

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* DI TK
ANGKASA LANUD PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Arlini Isnaini

NIM: 06141282126023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* DI
TK ANGKASA LANUD PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Arlini Isnaini

NIM: 06141282126023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



Yuni Dwi Suryani, M.Pd

NIP. 199506182023212041

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* DI
TK ANGKASA LANUD PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Arlini Isnaini

NIM: 06141282126023

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 9 Januari 2025

TIM PENGUJI :

Ketua : Yuni Dwi Suryani, M.Pd


.....

Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd


.....

Palembang, 9 Januari 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arlini Isnaini

NIM : 06141282126023

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4- 5 Tahun Melalui Media *Busy Book* di TK Angkasa Lanud Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 13 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Arlini Isnaini

NIM 06141282126023

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media *Busy Book* di TK Angkasa Lanud Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Univesitas Sriwijaya. Dalam menjalankan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr Taufiq Marwa, S.E., M.Si selaku rektor UNSRI., Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 9 Januari 2025



Arlini Isnaini

06141282126023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrabil' alamin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar kita Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan
2. Skripsi ini merupakan persembahan istimewa untuk kedua orang tuaku tercinta yang teramat sangat selalu memperjuangkan dan memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Untuk ayahku (Drs. Sobli) dan ibuku (Artika, S.Pd) saya mengucapkan terimakasih banyak atas doa, motivasi, semangat, dukungan, cinta, kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan. Skripsi ini sebagai tanda bahwa perjuangan kalian sebagai orang tua saya tidak sia-sia.
3. Kakakku, Aldi Akhmadi, S.Pd terimakasih telah memberikan dukungan dan semangat serta segala hal yang diberikan selama ini.
4. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi. Terima kasih ibu sudah membimbing dan membantu kelancaran selama perkuliahan.
5. Bapak Akbari, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik. Terimakasih bapak sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik selama masa perkuliahan.
6. Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan Ibu Dara Zulaiha, M.Pd selaku dosen validator penelitian skripsi saya yang telah mencurahkan waktu, ilmu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan petunjuk dan saran kepada saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini..
7. Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen penguji. Terimakasih atas masukan dan arahan untuk perbaikan skripsi ini.

8. Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya dosen PG-PAUD Ibu. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra.Hasmalena, M.Pd, Ibu Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Rukiah, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd, Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd
9. Staf karyawan FKIP, Ibu Tesi Faizah dan Ibu Riansih selaku admin PAUD, terima kasih banyak atas bimbingan, bantuan, dalam mempermudah urusan berkas-berkas, persyaratan-persyaratan, dan surat menyurat akademik selama perkuliahan.
10. Segenap guru pengajar di TK Angkasa Lanud Palembang. Terima kasih bannyak ibu atas kesempatan untuk bisa melakukan penelitian di sekolah ibu, serta bimbingan dan sarannya selama penelitian.
11. Para sahabatku A6 (Sheby, Tiara, Ira, Monika, dan Jesi), dan anak ambis (Dini, Lavicha, Aulia, Zalinda, dan Aidha) serta Rizki Oktarina terima kasih banyak telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan PG-PAUD angkatan 2021 yang telah bersama-sama berjuang selama perkuliahan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
13. Semua pihak yang tidak disebutkan satu-persatu yang banyak membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penulis mengucapkan terimakasih banyak.
14. Almamater kuning kebanggaanku.

MOTTO

“Setiap mimpi besar dimulai dari mimpi kecil yang diperjuangkan.”

“Teruslah berusaha dan berdoa, sesulit apapun rintangan dan hambatan yang ada di depan, jangan sesekali berhenti apalagi untuk menyerah, sebab semua pasti ada jalannya”

(Arlini Isnaini)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR TELAH DIUJIKAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	iii
MOTTO	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Motorik Halus	6
2.1.2 Indikator Tingkat Pencapaian Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun.....	7
2.1.3 Prinsip-prinsip Perkembangan Motorik Anak Usia Dini.....	8
2.2 Hakikat Media Busy Book	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	12
2.2.3 Pengertian Busy Book	13

