

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN BERBASIS BUKTI PADA MATERI  
SEGITIGA**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh  
Maya Sari  
NIM: 06081382126056**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2025**

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
BERBASIS BUKTI PADA MATERI SEGITIGA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Maya Sari**

**NIM : 06081382126056**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan**

**Koordinator Prodi**



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.**

**NIP. 198903102015042004**

**Dosen Pembimbing**



**Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.**

**NIP. 196411161990031002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan MIPA**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 197905222005011005**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maya Sari

NIM : 06081382126056

Program studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Bukti pada Materi Segitiga" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Januari 2025  
Yang Membuat Pernyataan,



Maya Sari  
NIM 06081382126056

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Orangtua tercinta yaitu ibu (Maruya) dan bapak (Dencik) yang sangat menyayangi saya sejak kecil, merawat, hingga membesarkan saya sampai saat ini. Terimakasih atas semangat yang kalian berikan, motivasi, serta arahan yang positif, dan kesempatan untuk kuliah. Terimakasih malaikat tanpa tanda jasa ku. Tanpa bantuan ibu dan bapak. Panjang umur, sehat selalu sayangku.
- Kedua saudara tersayang yaitu ayuk Sulastri, S.H dan adek Widia Astuti. Terimakasih untuk ayuk yang telah membantu saya dalam proses perkuliahan dan banyak memberitahukan lowongan pekerjaan selama kuliah. Terimakasih juga untuk adek aku widia yang memberikan masukan dalam segala bentuk dengan omongnya yang ceplas ceplos( kasar) dan atas semangat dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dan untuk shanum yang tidak mau diasuh bibik ayaa terimakasih sudah bikin semangat.
- Keluarga besar di Desa Anyar. Terimakasih nenek, kakek, Paman, Bibik, Om, Tante, Ayuk, atas semangat yang kalian berikan untuk aku.
- Bapak Prof, Dr. Yusuf Hartono M.Sc selaku dosen pembimbing skripsiku sampai saat ini. Terimakasih pak ucap atas bimbingan dan arahan yang telah bapak berikan selama ini. Sehat selalu pak ucap.
- Ibu Novita Sari S.Pd, M.Pd dan ibu Rahma Siska Utari, M.Pd selaku dosen validator. Terimakasih bapak ibu dosen atas arahan pembuatan instrumen hingga saya bisa melaksanakan penelitian dengan baik.
- Kepala SMP N 3 Kayuagung bapak Joni S.Pd., M.Si terimakasih sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, serta guru matematika ibu Lades, pak Mukromin, pak Bandu, Serta guru-guru yang ada di SMP N 3 Kayuagung saya ucapkan terimakasih.
- SUKSESLAH. Rahmina, Miranda, Rahma, Muslimah, Ninda, Putri, Fina, Raisa, Terimakasih telah menemani hari-hari selama di dunia perkuliahan, canda tawa, suka duka, dan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Jaga kesehatan, semangat gesss.

- Pendidikan Matematika 2021 Palembang dan Indralaya. Terimakasih telah mengisi hari-hariku selama di perkuliahan, mengambis dan belajar bersama. Terimakasih teman-temanku sudah berjuang sampai saat ini.
- Almamater kuning ku, UNSRI.

“ kerjakan selagi ada kesempatan, ingat jerih paya keluargamu dalam melanjutkan pendidikan ini tidak mudah ”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Bukti pada Materi Segitiga” disusun untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Yusuf Hartono atas segala bimbingannya sebagai pembimbing penulis dalam kepenulisan skripsi ini sekaligus telah membimbing penulis selama perkuliahan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Mipa dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Cecil Hiltrimartin M.Si., Ph. D. Sebagai penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen pendidikan matematika dan keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Komering Ilir, Bapak Joni, S.Pd., M.Si. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kayuagung dan Ibu Ladesva Karoliandiki, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Negeri 3 Kayuagung, Seluruh guru di SMP Negeri 3 Kayuagung, siswa siswi kelas VIII.7 SMP Negeri 3 Kayuagung, teman-teman seperjuangan HIMMA 2021 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 16 Januari 2025

