS *ANYFLIP* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SDN 243 PALEMBANG**

Oleh :

Putri Handayani

06131382126064@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 243 Palembang dan mendeskripsikan tingkat kevalidan serta kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menerapkan model ADDIE dengan modifikasi hanya dengan 4 tahap, yang melibatkan tahapan *Analyze, Design, Development dan Implementation*. Hasil validasi ahli materi sebesar 94% dengan kategori sangat valid. Hasil validasi ahli desain sebesar 86% dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli praktisi sebesar 100% dengan kategori sangat valid. Hasil Uji coba kelompok kecil mencapai 91% dengan kategori sangat praktis. Hasil uji coba kelompok besar mencapai 97% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, bahan ajar *flipbook digital* layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran. Untuk selanjutnya, diharapkan bahan ajar *flipbook digital* ini dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, *Flipbook Digital*

**DEVELOPMENT OF DIGITAL FLIPBOOK TEACHING MATERIALS
ANYFLIP BASED ON INDONESIAN LANGUAGE SUBJECT CLASS V SDN
243 PALEMBANG**

By

Putri Handayani

06131382126064@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Study Program Primary School Teacher Education

Faculty of Teacher Training and Education

University of Sriwijaya

ABSTRACT

This study aims to develop digital flipbook teaching materials based on anyflip in the Indonesian Language subject of class V SDN 243 Palembang and describe the level of validity and practicality of the teaching materials developed. This study uses the R&D (Research and Development) research type by applying the ADDIE model with modifications with only 4 stages, involving the stages of Analyze, Design, Development and Implementation. The results of the validation of material experts were 94% with a very valid category. The results of the validation of design experts were 86% with a very valid category, the results of the validation of practitioner experts were 100% with a very valid category. The results of the small group trial reached 91% with a very practical category. The results of the large group trial reached 97% with a very practical category. Based on these results, digital flipbook teaching materials are feasible and practical to use in learning. Furthermore, it is hoped that this digital flipbook teaching material can be used in learning in elementary schools.

Key Word: Development, Teaching Materials, Digital Flipbook

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peralihan dari era Revolusi Industri 4.0 menuju Revolusi 5.0, yang menitikberatkan pada teknologi dan digitalisasi, telah membawa perubahan signifikan dalam cara pandang terhadap pendidikan. Perubahan ini tidak hanya mencakup metode pengajaran, tetapi juga mencakup konsep pendidikan secara keseluruhan. Guru dan siswa diharuskan untuk memahami teknologi sebagai bagian dari upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Peralihan dari era Revolusi Industri 4.0 ke era Revolusi 5.0 diharapkan dapat menghadirkan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa dalam dunia pendidikan (Sabaruddin, 2022).

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang mencerminkan kualitas sumber daya manusia dalam suatu negara. Semakin baik mutu pendidikan di sebuah negara, semakin besar peluang negara tersebut untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusianya (Rahayu, dkk., 2023). Salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya ini adalah melalui pendidikan. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa "Pendidikan adalah usaha yang sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya." Pembelajaran merupakan inti dari keseluruhan proses pendidikan, di mana guru berperan sebagai tokoh utama. Pembelajaran juga melibatkan serangkaian kegiatan antara guru dan siswa yang didasarkan pada interaksi timbal balik dalam lingkungan pendidikan untuk mencapai tujuan tertentu (Kurniawan, dkk., 2024).

Dalam proses pembelajaran tentu membutuhkan bahan ajar sebagai panduan belajar bagi peserta didik. Bahan ajar adalah materi yang disampaikan kepada siswa selama proses belajar mengajar. Melalui bahan ajar ini, siswa diarahkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dengan kata lain, tujuan yang ingin dicapai oleh siswa dipengaruhi dan dibentuk oleh bahan ajar tersebut (Andari, dkk., 2024). Pentingnya bahan ajar yang berkualitas dalam proses pembelajaran tidak dapat diabaikan. Bahan ajar memiliki banyak jenis, salah satunya bahan ajar cetak atau *digital*.

Saat ini, bahan ajar yang sering digunakan adalah buku cetak atau modul. Namun, bahan ajar cetak memiliki beberapa kelemahan, seperti tampilan yang kurang menarik dan informasi yang tidak dinamis (N. Safitri, dkk., 2023). Sedangkan, bahan ajar *digital* berperan sebagai sumber belajar yang memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik dalam hal yang nyata, kontekstual, interaktif, dan adaptif sesuai dengan perkembangan IPTEK. Keunggulan lain dari bahan ajar *digital* adalah kemampuannya untuk mengurangi penggunaan kertas. Salah satu cara pembuatan bahan ajar *digital* adalah dengan menggunakan aplikasi *flipbook* (Santi, dkk., 2023).