2.2.4	Desain Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	15
2.3	Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
2.3.1	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
2.3.2	Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini.....	19
2.3.3	Karakteristik Anak Usia Dini.....	22
2.4	Kerangka Berpikir.....	26
2.5	Hipotesis Tindakan.....	29
2.6	Kajian Relevan.....	29
BAB III	METODE PENELITIAN.....	34
3.1	Jenis Penelitian.....	34
3.2	Subjek dan Objek Penelitian.....	35
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	35
3.3.2	Waktu Penelitian.....	35
3.4	Data dan Sumber Data.....	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5.1	Metode Observasi.....	36
3.5.2	Metode Dokumentasi.....	36
3.6	Desain dan Model Penelitian.....	36
3.7	Prosedur Penelitian.....	37
3.7.1	Perencanaan.....	37
3.7.2	Pelaksanaan Tindakan.....	38
3.7.3	Pengamatan.....	38
3.7.4	Refleksi.....	38
3.8	Instrumen Penelitian.....	39
3.8.1	Lembar observasi (check list).....	39
3.9	Teknik Analisis Data.....	44
3.10	Indikator Keberhasilan.....	45
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46

4.2 Hasil Penelitian	46
4.2.1 Deskripsi Data Awal Kemampuan Anak/ Pra-Tindakan.....	46
4.2.2 Deskripsi Hasil Siklus I	49
4.2.3 Deskripsi Hasil Siklus II.....	61
4.3 Analisis Data Per Siklus.....	74
4.4 Pembahasan Hasil	77
BAB V PENUTUP	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	81
5.3 Keterbatasan Penelitian	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Penelitian Relevan	31
Tabel 3. 1	Kisi-kisi Observasi	39
Tabel 3. 2	Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak	40
Tabel 3. 3	Rubrik Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak.....	41
Tabel 3. 4	Tingkat Ketuntasan Kemampuan Motorik Halus	45
Tabel 4. 1	Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra-Tindakan	46
Tabel 4. 2	Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Pra-Tindakan	47
Tabel 4. 3	Hasil Pertemuan Pertama Siklus I	51
Tabel 4. 4	Hasil Pertemuan Kedua Siklus I.....	53
Tabel 4. 5	Hasil Pertemuan Ketiga Siklus I.....	54
Tabel 4. 6	Hasil Pertemuan Keempat Siklus I.....	55
Tabel 4. 7	Hasil Pertemuan Kelima Siklus I	56
Tabel 4. 8	Hasil Pertemuan Keenam Siklus I.....	57
Tabel 4. 9	Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I....	59
Tabel 4. 10	Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I.	60
Tabel 4. 11	Hasil Pertemuan Pertama Siklus II.....	64
Tabel 4. 12	Hasil Pertemuan Kedua Siklus II	65
Tabel 4. 13	Hasil Pertemuan Ketiga Siklus II	67
Tabel 4. 14	Hasil Pertemuan Keempat Siklus II	68
Tabel 4. 15	Hasil Pertemuan Kelima Siklus II	69
Tabel 4. 16	Hasil Pertemuan Keenam Siklus II.....	70
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II...	71
Tabel 4. 18	Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II	72
Tabel 4. 19	Hasil Rekapitulasi Pra-Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	75
Tabel 4. 20	Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Pra-Tindakan, Siklus I, Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Media Busy Book	15
Gambar 2. 2	Kerangka Berfikir	28
Gambar 4. 1	Grafik Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra-Tindakan	48
Gambar 4. 2	Grafik Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I.....	60
Gambar 4. 3	Grafik Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II	73
Gambar 4. 4	Grafik Rekapitulasi Data Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Catatan Lapangan	89
Lampiran 2	Kisi-kisi Observasi.....	112
Lampiran 3.	Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak	113
Lampiran 4	Rubrik Penilaian	114
Lampiran 5 .	RPPH.....	117
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Penilaian Pra Siklus	139
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I.....	139
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus II.....	142
Lampiran 9.	Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Gabungan.....	146
Lampiran 10	Foto Kegiatan Penelitian.....	147
Lampiran 11.	Usul Judul.....	151
Lampiran 12	SK Pembimbing.....	152
Lampiran 13	SK Validator	154
Lampiran 14 .	Surat Keterangan Validasi	155
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 16	Surat Penelitian dari Depdiknas	159
Lampiran 17	Surat Izin Pengantar Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	160
Lampiran 18	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	161
Lampiran 19	Bimbingan Skripsi	162
Lampiran 20	Bukti Turnitin/Plagiarisme.....	165

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* DI
TK ANGKASA LANUD PALEMBANG**

Oleh :