Penulis,



Maya Sari

NIM 06081382126056

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN BERBASIS BUKTI PADA MATERI SEGITIGA**

Oleh

Maya Sari

NIM : 06081382126056

Pembimbing : Prof. Dr. Yusuf Hartono M.Sc

Program studi pendidikan matematika

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa dengan menggunakan pembelajaran berbasis bukti pada materi segitiga. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan subjek penelitian ini merupakan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kayuagung yang berjumlah 27 siswa. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan pembelajaran berbasis bukti. Teknik pengumpulan data berupa tes tertulis terdiri dari 3 butir soal. Dari penelitian, diperoleh hasil kemampuan koneksi matematis siswa dalam pembelajaran berbasis bukti pada materi segitiga terkategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa belum optimal dalam pembelajaran berbasis bukti.

**Kata kunci:** *kemampuan koneksi matematis, pembelajaran berbasis bukti*

**STUDENTS' MATHEMATICAL CONNECTION SKILLS IN PROOF  
BASED LEARNING ON TRIANGULAR MATERIALS**

By

Maya Sari

Student Number : 06081382126056

Advisor : Prof. Dr. Yusuf Hartono M.Sc  
Mathematics Education Study Program

***ABSTRACT***

*This study aims to describe the students' mathematical connection ability by using proof based learning on triangle material. This type of research is descriptive with a quantitative approach and the subjects of this research are class VIII students of SMP Negeri 3 Kayuagung totaling 27 students. The learning process is carried out in accordance with proof based learning. The data collection technique is a written test consisting of 3 questions. From the research, the results obtained the ability of students' mathematical connections in proof based learning on triangle material is categorized as less. This shows that students' mathematical connection skills are not optimal in proof based learning.*

***Keywords:*** *mathematical connection skills, Proof based learning*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II</b> .....	<b>5</b>
2.1 Kemampuan Koneksi Matematis .....	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Koneksi Matematis .....	5
2.1.2 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	5
2.2 Pembelajaran Berbasis Bukti .....	7
2.3 Materi Segitiga .....	9
2.4 Kemampuan Koneksi Matematis Dalam Pembelajaran Berbasis Bukti	11
2.5 Pembelajaran Berbasis Bukti Pada Materi Segitiga .....	12
2.6 Kerangka Berpikir .....	12
<b>BAB III</b> .....	<b>13</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	13
3.2 Variabel Penelitian .....	13
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	13
3.4 Subjek Penelitian .....	13
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
3.6 Prosedur Penelitian .....	13
3.6.1 Tahap Pelaksanaan .....	14
3.6.2 Tahap Analisis Data .....	15

3.7	Teknik pengumpulan Data.....	15
3.8	Teknik Analisis Data.....	16
BAB IV .....		18
4.1	Hasil Penelitian.....	18
4.1.1	Deskripsi pelaksanaan Penelitian.....	18
4.1.2	Deskripsi dan Analisis Data .....	27
4.2	Pembahasan.....	35
BAB V .....		37
5.1	Kesimpulan .....	37
5.2	Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....		39

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 indikator koneksi matematis (RIZKIE & Hartono, 2018) .....	7
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran .....	9
Table 2.3 Tujuan Pembelajaran.....	9
Table 2.4 Indikator Indikator dan Deskriptor Kemampuan Koneksi Matematis	11
Tabel 3.1 Rubik penilaian kemampuan koneksi matematis.....	16
Tabel 3.2 Kategori kemampuan koneksi matematis siswa .....	17
Tabel 4. 1 Rincian Tahap Pelaksanaan .....	18
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi .....	33