Flipbook adalah sebuah aplikasi yang memuat materi berupa teks, gambar, animasi, dan video. Kelebihan dari *digital* yaitu dapat diakses kapan saja dan dimana saja melalui smartphone atau laptop. Datanya dalam bentuk HTML atau PDF yang kemudian dapat dimasukkan ke dalam *flipbook digital* dan dibagikan melalui aplikasi seperti WhatsApp, email, dan lainnya, sehingga memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Selain itu, halaman *flipbook* ini dapat dibolak-balik, sehingga memberikan kesan seperti buku fisik. Pendidik juga dapat menambahkan materi yang lebih luas dan berbeda dari biasanya (Dayanti, dkk., 2021).

Aplikasi (*software*) yang digunakan untuk membuat *flipbook digital* yang interaktif, menarik, dan hemat biaya tentunya adalah aplikasi *Anyflip*. Penggunaan *Anyflip* memiliki beberapa keunggulan yaitu pembuatan buku *digital* dengan efek membalik halaman yang realistis, membuat materi lebih menarik dan interaktif serta aksesibilitas lebih baik, karena dapat diakses secara online atau pun offline (Prasmala, dkk., 2022). Selain itu, *flipbook digital* berbasis *anyflip* yang dikembangkan adalah *anyflipbook online* untuk mengeksplor literasi dan berpikir kritis peserta didik. Penyusunan materi, contoh soal, latihan dan kuis disesuaikan dengan indikator-indikator berpikir kritis sehingga dapat mengeksplor berfikir tingkat tinggi 4C (*Critical thinking, Creative thinking, Collaborative dan Communication*) (Sofyan, dkk., 2023).

Berdasarkan buku cetak mata pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Kemendikbudristek untuk kelas V SD yang digunakan pada tahun ajaran 2024/2025, masih ditemukan beberapa kekurangan. Pembahasan di dalam buku

cetak ini masih bersifat monoton, dan materi yang disajikan cenderung terbatas. Buku cetak memiliki rentang waktu penggunaan yang panjang, sehingga informasi didalamnya seringkali tidak terbaru atau tidak relevan dengan perkembangan saat ini. Buku cetak yang tidak interaktif ini pula memberikan kondisi presentasi satu arah sehingga cenderung digunakan dengan pasif, tanpa pemahaman yang memadai.

Kurangnya inovasi dari guru dalam memanfaatkan media pembelajaran menyebabkan kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran secara efektif. Hal ini terlihat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan topik Teks Fiksi dan Non Fiksi, di mana peserta didik seringkali kesulitan memahami materi jika hanya menggunakan metode ceramah dan membaca buku cetak yang tidak menyediakan kegiatan interaktif. Oleh karena itu, kehadiran bahan ajar yang menarik sangat diperlukan agar materi dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik, sekaligus meningkatkan semangat mereka dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada guru di kelas VF SDN 243 Palembang, bahwa penggunaan bahan ajar berbentuk *flipbook digital* dalam penyampaian materi tentang teks fiksi dan non fiksi belum pernah dilakukan. Pembelajaran di sekolah tersebut pada umumnya masih menggunakan buku cetak sebagai sumber utama, dengan penambahan sesekali menonton video pembelajaran yang berasal dari *youtube*. Proses pembelajaran yang hanya menggunakan buku cetak sebagai sumber belajar bisa menyebabkan peserta didik merasa jenuh atau kurang tertarik saat berada didalam kelas, karena menurut mereka sangat bosan jika hanya berpatokan pada buku cetak. Guru juga jarang memanfaatkan teknologi sebagai bahan pembelajaran yang bervariasi dan menarik, sehingga membuat minat belajar peserta didik masih belum optimal. Umumnya SDN 243 Palembang ini sudah menggunakan kurikulum merdeka artinya guru harus bisa lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran di dalam kelas.