Arlini Isnaini

NIM: 06141282126023

Pembimbing : Yuni Dwi Suryani, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun yang masih rendah yaitu anak yang mengalami kesulitan mengkoordinasikan mata dan tangan, kesulitan mengontrol gerakan tangan dalam menggunakan alat tulis dan kesulitan menggunakan jari-jemari dan pergelangan tangan dalam membuat simpul sederhana. Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui media *busy book* di TK Angkasa Lanud Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A yang berjumlah 15 orang anak terdiri dari 9 orang anak perempuan dan 6 orang anak laki-laki. Objek yang diteliti adalah media *Busy Book* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun. Pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *busy book* pada kemampuan motorik halus anak meningkat. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari kondisi awal sebelum tindakan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 mencapai 6,7%, pada siklus I anak yang berkembang sangat baik mencapai 20% dan pada siklus II meningkat menjadi 80%.

Kata kunci: *Busy Book*, Anak Usia 4-5 Tahun, Motorik Halus

**IMPROVING THE FINE MOTOR ABILITY OF CHILDREN
AGED 4-5 YEARS THROUGH BUSY BOOK MEDIA AT
ANGKASA LANUD PALEMBANG KINDERGARTEN**

By :

Arlini Isnaini

06141282126023

Advisor : Yuni Dwi Suryani, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research was motivated by the low fine motor skills of children aged 4-5 years, namely children who have difficulty coordinating their eyes and hands, difficulty controlling hand movements when using writing tools and difficulty using their fingers and wrists to make simple knots. The research aims to improve the fine motor skills of children aged 4-5 years through busy book media at the Angkasa Lanud Palembang Kindergarten. This research is classroom action research using the Kemmis and Mc Taggart model. The subjects of this research were 15 group A children consisting of 9 girls and 6 boys. The object studied is the Busy Book media to improve the fine motor skills of children aged 4-5 years. Data collection is carried out through observation and documentation. Data analysis techniques use qualitative data analysis and quantitative data analysis. The results of the study showed that the use of busy book media increased children's fine motor skills. This increase can be seen from the initial conditions before the action, the fine motor skills of children aged 4-5 reached 6.7%, in cycle I children who developed very well reached 20% and in cycle II it increased to 80%.

Keywords: Busy Book, Children Aged 4-5 Years, Fine Motor

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini berada di masa awal atau sering disebut masa *golden age*. Dimana pada masa ini perkembangan otak anak mencapai 80% lebih pesat untuk berkembang secara optimal. Menurut NAEYC (*National Assosiation Education For Young Children*) menjelaskan bahwa, “Anak Usia Dini adalah sekelompok individu pada rentang usia antara 0-8 tahun”. Pertumbuhan dan perkembangan pada anak usia dini berjalan dengan cepat, sehingga perlu diberikan stimulasi agar dapat berkembang sesuai dengan tahapan usianya. Salah satunya melalui pendidikan, baik dari orang tua ataupun dengan menempuh lembaga pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini adalah sebuah upaya yang diberikan kepada anak-anak berusia 0-6 tahun, dengan memberikan rangsangan pendidikan yang mencakup aspek fisik dan mental, agar anak dapat mempersiapkan diri untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat berikutnya. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Butir 14, dijelaskan bahwa *pendidikan anak usia dini* (PAUD) adalah “upaya pembinaan dan dorongan kepada anak usia 0-6 tahun dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak siap memasuki pendidikan lebih lanjut.” Meskipun sebagian orang tua masih memandangnya sebagai hal yang kurang penting, pendidikan pada usia dini sangat dibutuhkan agar anak memiliki bekal yang cukup untuk menghadapi pendidikan yang lebih tinggi.

Enam aspek penting dalam perkembangan anak usia dini perlu diperhatikan, salah satunya adalah perkembangan motorik, yang mencakup motorik halus pada anak. Putrisari (2024) menyatakan bahwa keterampilan motorik halus (*fine motor skill*) adalah aktivitas motorik yang menggunakan otot-otot halus dan kecil. Keterampilan motorik halus anak harus dikembangkan dengan berbagai aktivitas dan kegiatan. Salah satunya dengan bermain. Dunia anak merupakan dunia

bermain, dengan bermain anak mengembangkan seluruh aspek perkembangannya, diantaranya aspek kognitif, emosi, sosial, motorik, bahasa, dan seni.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 yang berkenaan dengan standar nasional pendidikan anak usia dini, perkembangan motorik halus distimulasi berdasarkan usianya, perkembangan motorik halus untuk rentang anak berusia 4-5 tahun, anak mampu membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran, menjiplak bentuk, mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit, melakukan gerakan manipulative untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media, mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media, mampu mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumpt, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin, memeras).