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Segitiga.....	9
Gambar 2.2 Jenis Segitiga Berdasarkan Panjang Sisinya .....	10
Gambar 2.3 Jenis Segitiga Berdasarkan Sudut-Sudutnya .....	10
Gambar 4.1 Proses Pembuktian LKPD 1 .....	21
Gambar 4. 2 Jawaban Kelompok 4 dalam Verivikasi Bukti LKPD 1 .....	22
Gambar 4. 3 Proses Pembuktian LKPD 2.....	25
Gambar 4. 4 Jawaban Kelompok 1 dalam Verivikasi Bukti LKPD 2 .....	26
Gambar 4. 5 Soal Nomor 1 .....	28
Gambar 4. 6 Jawaban Nomor 1 dengan kategori Sedang .....	29
Gambar 4. 7 Jawaban Nomor 1 dengan kategori Rendah.....	29
Gambar 4. 8 Soal Nomor 2 .....	30
Gambar 4. 9 Jawaban Nomor 2 dengan Kategori sedang .....	31
Gambar 4. 10 Jawaban Nomor 2 dengan Kategori rendah .....	31
Gambar 4. 11 Soal Nomor 3 .....	31
Gambar 4. 12 Jawaban Nomor 3 dengan Kategori Sedang .....	32
Gambar 4. 13 Jawaban Nomor 3 dengan Kategori Rendah.....	32

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Usul Judul .....	44
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	45
Lampiran 3. Surat permohonan izin penelitian Dekan FKIP UNSRI.....	47
Lampiran 4 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan kabupaten ogan komering ilir .....	48
Lampiran 5 Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	49
Lampiran 6Lampiran 6. Surat tugas validator .....	50
Lampiran 7Lembar validasi validator 1 .....	51
Lampiran 8. Lembar validasi validator 2 .....	55
Lampiran 9. Instrument penelitian modul ajar .....	59
Lampiran 10. Soal Tes .....	88
Lampiran 11 skor siswa hasil tes .....	89
Lampiran 12 sertifikat seminar hasil.....	91
Lampiran 13 bukti sabmit artikel .....	92
Lampiran 14 Lampiran Surat Pengecekan Similarity .....	93
Lampiran 15 bukti cek plagiat.....	94
Lampiran 16 lembar revisi skripsi.....	95
Lampiran 17 Lampiran Bukti Perbaikan Skripsi .....	97
Lampiran 18 Lampiran Bukti Daftar Hadir.....	98

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan National Council of Teacher of Mathematics (NCTM, 2000) tujuan pembelajaran dasar matematika diantaranya, pemecahan masalah matematika, pembuktian matematika, representasi matematis, koneksi matematis siswa dan komunikasi matematika. Salah satu tujuan mendasar dari pembelajaran matematika adalah agar siswa mampu membuat koneksi matematika. Secara umum pengertian koneksi adalah suatu hubungan atau keterkaitan. Pembelajaran matematika yang menjadi suatu ilmu dasar, sekaligus berperan besar dalam aspek penerapan dan koneksi untuk meningkatkan penguasaan ilmu teknologi kepada siswa, maka sudah seharusnya, melalui pendidikan inilah dapat meningkatkan kualitas kehidupan setiap siswa, sehingga tercipta pengaruh positif dalam lingkungan siswa (Nisa, 2018). Pentingnya koneksi matematika siswa mencakup hubungan antar konsep matematika, yaitu antara matematika itu sendiri, antara matematika dengan disiplin ilmu lain, dan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari. (Anggraeni, 2022).

Namun beberapa penelitian terdahulu menyatakan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa masih rendah. Hasil penelitian oleh Sukmaningthias, dkk (2022) yang menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa kelas IX SMPN 10 Palembang. Penelitian tersebut menunjukkan rendahnya kemampuan koneksi matematis siswa kelas SMPN 10 Palembang, hal ini dapat diamati dari tahap pelaksanaan penelitian yang menggambarkan rendahnya pemahaman siswa tentang LKS berbasis RME, dimana persentase kejadian terendah adalah indikator yang menggunakan hubungan antar ide dalam matematika untuk menyelesaikan matematika masalah aplikasi. Begitupun dengan realita lapangan dari hasil observasi

peneliti terdahulu (Nisa, 2020), bahwa kemampuan koneksi matematis siswa buruk, dikarenakan oleh penggunaan metode dan media pembelajaran yang tidak variatif, ketersediaan sarana dan prasarana sekolah yang rendah, adanya anggapan pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sulit dan membosankan, serta proses pembelajaran yang monoton.