Mengacu pada hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, maka kesimpulan yang didapat yaitu perlu adanya inovasi dalam penggunaan bahan ajar di dalam kelas agar dapat memudahkan guru dalam mengajar di kelas sehingga dapat menarik perhatian siswa di dalam kelas. Dengan menggunakan bahan ajar

berbasis *flipbook digital* ini, diharapkan dapat menambah minat dan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, karena bahan ajar *flipbook digital* ini di desain dengan bentuk yang menarik.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti memiliki pendapat bahwa salah satu solusi alternatif yang dapat digunakan adalah *flipbook digital*. Penggunaan bahan ajar ini akan membuat pembelajaran menjadi lebih bervariasi bagi peserta didik serta menjadi solusi yang efektif untuk menciptakan suasana belajar di kelas. Berdasarkan masalah yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook digital* Berbasis *Anyflip* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 243 Palembang”. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan ajar tambahan yang bermanfaat dalam proses pembelajaran bagi peserta didik serta sebagai alat bantu pengajaran bagi guru.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka permasalahan yang diajukan dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 243 Palembang?
2. Bagaimana kevalidan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 243 Palembang?
3. Bagaimana kepraktisan penggunaan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 243 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 243 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan kevalidan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 243 Palembang.

3. Untuk mendeskripsikan kepraktisan penggunaan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 243 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian dan pengembangan ini yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan bisa memberikan wawasan baru dan ilmu pengetahuan tentang pengembangan bahan ajar *flipbook digital* berbasis *anyflip* dalam dunia pendidikan dan pembelajaran di Sekolah Dasar.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memberikan dukungan yang bermanfaat pada proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran karena *flipbook digital* ini dibuat dengan tampilan yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bagian dari upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembelajaran dalam menciptakan produk-produk selanjutnya yang berguna dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, F. L., & Nugroho, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Pile Of Cultural Blocks untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Materi Indonesia Kaya Budaya Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 601–614.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44.
- Andari, V., Qurniawan, M., & Samsudin. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Digital Wordwall pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (Studi Kasus pada Kelas III di SDN Segulung 03, Dagangan, Madiun). *Social Science Academic*, 2(1), 139–146.
- Astari, T. (2022). *Buku Teks Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. 01(02), 163–175.
- Bhayangkari, I. P., Sintiani, D. P., & Aeni, A. N. (2024). *Minat Literasi Siswa Sekolah Dasar Indika Putri Bhayangkari Universitas Pendidikan Indonesia , Al-Madrasah : Jurnal*. 8(3), 935–946.
- Dayanti, Z. R., Respati, R., & Gyartini, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 5.
- Gusmilarni, Anhor F, & Yunus N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi *Anyflip* Pada Materi Sistemkoordinasi Siswa Kelas XI. *Biogenerasi: Jurnal Pendidik Biologi*, Vol 7 No 2(2), 224–235.
- Gusti Satria, T. (2020). Studi Deskriptif Kinerja Guru Dalam Memilih Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Primary Education Journal Silampari*, 2(2), 12–23.
- Haryadi, M. K. T., & Gafari, M. O. F. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Matei Teks Negosiasi Berbasis Aplikasi *Anyflip* pada Siswa Kelas X SMA Swasta Gajah Mada Medan. *Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 3(1), 18–31.

- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). 2. Evaluasi kep. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38.
- Hijjah, N., & Bahri, S. (2022). EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerpen di Kelas V SD Negeri 064970 Medan Denai. *Edu Global Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01, 24–32.
- Juliana, E. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1).
- Kaukaba, S. Q., Nora, N., Fattikasari, D. W., Rizqiyah, D. Z., & Lutfi, A. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Aplikasi Phet Pada Materi Asam Basa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *UNESA Journal of Chemical Education*, 11(2), 143–157.
- Khairunnisa, R., Alamsyah, Pamungkas, T., Syachruroji, V.Y, I. A., & Syachruroji, A. (2023). ISSN 2548-9119 Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip-Book Digital Pada Subtema “ Aku Anak Mandiri ” *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 1–9.
- Kurniawan, D., Husna, A., Putri, M., Nurlela, F., & Novan, M. (2024). *Analisis Pengalaman Belajar Siswa melalui Penerapan Pendekatan*. 3(1), 27–35.
- Lena, L. A. N., Samiha, Y. T., Habisukan, U. H., Wigati, I., Hapida, Y., & Anggun, D. P. (2020). Studi tentang Pengembangan Bahan Ajar E-Book. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*, 33–40.
- Lingasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 13(1), 40.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187.
- Marhadi, S. N. L., Agustang, Upuolat, H., & Alting, N. A. (2023). Analisi Jenis-jenis Bahan Ajar dalam Proses Pembelajaran. *Amanah Ilmu IAIN Ternate*, 3(2), 63–75.