Salah satu cara untuk mengembangkan keterampilan motorik halus pada anak berusia 4-5 tahun adalah melalui pemanfaatan media *busy book*. Auliana (2022) menjelaskan bahwa *busy book* merupakan alat pembelajaran yang terbuat dari kain flannel berwarna cerah dan dibentuk menyerupai buku. Dengan *busy book* ini anak disibukkan berbagai aktivitas permainan sederhana yang mampu merangsang kemampuan motorik halus anak seperti memasang kancing baju, mencocokkan warna atau bentuk, menjahit, menali sepatu, dan lain-lain.

Kelebihan dari media *busy book* menurut Safrina (2022) adalah dapat dipakai untuk semua tema, dapat dibuat sendiri, item-item dapat diatur sendiri, dapat dipersiapkan terlebih dahulu, sesuai dengan kebutuhan anak, dapat digunakan berkali-kali karena menggunakan kain flannel yang tentunya tahan lama, aman dan cocok serta menghemat waktu dan tenaga. Media *busy book* sangat menarik perhatian anak, media ini tidak hanya berfokus pada satu aspek perkembangan saja, tetapi dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk menstimulasi aspek-aspek lain seperti kemampuan kognitif, bahasa, dan seni.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan peneliti di TK Angkasa Lanud Palembang selama 1 minggu, menunjukkan bahwa perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun masih rendah. Hal ini terbukti dari 15 anak, terdapat 10 anak yang mengalami kesulitan mengkoordinasikan mata dan tangan, kesulitan mengontrol gerakan tangan dalam menggunakan alat tulis dan kesulitan menggunakan jari-jemari dan pergelangan tangan dalam membuat simpul sederhana. Berdasarkan pengamatan selama yang peneliti lihat, perlu adanya perbaikan dalam motorik halus anak.

Sebagaimana yang tercantum dalam permendikbud 146 tahun 2014, anak usia 4-5 tahun mampu menggunakan anggota tubuh untuk melakukan kegiatan halus yang terkontrol, namun pada kenyataannya di TK Angkasa Lanud Palembang, anak belum mandiri dan masih memerlukan bantuan dari orang dewasa dalam melakukan kegiatan motorik halus. Di TK Angkasa Lanud Palembang berbagai kegiatan motorik halus yang biasa dilakukan di sekolah tersebut yaitu menempel, meronce, mewarnai, merobek, menggunting, menganyam dan mengecap. Kegiatan tersebut menyesuaikan dengan materi pembelajaran pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Namun dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa kendala dalam merealisasikan kegiatan motorik halus, seperti media yang digunakan oleh pendidik kurang menarik dan kegiatan yang tidak sesuai dengan kehidupan anak. Hal ini terlihat dari beberapa anak yang cepat bosan dan tidak tertarik karena pembelajaran yang menggunakan buku tema ataupun lembar kerja peserta didik (LKPD).

Berdasarkan pengamatan di lapangan, peneliti berpendapat bahwa penting untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak agar tumbuh secara maksimal. Fokus dari penelitian ini adalah pada anak-anak berusia 4-5 tahun di TK Angkasa Lanud. Peneliti akan bekerja sama dengan guru kelas untuk merancang dan melaksanakan perbaikan yang dapat mendukung perkembangan motorik halus pada anak usia tersebut. Angkasa Lanud. Salah satu media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak adalah dengan media *busy book*. Pemilihan media *busy book* karena media ini berbahan dasar flannel berwarna

cerah dibentuk menjadi sebuah buku yang tentunya menarik bagi anak dan didalamnya terdapat kegiatan yang sesuai dengan kehidupan anak.

Banyak penelitian yang telah membahas penerapan penggunaan media *busy book* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak, seperti yang telah dilakukan oleh Widayanti dkk., (2023) menunjukkan bahwa penggunaan media *busy book* tema tanaman dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun. Kemudian diperkuat dengan penelitian lain yang dilakukan oleh Rif'atul Hasanah dkk., (2022) menunjukkan bahwa penggunaan *busy book* dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak. Selanjutnya, penelitian yang telah dilakukan oleh Hadijah dkk., (2023) menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *busy book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B (usia 5-6 tahun).