Didukung oleh ungkapan Handayani, dkk (2019) dalam tulisan jurnalnya mengenai kemampuan koneksi matematis siswa. Masalah yang diterima adalah pembelajaran yang sifatnya konvensional termasuk proses pembuatan media tradisional dari bahan sederhana, ditambah lagi pewarnaan tidak menarik serta tidak adanya inovasi dari guru sehingga menimbulkan rasa jenuh pada diri siswa, lalu menyebabkan rendahnya keterlibatan siswa bahkan acuh dalam proses belajar matematika, yang pada akhirnya mengakibatkan siswa pasif dan pemahaman terhadap materi matematika yang dipelajari adalah rendah.

Mengacu pada kurikulum merdeka yaitu menggunakan koneksi pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika untuk membuat generalisasi, menyusun bukti, menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (hubungan dan pembuktian matematika). Menyusun bukti merupakan salah satu kemampuan yang ada dari kurikulum merdeka. Pembuktian matematis mengacu pada proses pembuktian kebenaran suatu prinsip, rumus, atau teorema tertentu. (kemendikbud, 2022)

Pembuktian merupakan komponen penting pada aktivitas matematika yang digunakan oleh matematikawan dan guru matematika. Hasil pembuktian digunakan menjadi solusi dari sebuah permasalahan dan dijadikan tolak ukur kebenaran suatu kasus beserta alasannya (Amania & Hartono, 2020). Pembuktian matematika dalam program instruksional dari taman kanak-kanak hingga sekolah menengah atas harus menggali koneksi dan pembuktian sebagai dasar matematika, sebagai pengembangan dan mengevaluasi arguman dan pembuktian matematika (NCTM, 2000).

Jika melihat dari penelitian terdahulu, semuanya berfokus pada masalah, agar siswa bisa menyelesaikan masalah di kehidupan dengan

menggunakan rumus-rumus yang sudah ada, tanpa mengetahui dari mana rumus tersebut berasal. Di tingkat perguruan tinggi, pembelajaran berpusat pada kegiatan membuktikan rumus yang sudah ada. Penelitian ini berawal dari observasi di kelas dimana banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan, mahasiswa masih tidak bisa menyelesaikan soal, dan mahasiswa tidak bisa menyusun pembuktian dan urutan penalaran yang lengkap. (isnaeni, dkk 2019).

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran berbasis bukti karena pada pembelajaran berbasis bukti erat kaitannya dengan menghubungkan materi sebelumnya dan menggunakan suatu definisi, sifat, teorema dan aturan lainnya dimana semua itu harus berkaitan atau dengan kata lain harus memiliki kemampuan koneksi matematis. Penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 3 Kayuagung, hasil survei yang dilakukan pada sekolah yang akan dilakukan penelitian bahwa kemampuan koneksi matematis siswa masih rendah serta belum diterapkan pembelajaran berbasis bukti. Peneliti akan melakukan penelitian untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa dalam pembelajaran berbasis bukti. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Segitiga”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: **“Bagaimana koneksi matematis siswa dalam pembelajaran berbasis masalah pada materi segitiga”**

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini mengetahui deskripsi kemampuan koneksi matematis siswa dalam pembelajaran berbasis bukti pada materi segitiga.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini bisa bermanfaat bagi:

- a. Tenaga pendidik, sebagai masukan untuk dapat menerapkan pembelajaran matematika berbasis bukti untuk meningkatkan koneksi matematika.
- b. Siswa, dengan diterapkan pembelajaran berbasis bukti, siswa mendapatkan cara pembelajaran baru dan bisa meningkatkan kemampuan koneksi matematis.
- c. Peneliti lain, sebagai referensi untuk melakukan penelitian lanjutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- 033\_H\_KR\_2022-Salinan-SK-Kabandan-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran (1).pdf
- Amania, M., & Hartono, Y. (2020). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Negeri 10 Palembang Pada Pembelajaran Berbasis Bukti Materi Logaritma. Skripsi. FKIP, Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya, Indralaya.
- Amri S & Ahmadi IK. 2010. Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya
- Anggraeni, S., B. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS KEARIFAN LOKAL PASAR PAPERINGAN DI TEMANGGUNG TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA. (Skripsi Sarjana, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung).
- Bernard, M., & Senjayawati, E. (2019). Meningkatkan kemampuan koneksi matematik siswa SMP dengan menggunakan pendekatan metaphorical thinking berbantuan software geogebra. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 79-87.
- Damanik, N., M. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif STAD Berbantuan Geoboard Materi Segi Empat dan Segitiga. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 78-79.
- Herdiana, H., & Sumarmo U. (2014). "Penilaian Pembelajaran Matematika". Cimahi: PT Refika Aditama.
- Huda, A., Isnarto, & Erwina, L. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pembuktian Induktif Kelas XII SMA N 7 Semarang pada Materi Induksi Matematika Melalui Pembelajaran Model TAI. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 12-17.

- Imani, R. A., Maimunah, M., & Roza, Y. (2023). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Statistika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 12(1), 110. <https://doi.org/10.25273/jipm.v12i1.12718>
- Isnaeni, S., Ansori, A., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa SMP pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *Journal on Education*, 1(2), 309-316
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Matematika*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.29313/jmtm.v17i1.3691>
- Marasabessy, R. (2021). Teorema Pythagoras : Aplikasinya terhadap Teorema Heron dan Dimensi Tiga. *Prisma*, 4(Vol. 4. Prosiding Seminar Nasional Matematika), 743–754. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Muchlis, A., Komara, E. S., Kartiwi, W., Nurhayati, N., Hendriana, H., & Hidayat, W. (2018). Meningkatkan Koneksi Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Open-Ended Dengan Setting Kooperatif Tipe Nht. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 81–92. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol3no1.2018pp81-92>
- Muharomi, L. T., & Afriansyah, E. A. (2022). Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 2(2), 45–64. <https://doi.org/10.59632/leibniz.v2i2.174>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM
- Nisa, K. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IV MI/SD DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

- Nisa', Z., E., K. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Geoboard Berbasis Teori Belajar Van Hiele Pada Materi Pengenalan Bangun Datar untuk Tunanetra. *SENDIKA: Seminar Nasional Pendidikan FKIP UAD*, 2(1), 43-46.
- Nurainah, N., Maryanasari, R., & Nurfauziah, P. (2018). Analisis Kesulitan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp Kelas Viii Pada Materi Bangun Datar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i1.p61-68>
- RIZKIE, U., & Hartono, Y. (2018). *Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Bukti Di Kelas Xi*. <https://repository.unsri.ac.id/14966/>
- Setiawan, Y. E. (2020). Analisis Kemampuan Siswa dalam Pembuktian Kesebangunan Dua Segitiga. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(1), 23–38. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v8i1.800>
- Sukmaningthias, N., Sari, N., Somakim, S., Susanti, E., & Safitri, D. (2022). Student worksheets Based On RME with Cabri 3D to Students' Universitas Sriwijaya 131 Mathematical Connections on solid with non-flat surface. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(03), 222-237.
- Sumarmo, U. (2015). Pedoman Pemberian Skor pada Beragam Tes Kemampuan Matematik. *Kelengkapan Bahan Ajar Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Matematika*, 1–19. <https://dokumen.tips/documents/1-pedoman-pemberian-skor-pada-beragam-tes-.html%0A%0A>
- Davis, A., Goulding, M., & Suggate, J. (2019). Mathematical understanding. *Mathematical Knowledge for Primary Teachers*, 7–20. <https://doi.org/10.4324/9781315621128-3>
- Putri, H. E., & Yosi Adiputra. (2022). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis

Siswa SMA pada Materi Trigonometri. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 29–39. <https://doi.org/10.30656/gauss.v5i2.5559>