- Meilinda, G., Sunaengsih, C., & Sujana, A. (2024). Penggunaan Media *Flipbook digital* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Materi Cahaya dan Sifatnya. *Academy of Education Journal*, 15(1), 978–990.
- Moi, M. Y., & Masing, F. A. (2023). Pengembangan E-Modul Praktikum Mikrobiologi Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker bagi Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3683–3691.
- Mubarok, M. I. (2024). Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Da; Oleh. *Journal of Educational and Language Research*, 8721, 265–274.
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559.
- Mulyati, Y. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Berorientasikan Fungsi Komunikatif Bahasa Untuk Siswa Sekolah Dasar*.
- Mutaqi, I., Dwi, N., & Nurcahyaningtias. (2022). Kajian Inferensi Wacana dalam Al-Qur'an. *Mahira*, 2(2), 151–163.
- Nurhasnah, & Sari, L. A. (2020). E-Modul Fisika Berbasis Contextual Teaching and Learning Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik SMA/MA Kelas XI Nurhasnah . *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6(1), 29–40.
- Nurwidiyanti, A., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974.
- Oktavia, N. T. (2022). Penggunaan Book Creator Dalam Model Pembelajaran Blended Learning Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*.
- Prasmala, E. R., Munawwaroh, A., Wijayanti, T., & Fitriya, N. A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Anyflip Pada Materi Sistem Peredaran Darah. *Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, dan Sosial Budaya*, 30(1), 88–96.

- Qamariah, N., & Windiyani, T. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Professional Pada Materi Pecahan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1274–1283.
- Qurrotu, S., Farradhillah, A., Nurmahanani, I., Tiara, N., & Sari, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbasis Media Flipbook Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 7(2), 201–211.
- Rahayu, M., Nasution, H. N., & Ermawita. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flipbook. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(3), 451–460.
- Rahmat, R., Jabri, U. M., & Firdayanti, F. (2021). Pengaruh Penerapan Metode Pair Check Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Peserta Didik Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 37 Tungka Kabupaten Enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 791–795.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348.
- Riyanti, L. D., Malawi, I., & Samsiyah, N. (2024). Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Efektivitas Project Based Flipped Classroom (PjBFC) dengan Media Flipbook terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Sukorejo 01. *Koferensi Ilmiah Dasar*, 5, 1–8.
- Rakhmatov, D., & Arzikulov Fazliddin. (2021). Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in higher education. The use of multimedia technologies in the educational system and teaching methodology, 11(2). <https://doi.org/>The use of multimedia technologies in the educational system and teaching methodology
- Rohmah, D. A. N., Kurnia, I., & Wahyudi. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Pada Materi Gaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gandu. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*. 1208–1215.
- Sabaruddin. (2022). Pendidikan Indonesia dalam menghadapi era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan*, 10(1), 43–49.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan

- multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.
- Safitri, N., Safriana, & Fadieny, N. (2023). *Literatur Review : Model Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 3(2), 246–255.
- Sakdiah, H. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook Subtema Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(1), 2310–2314.
- Santi, L., Lubis, P. H. M., & Kesumawati, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Siklus Air Berbasis *Flipbook digital* Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6463–6476.
- Sari, I. P., Syafrayani, P. R., & Hatta, T. A. (2024). Implementasi Pengembangan Bahan Ajar Materi Teks Negosiasi Berbasis Aplikasi *Anyflip* pada Siswa Kelas X SMA Gajah Mada Medan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 18–31.
- Seruni, R., Munawaroh, S., Kurniadewi, F., Nurjayadi, M., Kimia, M. P., Matematika, F., Alam, P., Jakarta, N., Muka, J. R., Rw, R. T., & Gadung, P. (2020). Pengembangan Modul Elektronik (E-MODUL) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip PDF Professional. *Jurnal Tadris Kimiya*, 4(1), 48–56.
- Sofyan, D., Rostikawati, R. ., & Suryanti, Y. (2023). Pelatihan Penerapan E-Modul Berbasis *Anyflip* Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Digital Guru Sekolah Dasar Di Kota Bogor. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 882–887.
- Sugiyono (2020). *Metode Penelitian Pendekatan (Kuantitatif Kualitatif dan R & D dan Penelitian Tindakan)*. Alfabeta.
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16.
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61.
- Widya, W., Zaturrahmi, Z., Muliani, D. E., Indrawati, E. S., Yusmanila, Y., & Nurpatri, Y. (2021). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Digital Menggunakan Aplikasi Kvssoft Flipbook Dan Web *Anyflip* Di Smp Negeri 41 Padang. *Jurnal*

Pengabdian Masyarakat Multidisiplin, 4(3), 183–189.

Yulandari, & Mustika, D. (2021). Pengembangan Handout Tematik Berbasis Model Inkuiri di Sekolah Dasar. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 6.

Yulita Mailida, Wandini, R. R., & Rahmah, M. F. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Social Science Research*, 3, 1–2.

Zulhelmi, Z. (2021). Pemanfaatan Kvisoft Flipbook Maker dalam Rangka Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 217.