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini terletak pada tema yang digunakan dalam media *busy book*. Penelitian ini menggunakan tema diriku. Tema diriku dipilih karena tema ini dekat dengan anak seperti identitas anak, kebutuhan anak, anggota tubuh, panca indra, kesukaan dan hobi anak. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4- 5 tahun melalui media *busy book* tema diriku.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang ada, masalah yang muncul dapat disusun dengan pertanyaan berikut: Apakah media *busy book* dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di TK Angkasa Lanud Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun dengan menggunakan media *busy book* di TK Angkasa Lanud Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat dari penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru mengenai peningkatan kemampuan motorik halus anak usia 4-tahun melalui media *busy book* di TK Angkasa Lanud Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi yang berguna bagi peneliti berikutnya, baik untuk memperdalam pemahaman tentang metode penelitian maupun untuk mengaplikasikan teori-teori yang diperoleh di *bangku kuliah* dalam kegiatan pembelajaran praktis.
2. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan orang tua dapat bekerjasama dengan pendidik untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui media *busy book* .
3. Bagi guru, penelitian ini diharapkan menjadi salah satu sumber informasi untuk mengetahui peningkatan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui media *busy book* di TK Angkasa Lanud Palembang.
4. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui media *busy book* .

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, T. S., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 358–368.
- Aini, F. Q., Muqodas, I., & Nikawanti, G. (2023). Peran Media Pembelajaran Busy Book dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta*, 2(1), 67–71.
- Aje, A. U. (2022). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF* (Safrinal (Ed.); 1st ed.). CV. AZKA PUSTAKA.
- Amalia, A. N., Suyono, & Arthur, R. (2023). *Penyusunan Instrumen Penelitian* (Supriyadi (Ed.); 1st ed.). Penerbit NEM.
- Anggraini, E. S., & Nasriah. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (I. Fahmi (Ed.); 1st ed.). Kencana.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Arfandi. (2020). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN. *Edupedia*, 5(1).
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti (Ed.); 3rd ed.). Bumi Aksara.
- Auliana, A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Tahun Pelajaran 2022*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Bartolomeus, G. V. P., & Yohanes, M. P. (2022). Peran Digitalisasi Media Pembelajaran Terhadap Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Sosial Humaniora*, 13(2), 145–153.
- Damayanti, I. (2023). *Pengembangan Media Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Muara Bulian Tahun Pelajaran 2023*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Fatmawati, Anggraini, T. R., & Angraini, N. (2022). Kemampuan Menulis Teks Narasi Melalui Media Visual Pada Anak Kelas Viii Smp Negeri 2 Gunung Sugih Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahaanak Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 1–19. <https://www.stkipgribl.ac.id/eskripsi/index.php/warahan/article/view/312/240>

- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini* (1st ed.). Caremedia Communication.
- Febrianti, N. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun di Raudhatul Athfal An-Nur Pantai Cermin Kecamatan. Tapung Kabupaten. Kamar Tahun Pelajaran 2022. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam*
- Febyanti, N., Alamsyah, T. P., & Taufik, M. (2022). Proses Pemanfaatan Tablet Android Sebagai Media Pembelajaran Pada Anak Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 838–848.
- Fitasari, N., & Wirman, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Yayasan Amalan Parupuk Tabing. *Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 91–101.
- Fitriana, S., Ropi, R., Marliyastuti, N., Miranti, E., & Rejabbilaisyah, R. (2022). Implementasi Prinsip-Prinsip Pembelajaran di Fatma Kenanga Kota Bengkulu Tahun 2022/2023. *Seulanga : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 130–137.
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suismano, & Aziz, H. (2022). Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727.
- Greutman, H. (2020). *Fine Motor & Visual Motor Development Checklists Packet*.
- Hadijah, S., Hasibuan, R. H., & Gunawan, H. (2023). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Tk . Aba Sambirejo Binjai. *Jurnal Generasi Tarbiyah : Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 127–135.
- Hamzah, N. (2020). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini* (S. Purwadi (Ed.); 1st ed.). IAN Pontianak Press.
- Hartati, Aryanti, S., Azhar, S., & Asrul, M. (2024). *Pertumbuhan & Perkembangan Motorik* (S. D. Septiani (Ed.); 1st ed.). Bening media Publishing.
- Hijriati, P. R. (2021). Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9295>
- Khadijah, Huda, N., & Turtati, A. (2022). Bentuk bentuk stimulasi dalam perkembangan motorik anak usia dini di RA Hidayatul Ilmi Desa Kolam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1–5.
- Lestari, B. P., & Amala, N. (2021). Pemanfaatan Sarana Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kecakapan Berhitung Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 21(1), 1–9.

- Mauliddiyah, N. L. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Teknik Usap Abur Usia 4-5 Tahun di Raudhatul Athfal Asy"ary Kabupaten Langkat Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.*
- Mu'ammamah, S. (2022). *Upaya Meningkatkan kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Permainan Busy Book di Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kendalsari Petarukan Pematang Tahun Pelajaran 2022. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walis.*
- NAEYC (National Assosiation Education For Young Children). (2020). *Developmentally Appropriate Practice National Association for the Education of Young Children.*
- Parapat, A. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI* (H. Rahman (Ed.); 1st ed.). Edu Publisher.
- Parende, U. S., & Pane, W. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Anak Menggunakan Model Problem Based Intruccion (PBL) Tema 8 Pada Anak Kelas IV SDN 001 Samarinda Utara. *Jurnal Pendidikan, 1*(1), 25.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun.* (2014).
- Purnama, S., Pratiwi, H., & Rohmadheny, P. S. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Anak Usia Dini* (R. Indrawati (Ed.); 1st ed.). PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Putrisari, D. (2024). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Melipat di TK PKK Kota Gajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2024.Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.*
- Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). Kemampuan Motorik Halus , Menggunting Pola, Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora, 2*(6), 749–756.
- Rohmiati, Deluma, R. Y., Salma, S., & Nurlina. (2023). *Perencanaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (H. Aulia (Ed.); 1st ed.). PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Safrina, S. (2022). *Penggunaan Media Busy Book Tema Tanaman Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Reva Kid's Kemiling Bandar Lampung.*
- Sanjaya, M. S., Farantika, D., Nindiya, D. C., Nahdlatul, U., & Blitar, U. (2023). Identifikasi Gaya Belajar Anak Usia Dini. *Journal Ashil, 3*(1), 52–62.
- Sari, H. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5*

Tahun Melalui Kegiatan Art and Craft di TK Kirana Kota Jambi Tahun Pelajaran 2023. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

Sari, L. D., & Wulandari, R. (2023). MEDIA PEMBELAJARAN DI KELOMPOK BERMAIN. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2(2), 99–103.

Setiawan, E., & Nadar, W. (2021). *Konsep Dasar PAUD*. Erlangga.

Sumardi, Mulyadi, S., & Nurdiana, N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Busy Book Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Hiperaktif Usia 5-6 Tahun di Kober Sabina. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3614–3621.

Syah, M. E., Damayanti, E., & Zahara, I. (2023). *Mengerti Anak Usia Dini*.

Tanjung, D. S., Pinem, I., Mailani, E., & Ambarwati, N. F. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas* (Sepriano (Ed.); 1st ed.). PT Sonpedia Publishing Indonesia.

Ulfa, A. (2021). *Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Berbagai Kegiatan (Kajian Jurnal PIAUD) Tahun Pelajaran 2021. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh.*

Ulfah, D. M., Hasanah, A. U., Pd, M., & Rochimah, N. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUSY BOOK TERHADAP GERAK KOORDINASI MATA DAN TANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 75–84.

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Butir 14. (n.d.).

Wahidah, M., Dewi, M. S., & Sulyandari, A. K. (2023). Pengembangan Media Busy Book Untuk Kemampuan Motorik Halus Anak. *Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 64–76.

Widayanti, E., Amanda, R. S., & Sukendro. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book Tema Tanaman pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 4(1), 36–44.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.

Yahyu, O., Yusuf, H., Devi, W. O., Silfana, I., Sunarni, S., Lisnawati, L., Ode, W., Marwah, Z., Ulfianawati, W. O., & Pasa, A. (2024). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini. *Ta'rim : Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(1).

Yusuf, R. N., Siti, N., Aulia, T., Khoeri, A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. *Jurnal*

Plamboyan Edu (JPE), 1(1), 37–44.